

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Snitz
gymnasieskola belägen i Stockholm

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Snitz gymnasium avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men lämnar framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Snitz gymnasium i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn tydliggör roller och ansvarsfördelning och ser till att arbets- och förhållningssätt är kända och tillämpas av den pedagogiska personalen.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning skolans utveckling, elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Utbildningen präglas i hög utsträckning av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 21 augusti 2023 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr. 2022:6910) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömning

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn arbetar systematiskt utifrån en bred nulägesbild så att alla elever oavsett könstillhörighet ges en undervisning av god kvalitet i en trygg miljö. Rektorn följer upp och analyserar kunskapsresultat, trygghetsresultat, genomströmning samt undervisningsutvärderingar. Den pedagogiska personalen är delaktig i både uppföljningsarbetet samt analysarbetet. Rektorn genomför nödvändiga utvecklingsåtgärder utifrån analys av verksamheten. Rektorn och personal på skolan

arbetar medvetet för att alla elever ges samma förutsättningar oberoende av könstillhörighet. Det finns en medvetenhet bland både personal och elever om hur kvinnor och män bemöts och bedöms i skolan. Rektorn leder och organiserar lärarnas pedagogiska utvecklingsarbete av undervisningen genom att kontinuerligt ge lärarna möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra. Att utveckla undervisningen är ett prioriterat område inom skolan systematiska kvalitetsarbete. Fördelningen av arbete, roller och ansvar är dock inte helt tydlig och det råder inte tillräcklig samsyn kring gemensamma förhållnings- och arbetssätt.

Motivering

Rektorn följer kontinuerligt upp och analyserar hur väl verksamheten fungerar

Granskningen visar att rektorn har god kännedom om nuläget på skolan genom att kunskaps- och värdegrundsresultat på olika sätt följs upp och analyseras regelbundet. Det finns ett systematiskt sätt att inhämta information gällande både elevernas kunskapsresultat, upplevelse av trygghet, skolans arbete för likabehandling samt resultat från undervisningsutvärdering. Underlagen analyseras utifrån bland annat kön och programtillhörighet. I intervjuer med lärare, elevhälsoteam och rektor framkommer att kunskaps- och trygghetsresultat följs upp och analyseras i olika sammanhang och att personalen är delaktiga i arbetet. Skolan använder sedan ett år tillbaka ett system för att regelbundet dokumentera elevernas kunskapsutveckling i syfte att tidigt upptäcka om en elev riskerar att inte nå målen. I intervjuer med lärare framkommer att detta är ett verktyg där lärare kan se hur eleven ligger till kunskapsmässigt i alla ämnen och att denna översikt bidrar till diskussioner om varför resultaten ser ut som de gör. I trygghetsresultaten har rektorn uppmärksammat att flickor känner sig mer otrygga än pojkar, vilket lärare och elevhälsoteam tillsammans diskuterat. De har gemensamt kommit fram till att arbeta med olika typer av individuella insatser. I vissa fall kopplas externa aktörer in för att stötta i arbetet med en elev och eventuell problematik som hör ihop med elevens neuropsykiatriska funktionsnedsättning (npf).

Det framkommer vidare i granskningen att rektorn har tagit beslut om utvecklingsåtgärder samt om hur resurser ska fördelas utifrån analys av skolans behov. Ett utvecklingsområde som identifierats är att utveckla undervisningen för att ännu mer tillmötesgå elevernas behov och förutsättningar. Försteläraren på skolan driver det utvecklingsarbetet med fokus på att skapa mer samsyn och likvärdighet genom att bland annat konkretisera kunskaperna om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Det sker via diskussioner och kollegialt lärande kring lektions- och uppgiftstruktur och lärarnas planeringar för arbetsmoment och kurser. Rektorn har även beslutat att i

vissa ämnen organisera för ett tvålärarsystem, utöka studiestödstiden för eleverna samt anordna så kallade upphämningsdagar, där eleverna har möjlighet att arbeta med moment som de tidigare inte färdigställt, för att öka elevernas måluppfyllelse. Rektorn har uppmärksammat att det behövs ytterligare kollegialt samarbete och en ökad likvärdighet i lektionsupplägg samt bedömning för att stärka elevernas förmågor ännu mer.

