

Huvudman

Medåkers friskola ekonomisk förening
Organisationsnummer 769638-3129
info@medakersfriskola.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Medåkers Friskola i Arboga kommun.

Beslut

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Medåkers friskola ekonomisk förening en anmärkning avseende brister rörande arbetet med särskilt stöd, elevhälsans tillgång till specialpedagogisk kompetens samt elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Medåkers friskola ekonomisk förening ska senast den **2023-03-03** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser undervisning och lärande, bedömning och betygssättning, trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling, skolans arbete med studie- och yrkesvägledning, grundläggande förutsättningar för skolenheten, styrning av verksamheten, styrning och utveckling av utbildningen samt ägar- och ledningsprövning och prövning av ekonomiska förutsättningar

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2022 inlett en tillsyn under första verksamhetsåret av Medåkers Friskola i Arboga kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Medåkers Friskola följer gällande bestämmelser om undervisning och lärande, extra anpassningar och särskilt stöd, bedömning och betygssättning, trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling, grundläggande förutsättningar för skolenheten, styrning av verksamheten, styrning och utveckling av utbildningen samt ägar- och ledningsprövning och prövning av ekonomiska förutsättningar.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare och personal inom elevhälsan den 17-18 maj 2022. Representanter för huvudmannen har också intervjuats. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. åtgärdsprogram och elevakter. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Anmärkning

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av granskade elevakter samt intervjuer med lärare, rektor och representanter för elevhälsan framkommer att arbetet med särskilt stöd inte fungerar till fullo. Både elevhälsan och rektorn uppger att elevers behov av särskilt stöd inte utreds och att samråd med elevhälsan sällan sker, vilket även Skolinspektionens granskning av elevakter påvisar. I intervjun med elevhälsans representanter uppger elevhälsan vidare att de inte är involverade i arbetet med pedagogiska utredningar. I Skolinspektionens granskning av elevakter saknas pedagogiska utredningar för flera elever som har beslut om åtgärdsprogram och flera granskade åtgärdsprogram saknar datum för uppföljning och utvärdering. I intervjun med elevhälsans representanter bekräftas vidare att det saknas pedagogiska utredningar för dessa elever.

Rättslig reglering

Om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Rektor ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framgår att arbetet med särskilt stöd brister. Skolinspektionen bedömer därför att Medåkers friskola inte fullt ut uppfyller författningarnas krav vad gäller att skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd, genomföra samråd med elevhälsan samt följa upp och utvärdera åtgärdsprogram.

Elevhälsan

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med lärare, rektor och huvudmannen framkommer att skolan vid behov kan ta kontakt med specialpedagog. Rektorn och elevhälsan uppger vidare att specialpedagogen inte blivit kontaktad, trots att lärare uppger att det finns elever med behov av specialpedagogisk kompetens. Lärare och elevhälsan uppger att rektorn koordinerar kontakterna med specialpedagogen och kontaktar om behov uppstår. Vidare uppger elevhälsans representanter att specialpedagogen inte deltagit i elevhälsans möten eller i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att det för elever i grundskolan ska finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. (2 kap. 25 § skollagen).

Av förarbetena till skollagen framgår att arbete med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper samt att det finns kompetens att tillgå för detta arbete. Det är också angeläget att samverkan sker med övrig hälso- och sjukvård samt med socialtjänsten. I det individuellt inriktade arbetet har elevhälsan ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund som t.ex. arbetet mot kränkande behandling och undervisningen om tobak, alkohol och andra droger och övrig livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning m.m. Elevhälsa har ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor (Prop. 2009/10:165 s. 276).

I förarbetena anges också att elevhälsan främst ska vara förebyggande och hälsofrämjande och omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och

specialpedagogiska insatser. Detta innebär att elevhälsan ska bidra till skapandet av miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Elevhälsan ska också stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål (prop. 2009/10:165 s. 656-657).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framgår att specialpedagog inte vid något tillfälle har kontaktats av rektorn eller deltagit i elevhälsans möten. Skolinspektionen finner därför att specialpedagog inte heller kan anses vid något tillfälle ha aktivt deltagit i den samlade elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Skolinspektionen bedömer därför att Medåkers friskola inte fullt ut uppfyller författningarnas krav vad gäller kravet på att elevhälsan ska omfatta även specialpedagogiska insatser.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen.

