

Huvudman

Framtidskompassen AB, orgnr. 5567865943

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Framtidskompassen i Vellinge i Vellinge kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 30 juni 2022.

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Beslutet får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen (2010:800) inte överklagas.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2022 genomfört en tillsyn av Framtidskompassen i Vellinge i Vellinge kommun. Tillsynen har omfattat bestämmelser gällande extra anpassningar och särskilt stöd, information om elevers kunskapsutveckling, tillgång till elevhälsa, rätten till utbildning, bedömning av elever samt disciplinära åtgärder.

Skolinspektionen har den 30 juni 2022 beslutat att förelägga Framtidskompassen AB att senast den 31 oktober 2022 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande särskilt stöd, information om elevers kunskapsutveckling, tillgång till elevhälsa samt disciplinära åtgärder. Skolinspektionen tilldelade även Framtidskompassen AB en anmärkning avseende elevers placering i särskild undervisningsgrupp i ämnet matematik.

Framtidskompassen AB har den 31 oktober 2022 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet och anmärkningen.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Framtidskompassen AB har följt föreläggandet och beaktat anmärkningen och därvid vidtagit åtgärder samt om påtalade brister har avhjälpats.

Motivering av beslutet

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har i sin redovisning uppgett att rektor följer upp åtgärdsprogram efter genomförda utvecklingssamtal både på höst- och vårterminen för att säkerställa att åtgärdsprogram upprättas. Vidare följs också upp att åtgärdsprogrammen har följts upp och sedan utvärderats. Under innevarande hösttermins utvecklingssamtal har åtgärdsprogram upprättats för de elever som bedömts vara i behov av särskilt stöd. Skolan har även genomfört förändringar i mallen för åtgärdsprogrammen. I den redovisade mallen finns punkter för när uppföljningar och utvärderingar ska ske. Huvudmannen uppger även att samtliga åtgärdsprogram har gått igenom av rektorn och att åtgärder av karaktären extra anpassningar i förekommande fall har tagits bort. I de fall åtgärdsprogrammen endast har bestått av åtgärder med karaktär av extra anpassningar har dessa avslutats. Rektorn har vid terminsstarten 2022 tydliggjort för personalen skillnaden mellan uppföljningar och utvärderingar och innehållen i åtgärdsprogrammen.

Huvudmannen har även redovisat en mall för beslut om anpassad studiegång. I denna mall synliggörs det tydligt vilka avvikelser som genomförs avseende timplan, ämne och mål. Rektorn är informerad om denna mall och rektorn har informerat personalen om att beslut om anpassad studiegång gäller för den period som beslutet är fattat och inte generellt under en termin. Huvudmannen uppger att samtliga beslut om anpassad studiegång har setts över.

Rättslig reglering

Aktuella bestämmelser avseende särskilt stöd och anpassad studiegång återfinns i 3 kap. 7, 9 och 12 §§ skollagen.

Enligt 29 kap. 10 § skollagen ska det hos en enskild huvudman, i ärenden som avser myndighetsutövning mot någon enskild enligt denna lag, tillämpas bland annat 31, 32 och 33 §§ i förvaltningslagen (2017:900). Av dessa bestämmelser framgår bland annat vad ett skriftligt beslut ska innehålla samt vilka upplysningar som ska meddelas en part med anledning av ett beslut.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten nu uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Information om elevers kunskapsutveckling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har tagit fram nya mallar för information om elevers kunskapsutveckling och utveckling i övrigt. Dessa består av mall för individuell utvecklingsplan och mallar för dokumentation av utvecklingssamtal. Mallarna är utarbetade utifrån exempel från Skolverket och baseras på kunskapsutveckling och utveckling i övrigt enligt läroplanens ramar. Inför utvecklingssamtalet finns det ett frågeformulär som vårdnadshavarna fyller i. För att säkerställa att alla ämnen behandlas så informerar elevens mentor om hur elevens kunskapsutveckling ser ut i alla ämnen samt utvecklingen i övrigt inom ramen för läroplanen. Under vecka 45 innevarande termin kommer terminens genomförda utvecklingssamtal samt dokumentation att utvärderas.

Rättslig reglering

Enligt 10 kap. 12 § skollagen ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare i grundskolan ha ett utvecklingssamtal minst en gång varje termin om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper i de ämnen som eleven får undervisning i. Utvecklingssamtal ska i vissa fall resultera i ett sådant åtgärdsprogram som avses i 3 kap. 9 §.

