

Mimer ekonomisk förening
freinetskolan@mimer.org

2022-11-10

1 (19)

Dnr. 2022:6909

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Freinetskolan Mimer Tingshuset med
Mimer ekonomisk förening som huvudman

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Freinetskolan Mimer Tingshuset avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men lämnar framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Freinetskolan Mimer Tingshuset i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsområde behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn planerar och genomför ett strategiskt jämställdhetsarbete som ger avtryck i undervisningen och andra aktiviteter på skolan.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsområde behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna och elevhälsan anpassar innehåll och arbetssätt till aktuell elevgrupp och utgår från elevernas behov och förutsättningar.

Trygghet och studiero

Utbildningen präglas i flera delar av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp att lärarnas metoder för att skapa, upprätthålla och vid behov återställa studieron är adekvata och ändamålsenliga.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **29 september 2023** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr. 2022:6909) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömning

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling men utvecklingsområden finns.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn systematiskt följer upp och analyserar skolans studieresultat, undervisningens genomförande och hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Dessa faktorer kopplas till de förutsättningar lärarna har givits. Utifrån analysen vidtar rektorn åtgärder för att utveckla verksamheten. Rektorn leder och styr till viss del ett jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar oberoende av könstillhörighet. Vidare leder och organiserar rektorn det pedagogiska arbetet så att lärarna ges goda förutsättningar för kollegialt lärande och samverkan i syfte att förbättra undervisningen.

Motivering

Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten

Granskningen visar att rektorn bedriver ett systematiskt arbete med att följa upp och analysera studie- och värdegrundsresultat som kan leda vidare till att verksamheten utvecklas. Rektorn skapar sig en nulägesbild av verksamhetens kvalitet utifrån arbetslagets, elevhälsans och ledningsgruppens regelbundna uppföljningar av studie- och värdegrundsresultat. Uppföljning sker även genom grupputvecklingssamtal med lärarna och genom dialog med elever, via elevråd och djupintervjuer med elever ett år efter att de avslutat sina studier på skolenheten. Avseende trygghet och studiero utgör bland annat Skolinspektionens skolenkät, en kommungemensam enkät och skolans egen enkät underlag för uppföljning och analys.

Av granskningen framkommer vidare att rektorn följer upp undervisningens genomförande genom lektionsobservationer med efterföljande samtal, kollegiala samtal i den pedagogiska utvecklingsgruppen och i ämnesgrupper kring analyserna av studie- och värdegrundsresultaten. Rektorn berättar i intervju att det systematiska arbetet med att utföra lektionsobservationer pausats under pandemin men kommer att återupptas under höstterminen 2022. Resultaten från analyserna används som underlag till olika handlingsplaner som tas fram för att utveckla verksamheten. Lärare berättar i intervju att de olika mötesforum som finns känns meningsfulla och att rektorn skapar goda förutsättningar för lärarna genom den nära samverkan som finns med rektorn kring verksamheten. Lärare beskriver att det är korta beslutsvägar då åtgärder behöver sättas in utifrån olika behov. Rektorn, elevhälsans representanter och lärare ger i intervjuer exempel på att det i analyserna, från vårterminen 2022, framkommit att det finns elever som behöver ges mer stöd kring struktur och rutiner än vad som ryms inom mentors- och läraruppdraget. Som åtgärd har en flexibel studiegrupp inrättats för dessa elever, höstterminen 2022. Rektorn berättar i intervju att studieron i årskurs sju och åtta inte är tillfredsställande, vilket även eleverna bekräftar i intervju. Ett arbete för att förbättra studieron har initierats i dessa årskurser och ett trygghetsteam har inrättats som en åtgärd utifrån analyserna av elevenkäterna gällande trygghet och studiero.

