

Pysslingen förskolor och skolor AB
Org.nr. 556035-4309
camilla.brante@academedia.se

2022-11-03
Dnr 2022:578

Beslut

efter kvalitetsgranskning av huvudmannens
och rektorns arbete för att fler elever ska få
undervisning av behöriga lärare i Montessori
Mondial med särskilt fokus på Montessori
Mondial Kristianstad belägen i Kristianstad
kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av hur Montessori Mondial och Montessori Mondial Kristianstads rektor arbetar för att fler elever ska få undervisning av behöriga lärare. Som behörig lärare räknas den lärare som är legitimerad och undervisar i de ämnen, årskurser och skolformer som hen är behörig i. Det som granskas och bedöms är det arbete huvudmannen och rektorn bedriver. Resultatet av arbetet omfattas inte av granskningen.

Granskningen omfattar både huvudmannens övergripande arbete och rektorns arbete vid den utvalda skolenheten. I de fall huvudmannen ansvarar för mer än en skolenhet har en av dessa valts ut i syfte att dels fördjupa bilden av huvudmannens arbete, dels granska rektorns arbete i frågan.

Skolenheterna har valts ut utifrån att de enligt Skolverkets officiella statistik under den senaste femårsperioden har haft en lägre andel legitimerade lärare som undervisar i minst ett ämne som de är behöriga i än motsvarande andel för riket som helhet.

Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen tagit fram för granskningen av området, vilka beskrivs i bilaga 2. I den bilagan finns också en beskrivning av hur granskningen har genomförts. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 3. För varje delområde bedöms om huvudmannens och rektorns arbete uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och beskriver inom vilka områden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls av Montessori Mondial i följande utsträckning:

Rekrytera och behålla behöriga lärare

Huvudmannen och rektorn bedriver i hög utsträckning ett brett och uthålligt arbete för att rekrytera och behålla behöriga lärare.

Öka behörigheten bland befintliga lärare

Huvudmannen och rektorn bedriver i flera delar ett aktivt och strategiskt arbete för att öka behörigheten bland befintliga lärare genom behörighetsgrundande utbildning, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorns arbete med att informera om möjligheter och uppmuntra till ökad behörighet behöver utvecklas.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 1 juni 2023 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 4) användas.

Redogörelsen skickas via e-post till

skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2022:578) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive bedömningsområde.

Rekrytera och behålla behöriga lärare

Det här området handlar om hur huvudmannen och rektorn arbetar med att rekrytera och behålla behöriga lärare inom organisationen. I detta arbete ingår att kartlägga och analysera nuvarande och framtida behov av behöriga lärare. Det handlar också om bredd och uthållighet i rekryteringsarbetet och om att ompröva och förnya strategier. Även rektorns och huvudmannens arbete med att behålla de behöriga lärare som finns i organisationen ingår här.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen och rektorn bedriver i hög utsträckning ett brett och uthålligt arbete för att rekrytera och behålla behöriga lärare.

Skolinspektionens granskning visar att huvudmannen och rektorn bedriver ett systematiskt arbete med att kartlägga och analysera behov av behöriga lärare.

Utifrån kartläggningen bedrivs ett brett och uthålligt arbete med att rekrytera behöriga lärare. Vidare framgår att huvudmannen och rektorn arbetar på ett strategiskt sätt för att behålla behöriga lärare inom organisationen.

