

Huvudman

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB
Organisationsnummer 556462-4368
info@engelska.se

Ärendet

Tillsyn av Internationella Engelska Skolan Sigtuna belägen i Sigtuna kommun

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Internationella Engelska Skolan i Sverige AB att senast **den 13 februari 2023** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande engelskspråkig undervisning, att undervisningen ska ges av legitimerade och behöriga lärare, extra anpassningar och betygssättning. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Internationella Engelska Skolan i Sverige AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB ska vidta följande åtgärder

Engelskspråkig undervisning

1. Se till att högst hälften av undervisningstiden i varje årskurs ges på engelska. Detta gäller samtliga årskurser som bedrivs på skolenheten. Redovisningen till Skolinspektionen ska innehålla en timplan för respektive årskurs läsåret 2022/2023. Av timplanen ska det framgå i vilka ämnen och i vilken omfattning som undervisningen ges på engelska. Om omfattningen av den

engelskspråkig undervisning i ett ämne skiljer sig mellan höstterminen och vårterminen ska omfattningen för respektive termin redovisas (9 kap. 18 och 19 §§ skolförordningen [2011:185]).

Undervisningen ges av legitimerade och behöriga lärare

1. Se till att undervisningen i ämnena svenska som andraspråk (SVA), samhällsorienterande ämnen (SO), engelska och moderna språk (franska, spanska och tyska) bedrivs av legitimerade och behöriga lärare, om lärarna inte omfattas av något av undantagen från dessa krav. För det fall huvudmannen avser att för undervisningen använda lärare utan legitimation och/eller rätt behörighet, inkom med en motivering till varför aktuella lärare är lämpliga att bedriva undervisningen och i så stor utsträckning som möjligt har en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. Inkom även med underlag som styrker deras erfarenhet och utbildningsbakgrund. (2 kap. 13 och 17-18 §§ skol-lagen).

Extra anpassningar

1. Se till att lärare och övrig personal under vid minst ett tillfälle innan den 13 februari 2023 ges kompetensutveckling som syftar till att ge insikt i skollagens bestämmelser om stöd i form av extra anpassningar och om skyldigheten att anmäla till rektorn om det framkommer att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Inkom med en skriftlig redogörelse för när och hur informationen har förmedlats (2 kap. 34 § samt 3 kap. 5 och 7 §§ skollagen).
2. Se till att stöd i form av extra anpassningar som ges till elever i årskurs 1-5 dokumenteras i elevens skriftliga individuella utvecklingsplan. Inkom med två individuella studieplaner där extra anpassningar har dokumenterats (3 kap. 5 § och 10 kap. 13 § skollagen).

Betygssättning

1. Se till att betyg beslutas av den lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. I de fall den undervisande läraren inte är legitimerad och inte omfattas av någon undantagsbestämmelse ska bedömning och betygssättning ske tillsammans med en legitimerad lärare. Inkom med en kopia av betygskatalogen för betygssättningen höstterminen 2022 och en förteckning över skolans lärare av vilken det ska framgå om läraren är legitimerad, behörig för den undervisning hen bedriver, anställningsform och om hen omfattas av någon undantagsbestämmelse redovisas (3 kap. 14 och 16 §§ skollagen och 6 kap. 5 § skolförordningen).

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen Internationella Engelska Skolan i Sverige AB en anmärkning avseende brister rörande garanterad undervisningstid, anmälan till rektor om elev befaras att inte nå kunskapskraven

och rektorns ansvar för att starta en utredning av elevens behov av särskilt stöd, ordningsregler och regler för samvaron i den egna gruppen och introduktionsperiod. Internationella Engelska Skolan i Sverige AB ska senast **den 13 februari 2023** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Avstående från ingripande

Skolinspektionen avstår med stöd av 26 kap. 12 § p. 2 skollagen från att ingripa mot Internationella Engelska Skolan i Sverige AB avseende brister rörande elevhälsans omfattning.

Skolinspektionen avslutar därmed ärendet i denna del.