Rektorn ger till viss del ledning och styrning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn till viss del leder och styr ett jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar oberoende av könstillhörighet men att arbetet inte genomsyrar undervisningen. Arbetslaget har under en konferensdag i början på läsåret diskuterat hur de aktivt kan motverka skillnader mellan elever ur ett könsperspektiv kopplat till områden som exempelvis stress, ohälsa, resultat, trygghet och bemötande. Dock kan vare sig lärare eller representanter för elevhälsan ge konkreta exempel och beskriva hur skolan arbetar strategiskt med jämställdhet. Det framgår av intervjuer med lärare att de pratar om jämställdhet i kollegiet och att det finns en medvetenhet kopplat till tidigare arbete kring jämställdhet men att det inte genomsyrar arbetet med eleverna i nuläget. Rektorn uppger i intervju att skolan i sitt systematiska kvalitetsarbete, sedan flera år, följer upp och analyserar både studie- och värdegrundsresultat uppdelat på pojkar och flickor. Av information som Skolinspektionen tagit del av i samband med granskningen beskriver rektorn att arbetet med att analysera trender i ämnen behöver utvecklas. Rektorn berättar i intervju att det ingår i analysarbetet att jämföra pojkars och flickors

studieresultat men att en utmaning har varit att finna några mönster kring vad skillnader i måluppfyllelsen mellan pojkar och flickor kan bero på.

I intervju med elevhälsan framkommer att elevhälsan inte deltar i analysen av elevernas studieresultat men att de deltar i analysen av frånvaro och kränkingsanmälningar, där det bland annat framkommit att pojkarna är överrepresenterade gällande kränkingsanmälningar och att flickors psykiska ohälsa är en orsak till frånvaron bland flickorna. Elever berättar i intervju att de upplever att pojkar och flickor blir behandlade olika när det gäller incidenter och ger exempel kopplat till frånvaro från enstaka lektioner. Enligt eleverna får pojkar i högre utsträckning ett samtal hem kopplat till frånvaro jämfört med flickorna. I intervju med rektorn framkommer att rektorn är medveten om att pojkarna upplever detta som orättvist och dialog förs på exempelvis elevrådet kring att pojkar och flickor ska behandlas lika när det gäller hemringning kopplat till incidenter och frånvaro från enstaka lektioner. I inskickad information beskriver rektorn att kommunens utbildningsenkät i årskurserna 7 och 9 visar att det inte finns något som tyder på att verksamheten behandlar pojkar och flickor olika och att en framgångsfaktor som diskuterats i kollegiet är att pojkar och flickor hanteras efter individ och beteende och inte efter kön. I Skolenkäten¹ redovisas dock att det finns skillnader i årskurs 8 i pojkars och flickors upplevelse av exempelvis bemötande av lärare, trygghet, studiero samt att förhindra kränkningar.

Av Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att pojkarna i några klasser ges större uppmärksamhet och utrymme i undervisningen än flickor, bland annat kopplat till att läraren behöver lägga tid på att samtala med pojkarna om att inte störa studieron. Av intervjuer med lärare och elever framkommer inte om det finns metoder för att säkerställa att pojkar och flickor exempelvis får lika mycket talutrymme när lärarna fördelar ordet. Eftersom skolan saknar ett jämställdhetsarbete som genomsyrar undervisningen så bedömer Skolinspektionen att ett sådant arbete behöver utvecklas. Detta beskrivs vidare under avsnittet "Identifierat utvecklingsområde".

¹ Skolinspektionens skolenkät våren 2022.

Rektorn leder och organiserar lärarnas lärande för att utveckla undervisningens kvalitet

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar och strukturer för hur det pedagogiska arbetet på skolan ska bedrivas för att utveckla undervisningens kvalitet. I intervjuer med rektorn och lärare framkommer att det finns en känd mötesstruktur på skolan där lärare och annan personal möts genom arbetslagsträffar, veckovisa konferenser och utvecklingsdagar som är fördelade under läsåret. Lärare och representanter uppger i intervju att det är tydligt vad som ska diskuteras i olika forum och att det är korta beslutsvägar. Lärarna uppger att rektorn är bra på att fånga upp det som behöver åtgärdas, är lyhörd, uppmuntrar och stöttar sin personal och att rektorn är en pedagogisk ledare med fokus på det som behöver förbättras. Rektorn och lärare berättar i intervjuer att obehöriga lärare får en planerad introduktion, där utbildning i Freinetpedagogik och handledning ges.

