

Huvudman

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB
Organisationsnummer 556462-4368
info@engelska.se

Ärendet

Tillsyn av Internationella Engelska Skolan Kungsbacka belägen i Kungsbacka kommun

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Internationella Engelska Skolan i Sverige AB att senast **den 13 februari 2023** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande att undervisningen ska ges av legitimerade och behöriga lärare. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Internationella Engelska Skolan i Sverige AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB ska vidta följande åtgärder

Undervisningen ges av legitimerade och behöriga lärare

1. Se till att undervisningen i ämnena engelska, moderna språk (spanska), slöjd och teknik bedrivs av legitimerade och behöriga lärare, om de inte omfattas av något av undantagen från dessa krav. För det fall huvudmannen avser att för undervisningen använda lärare utan legitimation och/eller rätt behörighet, inkom med en motivering till varför aktuella lärare är lämpliga att bedriva undervisningen och i så stor utsträckning som möjligt

har en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. Inkom även med underlag som styrker deras erfarenhet och utbildningsbakgrund. (2 kap. 13 och 17-18 §§ skol-lagen).

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen Internationella Engelska Skolan i Sverige AB en anmärkning avseende brister rörande utarbetande av ordningsregler. Internationella Engelska Skolan i Sverige AB ska senast **den 13 februari 2023** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Avstående från ingripande

Skolinspektionen avstår med stöd av 26 kap. 12 § p. 2 skollagen från att ingripa mot Internationella Engelska Skolan i Sverige AB avseende brister rörande beslut om disciplinära åtgärder samt elevers tillgång till studie- och yrkesvägledning.

Skolinspektionen avslutar därmed ärendet i dessa delar.

Beslutet om avstående från ingripande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser områdena extra anpassningar och särskilt stöd, bedömning och betygssättning, styrning av verksamheten och förutsättningar för utbildningen vid skolenheten, styrning och utveckling av utbildningen samt ekonomiska förutsättningar.

Om ärendet

Skolinspektionen har under vårterminen 2022 genomfört en tillsyn av Internationella Engelska Skolan Kungsbacka (IES Kungsbacka). Tillsynen omfattar skolformerna förskoleklass och grundskola.

I tillsynen kontrollerade Skolinspektionen om verksamheten följer gällande bestämmelser inom områdena undervisning och lärande, extra anpassningar och särskilt stöd, bedömning och betygssättning, trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling, grundläggande förutsättningar för skolenheten, styrning av verksamheten, förutsättningar för utbildningen vid skolenheten, styrning och utveckling av utbildningen och ekonomiska förutsättningar.

Tillsynen har genomförts genom verksamhetsbesök samt genom intervjuer med elever, elevråd, lärare, elevhälsa, rektorn och representant för huvudmannen. . Verksamhetsbesök genomfördes den 10 och 11 maj 2022. Intervjuer genomfördes den 10, 11, 12 och 18 maj samt den 1 september 2022. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. skolans ordningsregler, dokumentation om disciplinära åtgärder och förteckning över undervisande personal. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Undervisningen ges av legitimerade och behöriga lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den skriftliga information som huvudmannen lämnat till Skolinspektionen och av intervjuer med rektorn framkommer att eleverna vid IES Kungsbacka under det första verksamhetsåret har fått undervisning i ämnena engelska, moderna språk (spanska), slöjd och teknik av lärare som saknar lärarlegitimation.

I ämnena moderna språk (spanska), slöjd och teknik rör det sig om sammanlagt tre lärare. Rektorn uppger att alla de tre lärarna har ämneskunskaper men att de saknar pedagogisk utbildning. Två av lärarna, de som undervisar i slöjd och spanska, jobbar inte kvar på skolan läsåret 2022/23. Den tredje läraren som undervisar i teknik har sökt till pedagogisk utbildning men inte ännu blivit antagen och därmed inte påbörjat studierna.

I ämnet engelska rör det nio lärare. De nio lärarna undervisar i ämnet engelska och har en utländsk lärarutbildning, samtliga av dessa lärare saknar lärarlegitimation. Enligt rektorn jobbar lärarna mot att så småningom kunna söka svensk lärarlegitimation.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning, som huvudregel, får bedriva undervisningen (2 kap. 13 § skollagen). Lärare som inte uppfyller kraven i 13 § får trots det bedriva annan undervisning på ett visst främmande språk än språkundervisning om läraren har en utländsk lärarutbildning som motsvarar en svensk lärarexamen och kompetens att undervisa på det främmande språket (2 kap. 17 § skollagen). Med visst främmande språk avses engelska (1 kap. 3 § förordning (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister vid IES Kungsbacka när det gäller att undervisningen ska ges av legitimerade och behöriga lärare.