Kartläggning och analys av behov av behöriga lärare

Huvudmannen och rektorn bedriver ett systematiskt arbete med att kartlägga och analysera behovet av behöriga lärare. Det gäller såväl behov av nya behöriga lärare som av behörighetsgrundande utbildning av befintlig personal. Rektorerna och huvudmannen har en kontinuerlig dialog om kartläggning och analys kopplat till behov av rekrytering. I dessa dialoger är behörighet en prioriterad fråga, enligt de intervjuade rektorerna. Representanter för huvudmannen och intervjuade rektorer ger en samstämmig bild av att huvudmannen dels samlar in underlag genom regelbundna avstämningar med rektorerna, dels får information om rekryteringsbehovet genom att rektorerna två gånger per läsår dokumenterar tjänstefördelningen. För dokumentationen av tjänstefördelningen används ett dokument där det bland annat framgår vilken behörighet lärarna har och vilka ämnen samt årskurser de undervisar i. Dokumentet är ett underlag för samtal mellan rektorer och huvudmannen där analyser görs för att synliggöra befintlig behörighet samt rekryteringsbehov. Utöver dessa underlag pågår även ett arbete med att implementera ett digitalt verktyg som bland annat används för att dokumentera tjänstefördelningen.

Huvudmannen använder dokumentationen från rektorerna som underlag för sammanställning av rekryteringsbehoven, både kopplat till nuläge och till framtida behov. Av intervju med representanter för huvudmannen framgår att analysen visar att det finns ett stort behov inom organisationen att både rekrytera och öka behörigheten bland befintliga lärare. De har specifikt identifierat behov inom ämnena slöjd, bild och matematik. Diskussioner förs både på huvudmannanivå och med enskilda rektorer hur de ska kunna öka behörigheten inom dessa ämnen. Den kartläggning som görs, både på huvudmannanivå och skolenhetsnivå, omfattar både nyrekrytering men även möjligheten att öka andelen behöriga lärare genom behörighetsgrundande utbildning.

Av intervjuer med representanter för huvudmannen och rektorer framgår att huvudmannen gör riktade insatser utifrån behov. Exempelvis har det vid Montessori Mondial i Kristianstad funnits stora behov av att öka behörigheten bland lärarna och därför har huvudmannen och rektorn haft en tätare dialog i arbetet med kartläggningen vilken sedan även har fortsatt i rekryteringsfasen.

Arbete för att rekrytera behöriga lärare

Huvudmannen och rektorn bedriver ett aktivt och kontinuerligt rekryteringsarbete utifrån de behov som identifierats i kartläggningen. Av samtliga intervjuer framgår att det är en stor utmaning att hitta och rekrytera behöriga lärare. Rektorerna och huvudmannens representanter ger emellertid flera exempel på hur de arbetar för

att möta utmaningarna som finns i rekryteringsarbetet. Det framgår bland annat att huvudmannen har genomfört intervjuer med lärarstudenter för att identifiera vad de anser viktigt hos en blivande arbetsgivare. Att genomföra insatser för att nå ut med information till potentiella sökande är en viktig del i rekryteringsarbetet, enligt huvudmannens representanter och rektorerna. Detta görs exempelvis genom att vara synliga i olika sammanhang såsom att delta vid olika mässor för att marknadsföra sig som en attraktiv arbetsgivare och genom att använda Academedias olika informationskanaler för att nå ut till en bred målgrupp. De intervjuade beskriver vidare att studenter som genomför sin verksamhetsförlagda utbildning (VFU) spelar en viktig roll i arbetet med att rekrytera behöriga lärare, då de kan få anställning efter examen. Vidare framgår att det sker ett aktivt arbete på huvudmannanivå för att göra skolorna till attraktiva arbetsplatser för lärare. Exempelvis genom organisatoriska förändringar såsom att erbjuda goda förutsättningar kring introduktion för nyanställda lärare samt att anpassa tjänster bland annat genom att skapa mer omfattande tjänster. Detta möjliggörs bland annat genom samarbeten med andra skolenheter i närområdet.