Beslutet om avstående från ingripande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar som avser områdena styrning av verksamheten och förutsättningar för utbildningen vid skolenheten, styrning och utveckling av utbildningen samt ekonomiska förutsättningar.

Om ärendet

Skolinspektionen har under vårterminen 2022 genomfört en tillsyn av Internationella Engelska Skolan Sigtuna (IES Sigtuna). Tillsynen omfattar skolformerna förskoleklass och grundskola.

I tillsynen kontrollerade Skolinspektionen om verksamheten följer gällande bestämmelser inom områdena undervisning och lärande, extra anpassningar och särskilt stöd, bedömning och betygsättning, trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling, grundläggande förutsättningar för skolenheten, styrning av verksamheten, förutsättningar för utbildningen vid skolenheten, styrning och utveckling av utbildningen och ekonomiska förutsättningar samt bestämmelserna om introduktionsperiod för nyutexaminerade lärare.

Tillsynen har genomförts genom verksamhetsbesök samt genom intervjuer med elever, elevråd, lärare, elevhälsa, rektorn och representant för huvudmannen. Verksamhetsbesök genomfördes den 26 och 27 april 2022. Intervjuer genomfördes den 26, 27 och 29 april, 4 maj samt den 1 september 2022. Som en del av tillsynen har även skriftlig dokumentation inhämtats och granskats, bl.a. skolan betygskatalog, skolans ordningsregler och klassrumsregler samt en förteckning över all undervisande personal. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över Skolinspektionens protokoll och allt övrigt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen). Huvudmannen ska även se till att personalen som har hand om utbildningen i huvudmannens verksamhet ges möjligheter till kompetensutveckling och all personal i verksamheten har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet (2 kap. 34 § skollagen).

Föreläggande

Engelskspråkig undervisning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av beslut (2019:5578) fattat den 27 juni 2019 framgår att Skolinspektionen godkänt att Internationella Engelska Skolan i Sverige AB får anordna delar av undervisningen på engelska vid IES Sigtuna.

Av intervju med elever, lärare, rektor samt av den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del inom tillsynen framgår en i stort sett samstämmig bild av i vilka ämnen i respektive årskurs som eleverna undervisats på engelska under skolans första verksamhetsår. Uppgifterna skiljer sig endast åt rörande undervisningen i moderna språk. Rektorn uppger i en kompletterande intervju att två av tre moderna språk undervisats på svenska och det moderna språket, medan det tredje språket (tyska) undervisas på engelska och det moderna språket.

Av intervju med rektor samt av den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av framgår även följande. Under den sammanlagda tid som eleverna under skolans första verksamhetsår fått undervisning så har eleverna i respektive årskurs fått följande andel undervisning på engelska:

- 19 procent i genomsnitt för årskurserna 1, 2 och 3
- 42 procent i årskurs 4
- 57 procent i årskurs 5
- 61 procent i årskurs 6
- 67 procent i årskurs 7,
- 65 procent i årskurs 8
- 54 procent i årskurs 9 (skolan hade under läsåret inga elever i årskurs 9).

Rektorn uppger även att andelen undervisning på engelska under det kommande läsåret (2022/2023) kommer vara densamma för respektive årskurs som i uppräkningsen ovan. Exempelvis kommer den årskurskull av elever som 2021/2022 gick i årskurs 6 att under det kommande läsåret (2022/2023) få undervisning på engelska 67 procent av tiden.

Rektorn uppger att hon bland annat följer upp andelen engelskspråkig undervisning genom att prata med eleverna, för att på så sätt ta reda på vilken undervisning som behöver ske på vilket språk. En representant för huvudmannen uppger att huvudmannen årligen samlar in timplanen från samtliga skolor för att granska att skolorna uppfyller kraven på garanterad undervisningstid i samtliga ämnen samt gällande förhållandet mellan undervisning på svenska och engelska. Representanten uppger vidare att huvudmannen alltid lämnar feedback till rektorn på inkommen information.