Av utredningen framgår att nio lärare som undervisar i ämnet engelska har utländsk lärarutbildning men saknar svensk lärarlegitimation. Språkundervisning omfattas inte av undantagsbestämmelsen i 2 kap. 17 § skollagen. För dessa ämnen gäller således krav på legitimation och behörighet för att få undervisa.

Utredningen visar vidare att lärare som saknar lärarlegitimation i ämnena teknik, slöjd och spanska bedriver undervisning i dessa ämnen.

Skolinspektionen bedömer därför att lagstiftningens krav att endast den som har legitimation som lärare och behörig för viss undervisning som huvudregel får bedriva undervisning inte är uppfyllt i verksamheten inom ämnena engelska, teknik, slöjd och moderna språk (spanska).

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen). Internationella Engelska Skolan i Sverige AB:s verksamhet vid IES Kungsbacka uppfyller inte författningarnas krav vad gäller behörig fritidshemspersonal. Det finns därför skäl att förelägga huvudmannen att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Ordningsregler

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Utredningen visar att IES Kungsbacka har ordningsregler. Av intervjuer med rektor, lärare, personal inom elevhälsan, elevråd och elever framgår att skolans ordningsregler redan fanns när eleverna började skolan samt att eleverna inte medverkat vid utformning av dessa ordningsregler. En personal inom elevhälsan berättar att lärare har delat ut skolans ordningsregler till eleverna och implementerat dem vid skolstart. Flera elever uppger att alla huvudmannens skolor har samma tio regler och att eleverna inte kan påverka dem. En lärare uppger att eleverna kände till att regler fanns innan de började på skolan och att dessa så att säga ingick i kontraktet. En lärare berättar att eleverna kan prata om reglerna på elevrådet samt att ordningsreglerna skiljer sig från klassrumsreglerna som elever och lärare arbetat fram tillsammans. En representant för elevrådet uppger att de gick igenom vilka regler som gällde den första skolveckan. De röstade om några regler, exempelvis

rasterna. Rektorn uppger att eleverna inte har varit med och utarbetat skolans ordningsregler. Rektorn uppger att skolan genomförde ett webinarium innan skolstart då skolans regler och profil förklarades. Vidare uppger rektorn att ordningsreglerna diskuterats på elevrådet och under mentorstiden samt att en del regler ändrats utifrån dessa diskussioner, exempelvis att vissa elevgrupper får vara utomhus under rasterna, men att det även finns vissa fasta regler.

Rättslig reglering

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler (5 kap. 5 § skollagen).

Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad (4 kap. 9 § skollagen).

En av de viktigaste förutsättningarna för att barn och ungdomar ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden är en trygg och stimulerande lärandemiljö. En viktig grund för att åstadkomma trygghet och studiero i skolan är en aktiv dialog mellan elever och lärare eller annan personal och även elevens vårdnadshavare om de gemensamma värden som ska gälla. Eleverna ska beredas möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön, t.ex. genom att medverka i utarbetandet av ordningsregler (prop. 2009/10:165 s. 319).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med att utarbeta ordningsregler. Av utredningen framgår att skolans elever inte medverkat vid utarbetandet av skolans ordningsregler, detta trots att ordningsregler ska utarbetas under medverkan av eleverna enligt skollagen. Rektorn uppger visserligen att reglerna diskuterats på elevrådet och under mentorstiden samt att en del regler ändrats utifrån dessa diskussioner men uppger samtidigt att reglerna fanns på skolan när eleverna började och att vissa regler är fasta.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen (2 kap. 8 § och 4 kap. 7 § skollagen). Internationella Engelska Skolan i Sverige AB:s verksamhet vid IES Kungsbacka uppfyller inte författningarnas krav vad gäller utformning av ordningsregler. Utredningen visar att IES Kungsbacka har ordningsregler även om dessa inte utarbetats under medverkan av elever. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela Internationella Engelska Skolan i Sverige AB en anmärkning.

