

Tierps kommun
medborgarservice@tierp.se

2022-11-10
1 (17)
Dnr. 2022:6913

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Kyrkskolan i Tierps kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Kyrkskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men lämnar framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Kyrkskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa samsyn i hur ordningsstörningar ska hanteras av lärarna för att kunna återupprätta studieron under lektionerna.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **2023-06-16** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr. 2022:6913) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömning

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn ser till att skolan har en god grund för utveckling av undervisningen genom att följa upp och analysera skolenhetens kunskaps- och trygghetsresultat. Uppföljningar genomförs på flera olika sätt och med fokus på helheten. Utifrån analysen genomför rektorn nödvändiga

åtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas, för att på bästa sätt möta nulägesbehovet på skolan. Rektorn leder och styr strategiskt jämställdhetsarbetet som säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Vidare leder och organiserar rektorn skolenheten utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsarbete.

Motivering

Rektorn följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten systematiskt

Granskningen visar att rektorn tillsammans med skolans ledningsgrupp och ansvariga lärare kontinuerligt följer upp och genomför en fördjupad analys av kunskaps- och trygghetsresultat. I intervju med rektorn lyfts så väl medarbetarsamtalen och klasskonferenser som forum för att få information om verksamheten, elevers kunskaper och tryggheten på skolan. Vidare framkommer det i intervju med lärarna att rektorn har en mycket god nulägesbild över skolenheten. Av granskningen framgår att elevernas kunskapsresultat sammanställs av lärare fyra gånger om året. Rektorn analyserar dessa sammanställningar på egen hand men även tillsammans med ledningsgruppen, elevhälsan och skolans arbetslag. Rektorn genomför lektionsbesök för att följa upp undervisningens genomförande och i samband med det tittar rektorn bland annat på struktur och studiero. På så vis får rektorn även en uppfattning om de förutsättningar som ges fungerar i undervisningen. Även elevhälsan genomför lektionsobservationer och delger rektorn vad de sett. Förutom lektionsbesöken har rektorn gett elevhälsan i uppdrag att ha avstämningar med lärarna både på individ- och gruppnivå för att i ett tidigt skede uppmärksamma eventuella låga kunskapsresultat i syfte att kunna sätta in tidiga insatser. Vidare framkommer av granskningen att rektorn följer upp och analyserar trygghetsresultaten utifrån den kommungemensamma elevenkäten och genomför nödvändiga insatser utifrån vad analysen visat.

Av granskningen framgår att rektorn beslutar om, följer upp och utvärderar de utvecklingsinsatser som sätts in. I intervjuer med rektorn och elevhälsan framkommer att rektorn ser till att bibehålla och vidareutveckla tidigare insatser som fungerar väl. Exempelvis anges lågstadiesatsningen från tidigare år som en fortlöpande insats. Lågstadiesatsningen ger fortfarande goda resultat och bidrar till att både lärarna och rektorn får verktyg att arbeta vidare med. Rektorn har även beslutat om gemensamma utvecklingsinsatser med den andra skolan i skolområdet och som följs upp och utvärderas tillsammans med arbetslag från den skolan. Exempel på en gemensam utvecklingsinsats för läsåret 2022/2023 är att skolan prövar en metod för att utöka

samverkan med vårdnadshavare och skapa bra förutsättningar för lärande. Metoden ska stötta eleverna i att hitta en balans i sin vardag genom att ha fokus på sju viktiga delar där bland annat vikten goda sömnrutiner, relationer och motion ingår.

Av granskningen framgår vidare att rektorn fördelar resurser för att möjliggöra utvecklingsåtgärder. Elevhälsoteamet har en viktig roll i resursfördelningen då de tidigt fångar upp vad elever och lärare behöver för stöd och vilka anpassningar som behövs sättas in. Rektorn uppger att kommunen har tilldelat extra resurser för att göra extra satsningar och har i och med detta anställt ytterligare en kurator som är en del av trygghetsteamet.

Rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete

Rektorn säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas samt vidtar vid behov åtgärder. Rektorn analyserar flickors och pojkars resultat systematisk i kvalitetsarbetet. I intervju med rektorn framkommer att jämställdhetsarbetet står med i planen mot kränkande behandling. Rektorn lyfter återkommande i verksamheten vikten av vilka förväntningar personalen har på eleverna så att alla får en likvärdig utbildning oavsett kön. Vidare berättar rektorn att underlaget för uppföljning av kunskapsresultat behöver ses i ljuset av att det låga elevantalet ofta ger stora utslag i andelar flickor och pojkar, vilket kan bli missvisande. Rektorn följer upp den kommungemensamma digitala elevenkäten där svaren gällande elevers upplevda trygghet är uppsorterade efter flickor och pojkar. Rektorn uppmärksammar även om det finns mönster i hur lärarna fördelar ordet mellan könen vid lektionsbesöken.

Av granskningen framkommer även att elevernas upplevelse är att de behandlas lika och att de inte kan se några skillnader på hur lärarna bemöter flickor eller pojkar. I intervjun med lärarna och elevhälsan framkommer att trygghetsteamet kartlägger och planerar arbetet för jämställdhetsarbetet. Vidare framkommer det i intervjun att lärarna har kartlagt och sett att eleverna väljer att arbeta med varandra på lektionerna och leker tillsammans på rasterna, oavsett kön. Lärarna har även sett att eleverna har ett gemensamt intresse kring natur och djur som de möts i.

Av de genomförda lektionsobservationerna framkommer det ingen skillnad på hur lärarna bemöter eleverna eller fördelar ordet. Däremot kan grupperingar utifrån kön uppstå när elever själva väljer med vem de ska arbeta med, som när eleverna i en årskurs skulle arbeta självständigt och samtliga pojkar väljer att gå ifrån och arbeta själva på andra sidan väggskärmen. I detta sammanhang vill Skolinspektionen lyfta att

rektorn i sin kartläggning även kan se över hur lärare medvetet arbetar med gruppindelningar av eleverna.

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorn har skapat en organisation där kunskap, lärande och utveckling står i centrum. I intervjuerna med lärare och med elevhälsan framkommer att rektorn har skapat goda förutsättningar för lärare att samverka med varandra kring planering, genomförande och bedömning inom skolan men även med lärare vid en annan skola samt med elevhälsan. I intervjun med rektorn framkommer att rektorn försäkrar sig om att det sker ett lärande i kollegiet och att det ger avtryck i undervisningen. Det gör rektorn genom att delta på gemensamma möten med lärarna och utifrån återkommande lektionsbesök. Rektorn uppger i intervjun att under lektionsbesöken har rektorn fokus på relationellt, pedagogiskt och strukturellt stöd för att se hur lärarna kan utveckla och höja kvalitén i undervisningen. Efter besöken ger rektorn återkoppling till lärarna både enskilt och i grupp. Vidare berättar rektorn att lärarna årligen auskulterar i varandras klasser, både på den egna skolan men även på den andra skolan inom skolområdet, för att få ett bredare perspektiv.

Av granskningen framgår även att rektorn ser till att arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av all personal. I intervjun med lärarna framkommer att rektorn presenterar verksamhetsmål och förhållningssätt i den gemensamma uppstarten för läsåret. I skolans arbete med bemötande av elever har rektorn organiserat att lärare har arbetat i en bokcirkel kring lågaaffektiva förhållningssätt. Vidare framgår det av granskningen att rektorn ser till att obehöriga och nyanställda lärare får en introduktion och planerat stöd både i grupp och enskilt. Förstelärare har i uppdrag av rektorn att vara mentorer för nyanställda och obehöriga lärare.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är målfokuserad, varierad, innehåller ett aktivt lärarstöd och är strukturerad. Eleverna stimuleras och utmanas efter sina förutsättningar och eleverna är till stor del delaktiga i sitt egna lärande.

