

Huvudman

Magelungen Utveckling AB
Organisationsnummer 556489-1447
karin.bolin@magelungen.com

Ärendet

Tillsyn av Magelungens gymnasieskola Göteborg i Göteborgs kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Magelungen Utveckling AB att senast den **31 mars 2023** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende bristerna. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Magelungen Utveckling AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Magelungen Utveckling AB ska vidta följande åtgärder

Garanterad undervisningstid på samhällsvetenskapsprogrammet

1. Se till att huvudmannen fattar beslut om antalet undervisningstimmar för varje kurs, gymnasiearbetet samt om hur undervisningstiden ska fördelas över läsåren. Av huvudmannen redovisning ska framgå hur huvudmannen beslutat om fördelning av undervisningstimmar. Denna redovisning ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 31 mars 2023 (4 kap. 22 § gymnasieförordningen (2010:2039)).

2. Se till att eleverna på samhällsvetenskapsprogrammet får den garanterade undervisningstiden om minst 2 180 undervisningstimmar om 60 minuter. Huvudmannen ska i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder den 31 mars 2023 inkomma med en redogörelse där det ska framgå hur eleverna i årskurs 1, 2 och 3 ska erhålla minst 2 180 undervisningstimmar innan deras treåriga utbildning vid skolan avslutas (16 kap. 17–18 § skollagen; 1 kap. 3 § och 4 kap. 22 § gymnasieförordningen).
3. Se till att utbildningen på samhällsvetenskapsprogrammet har ett schema som stämmer överens med huvudmannens beslut om hur eleverna enligt punkt 2 ska erhålla sin garanterade undervisningstid innan deras treåriga utbildning vid skolan avslutas. Inkom med aktuella scheman som innehåller uppgifter om samtliga undervisningspass för samtliga årskurser på samhällsvetenskapsprogrammet i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 31 mars 2023 (3 kap. 4 § gymnasieförordningen).

Individuellt val på samhällsvetenskapsprogrammet

1. Se till att besluta om vilka kurser som ska erbjudas som individuellt val på samhällsvetenskapsprogrammet så att eleverna har alternativ att välja mellan. Inom utrymmet för individuellt val ska, förutom en kurs i estetiska ämnen, en kurs i idrott och hälsa utöver vad som finns på studievägen erbjudas. (4 kap. 7 § gymnasieförordningen).

Särskilt stöd

1. Rektorn ska starta en utredning om behov av särskilt stöd avseende eleverna nr 14 och nr 28 (se elevförteckning i aktbilaga 21). Rektorn ska dokumentera vilket datum utredningar startats för dessa elever. Dokumentation rörande när utredningarna startats ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 31 mars 2023 (3 kap. 7 § skollagen).
2. Se till att det av åtgärdsprogram som utarbetas och beslutas framgår:
 - elevens behov av särskilt stöd,
 - hur elevens stödbehov ska tillgodoses, det vill säga på vilket sätt och i vilken omfattning det särskilda stödet ska ges.

Två åtgärdsprogram ska som exempel ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 31 mars 2023 (3 kap. 9 § skollagen).

Introduktionsprogram

1. Se till att utbildningen på skolans introduktionsprogram följer den plan för utbildningen som huvudmannen beslutat om. Inkom med en redogörelse för hur utbildningens syfte, innehåll och längd genomförs på

introduktionsprogram i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 31 mars 2023 (17 kap. 7 § skollagen).

2. Se till att utbildningen på introduktionsprogram bedrivs i en omfattning som motsvarar heltidsstudier, vilket innebär i genomsnitt minst 23 timmars undervisning per vecka (garanterad undervisningstid). Fem exempel på elevscheman som visar hur eleverna får heltidsstudier på introduktionsprogram ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 31 mars 2023 (17 kap. 6 § skollagen; 3 kap. 4 § och 4 kap. 22 § gymnasieförordningen).
3. För de elever på introduktionsprogram som begär att undervisningstiden ska minskas ska huvudmannen bedöma om det finns särskilda skäl. Huvudmannen ska i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder den 31 mars 2023 inkomma med en redogörelse för hur många elever som har begärt att undervisningstiden ska minskas samt huvudmannens bedömning om hur stor del av utbildningens omfattning som minskas för respektive elev, om det varit aktuellt (17 kap. 6 § skollagen).
4. Se till att de individuella studieplaner som rektorn beslutar om innehåller de val av kurser och eller ämnen som eleven har gjort och att de individuella studieplanerna på introduktionsprogrammen är individuellt utformade utifrån elevernas behov så att det tydligt framgår de ämnen, kurser, praktik och andra insatser som är gynnsamma för elevernas kunskapsutveckling som eleverna läser. Fem exempel på aktuella individuella studieplaner ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 31 mars 2023 (17 kap. 7 § skollagen; 1 kap. 7 § gymnasieförordningen).
5. Se till att revidera elevernas individuella studieplaner när det sker förändringar i elevernas utbildning. Fem exempel på individuella studieplaner som har reviderats under perioden 8 november 2022 till och med den 24 mars 2023, om det funnits behov av revidering, ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 31 mars 2023 (17 kap. 7 § skollagen; 1 kap. 7 § gymnasieförordningen; Förordning om läroplan för gymnasieskolan (SKOLFS 2011:144, nedan Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar).

Betygssättning

1. Se till att vid minst ett tillfälle inför betygssättningen höstterminen 2022 informera samtliga lärare om skolförfattningarnas krav avseende betygssättning. Rektorn ska dokumentera när och hur informationen har getts. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 31 mars 2023 (3 kap. 14 § skollagen och 2 kap. 34 § skollagen).