Det finns en tydlig ansvarsfördelning mellan huvudmannen och rektorn i rekryteringsarbetet. Det är rektorn som ansvarar för att se vilka behov av rekrytering som finns utifrån kartläggning och analys, men huvudmannen finns med som stöd i detta arbete. De intervjuade ger en samstämmig bild av att det finns centrala stödfunktioner inom huvudmannens organisation som är involverade i arbetet med att rekrytera behöriga lärare. Ett exempel på stöd som ges till rektorerna är tillgång till rekryteringsverktyg som innehåller mallar och strukturer för annonser. Även personalavdelningen och skolchefen kan stödja rektorerna i arbetet kring utformandet av annonser. Representanterna för huvudmannen och rektorerna beskriver att de har gjort riktade insatser i rekryteringsarbetet bland annat vid Montessori Mondial i Kristianstad. Detta utifrån att skolledningen under föregående läsår var ny och skolledningen identifierade stora rekryteringsbehov vid skolenheten. Skolchefen och personalavdelningen stöttade skolledningen med bland annat utformandet av annonser, påminnelser om att utannonsera tjänster, ta referenser och erbjuda konkurrenskraftiga löner.

Rektorn vid Montessori Mondial i Kristianstad bedriver ett aktivt arbete med att sprida bilden av att skolan är en bra arbetsplats för att attrahera nya behöriga lärare till skolenheten. Skolledningen beskriver att de har utannonserat tjänster i syfte att rekrytera behöriga lärare, men även att rektorer och befintliga lärare sprider information i sina nätverk när det finns lediga tjänster för att få fler behöriga lärare att söka till skolan. Rekryteringsarbetet har enligt skolledningen lyckats då de utannonserade tjänsterna har tillsatts av behöriga lärare och i några fall av lärare som deltar i behörighetsgrundande utbildning. Skolledningen framhäver att de har fått stöd av huvudmannen i arbetet med att utforma annonser där bland annat skolans arbetssätt tydligt framgår, att det är en Montessori skola. Faktorer som rektorn lyfter fram som framgångsrika i

rekryteringsarbetet är att de arbetar för att marknadsföra skolan som en attraktiv arbetsplats och att nöjdheten är god bland befintliga lärare. Rektorn beskriver vidare att ytterligare en del i rekryteringsarbetet är att se över tjänsternas attraktivitet och omfattning. Han ger exempel på att läraren som undervisar i ämnet hem- och konsumentkunskap snart är färdig med sin behörighetsgrundande utbildning och då även kommer att vara behörig att undervisa i ämnet samhällskunskap. För att vara en attraktiv arbetsgivare och kunna behålla läraren kommer skolan se över möjligheten att antingen öka tjänstgöringsgraden i hem- och konsumentkunskap eller erbjuda läraren att även undervisa i samhällskunskap som hen kommer att vara behörig i.

Huvudmannen följer på olika sätt upp de rekryteringsinsatser som görs vid skolenheterna. Enligt huvudmannens representanter och rektorerna sker det kontinuerligt både via muntliga dialoger och genom dokumentation. Ytterligare en del i huvudmannens uppföljning är att skolchefen godkänner varje rekrytering innan en lärare anställs.

Uppföljning görs även av rektorerna vid skolenheterna och enligt skolledningen vid Montessori Mondial i Kristianstad visar uppföljningen att de har haft ett mycket gott rekryteringsarbete då i stort sett alla utannonserade tjänster har tillsatts med behöriga lärare. Detta bekräftas även av övriga intervjuer.

Arbete för att behålla behöriga lärare

Huvudmannen och rektorn bedriver ett aktivt arbete för att behålla de behöriga lärare som arbetar på Montessori Mondial i Kristianstad och inom huvudmannens övriga grundskolor. Av intervjuer med representanter för huvudmannen och rektorer framgår att det genomförs insatser för att minska omsättningen av lärare vid skolenheterna. Exempel på insatser som görs för att behålla behöriga lärare är att huvudmannen har satsat på olika kompetensutvecklingsinsatser inom organisationen, möjlighet för lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning och att lärarna ges möjlighet att utbilda sig till Montessorilärare. Vidare framgår att huvudmannen även har utvecklat samarbetet mellan skolenheterna, så att lärarna träffar varandra för kollegialt lärande. Detta framhålls även av lärarna som mycket positivt då de känner att de utvecklas och ingår i ett sammanhang tillsammans med lärare från andra skolenheter. Ytterligare en del i arbetet med att behålla lärare är att huvudmannen har infört nätverk för rektorerna där de kan stötta varandra i sitt uppdrag.

