

Olympica AB (org.nr. 556593-8700)
info@olympica.se

2022-11-08
Dnr 2022:578

Beslut

efter kvalitetsgranskning av huvudmannens
och rektorns arbete för att fler elever ska få
undervisning av behöriga lärare i Olympica AB
med särskilt fokus på Olympicaskolan i Skålö
belägen i Vansbro kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av hur Olympica AB och Olympicaskolan i Skålös rektor arbetar för att fler elever ska få undervisning av behöriga lärare. Som behörig lärare räknas den lärare som är legitimerad och undervisar i de ämnen, årskurser och skolformer som hen är behörig i. Det som granskas och bedöms är det arbete huvudmannen och rektorn bedriver. Resultatet av arbetet omfattas inte av granskningen.

Granskningen omfattar både huvudmannens övergripande arbete och rektorns arbete vid den utvalda skolenheten. I de fall huvudmannen ansvarar för mer än en skolenhet har en av dessa valts ut i syfte att dels fördjupa bilden av huvudmannens arbete, dels granska rektorns arbete i frågan.

Skolenheterna som ingår i granskningen har valts ut utifrån att de enligt Skolverkets officiella statistik under den senaste femårsperioden har haft en lägre andel legitimerade lärare som undervisar i minst ett ämne som de är behöriga i än motsvarande andel för riket som helhet.

Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen tagit fram för granskningen av området, vilka beskrivs i bilaga 2. I den bilagan finns också en beskrivning av hur granskningen har genomförts. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 3. För varje delområde bedöms om huvudmannens och rektorns arbete uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och beskriver inom vilka områden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls av Olympica AB i följande utsträckning:

Rekrytera och behålla behöriga lärare

Huvudmannen och rektorn bedriver i låg utsträckning ett brett och uthålligt arbete för att rekrytera och behålla behöriga lärare.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Arbetet med att kartlägga och analysera behov av behöriga lärare behöver utvecklas, likaså arbetet med att aktivt söka efter och rekrytera behöriga lärare.

Öka behörigheten bland befintliga lärare

Huvudmannen och rektorn bedriver i flera delar ett aktivt och strategiskt arbete för att öka behörigheten bland befintliga lärare genom behörighetsgrundande utbildning, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Arbetet med att uppmuntra och stötta lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning behöver utvecklas så att det blir långsiktigt och anpassas efter personalens individuella förutsättningar.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 20 juni 2023 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 4) användas.

Redogörelsen skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2022:578) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive bedömningsområde.

Rekrytera och behålla behöriga lärare

Det här området handlar om hur huvudmannen och rektorn arbetar med att rekrytera och behålla behöriga lärare inom organisationen. I detta arbete ingår att kartlägga och analysera nuvarande och framtida behov av behöriga lärare. Det handlar också om bredd och uthållighet i rekryteringsarbetet och om att ompröva och förnya strategier. Även rektorns och huvudmannens arbete med att behålla de behöriga lärare som finns i organisationen ingår här.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen och rektorn bedriver i låg utsträckning ett brett och uthålligt arbete för att rekrytera och behålla behöriga lärare.

Skolinspektionens granskning visar att huvudmannen och rektorn kartlägger och analyserar behov av behöriga lärare, men detta arbete omfattar inte behov av och möjligheter till behörighetsgrundande utbildning. Granskningen visar även att det rekryteringsarbete som bedrivs varken är aktivt eller målinriktat och att det inte förändras på skolenhetsnivå, trots utebliven framgång. Däremot visar granskningen att både huvudmannen och rektorn i flera avseenden gör insatser för att behålla behöriga lärare i organisationen.