Rättslig reglering

Skolinspektion får efter ansökan besluta att en huvudman får anordna delar av undervisningen på engelska för elever om

1. undervisningens innehåll och utformning säkerställer att eleverna får tillräckliga kunskaper i svenska för att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i matematik, svenska, svenska som andraspråk, samhällsorienterande ämnen och naturorienterande ämnen samt betygskriterierna i samtliga ämnen,
2. de lärare som undervisar på engelska uppfyller kraven enligt 2 kap. 13 § eller 17 § skollagen och
3. om utbildningen håller god kvalitet.

Beslutet ska avse en viss skolenhet. Beslutet får återkallas om villkoren enligt första stycket inte längre är uppfyllda.

Enligt 6 § språklagen (2009:600) har det allmänna ett särskilt ansvar för att svenskan används och utvecklas (9 kap. 18 § skolförordningen).

Under den sammanlagda tid som en elev får engelskspråkig undervisning enligt 18 § får högst hälften av undervisningen ges på engelska (9 kap. 19 § skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med andelen engelskspråkig undervisning vid IES Sigtuna för eleverna i de årskullar som under läsåret 2021/2022 gick i årskurserna 5, 6, 7 och 8.

Eleverna i dessa årskullar har under den sammanlagda tid som de gått på IES Sigtuna fått mer än hälften av undervisningen på engelska.

Av utredningen framgår vidare att om den plan som rektorn presenterar för kommande läsår följs så kommer eleverna fortsatt att få mer än hälften av undervisningen på engelska. Exempelvis kommer eleverna i den årskull som vårterminen 2023 går ut nian under sin sammanlagda tid på skolan fått 60 procent av undervisningen på engelska.

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB uppfyller därmed inte författningskraven om undervisning på engelska.

Ett villkor för att få anordna delar av undervisningen på engelska är att huvudmannen säkerställer att eleverna får tillräckliga kunskaper i svenska i enlighet med 9

kap. 18 § skolförordningen. Syftet med bestämmelsen i 9 kap. 19 § skolförordningen är att garantera att eleverna får undervisning på svenska och tillräckliga kunskaper i svenska. Skolinspektionen bedömer att sistnämnda bestämmelse, utifrån dess syfte och funktion, ska tolkas så att högst hälften av undervisningen i varje årskurs får bedrivas på engelska. Detta gäller genom samtliga årskurser som skolenheten omfattar.

Enligt Skolinspektionens bedömning krävs alltså, för att kunna säkerställa att en elev får högst hälften av undervisningen på engelska under den sammanlagda tid som eleven får engelskspråkig undervisning att högst hälften av undervisningen i varje årskurs får bedrivas på engelska. Detta gäller genom samtliga årskurser som skolenheten omfattar.

Undervisningen ges av legitimerade och behöriga lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den skriftliga information som huvudmannen lämnat till Skolinspektionen och av intervjuer med rektorn framkommer att eleverna vid IES Sigtuna under det första verksamhetsåret har fått undervisning av ett flertal lärare som saknar lärarlegitimation eller behörighet att undervisa i de ämnen och årskurser där de undervisar.

Av den skriftliga information som huvudmannen lämnat till Skolinspektionen och av intervjuer med rektorn framgår vidare att fem av sju lärare som undervisar i ämnen engelska och moderna språk saknar lärarlegitimation. Det framgår att fyra av dessa har en utländsk lärarutbildning medan den femte som undervisar i tyska saknar lärarutbildning. Rektorn uppger vid intervjun att två av lärarna med utländsk lärarutbildning redan kan svenska men att de trots detta inte ansökt om svensk lärarlegitimation. Rektorn uppger vidare att de andra två lärarna får lektioner i svenska som andraspråk (SVA) av en SVA-lärare som finns på skolan och planen är att dessa lärare på sikt ska ansöka om svensk lärarlegitimation.