Rektorn följer upp att det kollegiala lärande som sker ger ett reellt avtryck i undervisningen. Rektorn berättar i intervju att det finns ett samarbete mellan rektorn, lärare och elevhälsan i tillämpningen av Freinetskolans pedagogik och att de ordningsregler som tagits fram avseende ökad studiero tillämpas av lärarna i undervisningen. I intervju med lärare framkommer att elevgrupperna skiljer sig så pass mycket åt vilket gör att det kan vara svårt att tillämpa samma metoder i undervisningen eller ta efter goda exempel som lärare delger varandra kollegialt. Rektorn följer upp prioriterade utvecklingsområden genom att delta på de möten som lärarna har samt genom ett nära samarbete med lagledaren som även är förstelärare på skolan. Rektorn följer även upp att lärarnas kollegiala lärande ger avtryck i undervisningen tillsammans med elevrådet genom att prata med eleverna om hur studieron är i klassrummet och hur eleverna upplever uppgifter och prov. Rektorn tar upp det som eleverna berättar med lärarna och återkopplar sedan tillbaka till eleverna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn planerar och genomför ett strategiskt jämställdhetsarbete som ger avtryck i undervisningen och andra aktiviteter på skolan.

Granskningen visar att rektorn inte leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten och att rektorn endast till viss del arbetar för att få en nulägesbild av hur pojkar och flickor bemöts, utvecklas och bedöms i skolan.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn följer upp och analyserar på vilket sätt och i vilken utsträckning som jämställdhetsarbetet genomsyrar undervisningen, för att därigenom kunna säkerställa och utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Av den information som Skolinspektionen tagit del av inför granskningen framgår att lärarna under en lärarkonferens, vid läsårets start, diskuterat olika frågor kring hur arbetslaget aktivt kan motverka skillnader mellan elever ur ett könsperspektiv. Förslagsvis kan rektorn i detta arbete involvera elevernas upplevelse av hur pojkar och flickor bemöts, utvecklas och bedöms. En ytterligare utgångspunkt kan vara att undervisningens innehåll och arbetsformer följs upp på ett sådant sätt att könsmonster uppmärksammas. En annan utgångspunkt kan vara att ta reda på om, när och hur eleverna får möjlighet att diskutera könsroller och könsmonster. Utifrån vad uppföljningen och analysen av densamma visar kan rektorn fatta beslut om åtgärder som bidrar till elevernas möjligheter att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § och skolförordningen

Lgr 22 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att eleverna i stora delar ges en strukturerad, varierad och målfokuserad undervisning, samt ett aktivt lärarstöd. Skolan arbetar aktivt med insatser för att skapa delaktighet och inflytande i undervisningen men behöver i högre utsträckning anpassa undervisningen utifrån varje enskild elevs förutsättningar och behov.

Motivering

Undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Av lektionsobservationer och intervjuer framgår att lärarna till stor del har en gemensam lektionsstruktur och arbetar med varierade arbetsformer. Av lektionsobservationer framgår att lärare arbetar med att ställa reflekterande frågor till eleverna som tydliggör lektionens syfte och olika delmoment. Vidare observeras en balanserad växling mellan lärarens inledning, elevernas parvisa/gruppvisa och enskilda arbete vid nästan samtliga av de observerade lektionerna. När eleverna arbetar i grupp eller enskilt, går läraren runt och säkerställer att eleverna vet vad de ska göra, ställer utvecklande frågor och lyssnar till elevernas resonemang. Vidare framgår att det finns klassrum på skolan som är fysiskt utformade på ett sätt som gör att det försvårar för eleverna att se varandra. Likväl begränsar det inte läraren i att ge aktivt stöd till de elever som till exempel är utspridda i olika lokaler.

Av observationerna framgår även att eleverna, med några undantag, kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang genom stora delar av lektionen. Lärarna balanserar med något undantag hur lång tid eleverna klarar av att vara aktiva, deltagande och lyssnande. Dialogen som lärarna har med eleverna och dialogen mellan elever, bidrar till att de flesta eleverna bibehåller sitt engagemang i lektionsuppgifterna.

