

Upplands Väsby kommun
vasbydirekt@upplandsvasby.se

2022-11-08

1 (7)

Dnr-2019:5786

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling vid Bollstanäs skola i
Upplands Väsby kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Bollstanäs skola avseende verksamhetens kvalitet gällande stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 20 april 2022, dnr 2019:5786.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Bollstanäs skola senast den 20 oktober 2022 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Upplands Väsby kommun har inkommit med en sådan redovisning den 17 oktober 2022.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Skolledningens stöd för en undervisning som stimulerar elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling.

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Skolledningens stöd för en undervisning som stimulerar elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling

Bedömningen var ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla skolenhetens uppföljning och analys av elevernas kunskapsresultat. Detta i syfte att tydligare synliggöra även elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Detta bör sedan användas som underlag för arbetet med att utveckla undervisningen inom området

Av huvudmannens redovisning framgår att skolans lärare under våren 2022 har arbetat gemensamt och konkret kring bedömningsfrågor och analys av elevernas kunskapsresultat. Därefter har rektorn arbetat fram ett verksamhetsmål för läsåret 2022/23 om likvärdig bedömning och sett till att det i handlingsplaner finns tydligt beskrivet hur man kommer att arbeta och utveckla analysarbetet samt arbetet med likvärdig be-

dömning. Handlingsplanerna utarbetas tillsammans med lärarna som leds av förstelärarna vilket medför att lärarna är aktiva i analysarbetets processer. I analysarbetet ingick att lärarna reflekterade över sin undervisning och om vad som behöver utvecklas för att nå alla elevers olika förutsättningar och behov.

Vidare har alla lärare på skolan fått en föreläsning om särbegåvade elever, vilket enligt huvudmannen skapat ett större och mer medvetet fokus gällande elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling. Under vårterminen 2023 kommer en psykolog från centrala elevhälsan ha en föreläsningsserie om hur man kan höja elevernas motivation, med fokus både på elever som behöver stöd för att nå målen samt elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling.

Bedömningen var ett utvecklingsområde även behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver genom sin organisation skapa möjligheter till en mer systematisk samverkan mellan elevhälsa och lärare kring att utveckla undervisning som stimulerar elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling. I detta ingår att den kompetens som finns i elevhälsan kring denna elevgrupp tas tillvara vid utveckling och genomförande av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att man detta läsår kommer ha fokus på att förbättra analysarbetet för enskild elev, klass, årskurs och skola. Bland annat kommer detta vara ett innehåll på pedagogiska konferenser under läsåret. Underlaget kommer sedan att användas i utvecklingen av undervisningen. Vidare kommer elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling tas upp på de klasskonferenser som är inplanerade under läsåret. På dessa möten är hela elevhälsoteamet (EHT) närvarande, det vill säga både skolledning, psykolog, skolsköterska, speciallärare och specialpedagog. Skolans specialpedagog, speciallärare och stödlärare kommer att delta i ett antal workshops med kommunens specialpedagog på temat. De kommer sedan att utveckla undervisningen för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling tillsammans med sina kollegor i respektive årskurs samt på pedagogiska konferenser under läsåret, för alla lärare på skolan. På sikt hoppas huvudmannen att insatserna bidrar till att fler elever når längre i sin kunskapsutveckling samt att undervisningen och val av metoder även kommer att ha fokus på den aktuella elevgruppen och inte enbart anpassas för elever i behov av särskilt stöd. Huvudmannen ser redan att både skolledning och elevhälsan (där skolledning ingår) har fått upp ögonen samt fått ett större fokus på elever som når längre i sin kunskapsutveckling än tidigare då största fokus varit elever i behov av särskilt stöd. Huvudmannen planerar även ytterligare åtgärder i form av att involvera skolbibliotekarien i arbetet för att stimulera elever som når längre i sin kunskapsutveckling genom några läsprojekt samt genom att säkerställa att planerade projekt och teman innehåller delar som stimulerar elever som når längre i sin kunskapsutveckling.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Johansson

Anna Johansson

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Johansson

X Anna Sundman Marknäs

Anna Sundman Marknäs

Föredragande

Signerat av: Anna Sundman Marknäs

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [Stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/om-skolinspektionen/om-utredningarna/utredningarna-om-undervisning-for-elever-i-arskurs-4)

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollagen

1 kap. 4 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 221) framgår att i detta ligger att skolan har ett kompensatoriskt uppdrag beträffande de barn och elever som har sämre förutsättningar. Skolan ska också ge varje flicka och pojke lika möjlighet att utveckla sin fulla potential som människa.

2 kap. 25 §

Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 276) framgår att skolan har ett ansvar för att skapa en god lärande-miljö för elevernas kunskapsutveckling och att en utgångspunkt är att lärande och hälsa på många sätt påverkas av samma faktorer. Vidare framgår att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper.

3 kap. 2 §

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling, för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 285) förtydligas att alla elever, även de som utvecklas snabbt, har rätt att få stimulans och utmaningar i skolarbetet. Även elever som lätt når kunskapskraven eller har speciella talanger har rätt att få en individanpassad undervisning och uppmuntran att nå ännu längre i sin kunskapsutveckling.

2011 års läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet, Lgr 11 (sedan 1 juli 2022 ersatt av Lgr 22,)

1 Skolans värdegrund och uppdrag

En likvärdig utbildning

I grundskolans läroplan anges att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

Skolans uppdrag

Vidare är skolans uppdrag att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Eleven ska i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Skolan verkar i en omgivning med många kunskapskällor. Strävan ska vara att skapa de bästa samlade betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling.

2 Övergripande mål och riktlinjer

2.2 Kunskaper

Av läroplanen framgår även att skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Läraren ska bland annat ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande; stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan; organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga samt får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang. Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

2.8 Rektorns ansvar

Vidare framgår av läroplanen att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningens och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna bland annat får den ledning och stimulans som de behöver och att personalen får den kompetensutveckling som krävs

för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och lära av varandra för att utveckla utbildningen.