

Växjö kommun  
utbildningsforvaltningen@vaxjo.se

2022-11-09

1 (18)

Dnr 2022:7053

# Beslut

---

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Bäckas-  
lövskolan i Växjö kommun

## Inledning

---

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Bäckaslövskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

### Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

### Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Bäckaslövskolan i följande utsträckning:

#### **Rektors ledarskap**

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla och leda ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

#### **Undervisning**

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver utveckla undervisningen så att den innehåller varierade metoder för att regelbundet planera undervisningen tillsammans med eleverna.

**Trygghet och studiero**

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

**Bedömning och betygssättning**

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

**Uppföljning**

Huvudmannen ska senast den 9 maj 2023 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till [skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se](mailto:skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se), eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (SI 2022:7053) i de handlingar som sänds in.

## Skolinspektionens bedömning

---

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

### Rektors ledarskap

**Författningsstöd**

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Bäckaslövskolan leder och styr i flera delar skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande: Granskningen visar att rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom en bred uppföljning av kunskapsresultat samt viss uppföljning av värdegrundsuppdraget. Rektorn

leder och organiserar också det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Däremot framgår att även om rektorn följer upp kunskapsresultaten uppdelade på kön, leder rektorn inte ett systematiskt eller långsiktigt arbete för att främja jämställdhet på skolan.

### **Uppföljning och analys**

Granskningen visar att rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom en bred uppföljning och analys av kunskapsresultat samt uppföljning av värdegrundsuppdraget. Utifrån uppföljning och analys initierar rektorn sedan vissa förbättringsåtgärder. Av intervjuer med lärare och rektorn samt inkommen dokumentation framgår att omdömen i samtliga ämnen och årskurser följs upp vid läsårsslut och analyseras, först av lärare i arbetslagen och därefter på aggregerad nivå av rektorn. Arbetslagens analys bygger på frågor från rektorn och ligger till grund för formulerandet av specifika mål för varje arbetslag. Vidare följer rektorn löpande upp kunskapsresultat på individ- och gruppnivå under läsårets gång, bland annat genom kontinuerlig dialog med elevhälsoteamet. Rektorn skaffar sig också en bild av undervisningen genom exempelvis samtal med lärare, dialog med skolans styrgrupp och utvecklingsgrupp samt klassrumsbesök med stöd av Skolinspektionens observationsschema. När det gäller värdegrundsuppdraget framgår av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn att rektorn får kännedom om lärares arbete genom bland annat årliga trygghetskartläggningar, medarbetarsamtal och diskussioner vid möten med elevhälsoteamet. Vidare framkommer i intervjuer och inkommen dokumentation att rektorns uppföljning och analys av verksamheten ligger till grund för fördelning av resurser och genomförande av vissa insatser. Exempelvis har rektorn, utifrån identifierade behov, initierat ett skolövergripande utvecklingsarbete kring likvärdig bedömning (se område 4) och ett förstärkt värdegrundsarbete i en årskurs. Rektorn har också identifierat att ett utvecklingsområde i undervisningen är att vidmakthålla skolans goda pedagogiska rutiner och koppla dem till adekvat forskning. Som ett led i detta deltar två av skolans årskurser i ett forskningsprojekt om språkutveckling, och lärare i förskoleklass ingår i ett forskningsprojekt kring matematikutveckling. Andra utvecklingsinsatser har initierats av huvudmannen, såsom ett pågående arbete om tillgänglig lärmiljö och en nyligen påbörjad satsning kring interkulturalitet. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att dessa insatser upplevs relevanta för skolan och anpassas av rektorn till skolenhetens behov.

### **Ledning och organisation**

Granskningen visar att rektorn på ett strukturerat sätt leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag.

