

Huvudman

Växjö kommun
utbildningsforvaltningen@vaxjo.se

Ärendet

Tillsyn av Pär Lagerkvistskolan, förskoleklass och årskurs 1-6 i Växjö kommun

Beslut

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Växjö kommun en anmärkning avseende brister rörande beslut om åtgärdsprogram, information om elevens utveckling, arbetet med att motverka kränkande behandling samt innehållet i plan mot kränkande behandling. Växjö kommun ska **senast den 10 februari 2023** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser frånvaro, garanti för tidiga stödinsatser, extra anpassningar och särskilt stöd (med undantag för beslut om åtgärdsprogram), ordningsregler och elevers inflytande över arbetsmiljön samt disciplinära och andra särskilda åtgärder.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys under hösten 2022 inlett en tillsyn av Pär Lagerkvistskolan i Växjö kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Pär Lagerkvistskolan följer gällande bestämmelser om frånvaro, garanti för tidiga stödinsatser,

extra anpassningar och särskilt stöd, ordningsregler och elevers inflytande över arbetsmiljön, disciplinära och andra särskilda åtgärder, arbetet mot kränkande behandling samt information om elevens utveckling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsbesök den 12 - 14 september 2022. Kompletterande intervju med rektorn har genomförts den 4 oktober 2022. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat utredningar om behov av särskilt stöd läsåret 2021/22, åtgärdsprogram läsåret 2021/22, ett urval av individuella utvecklingsplaner inklusive omdömen samt skolenhetens plan mot kränkande behandling. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Anmärkning

Beslut om åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framkommer att åtgärdsprogram utarbetas i de fall en utredning visar att eleven behöver särskilt stöd och att vårdnadshavare informeras om beslutet. I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av anges elevens behov av stöd och hur det ska tillgodoses samt datum och ansvarig för uppföljning och utvärdering. Åtgärdsprogrammen innehåller också en överklagandehänvisning.

Vad gäller beslut att inte utarbeta åtgärdsprogram har Skolinspektionen tagit del av en utredning om särskilt stöd där det i dokumentet kryssats i en ruta där det anges att behov av stöd inte föreligger och att åtgärdsprogram inte utarbetas. Rektorn har undertecknat detta, men dokumentet innehåller inte någon överklagandehänvisning. Rektorn uppger i intervju att det ikryssade och underskrivna dokumentet är det som är beslutet om att inte utarbeta åtgärdsprogram och som vårdnadshavarna får del av.

Rättslig reglering

Åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd och åtgärdsprogrammet ska beslutas av rektorn. Om en utredning enligt 3 kap. 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutan-derätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Beslut om åtgärdsprogram enligt 3 kap. 9 § skollagen får överklagas hos Skolverkets överklagandenämnd (28 kap. 16 § skollagen). Enligt 29 kap. 10 § skollagen och 33 § förvaltningslagen (2017:900) ska eleven och elevens vårdnadshavare under- rättas om det fullständiga innehållet i beslutet och om hur man överklagar beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Pär Lagerkvistskolans arbete med beslut om åtgärds- program inte fullt ut uppfyller författningarnas krav. Det framkommer inte annat än att de åtgärdsprogram som utarbetas uppfyller författningarnas krav. Utred- ningen visar dock att skolenhetens beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram inte innehåller någon överklagandehänvisning. Detta innebär att vårdnadshavare inte får information om att ett sådant beslut kan överklagas.

Information om elevens utveckling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av ett urval av individuella studieplaner med tillhö- rande omdömen. Av dessa framgår bland annat att omdömen ges i alla ämnen som eleverna får undervisning i.

Det framkommer i intervjuer med lärare att utvecklingssamtal genomförs två gånger varje läsår i alla årskurser; tidigt under både höst- och vårtermin. Lärare i mellanstadiet uppger att de ger omdömen för elever i årskurs 4 och 5 i slutet av både höst- och vårterminen samt att elever och vårdnadshavare får del av omdö- mena digitalt. De omdömen som sätts under höstterminen tas sedan upp på ut- vecklingssamtalet i januari och omdömena från vårterminen tas upp på utveck- lingssamtalet i början av höstterminen därpå. Lärare i årskurs 1 till 3 uppger att de sätter omdömen en gång per år, i slutet av vårterminen. De skriftliga omdömena tas sedan upp först på höstens utvecklingssamtal och i samband med det upprättas en individuell utvecklingsplan. Rektorn uppger att hen inte känner till att alla elever i lågstadiet inte får skriftliga omdömen i samband med utvecklingssamtal en gång per läsår.