Skolledningen bedriver ett aktivt arbete på Montessori Mondial i Kristianstad för att behålla behöriga lärare. Skolledningen och lärarna ger en samstämmig bild av vikten av att ha en nära dialog med rektorn och att skolledningen är lyhörd och för en positiv dialog med lärarna. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår vidare att lärares behov och önskemål diskuteras vid olika tillfällen exempelvis medarbetarsamtal men även vid spontana möten. Ett exempel på en insats som

gjorts för att behålla behöriga lärare är att skolläningen har anpassat arbetssituationen för några lärare, vilket har möjliggjort att de arbetar kvar vid skolenheten. Av intervju med lärare framgår att de ges goda förutsättningar att genomföra sitt arbete och att rektorn leder och styr arbetet utifrån att de har tilltro till lärarnas profession. Detta framgår även av intervjun med skolläningen som ger exempel på att lärarna är delaktiga i olika arbetsprocesser, bland annat i schemaläggningen. Vidare framgår att skolläningen återkommande ger utrymme för olika trivselaktiviteter i syfte att skapa samhörighet bland personalen. Skolläningen uppger att de även gör saker som utmanar och uppmuntrar lärarna, exempelvis ges lärarna förutsättningar att delta i kompetensutveckling och i olika fortbildningar. Av intervjuerna framgår att läraromsättningen över tid varit relativt hög vid skolenheten, men sedan den nya skolläningen tillträdde sin tjänst är det ingen lärare som har slutat.

Öka behörigheten bland befintliga lärare

Det här området handlar om huvudmannens och rektorns arbete med att öka behörigheten bland de lärare som redan finns i organisationen genom behörighetsgrundande utbildning. Det omfattar dels arbetet med att informera om möjligheter, uppmuntra och stödja lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning, dels de reella förutsättningar huvudmannen och rektorn ger lärare att delta i sådan utbildning.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen och rektorn bedriver i flera delar ett aktivt och strategiskt arbete för att öka behörigheten bland befintliga lärare genom behörighetsgrundande utbildning, men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionens granskning visar att huvudmannen bedriver ett aktivt och samlat arbete med att informera om möjligheterna och stödja lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning. På skolenhetsnivå har skolläningen delvis påbörjat ett arbete med att ge lärare information, uppmuntran och stöd att delta i behörighetsgrundande utbildning.

Information, uppmuntran och stöd

Huvudmannen bedriver ett aktivt och samlat arbete med att informera om möjligheterna och stödja lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning. Granskningen visar att huvudmannen är positiv till att lärare utbildar sig och att det finns en förväntan på rektorer att uppmuntra lärare till att delta i behörighetsgrundande utbildning. Huvudmannens representanter, rektorerna och inskickad dokumentation ger en samstämmig bild av att huvudmannen har gett rektorerna i uppdrag att informera lärare vid medarbetarsamtal om vilka möjligheter som finns att delta i behörighetsgrundande utbildning. Om en enskild

medarbetare saknar behörighet ska en individuell skriftlig plan för ökad behörighet upprättas och årligen följas upp.

Huvudmannens representanter och rektorerna ger en samstämmig bild av att det finns behov av lärare med behörighet i slöjd, bild och matematik. Detta gäller även för den aktuella skolenheten i Kristianstad, där skolledningen har gjort insatser för att öka behörigheten inom matematik genom att lärare deltar i behörighetsgrundande utbildning. En av de intervjuade rektorerna uppger att det vid hens skolenhet finns lärare som nu läser behörighetsgrundande utbildning för att utöka sin behörighet att även omfatta ämnet slöjd.