Medåkers friskola ekonomisk förening uppfyller inte författningarnas krav vad gäller att skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd, genomföra samråd med elevhälsan samt följa upp och utvärdera åtgärdsprogram. Medåkers friskola ekonomisk förening uppfyller inte heller författningarnas krav vad gäller tillgång till specialpedagog inom elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Rektorn uppger i intervjun att skolan behöver utveckla rutinerna kring pedagogiska utredningar och särskilt stöd. Rektorn uppger vidare att skolan ser behov av ytterligare specialpedagogisk kompetens i elevhälsan och att detta kommer utökas under hösten.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen bristerna som mindre allvarliga och finner därför skäl att tilldela Medåkers friskola ekonomisk förening en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Undervisning och lärande

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn, intervjuade lärare och intervjuade elever uppger att undervisningen bedrivs under ledning av lärare. Lärare uppger vidare att undervisningen planeras utifrån kursplanerna och det centrala innehållet för respektive ämne. Rektorn, intervjuade lärare, intervjuad personal inom elevhälsan och intervjuade elever uppger att eleverna får använda digitala verktyg på lektionerna.

Rättslig reglering

Med begreppet undervisning avses sådana målstyrda processer som under ledning av lärare eller förskollärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden (1 kap. 3 § skollagen). En legitimerad lärare ansvarar för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen). Eleverna ska, genom strukturerad undervisning, ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska nås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningens mål (5 kap 2 § skolförordningen ((2011:185)). Av läroplanen framgår vidare att rektorn har ett särskilt ansvar att undervisningen i olika ämnen ska integrera ämnesövergripande kunskapsområden, exempelvis miljö, trafik, jämställdhet, konsumentfrågor, sex och samlevnad samt riskerna med tobak, alkohol och andra droger (Lgr 22, 2.8 rektors ansvar).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Vissa krav på undervisningen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den dokumentation Skolinspektionen har tagit del av inför tillsynen samt av det som framkommer vid Skolinspektionens tillsynsbesök framgår inte annat än att undervisningen är saklig, allsidig och bygger på vetenskaplig grund samt är icke-konfessionell. Intervjuade lärare och elever uppger vidare att flickor och pojkar arbetar tillsammans i undervisningen.

Rättslig reglering

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § tredje stycket skollagen). Undervisningen vid fristående skolor ska vara icke-konfessionell (1 kap. 7 § skollagen). Av läroplanen framgår att läraren ska planera och genomföra undervisningen så möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet (Lgr 22, 2.1 Normer och värden).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Undervisningen ges av legitimerade och behöriga lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den dokumentation som huvudmannen lämnat in till Skolinspektionen inför tillsynen och av intervju med rektorn framkommer att eleverna undervisas av legitimerade lärare.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning, som huvudregel, får bedriva undervisningen (2 kap. 13 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Användning av kartläggningsmaterial, bedömningsstöd och nationella prov samt särskild bedömning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare uppger i intervju att det nationella kartläggningsmaterialet och nationella bedömningsstödet används på skolan. Lärarna berättar att skolan inte fick koden för att kunna beställa de nationella proven i tid och att de därför inte genomfört de nationella proven som planerat. Lärarna uppger vidare att samråd med elevhälsan kan ske om en indikation på att eleven inte kommer att nå de kunskapskrav som ska uppnås skulle framgå av det nationella kartläggningsmaterialet, nationella bedömningsstödet eller de nationella proven. Lärarna uppger vidare att det hittills inte behövt samråda kring detta.