Av intervju med rektorn framkommer att en av de lärare som har en utländsk lärarutbildning men som saknar svensk lärarlegitimation undervisar på svenska. Detta sker i ämnet matematik.

Av den skriftliga information som huvudmannen lämnat till Skolinspektionen framgår att en lärare som undervisar i SVA i årskurserna 1 till 8 saknar lärarlegitimation. Rektorn uppger att läraren ska vikariera fram till april 2023 för en annan lärare som är föräldraledig. Läsåret 22/23 finns en legitimerad lärare i SVA med behörighet för årskurs 1-3.

Av den skriftliga information som huvudmannen lämnat till Skolinspektionen framgår att eleverna i årskurs 7-8 i SO undervisas av två lärare som saknar lärarlegitimation. Båda lärarna studerar för att få lärarlegitimation. Läsåret 22/23 har en av lärarna lärare fått lärarlegitimation men saknar fortsatt behörighet att undervisa i geografi, samhällskunskap och historia.

I franska undervisas eleverna i årskurs 6 av en lärare med lärarlegitimation men som saknar behörighet att undervisa årskurs 6. Läraren undervisar även läsåret 2022/23 årskurs 6.

Eleverna i årskurs 6, 7 och 8 undervisas i spanska av en legitimerad lärare som saknar behörighet att undervisa i ämnet spanska. Rektorn uppger att läraren undervisat i spanska i 17 år och därmed har erfarenhet.

I tyska undervisas eleverna av en lärare som saknar lärarlegitimation. Personen är även anställd på fritidshemmet och studerar för närvarande till lärare.

I en av förskoleklasserna får eleverna undervisning av en lärare som saknar lärarlegitimation. Läraren ska börja studera 2023.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning, som huvudregel, får bedriva undervisningen (2 kap. 13 § skollagen). Lärare som inte uppfyller kraven i 13 § får trots det bedriva annan undervisning på ett visst främmande språk än språkundervisning om läraren har en utländsk lärarutbildning som motsvarar en svensk lärarexamen och kompetens att undervisa på det främmande språket (2 kap. 17 § skollagen). Med visst främmande språk avses engelska (1 kap. 3 § förordning (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare (behörighetsförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister vid IES Sigtuna när det gäller att undervisningen ska ges av legitimerade och behöriga lärare.

Av utredningen framgår att fyra lärare som undervisar i ämnet engelska har utländsk lärarutbildning men saknar svensk lärarlegitimation. Språkundervisning omfattas inte av undantagsbestämmelsen i 2 kap. 17 § skollagen. För dessa ämnen gäller således krav på legitimation och behörighet för att få undervisa.

Av utredningen framgår vidare att det finns en lärare med utländsk lärarutbildning som undervisar på svenska i matematik. Undantag från skollagens krav på svensk lärarlegitimation kan göras för lärare som undervisar på ett främmande språk om läraren har en utländsk lärarutbildning som motsvarar en svensk lärarexamen och kompetens att undervisa på det främmande språket. Eftersom läraren saknar svensk lärarlegitimation och inte undervisar på främmande språk omfattas de inte av undantaget i 2 kap 17 § skollagen.

Utredningen visar vidare att en av lärarna som undervisar i en förskoleklass samt lärare som undervisar i SVA, SO och moderna språk (tyska) saknar lärarlegitimation

och därmed behörighet. I moderna språk (franska och spanska) framgår av utredningen att de två legitimerade lärarna som bedriver undervisning saknar behörighet för ämnet eller årskursen.

Skolinspektionen bedömer därför att lagstiftningens krav att endast den som har legitimation som lärare och behörig för viss undervisning får bedriva undervisning inte är uppfyllt i verksamheten inom engelska, moderna språk (franska, spanska och tyska) SVA och SO.

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med lärare och representanter för elevhälsan framgår att det finns elever som befaras att inte nå kunskapskraven och som trots detta inte får de extra anpassningar som de är i behov av. Exempelvis hjälps fem lärare åt att namnge och berätta om nio elever, vilka lärarna bedömer inte kommer att nå kunskapskraven. Enligt lärarna får dessa elever inte de extra anpassningar som de är i behov av.