I läroplanen för grundskolan, Lgr22, avsnitt 2.4 Skola och hem, anges att läraren ska samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling. Vidare anges i avsnitt 2.7 Bedömning och betyg, att läraren genom utvecklingssamtal och den individuella utvecklingsplanen ska främja elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling, utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn, och med utgångspunkt i föräldrarnas önskemål fortlöpande informera elever och hem om studieresultat och utvecklingsbehov.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten nu uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Tillgång till elevhälsa

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen uppger att tillgången till psykologkompetens har förstärkts på skolan. Från höstterminens start har psykolog deltagit en gång i månaden vid elevhälsans möten angående det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Psykologen kommer även att delta vid elevhälsans fortlöpande analysarbete och utifrån dessa analyser tilldelas uppdrag. Under vecka 45 innevarande termin kommer elevhälsan att analysera hälso- och trivselenkäten som genomfördes vecka 43. I detta arbete kommer psykologkompetens att vara tillgänglig.

Rättslig reglering

Enligt 2 kap. 25 § skollagen ska det finnas elevhälsa för eleverna i förskoleklassen och grundskolan. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Av förarbetena till skollagen framgår bland annat att arbetet med elevhälsa bör i stor utsträckning vara förebyggande och ha en hälsofrämjande inriktning. Arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper samt att det finns kompetens att tillgå för detta arbete. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund som till exempel arbetet mot kränkande behandling, undervisning om tobak och alkohol och andra droger och övrig livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning med mera. Elevhälsan har ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor (prop. 2009/10:165 s. 276 f).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten nu uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Disciplinära åtgärder

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen uppger att rektorn har informerat all berörd personal om att utvisning från undervisningslokalerna endast får ske när så är befogat samt för att säkerställa att åtgärden dokumenteras utifrån huvudmannens framtagna mall. Enligt huvudmannen har rektorn vidare informerat all berörd personal om att lärarna endast får omhänderta föremål från eleverna om föremålet används på ett sådant

sätt att det är störande för utbildningen eller som kan utgöra en fara för säkerheten. Även de nya bestämmelserna avseende bl.a. elevers användning av mobiltelefon har beaktats. Slutligen har rektorn informerat all berörd personal om disciplinära åtgärder för att säkerställa att inga otillåtna disciplinära åtgärder vidtas. Effekterna av den genomförda informationen kommer att följas upp under vecka 45 innevarande termin efter att eleverna besvarat enkäter som skickas ut vecka 43. Uppföljning kommer även att ske i möte med elevrådet och skolledningen.

Huvudmannen uppger att eleverna under läsårets första dagar har haft diskussioner kring rektorns förslag på ordningsregler. Samtliga elever har haft möjlighet att lämna synpunkter på ordningsreglerna, både genom klassråd och individuellt. Rektorn har haft diskussioner med elevrådet innan rektorn fattat beslut om ordningsreglerna. Reglerna har sedan implementerats i verksamheten.

Rättslig reglering

Enligt 5 kap. 7 § skollagen får en lärare i grundskolan visa ut en elev från undervisningslokalen för högst återstoden av ett undervisningspass, om eleven stör undervisningen eller på annat sätt uppträder olämpligt, och eleven inte har ändrat sitt uppförande efter uppmaning från läraren.

Enligt 5 kap. 22 § skollagen får personal omhänderta föremål från en elev som används på ett sätt som är störande för utbildningen, kränkande för elever eller personal eller som kan utgöra en fara för säkerheten i utbildningen.

Av 5 kap. 24 § skollagen framgår att om en åtgärd vidtagits enligt bland annat 7 eller 22 §§, ska den dokumenteras skriftligt av den som genomfört åtgärden. Om åtgärden rör omhändertagande av föremål enligt 22 §, gäller denna skyldighet endast om föremålet inte återlämnats efter lektionens slut.

Bestämmelser om disciplinära och andra särskilda åtgärder regleras uteslutande i 5 kap. skollagen (jfr 5 kap. 1-2 §§ skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten nu uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Placering av elever i särskild undervisningsgrupp i ämnet matematik

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen uppger att inom årskurserna 7-9 kommer årkursens båda klasser att ha parallella matematiklektioner med extra lärarförstärkning. Personalförstärkningen inom ämnet matematik utgör ingen särskild undervisningsgrupp. Undervisningen kommer att ges i ordinarie undervisningsgrupp med möjlighet att arbeta med flexibla grupper utifrån behov, och ingen fast liten grupp.

Rättslig reglering

Aktuella bestämmelser om särskilt stöd och placering i särskild undervisningsgrupp återfinns i 3 kap. 7-9 och 11 §§ skollagen.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten nu uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av jurist Therese Aspegren.

Undervisningsråd Per Joel Jarlunger har varit föredragande i ärendet.

X Therese Aspegren

Therese Aspegren

Beslutsfattare

Signerat av: Therese Aspegren

X Per Joel Jarlunger

Per Joel Jarlunger

Föredragande

Signerat av: Per Joel Jarlunger