I intervjuer med lärare och elevhälsa framkommer exempelvis att lärare har goda möjligheter att samverka kring pedagogiska frågor genom arbetslagsmöten var tredje vecka och konferenstid varannan vecka, även om enstaka personal uttrycker att de önskar närmare samverkan med fritidspedagoger och elevhälsa. Utöver nämnda mötesforum finns tid avsatt för möten vid behov. Samverkan mellan lärare och elevhälsan sker också kontinuerligt genom att speciallärare ingår i arbetslagen. Vidare ger både lärare och rektorn aktuella exempel på kollegialt lärande i ovannämnda forum, såsom arbete kring digitalisering, kursplaner och undervisningsstruktur. Rektorn följer löpande upp att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen, bland annat genom möten med styrgruppen, där förstelärare ingår, och utvecklingsgruppen, där förstelärare, bibliotekarie och arbetslagsledare ingår. Härutöver framgår av intervjuer med såväl lärare och elevhälsa som rektorn att skolans arbets- och förhållningssätt överlag är tydliga, även om någon lärare nämner att skillnaden mellan speciallärare och specialpedagog inte alltid är tydlig för personalen. Vad gäller introduktion av nyanställda uttrycker lärare visserligen önskemål om att nyanställda lärare ska ges handledare, men rektorn beskriver att de vid behov får introduktion till skolans arbetssätt genom att de ges möjlighet att arbeta nära en mer erfaren kollega. Enligt rektorn finns det hög kontinuitet i personalen och rutiner och förhållningssätt är därmed kända på skolan. Skolan har heller inga obehöriga lärare.

### **Jämställdhetsarbete**

Granskningen visar att rektorn visserligen följer upp kunskapsresultaten uppdelade på kön, men att hen i övrigt inte leder ett strategiskt arbete med jämställdhet. Av intervjuer med lärare och rektorn liksom inkommen dokumentation framgår att skolans kunskapsresultat analyseras uppdelade på pojkar och flickor och att rektorn då ställer frågor till lärare om eventuella skillnader utifrån kön. Det framkommer dock att inga tydliga könsmonster har setts i resultaten. Däremot framgår av intervjuer med elever och lärare att det har funnits en problematik kring fotbollsplanerna på så sätt att flickor inte vågat spela fotboll. Detta har personalen löst genom att schemalägga särskilda dagar för flickor respektive pojkar på fotbollsplanen, snarare än att exempelvis arbeta för att förändra normer och attityder. Det framgår av intervju med lärare att rektorn visserligen främjar arbetet med likabehandling och allas lika värde i stort, men inte specifikt arbetet med jämställdhet. Några i personalen berättar att de tidigare arbetat med jämställdhetsfrågor på skolan, exempelvis i form av diskussioner kring läromedel utifrån ett könsperspektiv. Samtidigt finns det personal som inte har medverkat i sådana diskussioner och av intervjuer med lärare och elevhälsa framgår att det i nuläget inte finns en samsyn kring hur de ska arbeta med skolans jämställdhetsuppdrag. Rektorn beskriver att skolan ligger högt i självskattningar av arbetet med jämställdhet

och att hen har ställt frågor till arbetslagen om detta, men att hen inte är nöjd med svaren utan önskar ytterligare fördjupning. Rektorn har hittills prioriterat att arbeta med andra områden och säger att de på skolan behöver sätta jämställdhet mer på agendan.

### **Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla och leda ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Granskningen visar att rektorn visserligen följer upp kunskapsresultaten uppdelade på kön och ställer frågor till personalen rörande jämställdhet, men att det i nuläget inte finns en samsyn i personalen kring hur de ska arbeta med skolans jämställdhetsuppdrag och att rektorn inte heller leder ett arbete för att främja jämställdhet. Utan rektorns ledning av ett sådant arbete finns en risk att begränsande könsmonster förbises och att elever inte ges samma förutsättningar att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet.