Avstående från ingripande

Beslut om disciplinära åtgärder

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av under skolbesöket framgår att skolan har fattat beslut om disciplinära åtgärder. Skolinspektionen har tagit del av ett exempel av ett beslut om disciplinära åtgärder gällande avstängning av elev. När Skolinspektionen ställer frågor om nämnda exempel uppger rektorn i intervju att hanteringen av elevens avstängning enbart dokumenterats i skolans digitala lärplattform. Vidare uppger rektorn att elevens vårdnadshavare inte har fått ett skriftligt beslut utan att information om avstängningen och möjligheten att överklaga meddelades muntligen. Rektorn uppger även att skolan och vårdnadshavarna var överens om åtgärden. Huvudmannens representant uppger i intervju att det finns beslutsmallar och tydliga rutiner för processen om disciplinära åtgärder på skolan. I mallen för beslut om avstängning finns en överklagandehänvisning. Rektorn har inte skrivit ut beslutet i aktuellt ärende. Representanten har samtalat med rektorn om det som inträffat och informerat rektorn om att ett skriftligt beslut ska lämnas ut.

Rättslig reglering

En åtgärd får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter (5 kap. 6 § skollagen). I grundskolan får rektorn besluta att stänga av en elev helt eller delvis (5 kap. 14 § skollagen). Beslut om avstängning ska dokumenteras skriftligt av den som genomfört åtgärden (5 kap. 24 § skollagen).

I ärenden som avser myndighetsutövning mot någon enskild enligt skollagen hos en enskild huvudman tillämpas följande bestämmelser i förvaltningslagen (2017:900): 10 § om partsinsyn, 23 § om utredningsansvaret, 24 § om när man får lämna uppgifter muntligt, 25 § om kommunikation, 27 § om dokumentation av uppgifter, 31 § om dokumentation av beslut, 32 § om motivering av beslut, 33 och 34 §§ om underrättelse om innehållet i beslut och hur ett överklagande går till, och 36 § om rättelse av skrivfel eller liknande. I sådana ärenden hos en enskild huvudman tillämpas även bestämmelserna i 16-18 §§ förvaltningslagen om jäv (29 kap. 10 § skollagen).

Beslut av en rektor får överklagas hos allmän förvaltningsdomstol i fråga om avstängning av elev i grundskolan (28 kap. 9 § skollagen).

I ärenden som får överklagas enligt skollagen tillämpas också 43-47 §§ förvaltningslagen om regler för överklagande (29 kap. 11 § skollagen).

För varje skriftligt beslut ska det finnas en handling som bland annat visar vad beslutet innehåller och vem eller vilka som har fattat beslutet (31 § förvaltningslagen).

Utöver kravet på skriftlighet finns det inte några särskilda krav i fråga om beslutets form. Handlingsbegreppet bör som i övrigt i lagen uppfattas vidsträckt och omfatta även till exempel elektroniskt lagrat material. Beslutsdokumentation bör alltså kunna bevaras i elektronisk form. Hur dokumentationen än sker är det under alla förhållanden av vikt att bevarandet sker på ett sätt som är bestående för framtiden (prop. 2016/17:180 s 184 f).

En myndighet som meddelar ett beslut i ett ärende ska så snart som möjligt underrätta den som är part om det fullständiga innehållet i beslutet, om det inte är uppenbart obehövligt. Om parten får överklaga beslutet ska han eller hon även underrättas om hur det går till. Myndigheten bestämmer hur underrättelsen ska ske. En underrättelse ska dock alltid vara skriftlig om en part begär det (33 § förvaltningslagen).