Rättslig reglering

I årskurs 1-5 ska läraren en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 6 i de ämnen som eleven får undervisning i, och
2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 6 och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Skolinspektionens bedömning

Utredningen visar att elever i årskurs 1 inte ges omdömen om sin kunskapsutveckling vid något utvecklingssamtal som ges under denna årskurs. Det framgår av intervjuer att lärare i årskurs 1 till 3 endast ger omdömen en gång per läsår, i slutet av vårterminen. Dessa omdömen ligger sedan till grund för utvecklingssamtalet som genomförs i början av höstterminen läsåret därpå, det vill säga första gången när eleverna går i årskurs 2. Skolinspektionen bedömer därför att Pär Lagerkvistskolans arbete med information om elevens utveckling inte fullt ut uppfyller författningarnas krav.

Motverka kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervjuer med lärare framkommer att alla lärare inte alltid anmäler eventuella kränkningar, även om de enligt alla intervjugrupper tar tag i och reder ut incidenter med eventuella kränkningar. Flera lärare uppger att de anmäler om en elev blir utsatt upprepade gånger eller om det är en allvarlig incident, exempelvis fysiskt våld. De uppger vidare att de inte skulle hinna anmäla allt. Representanter för elevhälsan uppger att rektorn är tydlig med att anmälan ska göras, men de kan inte svara på om alla eventuella kränkningar anmäls. Rektorn uppger att hen är noggrann med att anmälan ska göras, men att det säkert kan hända att allt inte anmäls.

Vidare framkommer i intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn att anmälan om kränkande behandling görs digitalt och att anmälan går vidare till rektorn och huvudmannen i det digitala systemet. Det framkommer också att huvudmannen har delegerat ansvaret för utredningen till rektorn och att rektorn ser till att utredning också genomförs.

Rättslig reglering

För varje anmälan om kränkande behandling som huvudmannen mottar ska huvudmannen utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Pär Lagerkvistskolans arbete med att motverka kränkande behandling inte fullt ut uppfyller författningarnas krav. Av Skolinspektionens utredning framgår att lärare reder ut incidenter med eventuella kränkningar, men

att alla fall då personal får kännedom om att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling inte anmäls till rektorn.

Plan mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling för läsåret 2021/22, av skolan benämnd likabehandlingsplan. I planen redovisas de åtgärder som ska vidtas under läsåret för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen innehåller dock inte någon redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts.

Såväl rektorn som lärare uppger i intervju att de följer upp de planerade åtgärderna som en del i det systematiska kvalitetsarbetet; genomförda åtgärder markeras med grönt, det som påbörjats markeras med gult och åtgärder som eventuellt inte har påbörjats läggs till i planen för läsåret därpå. Rektorn uppger att uppföljningen inte dokumenteras i planen mot kränkande behandling utan i ett annat dokument.

I intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framkommer i övrigt att eleverna medverkar i arbetet med likabehandlingsplanen bland annat genom att besvara enkäter samt genom deltagande i elevråd och i skolans trivselgrupp.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap. 8 § skollagen).

Planen mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid skolan. (6 kap. 8 § skollagen, 2 § förordningen [2006:1083]) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Pär Lagerkvistskolans arbete med planen mot kränkande behandling inte fullt ut uppfyller författningarnas krav. Av Skolinspektionens utredning framgår att skolan följer upp hur planerade åtgärder har genomförts, men att detta inte dokumenteras i skolans plan mot kränkande behandling.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av

vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen.