Av läroplanen framgår att skolan aktivt och medvetet ska främja elevernas lika rätt och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att synliggöra och motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma deras föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet.<sup>1</sup>

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar ett aktivt och systematiskt arbete för att främja jämställdhet som tar sin utgångspunkt i verksamhetens spe-

---

<sup>1</sup> Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning.

cifika behov. Genom att kartlägga den egna verksamheten ur ett jämställdhetsperspektiv blir det möjligt att få syn på utvecklingsområden och styrkor som går att koppla till det systematiska kvalitetsarbetet.<sup>2</sup> Kartläggningen bör inte begränsas till uppföljning och analys av kunskapsresultat, utan även utbildningens organisering, innehåll och arbetsformer behöver systematiskt och löpande följas upp på ett sådant sätt att könsmonster kan uppmärksammas. Det kan handla om att analysera exempelvis anmälningar om kränkande behandling, utbildningsval som rekommenderas i studie- och yrkesvägledningen eller könsmonster som synliggörs genom elevhälsans arbete. Likaså kan det handla om att arbeta kollegialt för att synliggöra egna normer kopplade till kön och öka personalens kunskap om jämställdhet. Utifrån en nulägesanalys kan rektorn sedan vidta åtgärder för att försäkra sig om att alla elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Det är viktigt att åtgärderna i sig inte bidrar till att sanktionera begränsande normer eller motverka att flickor och pojkar gör aktiviteter tillsammans. Som framgår av Skolinspektionens rapport *Grundskolors arbete med jämställdhet* kan ett normkritiskt perspektiv därför vara till hjälp i arbetet med att synliggöra och förändra begränsande könsmonster och lyfta in jämställdhet i skolans verksamhet.<sup>3</sup>

## Undervisning

### Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

---

<sup>2</sup> Skolverket (2022). Leda jämställdhetsarbete (<https://www.skolverket.se/skolutveckling/leda-och-organisera-skolan/leda-personal/leda-jamstalldhetsarbete>).

<sup>3</sup> Skolinspektionen (2020). *Grundskolors arbete med jämställdhet – med särskilt fokus på en trygg skolmiljö för alla elever*, s. 32f.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande: Granskningen visar att undervisningen har en god balans mellan olika typer av uppgifter och att eleverna ges ett aktivt lärarstöd under lektionerna. Undervisningen är också genomgående målfokuserad och strukturerad med ett logiskt flöde i aktiviteter och uppgifter. Vidare arbetar lärarna medvetet för att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas ofta så att undervisningen stimulerar och utmanar alla elever, även om det varierar mellan årskurserna i vilken utsträckning detta görs. Eleverna ges även goda möjligheter att reflektera över sitt eget lärande samt vissa möjligheter att utvärdera undervisningen. Däremot visar granskningen att lärare inte regelbundet planerar undervisningen tillsammans med eleverna.

### **Målfokus, variation och aktivt lärarstöd**

Granskningen visar att undervisningen har en god balans mellan olika typer av uppgifter och att eleverna får ett aktivt lärarstöd under lektionerna. I intervjuer med elever, lärare och rektorn såväl som vid Skolinspektionens lektionsobservationer framkommer att undervisningen är varierad vad gäller uppgifter och aktiviteter. Exempelvis varvas lärares muntliga genomgångar med laborativa moment, digitala quiz eller arbete i läroböcker. Vidare får elever ett aktivt stöd av lärare så att de kommer igång med sitt arbete och bibehåller engagemanget. Bland annat går lärare runt i klassrummet när eleverna arbetar, uppmärksammar både de elever som räcker upp handen och de som inte gör det, ställer vägledande frågor och instruerar elever som inte kommit igång med uppgiften. Elever beskriver också att lärare ger dem ledtrådar för att de ska kunna lista ut svaren och att lärare visar hur man gör utan att ge det rätta svaret.

Vidare är undervisningen genomgående målfokuserad och strukturerad med ett logiskt flöde i aktiviteter och uppgifter. I samtliga intervjuer, liksom vid Skolinspektionens observationer, framkommer att lärare arbetar med struktur i undervisningen, såsom att skriva upp lektionsmål på tavlan och att presentera arbetsgången för lektionen, dagen och veckan. Mål och syfte tydliggörs även i samband med introduktion av nytt arbetsområde. Observerade lektioner inleds dessutom med att lärare återkopplar till tidigare lektioner och avslutas i flera fall med en sammanfattning av lektionens innehåll och hur det anknyter till kommande lektioner. Intervjuade elever berättar att det är tydligt vad de ska lära sig och att lärarna ibland också förklarar varför de ska lära sig det.