2. Se till att betyg för elever sätts när en kurs är avslutad, vilket är när den av huvudmannen beslutade undervisningstiden för kursen upphör (15 kap. 22 § skollagen; 4 kap. 22 § gymnasieförordningen).
3. Se till att betyg beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betygen sätts. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska rektorn se till att besluten fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad (3 kap. 14 och 16 §§ skollagen).
4. Se till att den eller de som beslutar om ett betyg daterar uppgiften i betygskatalogen och förser uppgiften med egenhändig signatur eller i förekommande fall författningsenlig elektronisk signatur (Skolverkets föreskrifter om betygskatalog (SKOLFS 2011:123), 7 §).
5. Se till att betyg efter provning i förs in i betygskatalogen i anslutning till provningen och att betyg efter provning framgår av betygskatalogen och markeras med ett P (SKOLFS 2011:123, 6 §, 12 § och 16 §).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser att utfärda gymnasieintyg och skriftlig bedömning.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys under hösten 2022 inlett en tillsyn av Magelungens gymnasium Göteborg med huvudman Magelungen Utveckling AB.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Magelungens gymnasium Göteborg följer gällande bestämmelser om Garanterad undervisningstid, Individuellt val, Introduktionsprogram, Särskilt stöd, Betygssättning samt Gymnasieintyg och Skriftlig bedömning.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn mellan den 20 september och 30 september 2022. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat elevers individuella studieplaner, scheman och skolans betygskatalog. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

I de fall Skolinspektionen refererar till enskilda elever benämns de med siffror enligt elevförteckning (se aktbilaga 21).

Föreläggande

Garanterad undervisningstid på samhällsvetenskapsprogrammet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn har via huvudmannen skickat in en poängplan som redogör för antalet undervisningstimmar per kurs på samhällsvetenskapsprogrammet. I dokumentet redovisas undervisningstimmar i form av antal minuter per kurs och undervisningsvecka. Av poängplanen framgår att eleverna på samhällsvetenskapsprogrammet totalt läser kurser som motsvarar 2500 poäng, men det framgår inte det totala antalet undervisningstimmar per kurs eller utbildningens totala undervisningstid (garanterad undervisningstid). Av intervju med rektorn framgår att huvudmannen har delegerat ansvaret att upprätta poängplan och timplan till rektorn och att skolan inte har ett beslut som anger hur många undervisningstimmar vardera kurs ska innehålla eller hur undervisningstiden fördelas under läsåren.

Rektorn uppger att skolans schemaläggare lägger schemat efter de bestämda tider och fasta schemapositioner som skolan använder sig av. Enligt rektorn använder sig skolan av ett "ramschema" och av det framgår att årskurs 1 har strax under 20 undervisningstimmar under en vecka, årskurs 2 har 19,5 och årskurs 3 har 18,5 undervisningstimmar under en vecka. Enligt rektorn gäller det inskickade schemat för hela läsåret 2022/23 och skolans fasta schemapositioner var placerade på samma sätt under föregående läsår.

Rektorn uppger vidare att läsåret 2022/23 började den 17 augusti och att höstterminen avslutas den 22 december. Vårterminen börjar den 9 januari och avslutas den 8 juni för årskurs 3 och den 13 juni för årskurs 1 och 2. Utöver det har skolan höstlov, sportlov och påsklov samt tre studiedagar och fyra friluftsdagar. Rektorn kan under intervjun inte svara på hur många undervisningsveckor skolan har totalt. Skolinspektionens uträkning visar att läsåret omfattas av 178 skoldagar för eleverna. Uträkningen visar vidare att den totala undervisningstiden för läsåret blir 712 undervisningstimmar för årskurs 1, 694 undervisningstimmar för årskurs 2 och 659 undervisningstimmar för årskurs 3 (avrundat till jämna heltal). Denna uträkning utgår från skolans schema och ger en total undervisningstid om 2065 undervisningstimmar för samhällsvetenskapsprogrammet.

Av skolans poängplan framgår att det totala antalet undervisningstimmar inte överensstämmer med skolans schema. Poängplanen anger att årskurs 1 totalt har strax under 18 undervisningstimmar under en vecka, årskurs 2 har 16,7 undervisningstimmar under en vecka och årskurs 3 har 18,5 undervisningstimmar under en vecka. Utifrån rektorns uppgifter avseende skolans läsårsplan har Skolinspektionen räknat ut att den totala undervisningstiden för läsåret blir 641 undervisningstimmar för årskurs 1, 593 undervisningstimmar för årskurs 2 och 659

undervisningstimmar för årskurs 3 (avrundat till jämna heltal). Det ger en total undervisningstid för samhällsvetenskapsprogrammet på 1893 undervisningstimmar.

Av intervjuer med lärare framgår att de inte känner till hur många undervisningstimmar vardera kurs ska innehålla och att undervisningstiden per kurs har varierat och varit olika under läsåren. Enligt lärarna är det tydligare under detta läsår när kurserna har egna positioner på schemat, men att det är svårt att veta hur mycket undervisningstid kurser innehåller, till exempel när kurser ligger på samma position och där det genomförs ämnesövergripande arbete. Den personal på skolan som ansvarar för schemaläggning uppger att det inte går att säga exakt hur mycket undervisningstid en kurs har under ett läsår. Det beror på vilken kurs det är, säger schemaläggaren, ibland har en 100-poängskurs två undervisningspass i veckan och ibland tre. Enligt schemaläggaren beror den varierande undervisningstiden bland annat på om två kurser kan schemaläggas tillsammans. Schemaläggaren uppger att en kurs kan få färre undervisningstimmar om två kurser innehåller gemensamma moment i det centrala innehållet, eller om det är få elever som läser kursen. Skolans lektioner är alltid 50 eller 60 minuter långa och schemat läggs tillsammans med lärare. Enligt schemaläggaren är skolans ramschema baserat på den garanterade undervisningstiden och det finns inget beslut hur många undervisningstimmar en specifik kurs ska innehålla.