Av intervjuer med lärare och representanter för elevhälsan framgår att ett av skälen till att elever inte får de extra anpassningar som de är i behov av, är brist på material. Lärare uppger att det exempelvis saknas tillgång till datorer för elever i behov av egen dator, läroböcker och inläsningstjänst. En representant för elevhälsan uppger att skolan skulle behöva hörlurar till eleverna och skärmar för att dela av klassrum.

Lärare och representanter för elevhälsan uppger vidare att ett annat skäl till att elever inte får de extra anpassningar som de är i behov av är att personal som ska ge vissa extra anpassningar, exempelvis fritidshemspersonal, inte alltid ersätts när de är frånvarande eller av skolan tagits i anspråk för andra arbetsuppgifter. Exempelvis framgår att personal som i en grupp är avsedd att sitta med ett antal elever för att ge extra anpassningar i form av exempelvis individuella instruktioner istället används för att ge särskilt stöd till en specifik elev.

Av intervju med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framgår att ytterligare ett skäl till att alla elever inte får de extra anpassningar som de är i behov av är att personalen på skolan, såväl lärare som annan personal, behöver kompetensutveckling kring extra anpassningar.

Av intervjuer med lärare och representanter för elevhälsan framgår även att elever inte får de extra anpassningar som de är i behov av för att skolan inte har tillräckligt med specialpedagogisk kompetens. Flera lärare uppger att de skulle behöva hjälp av någon med specialpedagogisk kompetens för att förstå vilka extra anpassningar som specifika elever behöver, samt hjälp med att utforma extra anpassningar för de specifika eleverna. En lärare uppger att utåtagerande elever prioriteras, men att läraren skulle behöva hjälp med utformningen av extra anpassningar för de elever som har det svårt akademiskt. En representant för elevhälsan säger att skolan inte har tillräckligt med specialpedagogisk kompetens för att hinna med det arbete som behöver göras med extra anpassningar.

Även rektorn uppger att skolan inte har tillräcklig med specialpedagogisk kompetens. Rektorn uppger vidare att personalen med specialpedagogisk kompetens först nu börjar få tid att arbeta enskilt med elever. Rektorn uppger att rektorn kommer att anställa en specialpedagog på 70 procent till hösten 2022. Dessutom tillkommer, enligt rektorn, även tre lärare på halvtid som har kunskap om extra anpassningar och särskilt stöd i höst. Huvudmannens representant bekräftar rektorns utsagor och uppger att IES Sigtuna är underdimensionerad gällande specialpedagogisk kompetens. Representanten bekräftar vidare att personalen med specialpedagogisk kompetens ligger efter med det reguljära arbetet på skolan, men även att förstärkningar med ytterligare specialpedagogisk kompetens kommer att ske inför hösten 2022.

Av intervjuer med lärare, representanter för elevhälsa och rektorn framgår vidare att det finns en stor osäkerhet bland skolans personal kring rutiner och ansvarsfördelning rörande arbetet med extra anpassningar. Rutinerna kring vad som ska göras när och hur, samt vem som har ansvar för de olika delarna uppfattas på olika sätt av olika personer, funktioner och professioner. Av intervjuerna framkommer vidare att det finns olika uppfattningar kring om, när och var extra anpassningar för årskurs 1-5 ska dokumenteras samt, kring om, när och hur extra anpassningar ska utvärderas.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen (3 kap. 5 § skollagen). Alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd (förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet med bilaga [läroplanen], 2.2 Kunskaper). Rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får de extra anpassningar eller det särskilda stöd de behöver. Rektorn har även ett särskilt ansvar för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen (läroplanen 2.8 Rektorns ansvar).

För utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas (2 kap. 35 § skollagen).