Kartlägga och analysera behov av behöriga lärare

Skolinspektionens granskning visar att huvudmannen och rektorn kartlägger och analyserar behov av behöriga lärare. Behörighet har emellertid inte varit en prioriterad fråga, varken på skolenhets- eller på huvudmannanivå. Av intervjuer med skolchefen och rektorn framgår att de varje vår gemensamt gör en tjänstefördelning inför kommande läsår. Såväl skolchefen som rektorn uppger att de i huvudsak har en gemensam syn på behovet av behöriga lärare, men att skolchefen fokuserar något mer på behörighet medan rektorn är inriktad på att fylla alla poster med personer som fungerar med eleverna och personalgruppen. Vidare uppger skolchefen att det inte finns några rutiner för att informera huvudmannens styrelse om lärarbehörigheten. Detta är dock något som kommer att införas. Vidare framkommer i intervju med skolchefen att hen träffar rektorn varje vecka och att behörighet då kan diskuteras.

Granskningen visar vidare att kartläggningsarbetet inte på ett systematiskt sätt omfattar behov av behörighetsgrundande utbildning. I intervjuer med skolchefen och rektorn framkommer att frågor om behörighet finns med som en punkt på medarbetarsamtal som dokumenteras så att skolchefen kan ta del av det. Däremot har det inte gjorts någon skriftlig sammanställning av just behov av behörighetsgrundande utbildning. Skolchefen uppger emellertid att huvudmannen nu har påbörjat en sådan dokumentation. Av inkommen lärarförteckning och intervju med skolchefen och rektorn framgår att fyra av skolans åtta lärare saknar legitimation och att samtliga fyra lärare som har legitimation undervisar i flera ämnen för vilka de saknar behörighet. I intervju med rektorn framkommer att hen har kännedom om lärarnas behov av behörighetsgrundande utbildning. Skolenheten är liten och rektorn uppger att det finns ett tätt samarbete som gör att frågor om behörighetsgrundande utbildning, utöver medarbetarsamtalen, kan diskuteras i olika informella samtal. Dock uppger rektorn att dessa samtal hittills har varit ganska allmänt hållna och inte fördjupat bilden av om lärarna verkligen avser att påbörja behörighetsgrundande utbildning.

Arbete för att rekrytera lärare

Skolinspektionens granskning visar att huvudmannen och rektorn visserligen bedriver ett rekryteringsarbete, men att det i flera avseenden varken är aktivt eller målinriktat. Av intervjuer med skolchefen och rektorn framgår att det är svårt att hitta behöriga lärare såväl i lägeskommunen som i angränsande kommuner. En förklaring som förs fram är att långa resor gör det svårt att pendla. Skolchefen uppger att de främsta rekryteringskanalerna är annonser genom Arbetsförmedlingen och på sociala medier samt via en annonseringstjänst, men att de även försöker rekrytera via informella kanaler som personliga nätverk. Trots att det finns flera lärare utan legitimation på skolenheten så annonserar rektorn inte efter behöriga lärare. Rektorn uppger att hen delvis undviker att annonsera eftersom de då riskerar att få sökande som visserligen har behörighet, men som rektorn av olika anledningar inte vill anställa. Det innebär att skolenhetens rekryteringsarbete för närvarande enbart är informellt och består av att rektorn och lärarna sprider ut i sina respektive nätverk att skolan söker personal. Av insänd personalförteckning samt intervju med skolchefen och rektorn framgår att skolenheten sedan flera år saknar behöriga lärare i bland annat engelska och flera samhällsorienterade ämnen. Detta har inte föranlett att rektorn har specificerat behörighet i just de ämnena när hen har sökt personal, utan det har, enligt både rektorn och skolchefen, mer handlat om att få behöriga lärare överhuvudtaget. Vidare framkommer i intervju med lärare och rektorn att skolan har någon lärarstudent på verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Enligt rektorn beror det på att skolan inte är en samarbetsskola till det närmaste lärosätet med lärarutbildning. Rektorn vet inte varför Olympicaskolan inte är en samarbetsskola till lärosätet.