Rättslig reglering

Utbildningen på nationella program ska bedrivas som heltidsstudier. Elever på yrkesprogrammen har rätt till minst 2 430 undervisningstimmar om 60 minuter och elever på högskoleförberedande program har rätt till minst 2 180 undervisningstimmar om 60 minuter. Detta benämns garanterad undervisningstid (16 kap. 17–18 § skollagen).

Med garanterad undervisningstid avses den minsta undervisningstid i timmar som eleverna ska erbjudas enligt 16 kap. 18 § skollagen (1 kap. 3 § gymnasieförordningen).

För nationella program i gymnasieskolan beslutar huvudmannen om antalet undervisningstimmar för varje kurs, varje ämnesområde, gymnasiearbetet samt om hur undervisningstiden ska fördelas över läsåren. Huvudmannen ska redovisa hur eleven har fått sin garanterade undervisningstid (4 kap. 22 § gymnasieförordningen).

Läsåret omfatta 40 veckor och ha minst 178 skoldagar och minst 12 lovdagar. Utöver skol- och lovdagarna får det inom läsåret läggas ut högst fem studiedagar för personalen (3 kap. 1 § gymnasieförordningen).

För läsåret eller för kortare tid ska det finnas ett schema som innehåller uppgifter om samtliga undervisningspass och lärare (3 kap. 4 § gymnasieförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister avseende undervisningstiden på samhällsvetenskapsprogrammet. Eleverna på samhällsvetenskapsprogrammet kommer inte att få den garanterade undervisningstiden om 2 180 undervisningstimmar om skolan fortsätter att arbeta efter gällande poängplan och skolans schema. Huvudmannen har inte beslutat om antalet undervisningstimmar per kurs för att säkerställa att eleverna erhåller sin garanterade undervisningstid och inte heller hur undervisningstiden ska fördelas över läsåren. Detta innebär att huvudmannen inte kan redovisa hur eleverna får sin garanterade undervisningstid.

Skolinspektionens utredning visar att skolans poängplan anger att eleverna ges 1 893 undervisningstimmar under deras tre läsår. Utredningen visar vidare att fördelningen av undervisningstimmar i poängplanen inte stämmer överens med skolans schema, där det framgår att eleverna erhåller 2 065 undervisningstimmar under tre läsår. Båda uträkningarna visar således att skolan inte lagt ut tillräcklig undervisningstid för att eleverna ska erhålla 2 180 undervisningstimmar under sin utbildning. Rektorn uppger att schemat läggs efter skolans ramschema som har bestämda tider och fasta schemapositioner samt att ramschemat gällt under både nuvarande och föregående läsår. Rektorn uppger även att det inte är fattat något beslut som anger hur många undervisningstimmar som vardera kurs ska innehålla. Om skolan fortsätter planera undervisningstiden på samma sätt även fortsättningsvis bedömer Skolinspektionen att eleverna inte kommer att få sin garanterade undervisningstid.

Individuellt val

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med rektorn framgår att skolan har bestämda alternativ för både individuellt val och programfördjupning på samhällsvetenskapsprogrammet. Det framgår även av skolans poängplan, scheman samt av de individuella studieplaner som Skolinspektionen tagit del av att samtliga elever som nu går i årskurs 1 och 2 på samhällsvetenskapsprogrammet läser samma kurser under alla tre läsår. Dessa uppgifter bekräftas även av intervjuer med lärare och elever.

Av intervjuer och inkomna underlag framkommer att eleverna på samhällsvetenskapsprogrammet läser kurserna Fotografisk bild 1 och 2 inom det individuella valet. Rektorn och lärarna uppger att skolan inte erbjuder några andra kurser inom individuellt val för de elever som nu går årskurs 1 och 2. Rektorn uppger även att eleverna inte kan välja någon fler kurs inom ämnet idrott utöver den obligatoriska kursen Idrott och hälsa 1. Några elever uppger att skolan inte erbjuder individuella val eftersom skolan har bestämt vilka två kurser alla elever ska läsa. Lärare uppger att skolan använder sig av färdiga paket både när det gäller individuella val och programfördjupning för de elever som går i årskurs 1 och 2. Som programfördjupning har skolan valt att eleverna ska läsa kurserna Retorik och Skrivande, som båda ingår i ämnet svenska.

Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att skolan inte erbjuder kurser som kan vara särskilt meriterande vid ansökan till högskolestudier, så kallade meriterande kurser, som individuella val eller programfördjupning. Enligt skolans personal finns det möjlighet för elever att läsa de meriterande kurserna Engelska 7 och Matematik 3b som utökat program. Rektorn uppger att elever som vill läsa meriterande kurser måste läsa det som utökat program och att skolan försöker ordna det om det är möjligt utifrån lärarnas tjänstgöringsgrad. Enligt rektorn finns det en elev i årskurs 3 som kommer att få läsa Engelska 7 och Matematik 3b under detta läsår, men att detta inte påbörjats vid tidpunkten för Skolinspektionens besök.

Rättslig reglering

Huvudmannen för en gymnasieskola ska besluta om vilka kurser som ska erbjudas som individuellt val. Eleven har dock rätt att inom utrymmet för individuellt val läsa en kurs i idrott och hälsa utöver vad som finns på studievägen, samt minst en kurs i estetiska ämnen (4 kap. 7 § gymnasieförordningen).

Som programfördjupning ska huvudmannen erbjuda sådana kurser som Statens skolverk har meddelat föreskrifter om. Huvudmannen beslutar vilka av dessa kurser som ska erbjudas som programfördjupning (4 kap. 6 § gymnasieförordningen).

I Skolverkets föreskrifter om kurser för samhällsvetenskapsprogrammet framgår vilka kurser som får erbjudas som programfördjupning på samhällsvetenskapsprogrammet (SKOLFS 2010:54, 3 § och bilaga 2).