Växjö kommuns verksamhet vid Pär Lagerkvistskolan uppfyller inte fullt ut författningarnas krav vad gäller beslut om åtgärdsprogram, information om elevens utveckling, arbete för att motverka kränkande behandling samt plan mot kränkande behandling. Vad gäller beslut om åtgärdsprogram visar utredningen att innehållet i skolans dokumenterade åtgärdsprogram uppfyller författningarnas krav samt att skolan i förekommande fall fattar beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram. Beslut att inte utarbeta åtgärdsprogram innehåller dock inte någon överklagandehänvisning. Utredningen visar att ett sådant beslut har fattats under det senaste läsåret. När det gäller information om elevens utveckling framgår att eleverna i årskurs 1 inte ges omdömen om sin kunskapsutveckling vid minst ett utvecklingssamtal per läsår men att eleverna i övriga årskurser ges sådan information. Vad vidare gäller arbetet för att motverka kränkande behandling framgår att lärare reder ut incidenter med eventuella kränkningar, men att anmälan inte alltid görs till rektorn. När det gäller arbetet med plan mot kränkande behandling framgår att eleverna är delaktiga i arbetet, att skolan beslutar om åtgärder som ska vidtas för att förebygga och förhindra kränkande behandling och att skolan följer upp de planerade åtgärderna. Uppföljningen dokumenteras dock inte i skolans plan mot kränkande behandling. Vid en sammantagen bedömning finner Skolinspektionen att bristerna får anses vara mindre allvarliga. Det finns därför skäl att tilldela Växjö kommun en anmärkning i dessa avseenden.

Områden utan konstaterade brister

Frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I samtliga intervjuer framkommer att lärare kontrollerar elevernas närvaro samt att vårdnadshavare får information om eventuell frånvaro samma dag; antingen digitalt eller muntligt. I intervju med rektorn, lärare och representanter för elevhälsan framkommer vidare att skolans personal har kontakt med vårdnadshavare vid elevens frånvaro samt att rektorn och elevhälsan informeras vid längre eller upprepad frånvaro. Rektorn beslutar om en frånvaroutredning ska starta och vid behov involveras även den centrala elevhälsan i kommunen. Av intervjuer och dokumentation framgår att två frånvaroutredningar har gjorts under det senaste läsåret och att det finns en pågående utredning. I Skolinspektionens utredning framkommer uppgifter om att det under vårterminen 2021 fanns elever som var frånvarande från skolan, men att någon frånvaroutredning inte gjordes för dessa elever. Rektorn uppger att det inte gjordes någon formell utredning men skolan vidtog ett flertal åtgärder för att få eleverna tillbaka till skolan, vilket lyckades. Enligt rektorn har de nu större tillgång till kuratorskompetens och skulle därför, om de hade haft en liknande situation i dagsläget, göra en frånvaroutredning.

Rättslig reglering

Om en elev i grundskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag (7 kap. 17 § skollagen).

Om en elev har upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas (7 kap. 19 a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Utredningen visar att vårdnadshavare får information samma dag om elever är frånvarande. Vad gäller utredning av upprepad eller längre frånvaro framkommer visserligen uppgifter om att det tidigare funnits elever vars frånvaro inte formellt utretts. Mot bakgrund av rektorns uppgift om att en frånvaroutredning numera skulle göras om en liknande situation uppstod samt utsagor i samtliga intervjuer med personal om att frånvaroutredningar görs vid upprepad eller längre frånvaro, gör Skolinspektionen bedömningen att verksamheten i nuläget inte bryter mot bestämmelserna gällande frånvaro. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Garanti för tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framkommer sammanfattningsvis följande. Skolan använder nationella kartläggningsmaterial i förskoleklass, nationella bedömningsstöd i matematik, svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1 och nationella prov i samma ämnen i årskurs 3. En särskild bedömning görs om det finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper. Vid behov ges eleven extra anpassningar alternativt görs en anmälan om särskilt stöd till rektorn. Personal med specialpedagogisk kompetens medverkar i arbetet. Extra anpassningar följs upp och överlämning sker till lärare i årskurs 1 respektive årskurs 4.

Rättslig reglering

Nationella kartläggningsmaterial ska användas för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande i förskoleklassen (8 kap. 2 § skolförordningen [2011:185]). Nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1 (9 kap. 22 b § skolförordningen). Nationella prov ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3 (9 kap. 21 § skolförordningen).

En särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklass och i lågstadiet ska göras om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial,

nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik.

Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras för stöd i form av extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn om eventuellt behov av särskilt stöd (3 kap. 4 § skollagen).

I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet ska det genomföras en uppföljning av sådant stöd som getts enligt 5 § i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs (3 kap. 4 b § skollagen).