Granskningen visar vidare att rektorn varken omprövar eller förändrar rekryteringsarbetet, trots utebliven framgång. I intervju med rektorn framkommer att arbetet med rekrytering inte har utvecklats under hans drygt fyra år som rektor. Skolchefen uppger att de har börjat annonsera något mer via sociala medier de senaste två åren, i övrigt har inte heller huvudmannens rekryteringsarbete omprövats eller förändrats. I intervjuer med skolchefen och rektorn framgår att rekrytering främst sker under april och maj inför kommande läsår. Det framgår även att det i första hand är rektorn som sköter rekryteringen av lärare till skolenheten, men att huvudmannen kan vara bollplank i diskussioner. Granskningen visar vidare att rektorn och skolchefen i stora delar har en gemensam syn på rekryteringsarbetet, med skillnaden att skolchefen ser något mer till behörighet medan rektorn i högre grad fokuserar på att personalen ska passa för elevgruppen.

Arbete för att behålla behöriga lärare

Skolinspektionens granskning visar att huvudmannen i flera avseenden bedriver ett aktivt arbete för att behålla de behöriga lärare som arbetar inom huvudmannens grundskolor. Den insända kompetensstrategin beskriver inte några insatser för att

behålla befintlig personal, men i intervju med skolchefen framkommer att de kartlägger vad som får lärare att lämna organisationen genom att intervjua lärare som slutar. Vidare uppger skolchefen att Olympica AB sätter upp både individuella och kollektiva mål för personalen som följs upp på medarbetarsamtal och i terminsutvärderingar. I samband med detta får rektorn även reda på hur lärarna trivs och vad de behöver för att utvecklas. Rektorn ger lärarna respons på utvärderingarna och informerar huvudmannen om dess resultat. Både lärare och rektorn uppger vidare att huvudmannen är bra på att visa uppskattning för personalen. Det finns ett friskvårdsbidrag som de upplever som generöst och huvudmannen ordnar sociala aktiviteter som middagar för de anställda. Det finns även ett upparbetat utbyte mellan enheter som ger personalen möjlighet att visa upp sina verksamheter för andra anställda i organisationen.

Granskningen visar vidare att även rektorn i vissa avseenden bedriver ett arbete för att behålla lärare på skolenheten. Rektorn har ingen dokumenterad plan för att lärare ska stanna på skolenheten, men berättar att hen bedriver ett allmänt arbete för att skapa trivsel och god stämning genom att vara noga med att ha goda relationer till lärarna, vara tillgänglig och att ge stöd till lärarna utifrån behov. Den bilden av rektorns arbete delas av lärarna som uppger att de trivs, både på skolan och med ledningen som de upplever som trygg.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att följande utvecklingsarbete behöver inledas:

- Arbetet med att kartlägga och analysera behov av behöriga lärare behöver utvecklas, likaså arbetet med att söka efter och rekrytera behöriga lärare.

Det är en utmaning för många skolhuvudmän att få tag i behöriga lärare. Ett uthålligt och långsiktigt arbete för att öka andelen behöriga lärare består av flera delar, där kartläggning och analys av behovet av behöriga lärare är en del. För att detta arbete ska bli ändamålsenligt behöver det göras återkommande och systematiskt och ge en tydlig bild av såväl nuvarande som framtida behov. Det behöver också göras känt i organisationen, såväl hos huvudmannen som på skolenheterna. En annan del av arbetet för att långsiktigt öka andelen behöriga lärare är rekrytering. För att rekryteringsarbetet ska bli ändamålsenligt krävs bland annat att det är aktivt, grundar sig i en kartläggning och analys av behoven samt omprövas och utvecklas vid behov.

Huvudmannen och rektorn har kännedom om att det finns behov av behöriga lärare, men rutiner för en systematisk och detaljerad kartläggning saknas. Detta eftersom fokus har legat på att bemanna alla tjänster snarare än på vilken behörighet lärarna har. Huvudmannen söker personal både genom annonsering och via personliga kontakter, medan rektorn enbart förlitar sig på informella

kanaler som personliga nätverk. Vidare har varken huvudmannen eller rektorn hittills fokuserat på specifika ämnes- och årskursbehörigheter i sin rekrytering.