Det framgår vidare att skolan har ett väl fungerande system för uppföljning av elevernas arbetsplatsförlagda utbildning (APL). Lärarna gör flera arbetsplatsbesök under varje APL-period och trepartssamtal genomförs mellan elev lärare och handledare i syfte att säkerställa att eleverna får det stöd och den utbildning de har rätt till.

Rektorn säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas

Granskningen visar att skolan arbetar med jämställdhetsfrågor både systematiskt och mer spontant utifrån frågor som uppkommer hos eleverna. Rektorn och lärare analyserar kunskaps- och trygghetsresultat utifrån pojkar och flickor, ser över eventuella skillnader och har samtal med personalgrupperna om orsaker till resultaten. Skolans trygghetsgrupp arbetar förebyggande med trygghet och består av representanter från de olika programmen, elevhälsan samt rektorn.

Trygghetsgruppens arbete utgår bland annat från den likabehandlings- och värdegrundsenkät som eleverna besvarar. Systematiska diskussioner utifrån diskrimineringsgrunderna förs av lärare tillsammans med eleverna utifrån det arbete som trygghetsgruppen planerar för. Skolan har en stor andel elever som har frågor kring identitet vilket bidrar till att ämnet ofta uppkommer spontant och diskussioner förs under skoldagen mellan elever och lärare, men förs även i planerade diskussioner under mentorstiden. Under Skolinspektionens besök framkommer att det är en tillåtande och accepterande miljö där många olikheter samexisterar. I intervjuer med lärare framkommer att lärarna för samtal med varandra och med elevhälsopersonal om bemötande av elever. Lärarna diskuterar bemötande både i förhållande till kön och även andra typer av identitetsmarkörer, samt hur de bemöter elevernas olika behov utifrån npf-diagnosen. Rektorn har tillsammans med lärare och elevhälsoteam identifierat en viss jargong i ett av programmen och arbetar medvetet med att bryta detta. Det innebär bland annat att samtal förs med elevgruppen om kommunikation och tolerans och hur detta påverkar andra både inom och utanför gruppen. Skolan har påbörjat ett slags ambassadörsskap bland eleverna där elevrepresentanter blir utvalda i en ansökningsprocess och fungerar som förebilder gällande respekt och likabehandling. Ambassadörsskapet innebär bland annat att eleverna ansvarar för

vissa aktiviteter med övriga elever på skolan i syfte att öka toleransen och förståelsen för varandra. Ett annat förslag som rektorn arbetar utifrån är att blanda programmen lokalmässigt för att på det sättet skapa mer balans i könsrepresentationen. I dagsläget är programmen på varsin våning i lokalerna.

Rektorn leder och organiserar lärarnas arbete för att utveckla undervisningens kvalitet men roller, ansvarsfördelning och förhållningssätt är inte tillräckligt tydliga

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka och organiserar för ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen bland annat genom det tidigare nämnda arbetet att konkretisera kunskaper kring neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Lärarna är organiserade i arbetslag som har regelbundna träffar, där även rektorn deltar. Mötestid finns avsatt för specifika arbetsuppgifter som till exempel utvecklingsarbete, planering och kunskapsbedömning. Det finns även rutiner och strukturer för samarbetet mellan lärare och elevhälsoteamet. I lärarintervjuer framgår att det krävs mycket samarbete mellan lärare för att få en helhetsbild av en elevs prestationer.