Av förarbetena till skollagen framgår bland annat följande. Gymnasieskolan är en frivillig skolform där eleverna ska ges möjlighet att välja utbildningsinriktningar efter fallenhet och intresse. Möjligheten att påverka studiernas innehåll ökar motivationen och intresset för studierna och ger därmed förutsättningar för ökad måluppfyllelse. Samtidigt är det, enligt regeringens mening, viktigt att studierna i gymnasieskolan leder till att eleverna bättre kan etablera sig på arbetsmarknaden respektive bli mer framgångsrika i sina fortsatta studier. De val som eleven gör ska därför i högre grad än vad som hittills varit fallet inriktas mot dessa mål. Regeringen bedömer att det av förordning bör framgå vilka kurser som alltid ska erbjudas som individuellt val. Från de kurser som alltid ska erbjudas bör inga undantag få göras. Kurser som har betydelse för fortsatta studier bör vara högt prioriterade. Därutöver bör huvudmannen få avgöra vilka kurser som ska erbjudas. Strävan bör vara att så långt det är möjligt tillgodose elevernas önskemål. På högskoleförberedande program är det naturligt att programfördjupningen motsvarar sådana kurser som har särskild betydelse för fortsatta studier i högskolan, i synnerhet sådana kurser som krävs för särskild behörighet till högskoleutbildningar inom det område som programmet i första hand utbildar för. För de högskoleförberedande programmen ger programfördjupningen huvudmännen förutsättningar att profilera sig genom att erbjuda kurser eller kurspaket som är av betydelse för fortsatta studier i högskolan (prop. 2008/09:199 s. 83-85 och 87).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans sätt att erbjuda kurser inom individuellt val. Huvudmannen erbjuder inte en kurs i idrott och hälsa utöver den obligatoriska kursen Idrott och hälsa 1 som redan finns på studievägen, vilket är en brist. Huvudmannen erbjuder inte heller eleverna alternativ att välja mellan inom individuellt val utan erbjuder endast två kurser som bygger på varandra i ett estetiskt ämne. Därmed har huvudmannen varken prioriterat kurser som har betydelse för fortsatta studier eller strävat efter att så långt det är möjligt tillgodose elevernas önskemål inom det individuella valet.

Skolinspektionen noterar även att skolan som kurser inom programfördjupning har bestämt vilka två kurser som eleverna ska läsa och inte erbjuder kurser som kan vara särskilt meriterande vid urval till högskolan. Även om huvudmannen har möjlighet att profilera sig inom programfördjupningen så bör huvudmannen erbjuda kurser eller kurspaket som är av betydelse för fortsatta studier i högskolan.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har för elever på samhällsvetenskapsprogrammet tagit del av elevernas individuella studieplaner, åtgärdsprogram och betygskatalogen för läsåret 2021/22. Två elever (elev nr 14 och elev nr 28) går sitt tredje år på samhällsvetenskapsprogrammet. Elev 14 saknar godkända betyg i sex kurser från årskurs 2 och en kurs från årskurs 1, totalt 600 poäng. I kursen Idrott och hälsa 1 som skulle avslutats 2022-06-14, finns inget betyg satt. Enligt uppgifter från rektorn har eleven anmälts till elevhälsan i augusti 2022. Elev 28 saknar godkända betyg i totalt fjorton kurser, 1100 poäng, från årskurserna 1 och 2. Även denne elev saknar betyg i kursen Idrott och hälsa 1 som skulle avslutas 2022-06-14. Enligt uppgift från rektorn skedde anmälan om särskilt stöd till elevhälsan den 2 september 2022. Vid tiden för tillsynsbesöket har det inte startats någon utredning för ovan nämnda elever och ingen av eleverna har ett åtgärdsprogram.

En elev (elev nr 9) som går årskurs 2 har ett åtgärdsprogram där det är beslutat att eleven från årskurs 1 ska läsa om fyra kurser som omfattar 400 poäng. Av åtgärdsprogrammet framgår vidare att övriga kurser, det vill säga de kurser som eleven ska läsa i årskurs 2, finns kvar i studieplanen så att eleven utifrån intresse och motivation kan läsa dem när de kurser som läses om är färdiga. Enligt det individuella schema som finns bifogat i åtgärdsprogrammet har eleven undervisning i de fyra omläsningskurserna 16,6 timmar per vecka. Det framgår vidare att eleven hittills inte fått undervisning i de kurser som pågår för årskurs 2 på samhällsvetenskapsprogrammet.

Av elevens individuella studieplan framgår att eleven har betyget F eller att det saknas betygsunderlag i samtliga kurser från årskurs 1, totalt 950 poäng. Vidare framgår att eleven läser kurser som omfattar totalt 900 poäng i årskurs 2 och att eleven i årskurs 3 ska läsa kurser motsvarande 650 poäng. Enligt studieplanens första sida läser eleven ett fullständigt program under tiden 2021-08-18 till och

med 2023-06-10 trots att det senare i studieplanen anges att kurser i årskurs 3 ska pågå mellan 2023-08-18 till och med 2024-06-14.

Det framgår av elevens åtgärdsprogram att eleven är i behov av särskilt stöd. Det framgår inte hur stödet ska utformas utifrån en helhetsbedömning av elevens förutsättningar att klara hela utbildningen. Det framgår heller inte om eleven har ett reducerat program.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 7 § skollagen).

Särskilt stöd får ges i stället för den undervisning eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Det särskilda stödet ska ges inom den elevgrupp som eleven tillhör om inte annat följer av denna lag eller annan författning (3 kap. 8 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Bestämmelserna om extra anpassningar och särskilt stöd i skollagen kompletteras av bestämmelser om stödåtgärder i gymnasieförordningen.

Om en elev inte har fått lägst betyget E på en kurs, har eleven rätt att gå om kursen en gång (9 kap. 1 § gymnasieförordningen).