Skolinspektionen rekommenderar Olympica AB att stärka arbetet och på sikt öka andelen behöriga lärare genom att skapa rutiner för att systematiskt kartlägga och analysera behovet av behöriga lärare. Vidare rekommenderar Skolinspektionen Olympica AB att skapa rutiner för att tydligt förmedla resultat av denna kartläggning och analys inom organisationen. Skolinspektionen rekommenderar även Olympica AB att arbeta så att rekryteringen grundar sig i de behov som framkommer i ovan nämnda kartläggning och analys samt att skapa rutiner för att arbeta aktivt med rekrytering och ompröva strategier och verktyg efter behov.

Öka behörigheten bland befintliga lärare

Det här området handlar om huvudmannens och rektorns arbete med att öka behörigheten bland de lärare som redan finns i organisationen genom behörighetsgrundande utbildning. Det omfattar dels arbetet med att informera om möjligheter, uppmuntra och stödja lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning, dels de reella förutsättningar huvudmannen och rektorn ger lärare att delta i sådan utbildning.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen och rektorn bedriver i flera delar ett aktivt och strategiskt arbete för att öka behörigheten bland befintliga lärare genom behörighetsgrundande utbildning, men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionens granskning visar att både rektorn och huvudmannen i vissa avseenden bedriver ett aktivt samlat arbete med att informera om och stötta deltagandet i behörighetsgrundande utbildning. Detta arbete behöver emellertid intensifieras för att i förlängningen säkerställa att behörighetsnivån på skolenheten stärks.

Information, uppmuntran och stöd

Skolinspektionens granskning visar att rektorn och huvudmannen i vissa avseenden bedriver ett aktivt och samlat arbete, både med att informera om möjligheterna till behörighetsgrundande utbildning och att stötta personal att delta i sådan utbildning. I intervju med skolchefen och rektorn framkommer att lärare får information om möjligheter till utbildning genom att skolchefen skickar material från lärosäten om aktuella utbildningar till rektorn som sedan skickar vidare till berörda lärare. Det framkommer i intervjuer att rektorn även för återkommande diskussioner om behörighetsgrundande utbildning med lärarna, dels vid medarbetarsamtal, dels i informella samtal. Av den insända kompetensstrategin framgår att en plan för att öka behörigheten hos lärarna på Olympicaskolan i Skålö

är att flera lärare som har legitimation ska utöka sin behörighet genom att läsa lärarlyftet.

Granskningen visar emellertid att insatserna för att uppmuntra till behörighetsgrundande utbildning inte förändras, trots utebliven framgång. Såväl rektorn som lärare uppger att rektorn har fört diskussioner om behörighetsgrundande utbildning med samtliga lärare, men att fokus främst ligger på lärare som har legitimation, men saknar behörighet i vissa ämnen eller årskurser som de undervisar i. På Olympicaskolan i Skåle finns det även flera lärare utan lärarlegitimation som har arbetat på skolan i flera år. I intervjuer framkommer att samtal om behörighetsgrundande utbildning har förts även med dessa, men att de diskussionerna har varit mindre frekventa än de med de legitimerade lärarna. Detta för att lärarna utan legitimation har lång väg att gå för att uppnå behörighet och har signalerat tydligt att de inte är intresserade av behörighetsgrundande utbildning. Även om behörighetsgrundande utbildning har diskuterats är det ingen av lärarna på Olympicaskolan i Skåle som studerar eller som planerar att påbörja studier den närmaste tiden. I intervju med rektorn framkommer att diskussionerna hittills främst har varit informella och varken rört vilka olika sätt det finns att läsa behörighetsgrundande utbildning eller vad som skulle kunna få lärarna att verkligen påbörja en sådan utbildning.