Undervisningen stärker till viss del elevernas självförtroende och motivation

Granskningen visar att lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Av intervjuer och lektionsobservationer framgår att lärarna skapar ett tillåtande klimat genom att uppmuntra eleverna att uttrycka tankar och åsikter, vilket stärker elevernas tillit till den egna förmågan. Vidare framgår att eleverna i de muntliga uppgifter de arbetar med ges tillfälle att både bekräftas i den egna förmågan kopplat till arbetet med en uppgift, men även att de blir bekräftade av andra elever i den lärandeprocess som sker. Av intervjuer med lärare framgår att lärarna har identifierat att vissa elever behöver stödjas kopplat till att känna sig motiverade i undervisningen, vilket även framgår av Skolinspektionens observationer. På några av de observerade lektionerna pratar elever rakt ut under lärarens inledande genomgång och då gruppdiskussioner förs, och då läraren inte är i närheten samtalar eleverna om annat än lektionens innehåll. Det framgår av de observerade lektionerna att lärarna stimulerar eleverna genom att ge positiv förstärkning där lärarna bekräftar och utmanar eleverna i den dialog som förs i undervisningen. Lärarna använder sig

medvetet av att bemöta eleverna på ett lågaffektivt sätt när eleverna stör studieron. I intervjuer uttrycker elever att de känner att deras lärare tror att de kan men att det på vissa lektioner är mycket spring och elever som rör sig in och ut ur klassrummen eller att det finns elever som sätter på höga ljud på datorerna vilket stör studieron. Av lärarintervjun framgår att det finns ett antal elever som behöver mer struktur i undervisningen och att en flexibel studiegrupp inrättats höstterminen 2022, för att skapa bättre förutsättningar i undervisningen för dessa elever.

Undervisningen genomförs så att eleverna görs delaktiga i sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna är delaktiga i att reflektera över sitt eget lärande och att planera och utvärdera arbetsformer i undervisningen och att eleverna ges inflytande och är en aktiv del i planeringen av undervisningen i förhållande till deras ålder och mognad. I intervjuer med elever och lärare framkommer exempel på hur elevernas synpunkter påverkar genomförandet av undervisningen och exempel på hur lärarna arbetar med att få eleverna att reflektera kring sitt eget lärande. Av de lektionsobservationer som Skolinspektionen genomfört framgår att lärarna vid några tillfällen får eleverna att muntligt reflektera över lektionens innehåll, genom den dialog som läraren har med eleverna.

Elever nämner i intervjuer att de reflekterar över det egna lärandet bland annat genom att utvärdera i slutet av lektionerna eller på mentorstiden. Elever berättar i intervju att lärarna har dialog med eleverna om vilka arbetssätt och redovisningsformer eleverna önskar och att mentorstiden är uppskattad av eleverna för att de ges möjlighet att prata om hur man lär sig bäst eller berätta om i vilka ämnen man halkat efter i.

Lärarna anpassar till viss del innehåll och arbetssätt till aktuell elevgrupp

Granskningen visar att lärarna till viss del anpassar innehåll och arbetssätt för att stimulera och utmana eleverna i undervisningen. Av granskningen framkommer att det finns behov att anpassa undervisningen i högre utsträckning för de elever som stör studieron och för de elever som är passiva delar av lektionen. Lärare berättar i intervju att olika metoder används i undervisningen för att stimulera och inspirera eleverna i den undervisning som sker på gruppnivå. Exempel som lärarna lyfter är att arbeta tematiskt kring aktuella ämnen eller att låta eleverna arbeta tillsammans i grupp för att diskutera olika frågeställningar. I intervjuer med lärare framgår dock ett behov av att få kompetensutveckling i de olika digitala hjälpmedel som finns i elevernas datorer. Dessutom framgår att det skulle behövas fler lugna platser där eleverna kan sitta för att eleverna ska kunna använda sig av exempelvis upplästa läromedel. Lärarna

berättar att de ser fram emot den kommande kompetensutvecklingen gällande bildstöd och språklig sårbarhet. Av lektionsobservationer framgår att lärarna använder sig av viss visuell förstärkning. Lärarna använder exempelvis whiteboardtavlan till att skriva upp lektionens innehåll och delar ut diskussionsfrågor skriftligt, som underlag för gruppdiskussioner.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna och elevhälsan anpassar innehåll och arbetssätt till aktuell elevgrupp och utgår från elevernas behov och förutsättningar.