Motivering

Undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd

Granskningen visar att lärarna genomför en varierad undervisning med olika uppgifter, arbetssätt och arbetsformer. I intervjuer med elever och lärare framkommer att eleverna får arbeta på olika sätt, till exempel genom att skriva i sina böcker, arbeta med olika uppdrag i lärplattan, arbeta två och två eller i mindre grupper och att lärarna varierar sin undervisning med teoretiska och praktiska moment. Exempelvis använder de ett flertal digitala program. Ett annat exempel är att lärarna har undervisning ute för att bibehålla elevernas engagemang och för att de ska känna att det är meningsfullt.

Vidare framkommer av granskningen att eleverna får ett aktivt lärarstöd i undervisningen. Av lektionsobservationer framgår att lärare går igenom arbetsgången och ger ett aktivt stöd till eleverna under lektionerna. För de elever som behöver extra förtydligande pratar läraren enskilt med eleven och visar visuellt efter den gemensamma genomgången. Ibland försöker de säkerställa genomgången genom att låta eleverna återberätta vad de ska göra. Lärarna säkerställer sedan att eleverna kommer igång genom att gå runt i klassrummet och se till att eleverna förstår vad de ska göra.

Av granskningen framkommer att lektionsstrukturen är tydlig för eleverna. Rektorn uppger i intervjun att de har arbetat med att strukturera undervisningen och att de har kommit långt i det arbetet. Som exempel anges att det ska finnas ett tydligt lektionsinnehåll, ett avslut och att informationen ska ges muntligt, skriftligt och visuellt. Även om inte alla lektioner avslutas med ett sammanfattande avslut så sammanfattar lärare dagen med eleverna i slutet av varje dag. Då pratar de om vad de har lärt sig, önskemål om arbetssätt och om det är något eleverna skulle vilja göra

igen. De lärare som behöver hjälp med att hitta sitt sätt att strukturera undervisningen får stöd av specialpedagogen och ansvarig lärare för lågstadiesatsningen. Vidare framgår av granskningen att lektionerna startar med en startuppgift, att det finns en skriven arbetsordning med eller utan bilder på tavlan i varje klassrum samt ett logiskt flöde genom hela lektionen.

Vidare framkommer av granskningen att syftet med vad eleverna ska lära sig under lektionen presenteras åldersadekvat och tydligt i ett flertal lektioner. I intervjuer med lärare och elever anges att under lektionsgenomgången förklaras vad eleverna ska göra, vad de ska lära sig och varför. Elever uppger ett exempel i ämnet matematik där läraren berättar varför eleverna ska kunna räkna och att det kommer underlätta när de ska handla. Vid en lektionsobservation är syftet synligt på tavlan. Eleverna i årskurs 1 ska under denna lektion lära sig använda och lyssna av bokstaven R.

Eleverna utmanas och stimuleras utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar

Granskningen visar att lärarna arbetar medvetet med att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Av granskningen framkommer att lärare uppmuntrar, bekräftar och berömmar eleverna på olika sätt under lektionen för att de ska orka jobba vidare. Lärarna ger exempel på hur eleverna kan bli bättre och utmanar genom att eleverna får tänka ut svaret själva innan läraren hjälper till eller svarar. Likväl är det synligt vid lektionsobservationerna att lärarna bekräftar elevernas prestationer i hög grad. Till exempel när en elev säger att hen inte kan läsa vad som står i sin bok svarar läraren "du kan, vi läser tillsammans" och ser till att eleven ges stöd så att eleven läser klart och läraren berömmar eleven att denne kan läsa.

Vidare framkommer av granskningen att rektor och lärare har höga förväntningar på att varje elev efter behov och förutsättningar ska komma längre i sitt lärande. Av granskningen framkommer att lärare anpassar undervisningen med olika material och arbetssätt utifrån varje elevgrupp. Skolenheten arbetar med flexibla arbetsgrupper vilket innebär att lärarna grupperar eleverna med samma behov utifrån de kartläggningar och bedömningsstöd de utför. Grupperna utvärderas regelbundet och ändras utifrån behov. Det framkommer även att lärarna hittar flexibla anpassningar utifrån elevernas behov. Till exempel kan elever arbeta över årskurser men även att både elever och lärare få stöd av elevhälsan. Elever som har svårt för vissa ämnen får uppgifter anpassade i lärplattan eller en bok som är anpassad efter den enskilde elevens nivå. Elever som behöver sitta mer avskilt för att koncentrera sig kan göra det i ett anslutande rum. Vidare framkommer att lärare utmanar eleverna som har kommit