Vidare visar granskningen att det finns en plan för hur behörighetsgrundande utbildning ska följas upp. I intervju med skolchefen framgår att det främst är rektorn som ansvarar för att följa upp lärares studier på behörighetsgrundande utbildning. Uppföljningen görs dels löpande i informella samtal, dels vid medarbetarsamtal. Skolchefen uppger vidare att information om ändrad behörighet når huvudmannen exempelvis vid inrapportering till Statistiska centralbyrån (SCB), vid mitterminsavstämningar samt vid tjänstefördelningsarbetet.

Reella förutsättningar att delta i behörighetsgrundande utbildning

Skolinspektionens granskning visar att både huvudmannen och rektorn i vissa avseenden bedriver ett aktivt arbete för att möjliggöra deltagande i behörighetsgrundande utbildning. I samtliga intervjuer framkommer att huvudmannen har ett färdigt erbjudande om kompensation till lärare som har legitimation och som väljer att studera för att få utökad behörighet. Erbjudandet är att läraren får gå ner i arbetstid och att arbetsgivaren betalar litteratur, resor och boende på studieorten vid moment som genomförs på plats. I intervjuer framkommer att detta erbjudande är känt bland såväl rektorer som lärare. För lärare utan legitimation finns däremot inget färdigt erbjudande. Utöver erbjudandet om kompensation för de lärare som deltar i behörighetsgrundande utbildning uppger såväl rektorn som skolchefen att de planerar att stötta övrig personal genom att anställa vikarier när lärare är frånvarande på grund av studier.

Även om inga lärare för närvarande planerar att delta i behörighetsgrundande utbildning så visar granskningen att insatserna för att öka behörigheten varken förändras eller intensifieras. I intervjuer med såväl skolchefen som rektorn på Olympicaskolan i Skålö framkommer att deras ambition är att hjälpa åt för att skapa en fungerande arbetssituation för lärare som väljer att gå en behörighetsgrundande utbildning. Trots detta och trots att diskussioner förs med lärare om att läsa behörighetsgrundande utbildning är det ingen lärare som studerar eller planerar att göra det den närmaste tiden. Som anledning uppger lärarna att de inte är intresserade under de villkor som erbjuds. Rektorn uppger att hen kan behöva undersöka vad som kan få lärarna att vilja studera och även diskutera detta med huvudmannen. Någon sådan undersökning eller diskussion har emellertid inte genomförts.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att följande utvecklingsarbete behöver inledas:

- Huvudmannen och rektorn behöver intensifiera arbetet med att uppmuntra och stötta undervisade lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning.

Ett samlat och strategiskt arbete med att utbilda lärare som finns inom organisationen är ett sätt att öka andelen behöriga lärare. Särskilt betydelsefullt kan detta vara för huvudmän som under lång tid haft svårigheter att rekrytera behöriga lärare. För att arbetet ska bli effektivt och ändamålsenligt behöver det utgå från en kartläggning av behov och möjligheter. Det behöver också planeras och genomföras på ett behovsanpassat sätt samt följas upp. De som genomgår utbildningen behöver också ges goda förutsättningar att delta i och fullfölja den.

På Olympicaskolan i Skålö uppmuntrar både huvudmannen och rektorn lärare till behörighetsgrundande utbildning. Varken huvudmannen eller rektorn intensifierar eller förändrar emellertid ansträngningarna att få lärarna att studera, trots utebliven framgång.

Skolinspektionen rekommenderar huvudmannen att intensifiera såväl insatserna för att informera om studier som arbetet med att skapa reella förutsättningar för lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning för att i förlängningen säkerställa att behörighetsnivån på skolenheten stärks.

På Skolinspektionens vägnar

X

Malin Lundquist
Beslutsfattare

2022-11-08

X

Ola Rydkvist

Ola Rydkvist
Föredragande
Signerat av: Ola Rydkvist

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredarna Tobias Thorén och Sara Vinterlycka deltagit.