Att det är det fullständiga innehållet som ska redovisas innebär att det inte är tillräckligt att underrätta parten i sammandrag om innebörden av beslutet. Bestämmelsen innebär att parten ska underrättas om beslutet i sin helhet. Om en part får överklaga ett beslut ska han eller hon även underrättas om hur det går till. Av bestämmelserna framgår vidare att en sådan underrättelse ska innehålla information om vilka krav som ställs på överklagandets form och innehåll och vad som gäller i fråga om överklagandetid och även innehålla information om till vilken myndighet överklagandet ska vara ställt och vart det ska skickas. Dessa bestämmelser syftar till att säkerställa att parten får nödvändig vägledning för att kunna ta till vara sin rätt och överklaga beslutet. Underrättelsen kan vara skriftlig eller muntlig. En part har dock alltid rätt att få en skriftlig underrättelse om han eller hon begär det. Även om myndigheten alltså i andra fall har en valfrihet i fråga om formen torde det typiskt sett vara lämpligt att myndigheten även då lämnar en skriftlig underrättelse. En muntlig underrättelse bör lämnas endast i undantagsfall, främst då handläggningen i sin helhet har skett muntligt och beslutet är enkelt att motivera och förstå (prop. 2016/17:180 s 323 f).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn inte har följt bestämmelserna om underrättelse av beslut om disciplinära åtgärder. Av utredningen framgår att rektorn dokumenterat sitt beslut att stänga av en elev i skolans lärplattform. Rektorn har därefter muntligen underrättat elevens vårdnadshavare om beslutet och hur de kan överklaga beslutet. Av skollagen framgår att vid beslut som innebär myndighetsutövning mot någon enskild ska förvaltningslagens regler om bland annat dokumentation av beslut, motivering av beslut, underrättelse om innehållet i beslut och hur ett överklagande går till tillämpas.

Av förvaltningslagen framgår att en part ska underrättas om det fullständiga innehållet i beslutet och hur det går till att överklaga beslutet. En muntlig underrättelse bör lämnas endast i undantagsfall, främst då beslutet är enkelt att motivera och förstå. Ett beslut om avstängning med tillhörande överklagandehänvisning innehåller många detaljer. Enligt Skolinspektionens bedömning är det sannolikt att elevens

vårdnadshavare, vid den muntliga underrättelsen, inte underrättas om det fullständiga innehållet i beslutet. Det är även sannolikt att elevens vårdnadshavare, vid den muntliga underrättelsen, inte underrättas om alla detaljer om hur det går till att överklaga beslutet. Att vårdnadshavarna underrättas om detta är viktigt för att de ska kunna ta tillvara sin rätt och överklaga beslutet.

Tillgång till studie- och yrkesvägledning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn, intervjuade lärare och elever uppger att skolan saknar personal som arbetar med studie- och yrkesvägledning. Elever uppger att de inte har träffat någon studie- och yrkesvägledare. En lärare uppger att hen tror att skolan får en studie- och yrkesvägledare till hösten. Rektorn uppger att skolan inte har personal som arbetar med studie- och yrkesvägledning ännu men att skolan anställt en person på heltid som börjar i augusti 2022. På fråga om elever och lärare fått tillgång till studie- och yrkesvägledande kompetens på annat sätt svarar rektorn att skolan haft en dialog med en närliggande kommun om att anlita en konsult, men att det inte har lyckats samt att han även samtalat med kommunen där skolan är belägen utan resultat. Huvudmannens representant uppger att huvudmannen utgår från att skolan lagt ut uppdraget på alla lärarna och att skolan har för avsikt att rekrytera en person med rätt kompetens inför nästa läsår.

Rättslig reglering

Elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses (2 kap. 29 § skollagen).

Studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, ska informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning, och vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser (förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet med bilaga [läroplanen], 2.6 Skolan och omvärlden). Rektorn har ett särskilt ansvar för att den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning (läroplanen, 2.8 Rektorns ansvar).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det under läsåret 2021/2022 funnits brister i tillgången till personal med studie- och yrkesvägledande kompetens vid IES Kungsbacka. Elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan inte tillgodoses vid skolan. Bristen har förelegat under hela det första verksamhetsåret.

Val av ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 12 § p 2 skollagen avstå från att ingripa om den vars verksamhet granskas vidtar nödvändig rättelse. Internationella Engelska skolan i Sverige AB:s verksamhet vid IES Kungsbacka uppfyller inte författningarnas krav vad gäller beslut om disciplinära åtgärder och tillgång till studie- och yrkesvägledning.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtar nödvändig rättelse genom att skolans rektor informerats om tillgängliga beslutsmallar och rutiner för processen om disciplinära åtgärder samt genom att skolan inför läsåret 2022/2023 har anställt en person med studie- och yrkesvägledande kompetens. Skolinspektionen finner därför skäl att avstå från att ingripa.