Av intervju med huvudmannen framgår att rektorerna gör en kartläggning över vad som krävs för att den enskilda läraren ska delta i behörighetsgrundande utbildning och därefter förs en dialog med skolchefen om behov och förutsättningar. Huvudmannen beskriver vidare att de behovsanpassar insatserna för de olika skolenheterna för att öka behörigheten, men skolchefens uppfattning är att de lärare som har behov av och vill delta i behörighetsgrundande utbildning får göra det. Detta framgår även av intervjuerna med rektorerna vilka alla uppger att de har eller nyligen har haft lärare som deltagit i behörighetsgrundande utbildningar.

Huvudmannen följer kontinuerligt upp deltagandet i behörighetsgrundande utbildning. Av intervjuer med representanter för huvudmannen och rektorerna framgår att skolchefen har en löpande dialog med rektorerna om deltagandet i behörighetsgrundande utbildning. Huvudmannen tar även del av statistik för att se att lärare slutför utbildningen och att behörighetsgraden således ökar.

På Montessori Mondial i Kristianstad gör rektorn vissa insatser för att ge lärare information, uppmuntran och stöd att delta i behörighetsgrundande utbildning. Av såväl intervjuer som inskickad dokumentation framgår att det finns lärare som deltar i behörighetsgrundande utbildning och att de får uppmuntran och stöd av skolledningen i detta. Det finns även lärare som har blivit uppmuntrade av skolledningen att fortsätta eller slutföra sin lärarutbildning och som nu deltar i behörighetsgrundande utbildning. Skolledningen uppger att de har en kontinuerlig dialog med lärarna om hur det går i utbildningen och de är även handledare för några av lärarna. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår emellertid att det även finns flera legitimerade lärare som undervisar i ämnen vilka de saknar behörighet för och att varken nuvarande eller den tidigare rektorn inte har diskuterat eller gett information om vilka alternativ och möjligheter som finns för att utöka lärarnas behörighet. Skolledningen uppger att de ännu inte har hunnit med att genomföra de samtal som ska ske med lärarna utifrån huvudmannens rutin för ökad behörighet. Dessa samtal kommer att genomföras vid nästa medarbetarsamtal, då de även kommer att upprätta skriftliga planer för hur de enskilda lärarnas behörighet kan öka.

Reella förutsättningar att delta i behörighetsgrundande utbildning

Skolinspektionens granskning visar att både huvudmannen och rektorn bedriver ett aktivt arbete för att möjliggöra deltagande i behörighetsgrundande utbildning. Representanter för huvudmannen uppger att skolchefen har pratat med rektorerna om att de behöver ge lärarna förutsättningar för att kunna kombinera deltagande i behörighetsgrundande utbildningar med arbete. Detta framgår även av intervju med rektorerna som uppger att huvudmannen är tydlig med att rektorerna förväntas informera om möjligheterna för lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning. Huvudmannen har även gjort riktade insatser till skolenheter utifrån identifierade behov. Exempelvis uppger representanter för huvudmannen att Montessori Mondial i Kristianstad har fått extra resurser under det senaste året utifrån behov att öka behörigheten bland lärarna.

Rektorn vid Montessori Mondial i Kristianstad använder de möjligheter som huvudmannen ger gällande förutsättningar för personalen att delta i behörighetsgrundande utbildning. Av intervjuer med lärare och skolläda framgår att lärarna ges goda förutsättningar att delta i behörighetsgrundande utbildning, men att stödet kan se olika ut beroende på enskilda individers behov och förutsättningar. Det handlar bland annat om att lärarna får tidsmässiga förutsättningar för att delta i utbildningen och att deras schema är anpassat för att de ska kunna ägna sig åt studier vissa tider och att vikarier då istället ansvarar för undervisningen. Lärarna uppger att de även har stöd i form av handledare och mentorer på skolan. Vidare framgår att arbetsgivaren står för kostnader för litteratur och eventuella resor vid moment som genomförs på studieorten.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att följande utvecklingsarbete behöver inledas:

- Rektorns arbete med att informera om möjligheter och uppmuntra till ökad behörighet behöver utvecklas.