Granskningen visar att innehåll och arbetssätt i undervisningen på gruppnivå i högre omfattning behöver anpassas till aktuell elevgrupp så att undervisningen stimulerar och utmanar alla elever, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar arbetet med att synliggöra utmaningar och framgångsfaktorer på organisations-, grupp- och individnivå för att utveckla undervisningen så att den främjar att elever ska kunna delta i undervisningen och tillgodogöra sig utbildningen. I detta arbete är samverkan med elevhälsan central så att lärarna i högre utsträckning kan använda kunskapen om elevernas behov och förutsättningar för att anpassa undervisningens innehåll och arbetssätt på gruppnivå. Exempelvis kan lärarna ges kompetensutveckling kring de olika digitala hjälpmedel som finns att tillgå i elevernas datorer men även kring hur de i större utsträckning kan använda sig av visuellt stöd, skärmar och andra hjälpmedel som kan vara till hjälp för eleverna. I detta arbete kan förslagsvis delar av mentorstiden användas så att de elever som har behov av olika digitala hjälpmedel, som finns att tillgå i elevernas datorer, ges möjlighet att träna sig att använda dessa.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2§, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömning

Utbildningen präglas i flera delar av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att skolans arbete för att förbättra studieron är samlat men att det till viss del saknas ett gemensamt förhållningssätt hos lärarna att upprätthålla och vid behov återställa studieron. Vidare finns ett medvetet arbete att skapa trygghet på skolan. När det gäller elevernas trygghet så är den generellt bra tack vare exempelvis tydliga satsningar på att organisera för närvaro av vuxna på raster och att ett trygghetsteam har skapats för att driva ett samlat arbete i nära samverkan med eleverna och utifrån elevernas synpunkter genomföra förändringar i skolans inomhusmiljö.

Motivering

Skolans arbete för att förbättra studieron har inte resulterat i att alla elever har den studiero de behöver

Granskningen visar att gemensamma förhållningssätt och metoder för att upprätthålla och vid behov återställa studieron till viss del saknas. Av granskningen framkommer dock att rektorn har initierat ett utvecklingsområde gällande studiero, vilket har gett resultat i vissa årskurser. Utifrån Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att graden av studiero i stor utsträckning är beroende av vilken klass eleverna går i, vilken lärare som undervisar eleverna och vilket ledarskap den personen har. I intervjuer med elever framkommer att det finns ordningsregler på skolan som eleverna har varit med och tagit fram. Elever berättar att det finns en gemensam fokuströskel som innebär att då eleverna kliver in i klassrummet ska de fokusera på vad som står på tavlan, fälla ner datorskärmen när läraren eller andra elever pratar och sitta på sin plats.

Vidare framgår att studieron varierar i de olika klasserna och att studieron är god när läraren använder sig av tydliga instruktioner och är tydlig med sina förväntningar på eleverna samtidigt som eleverna ges ansvar för att lösa uppgifter självständigt eller i grupp. Lärare berättar i intervju att det finns en nära samverkan mellan lärare, vårdnadshavare och elevhälsan kring de elever som inte följer skolans ordningsregler. I intervjuer berättar elever att eleverna i årskurs nio har en god studiero men att studieron i årskurs åtta och sju inte är tillfredsställande. Orsakerna är enligt eleverna flera och ger exempel på projektorladdar som låter högt, att elever rör sig in och ut ur klassrum eller sätter på höga störande ljud på datorerna som kan störa studieron. Det framkommer av elevintervjun att eleverna arbetat tillsammans med rektorn och lärare kring de gemensamma och klassspecifika ordningsreglerna men att eleverna inte upplever att alla lärare förhåller sig lika till ordningsreglerna. Elever ger exempel på att gemensamt för samtliga lärare är att mobilerna ska lämnas i ett skåp och att skärmen på datorn ska ner när läraren kommer in i klassrummet. Rektorn har besökt klasserna och involverat eleverna i arbetet att ta fram ordningsregler på klassnivå som ett led i att förbättra studieron. I intervjuer och av lektionsobservationer framkommer dock att studieron inte är tillfredsställande, trots det pågående arbetet. Exempel som framkommer av lektionsobservationer är att elever vid ett par av de observerade lektionerna rör sig in och ut ur klassrummen för att hämta böcker i de elevskåp som finns placerade i klassrummen. Dessutom stör elever stundtals studieron genom att prata rakt ut under lärarens genomgång eller samtalar om annat än lektionens innehåll då exempelvis gruppuppgifter sker. Av de observerade lektionerna framgår även flera exempel på att eleverna har studiero. Utmärkande för dessa lektioner är att läraren har ställt iordning och plockat fram det material som behövs och förberett i vilka grupperingar eleverna ska sitta när eleverna kommer in i klassrummet.