Det framgår vidare av granskningen att det finns en otydlighet i organisationen kring rollfördelning och ansvarsuppgifter. Skolan har förra året bytt huvudman vilket har medfört flera förändringar i både rutiner och arbetssätt. I lärarintervjuer uppger lärare att många saker har förändrats till det bättre med bland annat en tydlighet i det systematiska kvalitetsarbetet och ett fungerande kalendarium, men det kvarstår frågor som rör roll- och ansvarsfördelning i verksamheten. Det är inte tillräckligt tydligt kommunicerat vem i organisationen som lärarna ska vända sig till med vilken fråga. Rektorn uppger också i intervju att det på grund av förändringar i personalstyrkan finns en otydlighet i detta. Rektorn vill arbeta för en mer enhetlig skola där likvärdigt arbets- och förhållningssätt återfinns hos personalen. I lärarintervjuer framkommer att lärarna upplever att vissa arbetsuppgifter åläggs dem utan vidare förklaring eller förankring i personalgruppen.

Vidare visar granskningen att skolans arbets- och förhållningssätt finns dokumenterat och tillgängligt för all personal. Nyanställd personal tar del av informationen samt har regelbundet möten med sin chef för att följa upp eventuella frågor kring detta. Nyutexaminerade lärare får en mentor på skolan för stöd i arbetet och rutinen för obehöriga lärare är att kontinuerligt ha samtal med rektor kring arbetssätt och bedömning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer

Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn tydliggör roller och ansvarsfördelning och ser till att arbets- och förhållningssätt är kända och tillämpas av den pedagogiska personalen

Granskningen visar att det finns en otydlighet kring roller och ansvarsfördelning i organisationen och en osäkerhet kring om arbets- och förhållningssätt tillämpas av alla. Skolan har i och med bytet av huvudman fått flera nya rutiner och arbetssätt i det systematiska kvalitetsarbetet samt att nyckelpersoner i organisationen har bytts ut. Skolan har en specifik elevgrupp att ta hänsyn till då alla elever har en npf-diagnos och arbetar därför på individnivå med anpassningar och åtgärder. Det är en nödvändighet för att möta elevernas behov men skolan arbetar även för att kunna tillgodose elevernas behov på gruppnivå och det innebär att lärare och annan skolpersonal måste skapa sig en tydligare samsyn i arbetssätt och bemötande av eleverna.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tydliggör roller och mandat och följer upp att arbets- och förhållningssätt tillämpas. Ett framgångsrikt skolledarskap kännetecknas av att rektorn skapar en funktionell och lärande organisation. Det är viktigt att rektorn ser till att olika arbetslag och funktioner har tydliga roller och mandat, och att de samspelar med varandra för att främja undervisningen och elevernas lärande och utveckling. Det är även en viktig del i arbetet att skapa en mer likvärdig skola och skapa samsyn kring arbetssätt och bemötande av elever. Det behöver vara tydligt för alla lärare och all övrig skolpersonal, vilka arbets- och förhållningssätt som finns och hur skolan arbetar i olika avseenden.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionens bedömning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen har balans mellan elevernas behov av förutsägbarhet och behov av variation. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd genom att läraren motiverar, handleder och stödjer elevernas läroprocesser. Undervisningen är strukturerad, eleverna vet vilka uppgifter de ska arbeta med och de uppgifter i intervjuer att läraren värdesätter och respekterar deras arbetsinsatser. Lärarna skapar förtroendefulla relationer till eleverna och motiverar eleverna till lärande genom att fånga elevernas intressen och förmågor.

Undervisningen är anpassad till aktuell elevgrupp och individanpassas även utifrån elevernas skilda behov och förutsättningar. Undervisningen genomförs så att eleverna ges möjlighet att genom reflektion vara delaktiga i och finna strategier för sitt eget lärande samt utvärdera undervisningen. Enskilda samtal förs kring förbättringsåtgärder för eleven i undervisningssammanhang både gällande planering av studier samt den pedagogiska miljön. Eleverna får på det arbetsplatsförlagda lärandet (apl) möjlighet att pröva olika arbetsmoment som ingår i aktuell kurs och ges en introduktion till både själva yrket och sociala aspekter på arbetslivet.