längre i sin kunskapsutveckling. I intervju med lärare och elever ges exempel på vad lärarna gör för att utmana eleverna, så som att elever får extra uppgifter om de snabbt blir klara eller att eleverna får arbeta med mer avancerade uppgifter i lärplattan. På så sätt utmanas varje enskild elev i sitt eget lärande för att nå så långt som möjligt.

Eleverna är delaktiga i planeringen av undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna ges utrymme för reflektion och strategier över sitt eget lärande. I intervju med elever framkommer att de får lära sig olika strategier för att lösa uppgifter, till exempel anges att i matematik får eleverna lära sig olika sätt att räkna ut tal, att läraren är bra på att ge exempel och ser till att eleverna själva räknar ut rätt svar. När eleverna inte klarar att lösa en uppgift på egen hand ser de till att först be en kamrat om hjälp och om det inte löser sig då frågar de läraren. Vid en av de observerade lektionerna arbetade eleverna i grupp där de fick reflektera tillsammans kring en uppgift som läraren presenterat. Vidare framkommer i intervju med lärare att reflekterade samtal kring inläring sker oftast vid enskilda samtal med eleverna utifrån Skolverkets bedömningsstöd. Ett annat exempel är att varje termin får eleverna reflektera tillsammans kring hur deras texter har utvecklats genom att eleverna jämför sina texter med tidigare terminers texter.

Av granskningen framkommer att lärare regelbundet planerar och utvärderar undervisningen med varierande metoder. I intervjun med eleverna framkommer bland annat att eleverna är delaktiga genom elevens val och i klassråd, där de kan få diskutera vad som fungerar väl och vad de vill förbättra när det kommer till undervisningen i de olika ämnena. Eleverna får också utvärdera arbetsron på lektionen genom att visa med tummen vad de tycker. I den kommungemensamma enkäten ligger elevernas upplevda delaktighet utmärkande högt. Lärarna har utifrån detta analyserat framgångsfaktorer som de delger lärare på den andra skolan de samarbetar med.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen, Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömning

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att skolan har ett pågående arbete med hur lärare ska arbeta för att öka studieron på skolan. Dock är de åtgärder som lärare vidtar vid bristande studiero endast till viss del effektfulla. På skolan finns ett medvetet och gemensamt förhållningssätt för att skapa trygghet på skolan. Trygghetsarbetet bygger på kartläggningar och analyser.

Motivering

Skolans samlade arbete med studiero ger inte tillräcklig effekt

Granskningen visar att lärarna till viss del har ett samlat arbete i hur de ska öka studieron i klassrummet för att eleverna inte ska bli störda i sitt skolarbete. Lärarna använder sig av olika metoder för att skapa ordning men utmanas med att upprätthålla och återställa ordning i klassrummet när den brister. I en del klassrum får eleverna själva välja var och med vem de ska sitta med vilket leder till att oönskade beteenden uppstår. I intervjuerna med lärarna, elevhälsan och rektorn framkommer att de genom enkätsvar och kartläggningar har kommit fram till att de behöver arbeta mer med det relationella, pedagogiska och det strukturella stödet för att öka studieron. Av granskningen framkommer även att det finns elever i vissa klasser som stör arbetsron och det förekommer att elever skriker eller springer runt i klassrummet. Lärarna brukar säga ifrån men det hjälper inte alltid. Vidare framkommer att skolan inte har några ordningsregler gällande studiero men att elevrådet har börjat titta på regler som skolan ska ha.