En elev i gymnasieskolan kan befrias från undervisning i en eller flera kurser eller gymnasiearbetet om eleven önskar det och har påtagliga studiesvårigheter som inte kan lösas på något annat sätt. Reducerat program beslutas inom ett åtgärdsprogram (9 kap. 6 § gymnasieförordningen).

Vidare får huvudmannen besluta att undervisningen på ett nationellt program för en elev i gymnasieskolan får fördelas över längre tid än tre år, om eleven har läst

ett reducerat program eller om det med hänsyn till elevens förutsättningar i övrigt finns särskilda skäl för det (9 kap. 7 § gymnasieförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolan inte uppfyller författningarnas krav vad gäller att skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd. Det finns elever på skolan vars utredningsbehov anmälts till elevhälsan men där utredning av särskilt stöd ännu inte startas. Om en elevs behov av särskilt stöd inte utreds riskerar eleven att bli utan det särskilda stödet som eleven har behov av. Sammantaget bedömer Skolinspektionen att dessa brister innebär en risk för att eleverna inte ges rätt förutsättningar för att nå de betygskriterier som minst ska uppfyllas

Skolinspektionen bedömer vidare att det är en brist att det av ett åtgärdsprogram inte framgår hur elevens stödbehov ska tillgodoses så att eleven kan avsluta sin gymnasieutbildning och få gymnasieexamen. Det framgår inte vilket stöd eleven ska få för att i första hand läsa om fyra kurser från årskurs 1 och därefter utifrån intresse och motivation läsa sina ordinarie kurser för årskurs 2. Av åtgärdsprogrammet går det att utläsa att eleven får undervisning motsvarande 16,6 timmar per vecka, vilket inte motsvarar heltidsstudier och det framgår inte att eleven har reducerat program.

Introduktionsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Planering av utbildningen på introduktionsprogram

Av inkomna handlingar framgår att det på skolan går att läsa introduktionsprogrammet individuellt alternativ. Av huvudmannens plan för introduktionsprogram framgår att skolan ger elever möjlighet att läsa de grundskoleämnena som eleven saknar betyg i och som saknas för behörighet till ett nationellt yrkesprogram eller studieförberedande program samt att om eleven har förutsättningar för detta även kan läsa utvalda gymnasiekurser. Vidare framgår det att elevens studieplan ska innehålla utbildningens mål och längd, studieväg, när det är aktuellt; vilket yrkesområde som utbildningen inriktas mot, om eleven läser grundskoleämnena; vilka grundskoleämnena samt delar av kurser, annan yrkesutbildning, praktik och andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling. Vidare framgår att studieplanen revideras minst varje läsår, men också vid behov, till exempel om eleven eller vårdnadshavare önskar ändra i planen.

Skolinspektionen har tagit del av elevscheman och ett ramschema som visar samtliga undervisningspass för en vecka på introduktionsprogrammet individuellt alternativ. Av ramschemat framgår att en elev som är schemalagd på samtliga undervisningspass under en vecka får undervisning som motsvarar 15,8 timmar. Av de individuella elevscheman, 37 stycken, som Skolinspektionen tagit del av framgår att fyra elever är schemalagda på samtliga undervisningspass som erbjuds, det vill säga 15,8 timmar. För övriga elever varierar den schemalagda undervisningstiden

mellan två timmars undervisningstid per vecka upp till 15 timmar. Av de individuella studieplanerna framgår inte att någon elev har begärt minskad omfattning eller att huvudmannen har bedömt att det finns särskilda skäl för detta.

Av huvudmannens plan för utbildningen framgår att skolan ska ordna studier om minst 23 timmar per vecka. Den som ansvarar för schemaläggning och elevernas individuella studieplaner på skolan uppger i intervju att elever på introduktionsprogrammet har två lektionspass på förmiddagen och två lektionspass på eftermiddagen. Lärare uppger att när det gäller samhälls- och naturorienterande ämnen på introduktionsprogrammet ger lärarna undervisning i två ämnen per termin.

Rektorn uppger i intervju att elever som studerar på heltid har lektioner på samtliga schemapositioner på schemat och att det schema som Skolinspektionen tagit emot är det ramschema som ska gälla för hela läsåret.

Individuella studieplaner

Skolinspektionen har tagit del av ett 40-tal individuella studieplaner och individuella scheman för elever på introduktionsprogram, samtliga elever läser individuellt alternativ. Av dessa framgår att de individuella studieplanerna har följande underrubriker: poäng avslutade kurser, poäng pågående kurser samt poäng ej påbörjade kurser. Det går inte av de individuella studieplanerna, förutom i tre fall, att utläsa målet med utbildningen och för hur lång tid utbildningen planeras för varje elev. Inte i någon individuell studieplan framgår om det finns andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling och som är avsedda att ingå i utbildningen. Rektorn uppger i intervju att utbildningens mål och längd för elever på introduktionsprogrammet inte framgår av elevernas individuella studieplaner. Rektorn säger att det framgår vilka pågående ämnen som eleven läser men det framgår inte vilka ämnen eleverna fortsättningsvis ska läsa för att bli behöriga till ett nationellt program på gymnasiet.

Det framgår också av de individuella studieplanerna att eleverna i flera fall läser ett grundskoleämne under längre tid än ett läsår. För flertalet elever framgår av de individuella studieplanerna att ämnen har startdatum när eleven börjar på skolan och slutdatum tre år senare. En elev som startar sin utbildning 2022-08-17 läser grundskolans ämnen historia och teknik med slutdatum 2025-07-10. Det framgår vidare att de angivna slutdatumen för olika ämnen har i flera fall passerat utan att ämnet är markerat som avslutat eller blivit betygsatt. För en elev finns grundskolans ämnen geografi, historia och matematik angivna som pågående ämnen i den individuella studieplanen. Dessa har startdatum 2020-08-17 och slutdatum 2021-06-30. Ämnena är inte markerade som avslutade eller betygsatta. I ett annat exempel har eleven grundskolans ämnen geografi och historia som pågående kurser med startdatum 2020-08-17 och slutdatum 2023-06-14. Eleven har grundskolans ämnen biologi, fysik, kemi, matematik, samhällskunskap, svenska och teknik som ej påbörjade kurser. Dessa har startdatum 2020-08-17 och slutdatum 2021-06-30. Även i detta fall finns det inte någon markering om att ämnena är avslutade eller betygsatta.