Motivering

Undervisningen är varierad på individnivå och innehåller ett aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad och att eleverna ges ett aktivt lärarstöd så att de kommer igång och bibehåller sitt fokus i skolarbetet. Det framkommer av granskningen att undervisningen i liten utsträckning varierar på gruppnivå för att tillmötesgå elevernas behov av förutsägbarhet. Det framgår i lärarintervjuer att lärarna arbetar utifrån samma ram och struktur för lektionerna så att eleverna vet vad lektionen innebär och vad som förväntas av dem. Lärarna uppgifter att de inom denna ram varierar innehåll, arbetssätt och examinationsformer. Eleverna har dock olika uppfattning om huruvida undervisningen är varierad. I intervjuer framkommer att en del elever upplever att det inte finns någon variation alls och att det beror på läraren, medan en del elever uppgifter att det sker individuella variationer utifrån var eleven befinner sig i skolarbetet. I de observationer som Skolinspektionen har genomfört följer lektionen ofta samma struktur, vilket omfattar en genomgång av läraren och sedan individuellt arbete, och det finns inslag av både arbete i par och grupp under lektionerna. Det individuella arbetet som eleverna genomför är varierat utifrån de anpassningar som eleven behöver. Det innebär bland annat att arbetsmomentet individuellt kan innehålla att eleven kan se på film, lyssna på text, arbeta i annat rum än klassrummet och lyssna på musik under arbetets gång.

Det framgår vidare i granskningen att eleverna får mycket stöd av lärarna i skolarbetet. Under Skolinspektionens observationer ges ett aktivt lärarstöd genom bland annat täta återkopplingar individuellt med eleven där öppna frågor ställs och olika förslag på fortsatt arbete med uppgiften diskuteras. Vidare framgår det av granskningen att det finns en gemensamt framtagna struktur för lärare att följa under lektionen. Under Skolinspektionens observationer följs denna struktur till viss del. Av intervjuer med elever framkommer att det inför varje lektion finns en planering att tillgå i den digitala plattformen som skolan använder, samt att lärarna inför ett nytt arbetsmoment går igenom syfte och mål med detta.

Undervisningen möter eleverna utifrån deras behov och förutsättningar

Granskningen visar att lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Skolan arbetar utifrån ett relationellt förhållningssätt där lärare och elever ofta har samtal kring skolarbetet. Av observationer framgår att lärarna känner sina elever väl och därför kan ställa rimliga krav och förväntningar på dem. Eleverna uttrycker att lärarna vill att det ska gå bra för dem, att lärarna försöker göra lektionerna roliga och att vissa lärare tycker om sitt ämne så mycket att det smittar av sig. I såväl lärarintervjuer som elevintervjuer framkommer att många anpassningar görs för att eleven både ska lära sig, motiveras till skolarbetet och slutföra kursen. Det kan handla om att lärare hittar rätt intresseområde för eleven att ta sig an uppgiften och att se över studieplaner så att det blir hanterbart för eleven. Lärare arbetar bland annat med mjuka deadlines, som betyder att de går att flytta på, för att ta bort stress och ångest för eleven. Vissa moment kan strykas från studieplanen under en period för att sedan återkomma vid en tidpunkt då eleven kan arbeta i kapp. Detta planeras tillsammans av lärare, mentor och eleven. Vidare visar granskningen att lärare motiverar eleven genom att skapa arbetsuppgifter i det intresseområde som eleven har. Ett exempel på det är en elev som fick arbeta med musik inom dataspelsområdet för att ta sig an arbetsområdet musikhistoria.

Det framgår vidare i granskningen att lärare stimulerar eleverna till att fortsätta arbeta oavsett om eleverna är i fas, ligger efter eller vill komma längre i skolarbetet. Detta görs genom att eleverna får olika typer av arbetsuppgifter beroende på var de ligger i skolarbetet och elevens egen ambitionsnivå. Det finns uppgifter för repetition, extra uppgifter, uppgifter på en annan nivå eller så kan eleven jobba vidare med arbetsuppgifter i ett annat ämne. Lärarna uppger i intervjuer att de även anpassar vid gemensamma genomgångar och diskussioner i klassen eftersom en del elever har svårt att ställa frågor inför andra elever och lärarna tillmötesgår detta genom att besvara frågor direkt i elevens dokument eller genom att chatta med eleven under lektionen. Ytterligare ett stöd i den pedagogiska miljön är att eleverna har

hemklassrum vilket betyder att lärare i olika ämnen kommer till klassrummen istället för att eleverna går till dem. På tavlan i klassrummet finns dagens schema uppsatt med klockslag och bildstöd. Denna struktur återfinns i alla klassrum och tidshjälpmedel används på majoriteten av lektionerna. Både lärare och elever vittnar om en stor flexibilitet och goda relationer som kan bidra till lust att lära eller till att eleven kommer till skolan överhuvudtaget.