Områden utan konstaterade brister

Undervisningen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn, intervjuade lärare och elever uppger att undervisningen bedrivs under ledning av lärare. Rektorn beskriver i inlämnad dokumentation att han gör lektionsbesök och av utredningen i ärendet framgår att undervisningen planeras utifrån kursplanerna och det centrala innehållet för respektive ämne. Lärare uppger att de är noga med att berätta varför eleverna ska lära sig och vad målet är. Elever och lärare uppger att lärarna skriver på tavlan vad de ska göra under lektionen och att planeringen finns på den digitala lärplattformen.

Att den garanterade undervisningstiden tillgodoses på skolan framgår av ingiven dokumentationen samt av intervjuer med lärare och elever. Av ingiven dokumentation framgår även att rektorn ser till att i undervisningen i olika ämnen integrera ämnesövergripande kunskapsområden. Intervjuade lärare och elever samt tillgänglig dokumentation anger att eleverna får använda digitala verktyg på lektionerna.

Rättslig reglering

Med begreppet undervisning avses sådana målstyrda processer som under ledning av lärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden (1 kap. 3 § skollagen). En legitimerad lärare ansvarar för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen). För utbildningen ska den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas (2 kap. 35 § skollagen). Eleverna ska, genom strukturerad undervisning, ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper eller betygskriterier som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen (5 kap. 2 § skolförordningen [2011:185]). I skollagen anges vilka ämnen undervisningen i grundskolan ska omfatta (10 kap. 4 § skollagen). För varje ämne finns en kursplan (10 kap. 8 § skollagen). Kursplanerna innehåller respektive ämnes syfte, centrala innehåll och kriterier för bedömning av

kunskaper och betygskriterier (läroplanen, 5 Kursplaner). Av läroplanen framgår vidare att rektorn har ett särskilt ansvar att undervisningen i olika ämnen ska integrera ämnesövergripande kunskapsområden, exempelvis miljö, trafik, jämställdhet, konsumentfrågor, sexualitet, samtycke och relationer samt riskerna med tobak, alkohol och andra droger (läroplanen, 2.8 Rektorns ansvar).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Vissa krav på undervisningen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av inför tillsynen, samt av det som framkommer vid Skolinspektionens verksamhetsbesök framgår inte annat än att undervisningen är saklig, allsidig och bygger på vetenskaplig grund samt är icke-konfessionell. Rektorn, intervjuade lärare och elever uppger vidare att flickor och pojkar möts och arbetar tillsammans i undervisningen och att alla elever behandlas lika oavsett kön.

Rättslig reglering

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § skollagen). Undervisningen vid fristående skolor ska vara icke-konfessionell (1 kap. 7 § skollagen). Av läroplanen framgår att läraren ska planera och genomföra undervisningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans oavsett könstillhörighet (läroplanen, 2.1 Normer och värden).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inhämtad dokumentation samt av intervju med rektorn, lärare och personal inom elevhälsan framgår att elever, som lärare befarar inte kommer att nå kunskapskraven, ges stöd i form av extra anpassningen inom ramen för den ordinarie undervisningen. Vidare framgår att lärare som befarar att elever inte kommer att nå kunskapskraven trots stöd i form av extra anpassning anmäler detta till rektorn som ser till att starta en utredning av elevens behov av särskilt stöd samt att samråd sker med elevhälsan. Av intervjuer och inhämtad dokumentation framgår att rektorn fattar beslut om att utarbeta eller inte utarbeta ett åtgärdsprogram efter varje utredning av en elevs behov av särskilt stöd.

Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av vid verksamhetsbesöket framgår att elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgår, att dokumenten innehåller datum för uppföljning och utvärdering och vem som är ansvarig för dessa samt en överklagandehänvisning. Det framgår även att eleven och elevens vårdnadshavare har getts möjlighet att delta vid utarbetandet av åtgärdsprogrammen.

Rättslig reglering

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen (3 kap. 5 § skollagen). Om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas trots att stöd har getts i form av extra anpassningar ska detta anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inhämtad dokumentation samt av intervjuer med lärare och personal inom elevhälsan framgår att de elever som behöver studiehandledning på modersmålet får det. Lärare berättar att nyanlända elever kartläggs av elevhälsan och att de använder sig av Skolverkets kartläggningsmaterial 1 och 2.

Rättslig reglering

En elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det (5 kap. 4 § skolförordningen).