Lärare uppger i intervju att det är skillnad mellan skolans program, samhällsvetenskapsprogrammet och introduktionsprogrammet. På samhällsvetenskapsprogrammet anmäler lärare till elevhälsan om en elev riskerar att inte nå målen i en kurs. En lärare säger att på introduktionsprogrammet tänker lärarna "vi satsar på ett år till".

Elever som går på introduktionsprogrammet uppger i intervju att de innan skolstart deltar i ett möte på skolan. Vid det mötet diskuterar de vilka ämnen eleven ska läsa, ofta två till fyra ämnen. Flera av de intervjuade eleverna känner inte till hur lång tid det kommer att ta för dem att bli behöriga till ett nationellt program. Någon elev känner till att hen ska gå tre år på introduktionsprogrammet men inte hur länge eleven ska läsa respektive ämne. En elev ska enligt sin studieplan läsa fyra ämnen med startdatum 2022-08-17 och slutdatum 2023-06-14. Det är grundskolans ämnen biologi, engelska, fysik och geografi. Eleven uppger i intervju att hen vill läsa fler än fyra ämnen för att så snart som möjligt bli behörig till gymnasiet. Eleven läser just nu ämnena biologi och geografi, i ämnet engelska finns det ingen tillgänglig lärare så den undervisningen har inte startat än och när det gäller fysik har undervisande lärare sagt till eleven att det räcker att läsa ett naturorienterande ämne i taget.

Enligt skolans schemaläggare lägger hen ut två lektionspass på förmiddagen och två lektionspass på eftermiddagen. Lärare läggs först ut på olika positioner för att täcka in flera olika behörigheter på de olika passen. När det gäller samhällsvetenskapliga och naturorienterande ämnen ges endast två av dessa ämnen varje termin. I schemat finns även något som benämns studiepass, på dessa positioner kan elever välja vilka ämnen de vill läsa men det är inte säkert att det finns lärare tillgänglig i det aktuella ämnet.

I samband med kommunikering av tillsynsprotokollet har huvudmannen uppgett att det numera erbjuds undervisning i tre ämnen samtidigt eftersom det nu finns ytterligare en behörig lärare på skolan.

Rättslig reglering

Utbildningen på introduktionsprogram ska bedrivas i en omfattning som motsvarar heltidsstudier. Eleverna har rätt till i genomsnitt 23 timmars undervisning i veckan (garanterad undervisningstid). Utbildningens omfattning får dock minskas för en elev som begär det om huvudmannen bedömer att det finns särskilda skäl (17 kap. 6 § skollagen).

Utbildningen på ett introduktionsprogram ska följa en plan för utbildningen som beslutas av huvudmannen. Utbildningsplanen ska innehålla uppgifter om utbildningens syfte, huvudsakliga innehåll och längd. För varje elev ska det upprättas en individuell studieplan (17 kap. 7 § skollagen).

I förarbetena till skollagen anges att möjligheten att göra undantag från den minsta garanterade undervisningstiden är begränsade, eftersom tiden för lärande, tillsammans med kvaliteten på undervisningen, är en av de viktigaste faktorerna för elevers måluppfyllelse. Skälen för undantagen bör vara hänförliga till elevens

behov. Undantag ska bara kunna göras för en elev som begär det om det finns särskilda skäl. Exempel på sådana skäl kan vara att en elev genomgår en medicinsk behandling, har en neuropsykiatrisk problematik eller funktionsnedsättning som gör att eleven har svårigheter att vistas i skolmiljön på heltid eller behöver långa raster mellan lektionerna. Regeringen anser att flera andra stödåtgärder först bör ha prövats innan huvudmannen fattar beslut om minskad undervisningstid av sådana skäl. I vissa fall kan det dock vara uppenbart att undervisningstiden behöver minskas t.ex. på grund av en genomgripande medicinsk behandling (prop. 2017/18:183, s. 94).

För varje elev på introduktionsprogram i gymnasieskolan beslutar rektorn om hur undervisningstiden ska fördelas på kurser, grundskoleämnen, praktik och annat som kan ingå i elevens individuella studieplan. Huvudmannen ska redovisa hur eleven har fått sin garanterade undervisningstid (4 kap. 22 § gymnasieförordningen).

För läsåret eller för kortare tid ska det finnas ett schema som innehåller uppgifter om samtliga undervisningspass och lärare (3 kap. 4 § gymnasieförordningen).

En elevs individuella studieplan ska innehålla följande uppgifter:

- vilken studieväg eleven går på,
- de val av kurser eller ämnesområden som eleven har gjort,
- övriga kurser eller ämnesområden som ingår i elevens program,
- om eleven följer ett utökat program och i så fall vilka kurser som ligger utanför det fullständiga programmet,
- om eleven följer ett reducerat program och i så fall i vilken omfattning samt om möjligt vilka kurser som har tagits bort,
- om eleven följer ett individuellt anpassat program och i så fall vilka kurser som har bytts ut, - när det är aktuellt, elevens studier i grundskolans ämnen, och
- om eleven får fjärrundervisning och i så fall i vilken utsträckning.

Om eleven går ett introduktionsprogram i gymnasieskolan ska den individuella studieplanen dessutom innehålla uppgifter om

- utbildningens mål och längd,
- delar av kurser, annan yrkesinriktad utbildning, praktik och andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling och som är avsedda att ingå i utbildningen, och
- när det är aktuellt, det yrkesområde som utbildningen inriktas mot (1 kap. 7 § gymnasieförordningen).