Undervisningen genomförs så att eleverna ges möjlighet att vara delaktiga i sitt eget lärande

Granskningen visar att lärarna arbetar på olika sätt med att utveckla elevernas förmåga att ta ansvar för sitt eget lärande samt att vara delaktiga i planeringen av undervisningen. Det framkommer i intervjuer och observationer att lärare ger eleverna möjlighet att påverka undervisningen genom att själva välja redovisningsform och att de arbetar med öppna frågor där eleverna kan välja vad de vill fördjupa sig inom. Lärarna uppger även att valsituationer kan vara mycket svåra för elevkategorin och att lärarna då bland annat arbetar med två valmöjligheter istället för helt valfritt. Eleverna uppger i intervju att de kan påverka undervisningen genom att lärare kan flytta moment inom arbetsområdet så att eleverna hinner arbeta klart och att eleverna kan ge egna förslag på olika arbetsuppgifter inom arbetsområdet.

Det framkommer vidare att undervisningen utvärderas systematiskt via en enkät som eleverna svarar på en gång per termin. I elevintervju framkommer att eleverna svarar på frågor i enkäten som handlar om vad de tycker om kurserna och om lärarens insats. Lärarna uppger att de ofta använder sig av egna enkäter efter varje kurs för att utvärdera kursen tillsammans med eleverna eller att de under kursens gång för samtal kring förbättringsåtgärder gällande arbetsmaterial och arbetsuppgifter. Mentor har kontinuerligt samtal med eleven och återkopplar utifrån det synpunkter om undervisningen till berörd lärare.

Granskningen visar även att eleverna är delaktiga under apl och kan påverka olika arbetsuppgifter på arbetsplatsen. Det finns ett bra samarbete mellan handledare, elev och lärare som stöds genom gemensamma samtal en gång i veckan och besök av lärare på arbetsplatsen. Under dessa samtal finns möjlighet att gå igenom de moment som ingår i kursen och att anpassa och påverka vilka moment som eleven ska arbeta med.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionens bedömning

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att det finns ett samlat och medvetet arbete med att skapa studiero och trygghet på skolan. Skolan arbetar för att eleverna ska ha en arbetsmiljö som möjliggör en så god inläring som möjligt. Det finns ett gemensamt förhållningssätt och förståelse för hur trygghet och studiero påverkar lärandet. Lärarna har ett tydligt ledarskap i klassrummet och det finns goda relationer mellan elever och personal. Skolan arbetar kontinuerligt förebyggande med den pedagogiska miljön såsom sociala relationer och en positiv skolmiljö. Skolan arbetar förebyggande och främjande på både individ- och gruppnivå med trygghet och studiero.

Motivering

Skolan har ett gemensamt förhållningssätt kring att skapa och bibehålla god studiero

Granskningen visar att skolan arbetar samlat för att skapa en skolmiljö som präglas av studiero. Av granskningen framkommer att personalen på skolan har samsyn kring regler och förhållningssätt som skapar både trygghet och studiero. Av samtliga intervjuer framgår att det finns väl inarbetade rutiner för personalen att återkommande diskutera och utveckla såväl regler som förhållningssätt samt att eleverna har varit delaktiga i att ta fram skolans regler. Personalen arbetar med ett lågaffektivt bemötande och i klassrummen arbetar lärarna utifrån en viss struktur som möjliggör studiero. Alla lärare har en tydlig ledarroll som signalerar lugn och trygghet och lämnar litet utrymme för osäkerhet kring arbetssätt och förhållningssätt. Vid alla de observerade lektionerna uppfattar utredarna att studieron är mycket god. I elevintervjuer framkommer dock att eleverna upplever att det i de gemensamma uppehållsrummen ibland kan vara en hög ljudvolym. I och med att eleverna i vissa fall kan välja var de vill arbeta under lektionstid kan studieron störas av andra elever som har rast i uppehållsrummen.