Av de genomförda lektionsobservationerna framgår att det oftast är hög ljudnivå i klassrummet efter raster eller vid övergångar där eleverna förflyttar sig i klassrummet för att lämna eller hämta arbetsmaterial samt när de byter klassrum. Lärarna påminner då och då om ljudnivån och använder sig av olika metoder för att få eleverna att bli tysta som till exempel sträcka upp ett pekfinger, hyscha eller använder sig av "stoppljus". Dessa metoder hjälper oftast bara för stunden och inte genom hela lektionen. Likväl störs elever av höga ljud från andra elever i intilliggande grupperum. Lärarna använder sig av lågaffektivt bemötande för att avleda dessa beteenden men effekten av det leder inte till ökad studiero.

Av granskningen framkommer att lokalernas utformning inte underlättar arbetet med att skapa en bättre arbetsro för eleverna. Skolan har en samsyn i vad som behöver

arbetas vidare med och har en förhoppning om att det kommer bli bättre när de flyttar in i sina nya lokaler efter jul. Lärarna uppger att den gemensamma strukturen som används på skolan under lektionerna har gett viss effekt på arbetsron.

Vidare framkommer av granskningen att rektorn har tillsammans med personalen tagit beslut om att testa en beforskad arbetsmodell. Modellen ska förutom att öka studiero även främja matematikfärdigheter. Skolan kommer under läsåret 2022/2023 att implementera arbetsmodellen som bygger på att eleven, vårdnadshavare och skolan samarbetar.

Eftersom lärarna till viss del har svårigheter med att upprätthålla ordning i klassrummen så bedömer Skolinspektionen att ett arbete kring studiero behöver utvecklas. Detta beskrivs vidare under avsnittet "Identifierat utvecklingsområde".

Skolans förebyggande trygghetsarbete skapar trygga elever

Granskningen visar att skolan arbetar medvetet med att skapa trygghet på skolan. Arbetet bygger på en kartläggning och en nulägesanalys om elevernas trygghet. Samtlig personal på skolan har ett gemensamt förhållningssätt när det kommer till arbetet med att skapa trygghet. I intervjuerna med eleverna framkommer det att eleverna får svara på frågor om trygghet utifrån en enkät som genomförs varje år. Enkäten är anpassad så att alla årskurser kan svara på frågorna. Eleverna berättar även att de har någon vuxen att prata med om en elev beter sig illa. Skolan har nyligen startat en trygghetsgrupp där elever från elevrådet finns med. Skolan har också ett trygghetsteam som leds av biträdande rektor. Trygghetsteamet ansvarar för att kartlägga tryggheten, diskutera och analysera de resultat som sammanställts från kommunens gemensamma trygghetsenkät och Skolenkäten. Trygghetsteamet tittar även på de kränkingsanmälningar som rapporterats in i ett digitalsystem och utarbetar utifrån det ett förebyggande arbete i planen mot kränkande behandling. Elevhälsan uppger i intervjun att skolan har arbetat med ett "Kompisprojekt" för att stärka relationerna mellan eleverna på skolan.

Vidare framkommer av granskningen att de provisoriska lokalerna har varit en utmaning för rektorn och skolan när det gäller att säkerställa trygghet. Dock har lärare hittat lösningar och strategier så att det blir en trygg miljö för alla vid förflyttningar. Av granskningen framkommer att det tidigare har uppstått verbala kränkningar i kapprummen. För att förebygga detta möter lärarna upp eleverna i kapprummet på morgonen och vid varje rast.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer

Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa samsyn i hur ordningsstörningar ska hanteras av lärarna för att kunna återupprätta studieron under lektionerna.