Rättslig reglering

Förskollärare och lärare ska använda de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklass, de nationella bedömningsstöden i årskurs 1 och de nationella proven i årskurs 3 (8 kap. 2–3 §§, 9 kap. 20, 21 och 22 b–c §§ skolförordningen samt Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och i matematiskt tänkande i förskoleklass, Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 1 i grundskolan samt Skolverkets föreskrifter om nationella prov i årskurs 3, 6 och 9 i grundskolan läsåret 2021/2022).

Enligt skollagen ska det göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial finns en indikation på att eleven inte kommer att nå de kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Vidare framgår att det göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i lågstadiet i grundskolan om det utifrån användning av ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3. Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppnå de kunskapskrav som anges där ska det skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §. Det behöver inte göras någon särskild bedömning om förutsättningarna i 5 eller 7 § redan är uppfyllda. Det ska i

så fall skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 § (3 kap. 4 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Bedömning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare och elever uppger i intervju att eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling genom utvecklingssamtal en gång per termin.

Rättslig reglering

Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen (10 kap. 12 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Betygssättning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn uppger att enbart legitimerade lärare sätter betyg. Om en lärare inte är legitimerad, fattas beslutet tillsammans med en lärare som är legitimerad.

Rättslig reglering

Betyg ska sättas i slutet av varje termin från och med årskurs 6 i de ämnen som eleven har fått undervisning i under terminen. Betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad (3 kap. 16 § skollagen och 6 kap. 3-6 §§ skolförordningen). Betyg ska sättas i relation till kunskapskraven. Läraren ska vid betygssättningen utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper (10 kap. 17 §, 19-21 §§ skollagen, 6 kap. 7 § skolförordningen, läroplan för grundskolan, 2.7 Bedömning och betyg samt Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2011:19] om kunskapskrav i grundskolan). Beslut om betyg ska

dokumenteras i en betygskatalog (6 kap. 10, 23 §§ skolförordningen och Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2011:123] om betygskatalog).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Trygghet och studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, lärare, personal inom elevhälsan och rektorn framkommer det att det finns ordningsregler på skolan som rektorn har beslutat om. Eleverna har gjorts delaktiga i utformandet genom diskussioner på klass- och elevråd.

Rättslig reglering

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet och ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet (5 kap. 5 § skollagen). Läraren ska tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen enligt läroplanen (Lgr 22, 2.1 Normer och värden). Om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en sådan utredning ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende (5 kap. 9–10 §§ skollagen). Personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero (5 kap. 6 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Åtgärder mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling. Rektorn och intervjuade lärare uppger att planen mot kränkande behandling är upprättad, och följs upp. Rektorn uppger vidare att framledes ska planen ses över under medverkan av eleverna vid skolan. Rektorn och lärare uppger vidare att alla som arbetar i skolan motverkar kränkande behandling av elever genom att agera då en elev utsätts för kränkande behandling. Lärare och rektorn uppger att uppkomna kränkningar anmäls till rektorn.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap. 8 § skollagen). En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn (6 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Studie- och yrkesvägledning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn uppger att han har rollen som studie- och yrkesvägledare på skolan. Rektorn uppger också att eleverna getts viss studie- och yrkesvägledning inom undervisning i SO-ämnena och att alla årskurser berörs av någon aktivitet.

Rättslig reglering

Elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Även den som avser att påbörja en utbildning ska ha tillgång till vägledning. (2 kap. 25 och 27 §§ skollagen). Studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, ska informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning, och vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser (Läroplan för grundskolan (Lgr 22), 2.6 Skolan och omvärlden).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Anställning av personal

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av dokumentation där det framgår att endast lärare som har legitimation har anställts utan tidsbegränsning. Rektorn och intervjuade lärare uppger att den som erbjuds en anställning, arbete eller praktik på skolan visar upp ett utdrag ur det register som förs enligt lagen om belastningsregister.