En nyanländ elev, som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet i grundskolan och vars kunskaper har bedömts ska få studiehandledning på modersmålet om det inte är uppenbart obehövt. Studiehandledningen ska syfta till att ge eleven

förutsättningar att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas (3 kap. 12 c skollagen och 12 i §§ skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Garanti för tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inhämtad dokumentation samt av intervjuer med rektorn, lärare och personal inom elevhälsan framgår att de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklass, de nationella bedömningsstöden i årskurs 1 och de nationella proven i årskurs 3 används på skolan. Intervjuad skolpersonal uppger att om det utifrån nationella kartläggningsmaterial, nationella bedömningsstöd eller nationella prov finns en indikation på att en elev inte kommer att nå kunskapskraven i aktuella ämnen görs en särskild bedömning av elevens kunskapsutveckling i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens. De extra anpassningar eleverna får följs upp regelbundet och resultatet av uppföljningen lämnas till ansvarig lärare i nästa årskurs.

Rättslig reglering

Nationella kartläggningsmaterial ska användas i förskoleklassen för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande (8 kap. 2 § skolförordningen). Nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1 (9 kap. 22 b § skolförordningen). Nationella prov ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3 (9 kap. 21 § skolförordningen).

Om det utifrån nationella kartläggningsmaterial, nationella bedömningsstöd eller nationella prov finns en indikation på att en elev inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och/eller 3 i aktuella ämnen ska ansvarig förskollärare eller lärare, i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens, göra en särskild bedömning av elevens kunskapsutveckling (3 kap. 4 och 4 a §§ skollagen).

Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen ska det skyndsamt planeras för extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn om utredning om behov av särskilt stöd (3 kap. 4 § skollagen).

I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan ska det genomföras en uppföljning av de extra anpassningar som getts i ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs (3 kap. 4 b § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utvecklingssamtal

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inhämtad dokumentation samt av intervjuer med lärare och elever framgår att eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling genom utvecklingssamtal en gång per termin.

Rättslig reglering

Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper i de ämnen som eleven får undervisning i (10 kap. 12 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Betygssättning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har inför Skolinspektionens tillsyn inkommit med dokumentation. Skolinspektionen har tagit del av skolans betygskatalog. Av dokumentationen samt av intervjuer med rektorn, lärare och elever framgår att betyg har satts i slutet av terminen i årskurs 6 av undervisande lärare i de ämnen som eleverna har fått undervisning i under terminen. Vidare sätts betyg i relation till kunskapskraven och all tillgänglig information om elevens kunskaper utnyttjas och en allsidig bedömning av kunskaperna görs. Lärarna uppger att underlag för betyg bland annat består av elevernas resultat av inlämningar och prov. Lärarna uppger att de genomför såväl formativ som summativ bedömning. Intervjuade elever beskriver att lärare fyller i ämnesmatriser i den digitala skolplattformen och att de samtalar om betygen inför och efter betygssättning. Eleverna uppger även att läraren tar reda på vad de kan i de olika ämnena genom skrivuppgifter, prov, redovisningar och inlämningsuppgifter. Gällande betydelsen av det nationella provet uppger eleverna att lärarna sagt att provet betyder mycket men att det inte är allt. Rektorn och lärarna uppger att betygen förs in i betygskatalogen.

Rättslig reglering

Betyg sätts i grundskolans ämnen i slutet av varje termin från och med årskurs 6 i de ämnen som eleven har fått undervisning i under terminen (10 kap. 15 § skollagen). Betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas (3 kap. 16 § skollagen). Betygen ska dokumenteras i en betygs katalog (6 kap. 10 § skolförordningen). Läraren ska vid betygssättningen göra en allsidig bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de nationella betygs kriterierna (läroplanen, 2.7 Bedömning och betyg). Om det inte finns särskilda skäl ska läraren vid betygssättningen särskilt beakta elevens resultat på de nationella proven (10 kap. 20 a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Trygghet och studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Intervjuade lärare och elever uppger att läraren tillsammans med eleverna utvecklar regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen. Av den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av vid verksamhetsbesöket, samt av det som framkommer vid intervju med rektorn och personal inom elevhälsan, framgår att utredning genomförs av elever som stört ordningen, uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse. Vidare framgår att samråd sker med elevens vårdnadshavare, att åtgärder vidtas och att elever utreds vid behov om särskilt stöd.