### **Stimulans och utmaningar**

Granskningen visar att lärare arbetar aktivt och medvetet för att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Av lektionsobservationer och intervjuer med lärare



och elever framgår att lärare uppmuntrar och motiverar eleverna bland annat genom förklaringar och genomgångar, genom variation av aktiviteter, och genom att använda sig av elevernas intressen i undervisningen. Klimatet i klassrummen är tillåtande, vilket lärare förklarar med att de exempelvis bjuder på sig själva för att visa att det är okej att göra fel, och att de förmedlar att "fel" betyder "få extra lärdom". Även rektorn beskriver att lärarna har höga förväntningar på eleverna och att de är bra på att motivera dem.

Vidare visar granskningen att undervisningen ofta är anpassad till elevgrupperna så att den stimulerar och utmanar alla elever, även om det finns en viss variation mellan årskurser. Både elever och lärare berättar att lärare brukar prata med eleverna om att de rör sig upp för en "trappa" där alla har kommit olika långt men rör sig mot samma kunskapsmål. Av lektionsobservationer och intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår att uppgifter utformas på ett sådant sätt att de kan genomföras på olika nivåer. De elever som uppfattar en genomgång som svår uppmuntras exempelvis att välja en lättare nivå i arbetet, medan elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling kan utveckla uppgifterna utifrån sin nivå. Den elev som snabbt blir färdig med en uppgift får också arbeta vidare med extrauppgifter. Lärare använder dessutom läromedel med olika svårighetsgrader, även om några elever säger att detta bara förekommer i ett ämne. Samtidigt framgår av intervju med lärare i de lägre årskurserna att alla elever inte alltid utmanas tillräckligt, vilket visar sig exempelvis i att det blir stökigt i klassrummet. Lärare har i vissa fall också svårt att hinna med de elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling, vilket leder till att de får arbeta vidare på egen hand. Även elevhälsan säger att det finns mer att arbeta med när det gäller att stimulera dessa elever, liksom ett behov av att arbeta med mer konkret material för att möta elever i vissa årskurser. Rektorn beskriver att det senare är en fråga som diskuteras och att skolan generellt ligger långt framme vad gäller att ta hänsyn till elevers olika behov i undervisningen.

### **Elevers delaktighet i undervisningen och det egna lärandet**

Granskningen visar att undervisningen ger eleverna goda möjligheter att reflektera och att utveckla strategier för sitt eget lärande. Visserligen ger intervjuade elever få exempel på hur de diskuterar öppna frågor i undervisningen, men lärare beskriver att de låter eleverna arbeta med detta, exempelvis i samband med att de ser nyhetsprogram för barn. Vid någon observerad lektion får elever också möjlighet att reflektera fritt, då de uppmanas att komma med egna hypoteser som sedan undersöks gemensamt i klassen. Vidare framgår av intervjuer med lärare att elever, särskilt i de högre årskurserna, regelbundet ges möjlighet att reflektera över sitt lärande. Detta sker främst genom den så kallade fredagsboken eller veckologgen där eleverna skriver om

vad de arbetat med under veckan, vad de lärt sig och vad de behöver träna mer på. Eleverna får också reflektera över sitt lärande vid något tillfälle under lektionsobservationerna, som då en lektion avslutas med att eleverna uppmanas fundera över vad de lärt sig, vad som var lätt respektive svårt och hur de löste eventuella problem.