Rektorn berättar i intervju att arbetet med att förbättra studieron har hög prioritet. Genom att använda grupputvecklingssamtal med lärarna, har rektorn och lärarna kommit fram till en vision om att få alla elever att vara i klassrummet. Gemensamma mål har tagits fram för hur lärarna ska arbeta med att strukturera sin undervisning med fler praktiska inslag. En åtgärd som tagits fram är att när elever stör för mycket blir de utvisade ur klassrummet och får gå till entréhallen, där det finns en vuxen som kan fånga upp eleven. Lärarna har även utvecklat ett system med en chattfunktion, där de kan förbereda och informera varandra om när detta sker så att det inte blir alldeles för många elever i detta utrymme samtidigt. Åtgärden har ännu inte följts upp av rektorn. Eftersom skolan saknar ett systematiskt arbete för att följa upp hur studieron påverkas av vilka metoder lärarna använder sig av, så bedömer Skolinspektionen att ett sådant arbete behöver utvecklas. Detta beskrivs vidare under avsnittet "Identifierat utvecklingsområde".

Skolans arbete för ökad trygghet har gett resultat

Granskningen visar att arbetet för ökad trygghet har varit prioriterat på motsvarande sätt som studiero, och i det sammanhanget har skolan lyckats öka elevernas upplevda trygghet. Av granskningen framgår att tryggheten kartläggs på olika sätt, bland annat genom kommunens enkät men även genom skolenhetens egna trivselenkäter, som kontinuerligt utvärderas. I intervju med rektorn framgår att det är enstaka individer som står för många av otrygghetsfaktorerna och att omfattande insatser görs på individnivå med stöd av elevhälsan. Vidare berättar rektorn att den ökade tryggheten har åstadkommit genom en förbättrad organisation för vuxnas tillgänglighet under rasttid, samt att ett trygghetsteam har bildats för att mer effektivt kunna samordna och hantera frågor som uppstår kopplat till trygghet och studiero. Kurator, socialpedagog, specialpedagog, lagledare och rektor ingår i trygghetsteamet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp att lärarnas metoder för att skapa, upprätthålla och vid behov återställa studieron är adekvata och ändamålsenliga.

Granskningen visar att brister i studieron kan kopplas till att de förhållningssätt, regler och rutiner som ska gälla på skolan för att förbättra studieron inte alltid efterlevs av elever och lärare. Dessutom har inte alltid lärarna en samsyn i hur de ska upprätthålla och vid behov återställa studieron.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att systematiskt följa upp hur studieron påverkas av vilka metoder lärarna använder sig av, förslagsvis i samband med lektionsbesök och observationer. Rektorn behöver vidare i detta arbete se till att återkoppla sina iakttagelser till berörda lärare och vidta åtgärder så att lärarna utvecklar ett gemensamt förhållningssätt som ger avtryck i undervisningen. Vidare behöver rektorn säkerställa att såväl elever som alla vuxna agerar i enlighet med de gemensamt framtagna ordningsreglerna och att de metoder som lärarna använder för att skapa, upprätthålla och vid behov återställa studieron är ändamålsenliga. Förslagsvis kan de redan pågående kollegiala observationerna mellan lärare eller mellan specialpedagog/speciallärare och lärare även användas i detta arbete.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn följer upp och analyserar den bedömning som lärarna gör, på ett sådant sätt att rektorn kan identifiera eventuella behov av åtgärder som behövs för att öka likvärdigheten i bedömningarna. Vidare ger rektorn lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdiga bedömningar genom att möjliggöra ett strukturerat sätt att arbeta med sambedömning, inom ämnen och årskurser men även mellan ämnen och årskurser och med andra skolenheter.