Skolan bedriver ett medvetet arbete för att eleverna ska känna sig trygga på skolan

Granskningen visar att skolan bedriver ett välfungerande arbete med att säkerställa tryggheten på skolan. Av granskningen framgår att alla elevers upplevelse av trygghet systematiskt följs upp och att skolan utifrån analys av uppföljningen aktivt arbetar med att vidta åtgärder som tillförsäkrar eleverna en trygg miljö. I resultat på Skolenkäten vårterminen 2022 framkommer att elever i årskurs två på gymnasiet anger ett lägre värde på en 10-gradig skala för frågan "Känner du dig trygg i skolan?" jämfört med genomsnittet för samtliga skolor som deltog i enkäten, nämligen 7,1 jämfört med 8,2. Av granskningen framgår att resultatet av skolans egen enkät överensstämmer med Skolenkäten. Skolan har följt upp resultaten genom att ha samtal med eleverna för att ta reda på mer kring elevernas upplevda otrygghet. I dessa samtal har det framkommit att eleverna känner sig trygga i skolans egna utrymmen såsom lektionssalar och uppehållsrum. Eleverna upplever dock otrygghet i de utrymmen som de delar med en annan gymnasieskola exempelvis trapphus och skolans gemensamma entré. Utifrån det har rektorn beslutat att personal från skolan ska finnas i entrén för att möta eleverna. Rektorn har tagit initiativ till ett samarbete med rektorn för gymnasieskolan som de delar trapphus och entré med för att säkerställa tryggheten i gemensamma utrymmen. Detta har dock ännu inte gett den effekt som skolan vill ha.

Det framgår vidare av intervjuer med både personal och elever att personalen på skolan skapar goda relationer med eleverna, för att på så sätt skapa trygghet, och att eleverna känner tillit och kan berätta om saker som oroar dem. Elever kan ha svårt att tolka sociala situationer i skolan och missförstånd uppstår. Utifrån kränkingsanmälningar förs samtal med elever tillsammans med mentor och lärare. I de samtalen kan situationer förklaras och hanteras gemensamt. Vid behov tas ärendet vidare till berörda elever eller till elevhälsoteamet.

Vidare visar granskningen att skolan genomför en enkät som handlar om skolans arbete med värdegrund (Likabehandling- och värdegrundsenkät, Lov) som ligger till grund för vidare diskussioner i både personal- och elevgrupper utifrån resultatet av enkäten. Skolans trygghetsgrupp bedriver ett aktivt arbete där även elever involveras i bland annat utformning av likabehandlingsplanen. Trygghetsgruppen arbetar med att kontinuerligt tydliggöra olika likabehandlingsbegrepp som lärare integrerar i sin undervisning för att på så sätt skapa mer förståelse kring begrepp som till exempel demokrati, minoritetsgrupper eller diskrimineringsgrunder. Lärarna uppger i intervjuer att alla lärare är involverade i detta arbete. Ytterligare åtgärder för att skapa mer trygghet på skolan är bland annat aktiviteter efter skoltid mellan årskurser och klasser för att stärka den sociala gemenskapen och träna elevernas sociala kompetens.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn analyserar avvikelser i betyg och bedömning och beslutar om åtgärder för att komma till rätta med dem. Rektor för samtal med lärarna om det som identifierats och hur lärarna kan förändra sitt arbetssätt. Rektorn ger också lärare förutsättningar att samverka i syfte att kvalitetssäkra sina betyg och att göra likvärdiga bedömningar. Rektorn deltar i möten där diskussioner kring bedömning och betygssättning förs. Det pågår ett utvecklingsarbete på skolan kring betyg och bedömning för vidareutveckling av lärarnas bedömarkompetens.