Vidare visar granskningen att lärarna i viss mån låter eleverna vara med och utvärdera undervisningen, men att lärarna däremot inte regelbundet planerar undervisningen tillsammans med eleverna. Den veckovisa elevreflektion som nämns ovan utgör en form av utvärdering av undervisningen och i intervjuer med elever, lärare och rektorn framkommer också att elever ibland får utvärdera lektioner genom "tummen upp", även om detta inte sker systematiskt. Elever har också fått göra en fördjupad utvärdering av undervisningen i slutet av årskurs 3. Vidare beskriver intervjuade lärare att de tar hänsyn till elevers idéer och önskemål i den utsträckning det är möjligt och elever ger exempel på att de ibland kan få rösta om eller välja mellan två aktiviteter, men flera elever säger samtidigt att de inte får vara med och planera lektionerna eller hur de ska arbeta. Även i Skolenkäten från vårterminen 2022 skattar elever på Bäckaslövskolan lägre än samtliga medverkande skolor på frågan "Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna?". Lärare säger att de förstår att eleverna inte känner sig delaktiga och att lärarna behöver synliggöra att eleverna faktiskt får vara med och påverka undervisningen. Rektorn instämmer i detta, men uttrycker samtidigt att elevinflytandet också kan bli bättre på skolan.

#### **Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver utveckla undervisningen så att den innehåller varierade metoder för att regelbundet planera undervisningen tillsammans med eleverna.

Granskningen visar att elever visserligen har möjlighet att ibland välja mellan två aktiviteter eller komma med önskemål om aktiviteter i undervisningen, men att lärare inte regelbundet planerar undervisningen tillsammans med eleverna. Därmed finns en risk att eleverna inte ges reellt inflytande på undervisningens arbetssätt, arbetsformer och innehåll.

Enligt 4 kap. 9 § skollagen ska elever ges inflytande över utbildningen och fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen. Lärare ska, enligt läroplanen för grundskolan, tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen. Vidare ska undervisningen bedrivas i demokratiska arbetsformer, förbereda eleverna för att aktivt delta i samhällslivet samt utveckla deras förmåga att ta

personligt ansvar. Genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen och få välja kurser, ämnen, teman och aktiviteter, kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar. Läraren ska svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad.<sup>4</sup>

Skolinspektionen rekommenderar därför att undervisningen utvecklas så att lärarna i högre grad låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen. Skolinspektionens erfarenheter är att elever ibland upplever att de inte fått inflytande över undervisningen, trots att lärare och rektorer uppger att de har det. Lärare som lyckas ge eleverna reellt inflytande involverar eleverna redan tidigt i sin planering och de låter även eleverna kontinuerligt utvärdera hur arbetet fortlöper.<sup>5</sup> Även om undervisningen ska styras av kursplanernas syfte och centrala innehåll så finns det utrymme för elevernas inflytande. När det gäller val av innehåll i undervisningen finns exempelvis utrymme för lärare och elever att tillsammans i planeringen resonera kring vad det centrala innehållet i detalj ska fokusera på i respektive ämne. Vilka arbetsformer som lämpar sig bäst för att utveckla dessa kunskaper och hur de ska redovisas är också viktiga aspekter att låta eleverna resonera kring i syfte att de successivt ska kunna få ökat eget ansvar. Vidare bör lärare kontinuerligt inhämta elevernas synpunkter på undervisningen med avseende på innehåll, arbetsformer och arbetssätt. Detta är viktigt för att läraren ska få underlag för vidare planering och utveckling av undervisningen.

## Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

---

<sup>4</sup> Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande.

<sup>5</sup> Skolinspektionen (2018). *Att skapa förutsättningar för delaktighet i undervisningen*, s. 41f.

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i hög usträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande: Granskningen visar att det finns ett samlat och aktivt arbete med att skapa studiero som eleverna i flera avseenden deltar i. Vidare finns det ett gemensamt förhållningssätt och medvetet arbete med att skapa trygghet som utgår från kartläggning och analys av elevernas situation.