Ett samlat och strategiskt arbete med att utbilda lärare som finns inom organisationen är ett sätt att öka andelen behöriga lärare. Granskningen visar att det finns lärare på Montessori Mondial i Kristianstad som genomgår eller har genomgått behörighetsgrundande utbildning. Dock behöver rektorns arbete med att informera om möjligheter till behörighetsgrundande utbildning utvecklas. Exempelvis visar granskningen att det finns legitimerade lärare som undervisar i ämnen som de saknar behörighet i, men som inte fått information om vilka olika alternativ som finns för att öka behörigheten för den undervisning de bedriver.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att utveckla arbetet med att informera och uppmuntra befintliga lärare att genomgå behörighetsgrundande utbildning för att utöka sin behörighet.

På Skolinspektionens vägnar

X Malin Lundquist

Malin Lundquist

Beslutsfattare

Signerat av: Malin Lundquist

X Ulrika Hultberg

Ulrika Hultberg

Föredragande

Signerat av: Ulrika Hultberg

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare Anna Alm och Sarah Vinterlycka deltagit.

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Montessori Mondial Kristianstad besöktes den 20–21 september 2022 av utredarna Anna Alm och Ulrika Hultberg. Den 23 september 2022 genomfördes ytterligare intervjuer digitalt.

Montessori Mondial ansvarar för 6 grundskolenheter, varav Montessori Mondial Kristianstad är en.

Officiell statistik visar att andelen lärare som är legitimerade och undervisar i minst ett ämne som de är behöriga i, varierar de senaste fem åren mellan 37,4 procent och 58,6 procent för Montessori Mondial Kristianstad. Läsåret 2021/2022 var andelen 37,4 procent.

Av den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av i samband med granskningen framgår att på Montessori Mondial Kristianstad är det 15 av 26 lärare som är legitimerade lärare. Fyra av dessa lärare undervisar i ämnen eller en skolform som de inte är behöriga i.

På skolenheten är det fyra av lärarna som går behörighetsgrundande utbildning för att bli legitimerad lärare medan det inte är någon lärare som deltar i behörighetsgrundande utbildning för att utöka sin behörighet med ytterligare ett ämne.

Bilaga 2: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information verksamheten som sedan bedöms i relation till fastställda kvalitetskriterier för att identifiera såväl styrkor som svagheter i det arbete som bedrivs. Bedömningarna i detta beslut grundar sig på:

- Två gruppintervjuer med lärare vid den utvalda skolenheten
- En intervju med rektorn och biträdande rektorn för den utvalda skolenheten
- En intervju med representanter för huvudmannen
- En gruppintervju med rektorer
- Insända dokument från huvudmannen och rektorn
- Den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten och huvudmannen

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll samt getts möjlighet att inkomma med synpunkter.

Bedömningsområden

Bedömningarna görs i relation till kvalitetskriterier som Skolinspektionen tagit fram inom ramen för granskningen.

Inom respektive område granskas huvudmannens och rektorns arbete inom följande delar:

Frågeställning 1: I vilken utsträckning gör huvudmannen och rektorn breda och uthålliga ansträngningar för att rekrytera och behålla behöriga lärare?

- Kartlägga och analysera behov av behöriga lärare.
- Brett och uthålligt arbete med att rekrytera behöriga lärare.
- Aktivt arbete för att behålla de behöriga lärare som arbetar på skolan och inom huvudmannens övriga grundskolor.

Frågeställning 2: I vilken utsträckning bedriver huvudmannen och rektorn ett aktivt och strategiskt arbete för att öka behörigheten bland befintliga lärare genom behörighetsgrundande utbildning?

- Uppmuntra och stödja undervisande lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning.
- Skapa reella förutsättningar för undervisande lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/granskningar-pa-gang/huvudmans-och-rektors-arbete-for-att-fler-elever-ska-fa-undervisning-av-behoriga-larare/>

Bilaga 3: Författningsstöd

Bedömningsområde 1 och 2

2 kap. 8, 9, 10, 13, 18 och 34 §§ samt 4 kap. 3 och 4 §§ skollagen (2010:800)

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, 2.8 Rektorns ansvar.