Av förarbetena till skollagen framgår bland annat följande. Gymnasieskolans introduktionsprogram saknar nationellt fastställda examensmål och programmets struktur och innehåll, det vill säga vilka grundskoleämnen och gymnasiekurser som ingår i elevernas utbildning, är inte reglerat i detalj. Gemensamt för introduktionsprogrammen är att utbildningen ska utformas utifrån elevens behov och förutsättningar, men då krävs att dessa behov och förutsättningar bättre

tydliggörs i den individuella studieplanen som ska upprättas för varje elev. Det förutsätter i sin tur att skolan har information om varje elevs behov och förutsättningar och kunskap om tidigare skolerfarenheter. Målet med introduktionsprogrammen är att så fort som möjligt uppnå behörighet till ett nationellt program eller att förbereda för arbetsmarknaden. Utbildningens längd ska anpassas till varje elevs behov så att eleven får förutsättningar att nå målet för sin utbildning. För den enskilda eleven innebär det att utbildningen kan vara två år, tre år eller kortare eller längre än så. Den individuella studieplanen ska utformas utifrån huvudmannens utbildningsplan och med utgångspunkt i elevens behov, förutsättningar och intressen. Den individuella studieplanen är således en mer preciserad beskrivning av syfte, längd och innehåll när det gäller den enskilda elevens utbildning. Eftersom introduktionsprogrammen saknar nationella examensmål behöver det vara tydligt för en elev som går på ett introduktionsprogram vad utbildning ska syfta till och hur utbildningen planerats för att eleven ska få förutsättningar att nå målen för utbildningen (prop. 2017/18:183 s. 84 och 96-98).

Rektorn har ett särskilt ansvar för att skolan i dialog med eleven upprättar en individuell studieplan för varje elev och reviderar den vid behov (Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn inte säkerställer att eleverna på introduktionsprogrammet individuellt val får en utbildning som bedrivs i en omfattning som motsvarar heltidsstudier. Eleverna får som mest ca 15 timmars undervisning i veckan under hela läsåret, vilket understiger den garanterade undervisningstiden som ska vara i genomsnitt 23 timmar i veckan. Även om det i huvudmannens plan för utbildningen på introduktionsprogram anges att eleverna ska erbjudas 23 timmars undervisningstid per vecka visar utredningen att detta inte sker.

Huvudmannen har genom beslut möjlighet att minska utbildningens omfattning om det vid en bedömning av en enskilds elevs studiesituation framkommer att det föreligger särskilda att göra avsteg från den garanterade undervisningstiden. Av utredningen framkommer det dock att huvudmannen inte gjort en bedömning av om det finns särskilda skäl för minskning av undervisningstiden för var och en av dessa elever för att därefter eventuellt fatta beslut om minskning av undervisningstiden.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i de individuella studieplanerna för elever på introduktionsprogram på Magelungens gymnasium Göteborg. De individuella studieplanerna är inte utformade i enlighet med de krav som ställs. Studieplanerna är inte reviderade och det framgår inte alltid vad som är målet för utbildningen och hur länge den ska pågå. Det framgår inte heller om eleverna har några andra insatser som är gynnsamma för utbildningen, vilket ska framgå av den individuella studieplanen.

Skolinspektionen kan konstatera att tidsangivelser gällande ämnen inte stämmer. Ett flertal studieplaner visar att elever fortsätter läsa ämnen som ska ha avslutats. Datum för när utbildningen i olika ämnen ska avslutas är passerat utan att ämnet har avslutats eller betygsatts. Målet med introduktionsprogrammen är att så fort som möjligt uppnå behörighet till ett nationellt program eller att förbereda för arbetsmarknaden. Utbildningens längd ska anpassas till varje elevs behov så att eleven får förutsättningar att nå målet för sin utbildning. Att kurser inte avslutas, att vissa ämnen endast ges vissa terminer och att skolan inte erbjuder heltidsstudier på introduktionsprogrammet medför en risk att elever studerar längre tid än nödvändigt på introduktionsprogrammet.

Eftersom introduktionsprogrammen saknar nationella examensmål är den individuella studieplanen viktig för att kunna planera och kontinuerligt följa upp elevens kunskapsutveckling. Det är i studieplanen som utbildningens innehåll ska konkretiseras och tydliggöras med utgångspunkt i elevens behov och förutsättningar.

Betygsättning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av betygskatalogen för höstterminen 2021 och vårterminen 2022. Av betygskatalogen framgår att det genomförts flertalet ändringar av betyg, inte i något fall anges det någon orsak till ändringen och i vissa fall saknas även datum för när ändringen genomfördes. Några ändringar är daterade en eller ett par veckor efter att betyg utfärdades. Lärare uppger i intervju att det dels kan bero på en felskrivning, till exempel en elev som fått ett F som egentligen skulle vara ett streck (-) för att underlag saknas. En annan orsak är att elever deltar i lovskola efter att betyg satts i samband med att läsåret avslutas i juni och då ändras deras betyg efter genomförd lovskola.

I några fall har rektorn signerat betyg tillsammans med undervisande lärare. Till exempel i kurserna Svenska som andraspråk 1 och Filosofi 1. Rektorn uppger att anledningen till det är att läraren är legitimerad men inte i det aktuella ämnet. Det framgår även av betygskatalogen att nuvarande biträdande rektor har signerat betygen i kurserna Moderna språk kurdiska och Psykologi 1. Rektorn uppger i intervju att biträdande rektorn inte undervisat i dessa kurser under föregående läsår. Rektorn uppger vidare att den lärare som undervisade i kursen Moderna språk kurdiska skickade betygen till skolan och biträdande rektorn signerade dem.