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Olympicaskolan i Skålö besöktes den 19–20 september 2022 av utredarna Therese Nehler, Ola Rydkvist och Tobias Thorén. Den 26 september 2022 genomfördes ytterligare intervjuer digitalt.

Olympica AB ansvarar för tre skolor varav Olympicaskolan i Skålö är en. Officiell statistik visar att andelen legitimerade lärare i grundskolan som undervisar i minst ett ämne som de är behöriga i (heltidstjänster) i viss mån har varierat under de senaste fem läsåren inom Olympica AB. Andelen har varierat mellan 50,3 procent och 54,2 procent. Under samma period har motsvarande andel för riket som helhet varierat mellan 70,1 procent och 71,4 procent. Läsåret 2021/2022 var andelen lärare som undervisar i minst ett ämne som de är behöriga i 50,5 procent i Olympica AB och motsvarande andel för riket som helhet 71,0 procent. Läsåret 2021/2022 varierade andelen mellan huvudmannens grundskolenheter med ca 47 procentenheter. Lägst andel hade Olympicaskolan i Skålö med 29,6 procent medan Håksberg hade högst andel, 76,2 procent.

För Olympicaskolan i Skålö visar officiell statistik att andelen lärare som är legitimerade och undervisar i minst ett ämne som de är behöriga i, varierar de senaste fem åren mellan 19,7 procent och 29,8 procent. Läsåret 2021/2022 var andelen 29,6 procent.

Av den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av i samband med granskningen samt vad som framkom under intervjuer framgår att på Olympicaskolan i Skålö är det 4 av 8 lärare som är legitimerade lärare. Samtliga legitimerade lärare undervisar i ämnen eller en skolform de inte är behöriga i.

På Olympicaskolan i Skålö är det för närvarande ingen av lärarna som går behörighetsgrundande utbildning för att bli legitimerad lärare eller som går behörighetsgrundande utbildning för att utöka sin behörighet med ytterligare ett ämne.

Bilaga 2: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information verksamheten som sedan bedöms i relation till fastställda kvalitetskriterier för att identifiera såväl styrkor som svagheter i det arbete som bedrivs. Bedömningarna i detta beslut grundar sig på:

- Två gruppintervjuer med lärare vid den utvalda skolenheten
- En intervju med rektorn för den utvalda skolenheten
- En intervju med representanter för huvudmannen
- En intervju med en annan rektor i huvudmannens organisation
- Insända dokument från huvudmannen och rektorn
- Den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten och huvudmannen

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll samt getts möjlighet att inkomma med synpunkter.

Bedömningsområden

Bedömningarna görs i relation till kvalitetskriterier som Skolinspektionen tagit fram inom ramen för granskningen.

Inom respektive område granskas huvudmannens och rektorns arbete inom följande delar:

Frågeställning 1: I vilken utsträckning gör huvudmannen och rektorn breda och uthålliga ansträngningar för att rekrytera och behålla behöriga lärare?

- Kartlägga och analysera behov av behöriga lärare.
- Brett och uthålligt arbete med att rekrytera behöriga lärare.
- Aktivt arbete för att behålla de behöriga lärare som arbetar på skolan och inom huvudmannens övriga grundskolor.

Frågeställning 2: I vilken utsträckning bedriver huvudmannen och rektorn ett aktivt och strategiskt arbete för att öka behörigheten bland befintliga lärare genom behörighetsgrundande utbildning?

- Uppmuntra och stödja undervisande lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning.
- Skapa reella förutsättningar för undervisande lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/granskningar-pa-gang/huvudmans-och-rektors-arbete-for-att-fler-elever-ska-fa-undervisning-av-behoriga-larare/>

Bilaga 3: Författningsstöd

Bedömningsområde 1 och 2

2 kap. 8, 9, 10, 13, 18 och 34 §§ samt 4 kap. 3 och 4 §§ skollagen (2010:800)

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, 2.8 Rektorns ansvar.