Samråd ska ske med personal med specialpedagogisk kompetens vid särskild bedömning, planering av stöd samt uppföljning, om inte ansvarig förskollärare eller lärare har sådan kompetens (3 kap. 4 a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Vad gäller anmälan och utredning av särskilt stöd framkommer i intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn sammanfattningsvis följande. När lärare märker att de extra anpassningar läraren ger en elev inte är tillräckliga tar de först upp detta i arbetslaget där specialpedagogisk kompetens ingår. Lärarna kan då få tips på ytterligare extra anpassningar. Om eleven trots extra anpassningar riskerar att inte nå målen gör lärare en anmälan till elevhälsan, där rektorn ingår. Anmälan görs genom att lärarna fyller i en blankett som benämns ledstången och därefter bokas ett möte med elevhälsan. Ledstången kan användas även för andra ärenden som lärare vill lyfta till elevhälsan. I de fall ledstången avser anmälan om att en elev trots extra anpassningar riskerar att inte nå målen, ser rektorn till att en utredning startar.

I intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framkommer att det sedan två till tre veckor före Skolinspektionens besök finns elever i lågstadiet som inte får extra anpassningar och särskilt stöd fullt ut i enlighet med identifierade behov respektive enligt åtgärdsprogram. Det framgår att det främst handlar om stöd som ges av viss personal för elever som går i det så kallade språkspåret och att anledningen är personals bortavaro. Rektorn uppger i intervju redan vid besöket att det finns en planerad lösning för att komma tillrätta med problemet i

form av omfördelning av resurser. Av kompletterande intervju framgår att en sådan lösning nu är på plats. Det framgår också att rektorn har gått igenom alla åtgärdsprogram tillsammans med speciallärare och språkpedagog för att säkerställa att alla elever får det stöd de ska ha. Enligt rektorn får alla elever nu extra anpassningar och särskilt stöd i den omfattning de behöver.

Rättslig reglering

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen (3 kap. 5 § skollagen).

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd (3 kap. 7 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Utredningen visar att lärare anmäler om elever trots extra anpassningar riskerar att inte nå målen samt att rektorn ser till att en utredning genomförs. Som framgår ovan under rubriken *Beslut om åtgärdsprogram* utarbetas åtgärdsprogram i de fall utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd. Utredningen visar dock att det i samband med Skolinspektionens besök fanns elever som sedan några veckor inte fick de extra anpassningar eller det särskilda stöd de behövde fullt ut. Av kompletterande intervju med rektorn framgår dock att åtgärder vidtagits och att alla elever nu får det stöd de behöver. Mot bakgrund härav gör Skolinspektionen bedömningen att verksamheten i nuläget inte bryter mot bestämmelserna gällande extra anpassningar och särskilt stöd. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ordningsregler och elevernas inflytande över sin arbetsmiljö

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervjuer med elever, lärare, personal inom elevhälsan och rektorn framkommer att det finns ordningsregler på skolan samt att eleverna är delaktiga i arbetet med ordningsreglerna i samband med årlig revidering av reglerna.

Vidare framkommer i intervjuer med samtliga intervjugrupper att det vid skolenheten finns forum för samråd med eleverna i form av klassråd, elevråd och skolans trivselgrupp. Frågor som behandlas där är exempelvis trygghet och studiero, skolans ordningsregler och planen mot kränkande behandling.

Rättslig reglering

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler (5 kap. 5 § skollagen).

Vid varje skolenhet ska finnas ett eller flera forum för samråd med eleverna. Där ska sådana frågor behandlas som är viktiga för enhetens verksamhet och som kan ha betydelse för eleverna (4 kap. 13 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Disciplinära och andra särskilda åtgärder

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I utredningen framkommer att det finns elever som vid upprepade tillfällen stör ordningen. Enligt såväl lärare, representanter för elevhälsan och rektorn har utredningar i dessa fall genomförts inom ramen för utredning av särskilt stöd. I detta arbete är vårdnadshavare involverade.

Rättslig reglering

Om en elev vid upprepade tillfällen stör ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse ska rektorn se till att det startas en utredning där saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas (5 kap. 9 § skollagen). Vidare ska rektorn, med utgångspunkt i vad som framkommit vid en utredning enligt 5 kap. 9 § skollagen, se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende (5 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Nyman

Beslutsfattare
Signerat av: Maria Nyman

X Johanna Tinghammar Bruck

Föredragande
Signerat av: Johanna Tinghammar Bruck