Av elevers individuella studieplaner framgår att för tre elever är kursen Idrott och hälsa 1 inte betygsatt trots att kursen har slutdatum 2022-06-14. För tre andra elever löper kursen över tre år med startdatum 2020-08-18 och slutdatum 2023-06-14. Rektorn uppger i intervju att det finns elever i årskurs 3 som fortfarande har kursen öppen och som inte fått betyg med motiveringen att de behöver tid på sig. Eleverna har inte haft undervisning i Idrott och hälsa 1 sedan de gick ut årskurs 1, det sker ingen undervisning under terminerna utan eleverna erbjuds det i samband med lovskola och friluftsdagar.

Rättslig reglering

Rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med författningarna. Betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Kan dessa inte enas ska betyget beslutas av den legitimerade läraren under förutsättning att han eller hon är behörig att undervisa i det ämne som betyget avser. I annat fall ska betyget beslutas av rektorn (3 kap. 14 och 16 §§ skollagen).

Beslut om betyg ska dokumenteras i en betygskatalog. Med beslut om betyg avses bl.a. beslut att sätta betyg efter varje avslutad kurs och på gymnasiearbete eller efter provning (8 kap. 8 § gymnasieförordningen).

Betyg efter provning i gymnasieskolan ska föras in i betygskatalogen i anslutning till provningen. Den eller de som beslutar om ett betyg ska datera uppgiften i betygskatalogen och förse uppgiften med egenhändig signatur. Om betygskatalogen förs elektroniskt får uppgiften i stället skrivas under elektroniskt (Skolverkets föreskrifter om betygskatalog (SKOLFS 2011:123, 6-7 §§).

I utdrag ur betygskatalogen från gymnasieskolan ska det framgå om ett betyg har satts efter provning och det ska markeras med ett P (SKOLFS 2011:123, 16 § samt bilaga 2).

Huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling. Huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet (2 kap. 34 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans betygskatalog. I vissa fall har betygskatalogen signerats av en annan lärare än den som undervisat eleverna vid den tidpunkt betygen sattes, trots att det är den undervisande läraren som ska signera betygskatalogen. Det framgår också att rektorn signerat betygskatalogen tillsammans med legitimerad lärare. Skolinspektionen vill upplysa om det enbart är i vissa situationer som rektorn får besluta om ett betyg. Om två lärare som ska sätta betyg tillsammans inte kan enas om betyget för en elev har den legitimerade läraren företräde och sätter betyg, men bara om hen har behörighet att undervisa i det aktuella ämnet. Om lärarna inte kan enas och den legitimerade läraren inte har ämnesbehörighet sätter rektorn betyget.

Vidare saknas uppgifter om att betyg ändrats efter att elever deltagit i lovskola och därigenom fått ett nytt betyg efter provning. Det är också en brist att det i vissa fall saknas datum för när ändring av betyg genomförts.

Skolinspektionen bedömer vidare att det är en brist att betyg inte sätts när undervisningen upphör. Det förekommer att kurser som har ett slutdatum efter årskurs 1 inte betygssätts förrän i årskurs 3. Det finns också elever som enligt sin

studieplan läser kursen under tre år men det genomförs ingen undervisning efter årskurs 1. Enligt skolförfattningarna ska betygsättningen ske i anslutning till den tidpunkt när undervisningen upphör. Betygsättning utgör myndighetsutövning och det är av yttersta vikt för elevernas rättssäkerhet att betygen beslutas och dokumenteras i enlighet med gällande bestämmelser.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Magelungen Utveckling AB:s verksamhet vid Magelungens gymnasium Göteborg uppfyller inte författningarnas krav vad gäller garanterad undervisningstid på samhällsvetenskapligt program och introduktionsprogram, individuella val, att utreda elevers behov av särskilt stöd, åtgärdsprogram, planering av utbildningen på introduktionsprogram, elevernas individuella studieplaner samt signering och ändringar i betygskatalogen. Det finns därför skäl att förelägga Magelungen Utveckling AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Gymnasieintyg och skriftliga bedömningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har av rektorn tagit del av 19 stycken gymnasieintyg som utfärdades i samband med läsårets slut 2022. Dessa innehåller uppgifter om utbildningens mål och samtliga betyg som eleven har fått. I de fall elever har läst gymnasiekurser anges det fastställda antalet gymnasiepoäng för aktuell kurs. Rektorn har även skickat in fyra skriftliga bedömningar som utfärdades under vårterminen 2022. Dessa innehåller uppgifter om vilka ämnen eleven fått godkända betyg i, vilket stöd eleven har haft samt uppgift om vilket stöd eleven bedöms vara i behov av på gymnasiet.

Rättslig reglering

En elev som inom ramen för ett introduktionsprogram läst grundskoleämnen utan att få ett godkänt betyg ska få en skriftlig bedömning av sin kunskapsutveckling i varje sådant ämne. Detsamma gäller om eleven läst kurser i gymnasieämnen utan att få godkänt betyg (8 kap. 20 § gymnasieförordningen).

När en elev på introduktionsprogram har nått målen för utbildningen enligt sin individuella utvecklingsplan ska rektorn utfärda ett gymnasieintyg som visar vilken utbildning eleven har fått. Intyget ska innehålla uppgifter om

- utbildningens mål,

- samtliga betyg som eleven har fått, andra insatser som har ingått i den individuella studieplanen, och
- när det är aktuellt, det yrkesområde som utbildningen har inriktats mot.

En elev som avbryter sin utbildning på ett introduktionsprogram eller inte når målen för utbildningen enligt sin individuella studieplan ska få en sammanställning av vilka delar av utbildningen eleven har fullföljt jämfört med sin individuella studieplan (8 kap. 21 § gymnasieförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av jurist Caroline Rönnegård.

Utredare Maud Karlström har varit föredragande i ärendet.

I ärendets handläggning har även utredare Stina Linder medverkat.