

Jönköpings kommun
utbildningsforvaltningen@jonkoping.se

2022-11-01

1 (6)

Dnr 2019:5616

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av skolors arbete med lärande för hållbar utveckling vid Junedalsskolan i Jönköpings kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av skolors arbete med lärande för hållbar utveckling vid Junedalsskolan i Jönköpings kommun. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut 2022-04-11, dnr 2019:5616.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Junedalsskolan senast 2022-10-07 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Jönköpings kommun har inkommit med en sådan redovisning.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Rektors styrning för samsyn, delaktighet och samverkan i arbetet med lärande för hållbar utveckling

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

Rektors styrning för samsyn, delaktighet och samverkan i arbetet med lärande för hållbar utveckling

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektor behöver utveckla arbetet med att skapa en gemensam förståelse för hur arbetet med lärande för hållbar utveckling ska bedrivas så att det omfattar alla lärare och därmed genomsyrar utbildningen i sin helhet.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolans personal tillsammans formulerat en gemensam pedagogisk helhetsidé i arbetet med lärande för hållbar utveckling. En målsättning i arbetet är att utveckla elevernas handlingskompetens.

Samtlig personal har kartlagt hur de arbetar för att ge eleverna förutsättningar att göra medvetna, aktiva och ansvarstagande val för en hållbar framtid, samt utifrån vilka arbetsområden och innehåll de arbetar med lärande för hållbar utveckling. Med kartläggningen som utgångspunkt har de olika ämneslagen tagit fram en pedagogisk treårsplanering innefattande sociala, ekonomiska och ekologiska aspekter och besvarat frågorna: Vad gör vi? När gör vi vad? Hur gör vi vad? Planen innebär att ha fokus på den sociala dimensionen i årskurs 7, den ekologiska dimensionen i årskurs 8 och den ekonomiska dimensionen i årskurs 9. Syftet är att eleverna ska se sammanhang mellan de olika ämnena samt kunna reflektera över konsekvenser av handlande i en komplex värld.

Arbetet med lärande för hållbar utveckling ingår i skolans systematiska kvalitetsarbete och utvärderas genom tre avstämningstillfällen under innevarande läsår. I slutet av skolåret planeras en enkätundersökning samt fokusintervjuer med elever och lärare.

Effekter som skolan förväntar sig på längre sikt är att ha ökade kontakter med det omgivande samhället, att eleverna upplever delaktighet och inflytande samt att eleverna upplever en ökad handlingskompetens.

Ytterligare åtgärd som planeras på Junedalsskolan är att genomföra intervjuer med eleverna för att ta reda på hur de ser på hur skolan ska arbeta med lärande för hållbar utveckling. I samband med detta kommer även Skolinspektionens granskningsbeslut kommuniceras med eleverna.

Skolinspektionen vill här förtydliga att de tre dimensionerna, ekonomiska och sociala/kulturella som ekologiska/miljömässiga, inte ska behandlas separat i undervisningen utan fokus ska vara på hur dimensionerna hänger ihop och påverkar varandra (även kallat holism). Ett holistiskt perspektiv kan rent konkret innebära att de tre dimensionerna hanteras samtidigt i olika ämnen och att lärarna då har viss samplanering eller genom att de hanteras genom ämnesöverskridande arbete. Genom ett holistiskt perspektiv behöver även frågornas lokala, regionala eller globala natur beaktas liksom dess tidigare, nuvarande och framtida konsekvenser.

Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektor behöver kartlägga vilket behov av kompetensutveckling inom lärande för hållbar utveckling som finns bland samtliga lärare samt erbjuda kompetensutveckling utifrån vad kartläggningen visar.

Av huvudmannens redovisning framkommer att skolpersonalen på Junedalsskolan gått igenom delar av Skolverkets lärmödel "Lärande för hållbar utveckling" samt arbetat med de globala målen i Agenda 2030. En kartläggning har därefter gjorts för att ta

reda på vad som har gjorts, vad som görs och vad som behöver göras inom ramen för kompetensutvecklingen.

Verksamhetens kvalitet har utvecklats genom att rektor nu har en god uppfattning om lärarnas behov av kompetensutveckling inom lärande för hållbar utveckling. Rektor har vidare formulerat en plan i samråd med lärarna för genomförande av den kompetensutveckling som det finns behov av. Effekter som huvudmannen förväntar sig på längre sikt är att all personal har goda kunskaper om lärande för hållbar utveckling och Agenda 2030 samt att de arbetar systematiskt tillsammans i planering och genomförande.

På Skolinspektionens vägnar

X Roland Fallström

Beslutsfattare

Signerat av: Roland Fallström

X Ann Edvinsson

Föredragande

Signerat av: Ann Edvinsson

I handläggningen av ärendet har även Camilla Adler medverkat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [Skolinspektionens hemsida: Skolinspektionens arbete med lärande för hållbar utveckling \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/arbete-med-larande-for-hallbar-utveckling)

Bilaga 2: Författningsstöd

Bedömningsområde: Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Författningsstöd

1 kap. 4-5 §§, 2 kap. 9-10 §§ samt 4 kap. 4-7 och 14 §§ skollagen (2010:800)

Förordning om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (SKOLFS 2010:37) inklusive kursplaner i grundskolans ämnen (Lgr 11)

Särskilt i Lgr 11 inom detta bedömningsområde;

1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Skolans uppdrag och Varje skolas utveckling

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolverkets föreskrifter om kunskapskrav för grundskolans ämnen (SKOLFS 2011:19)

Bedömningsområde: Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Författningsstöd

1 kap. 4-5 §§, 2 kap. 9-10 och 34 §§ skollagen

Lgr 11

Särskilt i Lgr 11 inom detta bedömningsområde;

1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Saklighet och allsidighet, Skolans uppdrag och Varje skolas utveckling

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8. Rektorns ansvar

Skolverkets föreskrifter om kunskapskrav för grundskolans ämnen

Bedömningsområde: Elevernas möjlighet till delaktighet och inflytande i de delar av utbildningen som berör hållbar utveckling

Författningsstöd

1 kap. 4-5 §§, 4 kap. 9 och 13 §§ skollagen

Lgr 11

Särskilt i Lgr 11 inom detta bedömningsområde;

1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Saklighet och allsidighet, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, Skolans uppdrag, God miljö för utveckling och lärande

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8. Rektorns ansvar

Skolverkets föreskrifter om kunskapskrav för grundskolans ämnen