### **Studiero och lugn miljö**

Granskningen visar att det finns ett samlat och aktivt arbete med att skapa studiero på skolan. Av intervjuer med elever, lärare och rektorn samt lektionsobservationer framgår att det är god studiero i de flesta klasser och att lärare vidtar ändamålsenliga åtgärder vid behov. Exempelvis berättar elever att lärare säger till om någon pratar och att eleverna då blir tysta, samt att de flesta lärare har liknande regler. Lärare beskriver att den goda arbetsron bland annat hänger samman med att de skapar relationer med eleverna och att lärarna har struktur och är engagerade i undervisningen. Vidare använder lärare olika hjälpmedel för att upprätthålla studiero, exempelvis ringklockor, handtecken och medveten användning av rösten. I två årskurser där lärare sett ett större behov av samsyn, har de vid ett möte med rektorn enats om hur de ska arbeta för studiero. I flera avseenden finns därmed ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med studiero, vilket bland annat har utvecklats genom skolans arbete kring tillgänglig lärmiljö. Däremot framkommer i intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn att personalen inte alltid har samsyn kring detaljer i arbetet, såsom om elever ska få bära keps inomhus. Sådana frågor ska därför diskuteras vid ett kommande APT och skolan arbetar också med dem inom ramen för ett område som kallas "Vett och etikett", vilket leds av en förstelärare och följs upp av rektorn genom styrgruppen. Främst handlar arbetet om att förtydliga och skapa samsyn kring vissa oskrivna regler.

Vidare visar granskningen att elever i flera avseenden är delaktiga i arbetet med studiero. Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektorn framgår att elever deltar i arbetet med studiero genom att de exempelvis diskuterar vad som är god arbetsro och att det kan variera beroende på lektionsmoment, samt genom att de ibland får vara med och utvärdera studieron genom "tummen upp". I en årskurs där det pågår ett särskilt arbete med studieron är eleverna involverade genom att de deltar i olika typer av diskussionsövningar. Vidare tas ordningsregler fram tillsammans med elevrådet och därutöver har varje klass sina klassrumsregler. Lärare och representanter från elevhälsan beskriver i intervjuerna att eleverna medverkar i framtagandet av klassrumsregler, även om intervjuade elever inte minns detta. I samband med det pågående arbetet

kring vett och etikett ska också klassrumsreglerna ses över i syfte att de ska bli mer lika på skolan.

### Arbete för trygghet

Granskningen visar att det finns ett gemensamt förhållningssätt och medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan som bygger på kartläggning och analys. Av intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn framgår att skolan får kännedom om elevers upplevelse av trygghet genom bland annat trygghetsvandringar och huvudmannens årliga enkät. Eleverna har också möjlighet att ta upp trygghetsfrågor via elevrådet, i veckologgar samt i hälsosamtalen i F-klass, årskurs 2 och 4. Kartläggning och analys visar att tryggheten generellt är god på skolan men att det finns viss otrygghet kring fotbollsplanen och omklädningsrum. I båda dessa fall har åtgärder vidtagits genom att rektorn sett över bemanningen på de utsatta platserna samt framfört önskemål om förändringar i den fysiska miljön till fastighetsbolaget, även om alla åtgärder ännu inte är på plats. För att ytterligare främja trygghet arbetar man på skolan också med rastvakter och externa rastfaddrar, samt i vissa klasser det som kallas för "rastmingel", där eleverna innan rast får prata med varandra om vad de vill göra på rasten och på så sätt bjuda in varandra till lek. Vidare framgår av intervju med lärare och elevhälsa att värdegrundsarbetet anpassas efter de olika klassernas och årskursernas behov. Bland annat bedriver elevhälsan ett särskilt arbete i en årskurs utifrån problematik kring raster och matsituationer. En förstelärare har också i uppdrag att löpande dela med sig av värdegrundsövningar till lärarna. Generellt framkommer att skolans personal arbetar medvetet och samstämmt med trygghetsfrågor och att de har ett gemensamt förhållningssätt i detta arbete. Samsynen är dock tänkt att fördjupas än mer framöver genom diskussioner inom ramen för arbetet med vett och etikett.

### Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande: Granskningen visar att rektorn analyserar de omdömen som lärarna skriver men att rektorn inte har identifierat några avvikelser. Utifrån analysen har rektorn ändå avsatt tid för att stärka ar-

betet med likvärdig bedömning och betygssättning. Vidare visar granskningen att lärare har förutsättningar för att kvalitetssäkra sina omdömen genom exempelvis sambedömning, samt att rektorn, genom pågående utvecklingsinsatser, arbetar för att ytterligare stärka arbetet med bedömning och betygssättning på skolan. Sammantaget bedömer Skolinspektionen därför att rektorn ger goda förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg, men vill särskilt understryka vikten av att det initierade utvecklingsarbetet fortskrider enligt plan.

### **Rektors analys av omdömen**

Granskningen visar att rektorn analyserar eventuella avvikelser i de omdömen som lärarna sätter. Rektorn beskriver att hen gör en analys av omdömen som inte visar några skillnader eller avvikelser mellan olika lärare eller ämnen, även om det av intervju med lärare framgår att de inte känner till vilken analys rektorn gör av eventuella avvikelser i bedömningar och omdömen. Samtidigt som rektorn i sin analys har konstaterat att omdömena ser likvärdiga ut, har rektorn också sett att det saknats en ordentlig diskussion kring arbetet med omdömen på skolan. Detta, i kombination med att flera av lärarna kommer att sätta betyg nästa läsår då skolan får elever i årskurs 6, har lett till att rektorn initierat ett arbete kring likvärdighet i arbetet med betyg och bedömning (se nedan).

### **Kvalitetssäkring av omdömen**

Granskningen visar att rektorn ger lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen genom exempelvis sambedömning samt att rektorn, genom pågående utvecklingsinsatser, arbetar för att ytterligare stärka arbetet med bedömning och betygssättning. Av intervju med lärare, rektorn och inkommen dokumentation framgår att rektorn tillsammans med lärare för ett år sedan identifierade att de behövde arbeta med likvärdighet i betyg och bedömning på skolan då det bland annat saknades en diskussion i arbetet med omdömen. Rektorn avsatte därför tid för att lärarna skulle ha möjlighet att diskutera dessa frågor, både i samband med en studiedag, vid konferenstid och regelbundet i arbetslagen. Lärare beskriver att de nu arbetar med sambedömning årskursvis samt använder bedömningsstöd i olika ämnen, vilket rektorn skapat möjlighet för. För de lärare som är ensamma i sitt ämne på skolan ges viss möjlighet att samverka med lärare på huvudmannens andra skolenheter, även om samverkan hittills bara i något fall handlat om just bedömning. Vidare beskriver lärare att de har diskuterat den nya läroplanen på konferenstid samt haft en workshop kring användningen av en digital plattform för att skriva omdömen. Samtidigt framgår av intervju med lärare att de ännu inte har en samsyn i hur de arbetar med bedömningar och omdömen och att de ser ett behov av att arbeta mer med detta. Även rektorn säger att det finns ett

fortsatt utvecklingsbehov för att upprätthålla rutiner och säkerställa att lärarna följer de nya läroplanerna, inte minst inför att skolan kommer att ha elever i årskurs 6 nästa läsår. Det finns också en planerad fortsättning på arbetet med betyg och bedömning genom den utvecklingsinsats som huvudmannen initierat på området. Insatsen innebär att tre av skolans lärare deltar i utbildning under innevarande läsår, vilket sedan ska ligga till grund för det fortsatta utvecklingsarbetet på skolan.

**På Skolinspektionens vägnar**

X Johanna Tinghammar Bruck

---

Beslutsfattare

Signerat av: Johanna Tinghammar Bruck

X Anna Johansson

---

Föredragande

Signerat av: Anna Johansson

I handläggningen av ärendet har även Cecilia Halldén och Ulrika Kolben Waaranperä medverkat.

## Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

---

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

### Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.



Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:  
[www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

## Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 13-15 september 2022. Besöket genomfördes av Anna Johansson, Cecilia Halldén och Ulrika Kolben Waaranperä.

Bäckaslövskolan är en kommunal grundskola i Växjö kommun. Skolan har 239 elever i årskurs 1-5.