Rättslig reglering

Läraren ska tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen (läroplanen, 2.1 Normer och värden). Om en elev i förskoleklassen eller grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas (5 kap. 9 § skollagen). Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en sådan utredning ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende (5 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Åtgärder mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har inför Skolinspektionens tillsyn inkommit med dokumentation. Skolinspektionen har tagit del av skolans likabehandlingsplan. Av dokumentationen och av intervjuer med rektorn, lärare och personal inom elevhälsan framgår att planen mot kränkande behandling är upprättad, följs upp och ses över under medverkan av eleverna vid skolan. Vidare framgår att alla som arbetar i skolan motverkar kränkande behandling av elever genom att agera då en elev utsätts för kränkande behandling. Personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn som i sin tur anmäler det till huvudmannen. För varje anmälan om kränkande behandling startas en utredning där omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna utreds, och i förekommande fall vidtas de åtgärder som krävs för att förhindra att kränkande behandling i framtiden.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap. 8 § skollagen). En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Samverkan och anmälan till socialnämnden

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn, intervjuad personal inom elevhälsan och huvudmannens representant uppger att skolan gör anmälan till socialnämnden om rektorn eller personal får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa.

Rättslig reglering

Huvudmannen för verksamheten och den som är anställd i verksamheten, ska på socialnämndens initiativ i frågor som rör barn som far illa eller riskerar att fara illa samverka med samhällsorgan, organisationer och andra som berörs. Bestämmelser om skyldighet att anmäla till socialnämnden att ett barn kan behöva nämndens skydd finns i 14 kap. 1 § socialtjänstlagen (2001:453) (29 kap. 13 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Anställning av personal

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn och intervjuade lärare uppger att den som erbjuds en anställning, arbete eller praktik på skolan visar upp ett utdrag ur belastningsregistret.

Rättslig reglering

Den som erbjuds en anställning inom förskoleklassen, fritidshemmet eller grundskolan ska visa upp ett utdrag ur det register som förs enligt lagen (1998:620) om belastningsregister för den som erbjuder anställningen. Utdraget ska vara högst ett år gammalt. Den som inte har visat upp ett sådant registerutdrag får inte anställas (2 kap. 31 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Elevhälsa

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn och intervjuad personal inom elevhälsan uppger att det finns tillgång till elevhälsa för eleverna. En representant för elevhälsan uppger att hälsobesök görs i förskoleklass, årskurs 2 och årskurs 6. I årskurs 4 och 8 sker hälsosamtal.

Rättslig reglering

För eleverna i förskoleklassen och grundskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses (2 kap. 25 § skollagen).

Varje elev i grundskolan ska erbjudas minst tre hälsobesök som innefattar allmänna hälsokontroller. Hälsobesöken ska vara jämnt fördelade under skoltiden (2 kap. 27 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ändamålsenlig utrustning och lokaler

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Vid Skolinspektionens verksamhetsbesök framkommer att det finns ändamålsenliga lokaler. Intervjuade lärare uppger att det finns läromedel och annan undervisning som krävs för att bedriva undervisning.

Rättslig reglering

För utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas (2 kap. 35 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Elevers frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn, intervjuade lärare och elever uppger att skolan informerar elevens vårdnadshavare samma dag vid ogiltig frånvaro och rektorn ser till att det startas en utredning för att utreda frånvaro om en elev har upprepade eller längre frånvaro.

Rättslig reglering

Om en elev i förskoleklassen eller grundskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande (7 kap. 17 § skollagen). Om en elev har upprepade eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen (7 kap. 19 a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Rektorns styrning av verksamheten

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har inkommit med dokumentation inför Skolinspektionens tillsyn. Huvudmannen har redovisat att rektorn har genomgått statlig rektorsutbildning. Av ingiven dokumentation samt av intervju med rektorn framgår att han beslutar om sin enhets inre organisation och delegerar enskilda ledningsuppgifter och beslut utifrån de förutsättningar som anges i skollagen.

Rättslig reglering

Varje huvudman ska se till att rektorerna går en särskild befattningsutbildning eller en utbildning som kan jämföras med denna (2 kap. 12 § skollagen). Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i skollagen eller andra författningar. Rektorn får uppdra åt en anställd eller en uppdragstagare vid skolenheten som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter och fatta beslut om inte annat anges (2 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Modersmålsundervisning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med rektorn, lärare och elever framgår att elever erbjuds modersmålsundervisning.