Rektorn analyserar avvikelser i lärarnas omdömen och betyg i syfte att säkerställa att det sker en likvärdig bedömning

Granskningen visar att rektorn analyserar avvikelser i lärarnas omdömen och betygssättning i syfte att säkerställa att det sker en likvärdig bedömning på skolan. I dokumentation som Skolinspektionen tagit del av i samband med granskningen framgår att rektorn tittar på kunskapsresultaten i alla ämnen och jämför skillnader i slutbetyg med de nationella proven. Rektorn berättar i intervju att hela arbetslaget deltar i analysarbetet där studieresultat i olika ämnen och föräldrars utbildningsbakgrund jämförs med siffror från föregående läsår. Jämförelser görs även med riket och andra skolor i kommunen. I analysarbetet följs betyg och resultat från nationella prov även upp. I analysen av de nationella proven deltar ledningsgruppen tillsammans med de lärare som genomfört de nationella proven samt satt betyg. Rektorn ger i intervju exempel på att det framkommit i analysen av de nationella proven i årskurs 9, att lärarna behöver utveckla arbetet med att elever som är i behov av olika anpassningar ska utveckla sin förmåga att skriva egna texter. Ytterligare exempel är att det under föregående läsår fanns elever som inte fick godkänt i samhällsorienterade ämnen och då sattes insatser in som kollegial feedback på undervisningen och andra individuella stödåtgärder så att eleverna kunde bli

godkända. Rektorn berättar även i intervju att hen tillsammans med försteläraren uppmärksammat att det inte fanns några elever som fått betyget A i vissa ämnen. Lärarna fick då diskutera och ge feedback till varandra kring orsakerna till detta.

Rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka gällande kvalitetssäkring av bedömning och betygssättning

Granskningen visar att rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka kring bedömning i syfte att verka för likvärdighet. Av intervjuer framgår att lärarna årskursvis och kopplat till det tematiska arbetet på skolan samarbetar kring bedömning av elevernas kunskaper. Lärarna samverkar kring bedömning av ämnesövergripande uppgifter som eleverna får i samband med temaarbeten där olika ämnen som bild, svenska och samhällskunskap ingår. Det framgår vidare att det sker en kollegial samverkan, där lärarna använder sig av Skolverkets bedömningsstöd och allmänna råd gällande bedömning och betygssättning. Lärarna har gemensamma bedömningsdagar och betygssättardagar. Sambedömning sker av de nationella proven i årskurs 9 och detta läsår kommer även den sambedömning som uteblivit under pandemin, att återupptas med systerskolan Freinetskolan Hugin. Lärarna erbjuder även stöd i bedömning av specialpedagog. I den information som Skolinspektionen tagit del av och i intervju med rektorn framkommer att insatser pågår kring implementering av det nya regelverket för betygskriterier och betyg samt att rutinerna har reviderats gällande elever som inte riskerar att nå godkänd nivå och att en betygskonferens kommer att läggas in på höstterminen.

På Skolinspektionens vägnar

Eva Lindgren
Beslutsfattare

Johanna Fredman
Föredragande

I handläggningen av ärendet har även utredare Sevi Karoussi medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer
- En gruppintervju med elever
- En gruppintervju med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal kriterier. Dessa kriterier beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Freinetskolan Mimer Tingshuset är en grundskola med årskurserna 7-9. Huvudman för skolan är Mimer ekonomisk förening.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 13 och 14 september 2022. Besöket och intervjuerna genomfördes av Sevi Karoussi och Johanna Fredman. Den 13 september deltog även Andreas Gydingsgård.