Rättslig reglering

Som huvudregel får endast den som har legitimation anställas som lärare utan tidsbegränsning (2 kap. 20 § skollagen). Den som erbjuds en anställning, arbete eller praktik på skolan ska visa upp ett utdrag ur det register som förs enligt lagen (1998:620) om belastningsregister för den som erbjuder anställningen (2 kap. 31 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ändamålsenliga lokaler och utrustning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Vid Skolinspektionens besök framkommer det att det finns ändamålsenliga lokaler. Intervjuade lärare uppger att det finns läromedel och annan utrustning som krävs för att bedriva undervisning.

Rättslig reglering

För utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas (2 kap. 35 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Elevers frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inskickat material och intervjuer med rektorn, lärare och personal inom elevhälsan framkommer att skolan informerar elevens vårdnadshavare samma dag vid ogiltig frånvaro och rektorn ser till att det startas en utredning för att utreda frånvaro om en elev har upprepade eller längre frånvaro.

Rättslig reglering

Om en elev i förskoleklassen eller grundskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande (7 kap. 17 § skollagen). Om en elev har upprepade eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. (5 kap. 19 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Styrning av verksamheten

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har redovisat att rektorn ska påbörja statlig rektorsutbildning. Rektorn uppger att han beslutar om sin enhets inre organisation.

Rättslig reglering

Varje huvudman ska se till att rektorerna går en särskild befattningsutbildning eller en utbildning som kan jämföras med denna (2 kap. 12 § skollagen).

Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter eller författningar i denna lag eller andra författningar (2 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Styrning och utveckling av utbildningen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervju med representant från huvudmannen framkommer det att huvudmannen har skriftliga rutiner för klagomålshantering samt hur klagomålen ska utredas. Rutinerna finns publicerade på skolans hemsida. Representanten från huvudmannen uppger att åtgärder vidtas om det på något sätt skulle framkomma att det finns brister i verksamheten.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska ta emot och utreda klagomål mot utbildningen. När huvudmannen har tagit emot ett klagomål ska huvudmannen bekräfta detta, skyndsamt göra den utredning som behövs för att kunna hantera klagomålet och återkoppla till den som har framfört klagomålet. Huvudmannen ska ha skriftliga rutiner för klagomålshanteringen och aktivt verka för att rutinerna är kända bland elever, vårdnadshavare och personal. Om det genom klagomål eller på annat sätt framkommer att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att åtgärder vidtas (4 kap. 7–8 §§ skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ägar – och ledningsprövning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har redogjort för den insikt och erfarenhet som finns hos de personer som ingår i ägar- och ledningskretsen. I ärendet har även skriftligt material inhämtats från huvudmannen samt Bolagsverket, Polismyndigheten, Kronofogden och Skatteverket. Vidare har kreditupplysningar inhämtats i ärendet samt intervju med representanter för huvudmannen genomförts.

Rättslig reglering

Av 2 kap. 5 § andra stycket 1, 2 kap. 5 a § och 26 kap. 3 § första stycket 5 skollagen följer att huvudmannens ägar- och ledningskrets genom erfarenhet eller på annat sätt ska ha förvärvat insikt i de föreskrifter som gäller för verksamheten samt i övrigt har förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för utbildningen. Vidare krävs enligt 2 kap. 5 § tredje stycket att den enskilde i övrigt bedöms lämplig. I fråga om en juridisk person krävs att samtliga som anges i 2 kap. 5 a § 1-4 bedöms lämpliga.

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ekonomiska förutsättningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Medåkers friskola ekonomisk förening har skickat in årsredovisning 2020/2021 och resultat- och balansrapport för perioden 1 juli 2021-31 januari 2022 UC-utdrag (10 maj 2022) samt uppgift om elevantal från huvudmannen. Av underlaget framgår att huvudmannen bär sina kostnader, har ett stabilt eget kapital och det finns inget som tyder på att huvudmannen inte kan betala sina skulder i takt med att de förfaller.

Rättslig reglering

En enskild huvudman ska ha ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten (2 kap. 5 § andra stycket 2 samt 26 kap. 3 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av enhetschefen Anna Bergqvist

Utredare Johan Duvdahl har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Catharina Wingårdh medverkat.