Granskningen visar att det finns svårigheter i att bibehålla en god studiero under hela lektionen. Lärarna agerar åtgärdande för att skapa studiero genom olika metoder och lärarna uppmärksammar eleverna på ljudnivån i klassrummet men det ger inte önskad effekt. Lågaffektivt bemötande kan vara viktigt i en situation där en elev är i affekt. Emellertid kan det ibland krävas att läraren är tydlig och agerar på ordningsstörande situationer för att inte inta en alltför passiv roll. Av granskningen framkommer även att rektorn har beslutat om att prova tidigare nämnda arbetsmodell under läsåret för att förbättra studieron på skolan. Skolenheten har dock inte påbörjat detta arbete ännu.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn arbetar systematiskt med att förhindra ordningsstörningar i klassrummen. Rektorn bör initiera en bredare kartläggning i vilka moment, lektioner och klasser ordningsstörningar uppstår och klargöra vad som är lämpligt agerande hos lärare vid situationer som uppstår. Detta kan med fördel göras i samband med implementeringen av arbetsmodellen. Till exempel kan rektorn i klassrumsobservationer se hur lärarna arbetar med ledarskapet i klassrummet. Rektorn kan också ha en diskussion om vilka situationer som kräver ett lågaffektivt bemötande och vilka situationer som kräver andra åtgärder. Likväl kan rektorn även diskutera med lärarna kring gruppindelningar, övergångar eller hur materialets placering i klassrummet påverkar. Utifrån detta kan rektorn tillsammans med lärarna hitta goda exempel som ger önskad effekt på studieron. För inspiration och stöd i arbetet rekommenderar Skolinspektionen skolan att titta närmare på Skolverkets sida om "Ledarskap som främjar studiero".

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn analyserar skillnader i omdömen och för diskussioner med lärare utifrån dessa analyser. Rektorn ger även lärarna goda förutsättningar att diskutera och samverka med andra lärare för att säkerställa likvärdigheten i omdömen.

Motivering

Rektorn för strukturerade diskussioner och analyser av omdömen

Granskningen visar att rektorn analyserar eventuella skillnader i omdömen i olika ämnen och nationella prov samt för diskussioner med lärarna och elevhälsan utifrån dessa analyser. Rektorns analys av eventuella avvikelser har tydliga förklaringar till varför resultaten ser ut som de gör. I intervjun med lärare och rektor framkommer att det är svårt att se mönster på gruppnivå med anledning av antalet elever som går i varje årskurs. De diskussioner och analyser som rektorn har grundar sig i underlaget från bedömningsstödet, andra underlag som finns i lärplattformen samt från den sammanfattande rapporten som ansvarig lärare inom lågstadiesatsningen har skrivit på gruppnivå. Rektorn har uppmärksammat några avvikelser som handlar om enskilda elever med olika svårigheter och bakgrund.

Kvalitetssäkring av omdömen sker i samverkan mellan lärare

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Rektorn ger även lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra omdömen tillsammans med lärare från en annan skola. Kollegiala möten med den andra skolan sker varannan vecka. Mötena leds främst av en förstelärare och fokus har varit bedömning. Lärarna har fokus på frågeställningar och blir indelade i grupper utifrån årskurs, ämne eller blandade grupper. Under våren har lärarna

fördjupat sig i de nya kursplanerna. I intervjun med rektorn framkommer att det är av stor vikt att en liten skola som Kyrkskolan samverkar med den andra skolan för att kvalitetssäkra omdömen, nationella prov, individuella utvecklingsplaner och inte minst när det kommer till att samtala kring formativ bedömning. En framgångsfaktor för skolans kvalitativa arbete är lärarnas kollegiala arbete och täta dialoger som förs dagligen. I intervju med lärarna framkommer att de har avsatt tid att arbeta tillsammans med bedömning. Det sker till största del inom så kallade lågstadiesatsningen. Nationella prov sambedöms med andra skolor i kommunen.

På Skolinspektionens vägnar

Eva Lindgren
Beslutsfattare

Sevi Karoussi
Föredragande

I handläggningen av ärendet har även utredarna Anna Grimlund och Sofia Granberg medverkat.

Bilaga 1: Underlag

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer
- En gruppintervju med elever
- En gruppintervju med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal kriterier. Dessa kriterier beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov

och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Kyrkskolan är en grundskola med årskurserna 1-4. Huvudman för skolan är Tierps kommun. Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens besök 61 elever.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 4 oktober och den 5 oktober 2022. Besöket och intervjuerna genomfördes av Sevi Karoussi och Anna Grimlund.