Rättslig reglering

En elev som har en vårdnadshavare med ett annat modersmål än svenska ska erbjudas modersmålsundervisning i detta språk om språket är elevens dagliga umgängesspråk i hemmet, och eleven har grundläggande kunskaper i språket. Vidare ska en elev som tillhör någon av de nationella minoriteterna erbjudas modersmålsundervisning i elevens nationella minoritetsspråk (10 kap. 7 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Anmälan till hemkommunen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med rektorn och representanten för huvudmannen framgår att det finns rutiner för att se till att elever deltar i utbildningen och att uppgift lämnas till elevens hemkommun när en skolpliktig elev börjar eller slutar vid dess förskoleklass eller grundskola eller det har inletts en utredning om elevens frånvaro.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska se till att eleverna i huvudmannens förskoleklass och grundskola fullgör sin skolgång. När en skolpliktig elev börjar eller slutar vid skolenheten eller

om en utredning om elevens frånvaro inletts enligt 7 kap. 19 a § skollagen ska huvudmannen snarast lämna uppgift om detta till hemkommunen (7 kap. 22 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Bedömning av nyanlända elevers kunskaper

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare framgår att nyanlända elevers kunskaper kartläggs och bedöms samt att resultatet av bedömningen beaktas vid planeringen av elevens undervisning. En lärare har uppgett att eleverna, utifrån bedömningen, placerades i rätt årskurs vid skolstart och en annan lärare har uppgett att skolan har ordnat studiehandledning på modersmålet.

Rättslig reglering

En nyanländ elevs kunskaper ska skyndsamt bedömas om en sådan bedömning inte är uppenbart onödig. Resultatet av bedömningen ska bland annat beaktas vid beslut om placering i årskurs och undervisningsgrupp. En nyanländ elev ska placeras i den årskurs som är lämplig med hänsyn till elevens ålder, förkunskaper och personliga förhållanden i övrigt. Rektorn ska besluta om en sådan elevs placering i årskurs så snart som möjligt och senast inom två månader från det att eleven har tagits emot i grundskolan. Eleven ska inom samma tid placeras i den undervisningsgrupp som eleven normalt ska tillhöra (3 kap. 12 b – 12 e §§ skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Huvudmannens klagomålshantering

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannens representant uppger att huvudmannen och rektorn anser att rutinerna för klagomålshanteringen fungerar på skolan. Det finns ett centralt ombud på huvudkontoret som tar emot klagomål. De ärenden som kommit till Skolinspektionen har också passerat klagomålshanteringen.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska huvudmannen ta emot och utreda klagomål mot utbildningen. När huvudmannen har tagit emot ett klagomål ska huvudmannen bekräfta detta, skyndsamt göra den utredning som behövs för att kunna hantera klagomålet och

återkoppla till den som har framfört klagomålet. Huvudmannen ska ha skriftliga rutiner för klagomålshanteringen och aktivt verka för att rutinerna är kända bland elever, vårdnadshavare och personal (4 kap. 8 § skollagen). Om det genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att åtgärder vidtas (4 kap. 7 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ekonomiska förutsättningar för verksamheten

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB har till Skolinspektionen skickat in årsredovisning Engelska Skolan i Sverige AB (556462-4368) för det förkortade räkenskapsåret 2020, resultat- och balansrapport 2021-01-01 – 2021-12-31, årsredovisning Engelska Skolan i Sverige Holdings II AB (556900-7254) för det förkortade räkenskapsåret 2020 samt en skiss över ägarstrukturen. Skolinspektionen har inhämtat utdrag från Upplysningscentralen (UC) om Internationella Engelska Skolan i Sverige AB per den 29 april 2022, samt uppgift om elevantal från Skolverkets statistik (SIRIS) och från huvudmannen i januari 2022. Av underlaget framgår inte annat än att huvudmannen bär sina kostnader, har ett stabilt eget kapital och det finns inget som tyder på att huvudmannen inte kan betala sina skulder i takt med att de förfaller.

Rättslig reglering

En enskild som godkänts som huvudman ska fortlöpande ha ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 3 § första stycket p. 5 och 2 kap. 5 § andra stycket p. 2 skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av enhetschefen Anna Bergqvist.

Utredaren Anne-Charlotte Ramsthaler har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även undervisningsrådet Joakim Öberg samt utredarna Anna Svenson och Clara Sjösten medverkat.