Motivering

Rektorn analyserar eventuella skillnader i betyg och bedömningar

Granskningen visar att rektorn analyserar skillnader mellan program och ämnen, mellan kvinnor och män samt mellan slutbetyg och nationella prov. Rektorn har till exempel identifierat tydliga avvikelser mellan resultat på nationella prov och slutbetyg i matematik. Därefter har rektorn diskuterat med lärare för att finna orsaker till, och kunna vidta åtgärder för att komma tillrätta med avvikelserna. Det framkommer i den analys som rektor och lärare har gjort att förutsättningarna för de nationella proven i matematik inte tillmötesgår elevernas behov av anpassningar. Både rektorn och lärare uppger i intervju att eleverna utsätts för mycket stress och ångest i samband med provtillfället och att de anpassningar som krävs inte är förenliga med de regler som finns uppsatta för nationella proven. Diskussioner har förts om eleverna ska tränas i att genomföra provet. Slutsatsen av dessa diskussioner är att provtillfället är ett slags uthållighetstest för eleverna samt test av deras arbetsminne snarare än att elevernas matematikkunskaper testas. Rektorn uppger att hon tillsammans med personalen diskuterar betygssättningen i matematik för att det ska bli likvärdigt och rättssäkert trots avvikelser från resultaten på nationella provet.

Rektorn ger lärare förutsättningar för att kvalitetssäkra sina betyg

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för lärare att samarbeta kring bedömning och betygssättning i syfte att uppnå ökad likvärdighet. Rektorn har avsatt tid för samtal kring betyg och bedömning. Både lärarna och rektorn bekräftar att detta sker under vissa tillfällen per termin vid så kallade betygskonferenser. Det sker även i slutet av terminen då lärare summerar arbetet som har gjorts och i samband med det diskuteras betyg och bedömning. Rektorn deltar vid dessa tillfällen och även under den mötestid som finns avsatt för samtal kring hur eleverna ligger till kunskapsmässigt.

Det framgår vidare av granskningen att lärare ofta diskuterar elevernas kunskaper och prestationer samt jämför bedömningar. Detta görs eftersom eleverna inte alltid presterar i vissa ämnen vilket medför att underlaget för bedömning inte är tillräckligt. Lärare samarbetar med varandra för att tillsammans skapa ett tillräckligt underlag, då vissa moment i kurserna utvecklar samma förmågor hos eleven. Lärare och specialpedagog diskuterar om en elev kan vara aktuell för undantagsbestämmelsen som innebär att om det finns särskilda skäl kan lärare bortse från enstaka delar av betygskriteriet vid betygssättning. Syftet med bestämmelsen är att skapa lika förutsättningar för elever som har en funktionsnedsättning och som annars inte haft någon möjlighet att nå ett godkänt betyg. Skolan har på vissa lektioner även ett tvåläraresystem där lärarna från dessa tillfällen diskuterar bedömning och elevprestationer utifrån den undervisning som bedrivits. Försteläraren leder lärarnas arbete med att säkerställa likvärdig kunskapsbedömning genom att i planering av arbetsmoment koppla till styrdokumentens krav och hur de olika momenten ska bedömas. Det framgår vidare av granskningen att lärarna även deltar i en kurs i betyg och bedömning som ges av ett universitet samt att skolan även kommer att ha sambedömningstillfällen med en annan gymnasieskola.

På Skolinspektionens vägnar

Lena Westerman Annerborn
Beslutsfattare

Utredare Lena Johansson Kärr har varit föredragande i ärendet.

I handläggningen av ärendet har även utredare Anna Cervell medverkat.

Bilaga 1: Underlag

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 8 lektionsobservationer
- 2 gruppintervjuer med elever
- 2 gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Snitz gymnasium är en skola med inriktning på specialpedagogik och anpassad lärmiljö för elever med neuropsykiatrisk funktionsnedsättning. Huvudmannen är Swedish Education Group. Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens besök 170 elever.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 4 och 5 oktober 2022. Besöket genomfördes av Lena Johansson Kärr och Anna Cervell.