I årskurs 1–5 ska läraren en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 6 i de ämnen som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 6 och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen (10 kap. 13 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med att ge elever extra anpassningar vid IES Sigtuna samt i att dokumentera de extra anpassningarna. Av utredningen framkommer att det finns elever som befaras inte nå kunskapskraven, som av lärare bedöms behöva extra anpassningar, men som inte får de extra anpassningar som de är i behov av. Bland annat nämner och berättar lärare vid en intervju om nio elever, vilka lärarna bedömer inte kommer att nå kunskapskraven. Enligt lärarna får dessa elever inte de extra anpassningar som de är i behov av. Detta trots att skollagen föreskriver att en elev som befaras inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås skyndsamt ska ges stöd i form av extra anpassningar.

Av utredningen framkommer att det finns flera skäl till att eleverna inte får de extra anpassningar som de är i behov av. Bland annat nämns brist på material och läromedel, brist på specialpedagogisk kompetens och att personalen är i behov av kompetensutveckling. Rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får de extra anpassningar eller det särskilda stöd de behöver och att personalen får den kompetensutveckling som krävs.

Av utredningen framgår vidare att rektorn, elevhälsan och lärare har olika uppfattningar kring om, och i så fall när och var, extra anpassningar för årskurs 1-5 ska dokumenteras.

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB uppfyller därmed inte författningskraven avseende extra anpassningar.

Betygssättning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av skolans betygskatalog från hösten 2021 framgår att fem visstidsanställda lärare, vilka enligt huvudmannen har en utländsk lärarutbildning och ingen svensk lärarlegitimation, självständigt och som enda person, signerat beslut om ett stort antal betyg. En av dessa lärare deltar i intervju med Skolinspektionen och uppger att hen är ensam både om att bedöma elevernas kunskaper och om att besluta om elevernas betyg. På frågan om det stämmer att dessa fem lärare själva sätter och signerar betygen svarar rektorn att det stämmer.

Av skolans betygskatalog framgår vidare att rektorn signerat besluten om ett mycket stort antal betyg efter det att lärare utan lärarlegitimation först signerat betygen. Rektorn uppger att hon signerat betygen i efterhand och att hon inte har diskuterat betygen med lärarna. Två av skolans lärare, vilka enligt egen uppgift saknar fullföljd lärarutbildning och är visstidsanställda, bekräftar i intervju att de självständigt bedömer elevernas kunskaper och signerar beslutet om betyg. De två lärarna bekräftar även att rektorn efter detta signerar beslutet om betygen utan att diskutera betygen med lärarna. Enligt Skolverket innehar rektorn ingen lärarlegitimation.

Rättslig reglering

Endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen (2 kap. 13 § skollagen). Lärare som inte uppfyller dessa krav får dock bedriva annan undervisning på ett visst främmande språk än språkundervisning om de har en utländsk lärarutbildning som motsvarar en svensk lärarexamen, och kompetens att undervisa på det främmande språket (2 kap. 17 § skollagen). Som huvudregel får endast den som har legitimation anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning. Även den som ska bedriva undervisning som avses i 2 kap. 17 § skollagen får anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning (2 kap. 20 § skollagen).

Betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas (3 kap. 16 § första stycket skollagen). Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Kan dessa inte enas ska betyget beslutas av den legitimerade läraren under förutsättning att han eller hon är behörig att undervisa i det ämne som betyget avser. I annat fall ska betyget beslutas av rektorn (3 kap. 16 § andra stycket skollagen).

Bestämmelserna i 3 kap. 16 § andra stycket skollagen gäller inte för lärare som saknar legitimation och är anställda utan tidsbegränsning för att bedriva undervisning som avses i 2 kap. 17 § skollagen (6 kap. 5 § skolförordningen).

Rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar (3 kap. 14 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med betygssättning vid IES Sigtuna. Av utredningen framgår att fem av de lärare som självständigt fattat beslut om betyg har en utländsk lärarutbildning. De får därför bedriva annan undervisning på ett visst främmande språk än språkundervisning utan lärarlegitimation. De får emellertid inte sätta betyg självständigt eftersom de inte är anställda utan tidsbegränsning. Det framgår vidare att rektor signerat ett stort antal betyg i ämnen där undervisande lärare inte har legitimation. Enligt principen om att en lärare som innehar lärarlegitimation alltid ska vara ansvarig för betygssättningen kan inte en rektor som saknar lärarlegitimation iträda sig rollen och sätta betyg i ämnen där legitimerad lärare saknas. Rektorn kan enbart besluta om betyg vid de fall en behörig lärare som undervisat i ämnet saknar lärarlegitimation inte kan komma överens med en lärare som innehar lärarlegitimation, men som saknar behörighet i ämnet. Samt i de fall där två legitimerade lärare som undervisat i ämnet inte kan komma överens om betyget som ska sättas. Internationella Engelska Skolan i Sverige AB uppfyller därmed inte författningskraven avseende betygssättning.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de före-

skrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen). Internationella Engelska Skolan i Sverige AB:s verksamhet vid IES Sigtuna uppfyller inte författningarnas krav vad gäller engelskspråkig undervisning, att undervisningen ska ges av legitimerade och behöriga lärare, extra anpassningar och betygssättning. Det finns därför skäl att förelägga huvudmannen att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Garanterade undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den timplan som huvudmannen lämnat till Skolinspektionen framgår att undervisningstiden i ämnena bild, hemkunskap, musik, slöjd, teknik, moderna språk och samhällsorienterade ämnen reducerats till mellan 80 och 99 procent av den minsta garanterade undervisningstiden för aktuellt ämne och stadium på IES Sigtuna. Exempelvis framgår det att det planerade antalet timmar är 56 i musik (lågstadiet), 114 i slöjd (mellanstadiet) och 112 i slöjd (högstadiet). Rektorn uppger i intervju att hon inte tror att det finns något ämne som hon måste hålla extra koll på för att eleverna minst ska få den undervisningstid som de har rätt till. Rektorn uppger vidare att hon har förvässat sig om att alla årskurser ligger över minikravet på undervisningstid.

Av utredningen framgår att lektioner i exempelvis musik och slöjd gått bort för elever. Av intervju med lärare på lågstadiet framgår att om lärare varit sjuka eller lediga så har elever ibland fått arbeta med något annat ämne istället för att ha den planerade musiklektionen. Av intervju med en lärare i slöjd för mellanstadiet och högstadiet framgår att några timmar av undervisningstiden för eleverna gått bort i slöjd. Läraren vet dock inte hur många. Elever på högstadiet uppger att tre lektioner gått bort i slöjd på grund av studiedagar och prao.

Rättslig reglering

Grundskolan ska ha nio årskurser, som indelas i lågstadium, mellanstadium och högstadium. Lågstadiet består av årskurs 1-3, mellanstadiet av årskurs 4-6 och högstadiet av årskurs 7-9 (10 kap. 3 § skollagen).

Den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar (10 kap. 5 § skollagen). Bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) finns i timplan för grundskolan (9 kap. 3 § skolförordningen och bilaga 1 till skolförordningen).

Av timplan för grundskolan framgår bland annat att en elev har rätt till 70 timmar musik på lågstadiet, 140 timmar slöjd på mellanstadiet och 140 timmar slöjd på högstadiet. Vidare framgår att vid skolans val får antalet timmar i timplanen per stadium för ett ämne eller en ämnesgrupp minskas med högst 20 procent. Antalet

timmar för svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik får dock inte minskas (bilaga 1 till skolförordningen).

Huvudmannen beslutar efter förslag av rektorn om fördelning mellan årskurserna av undervisningstiden (9 kap. 4 § skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med att ge eleverna minst den garanterade undervisningstiden i musik och slöjd vid IES Sigtuna. Av utredningen framgår att den, enligt skolans timplan, planerade undervisningstiden visserligen ligger inom det tillåtna spannet, dvs minst 80 procent av den garanterade undervisningstiden. Utredningen visar dock att marginalerna i några fall är mycket små eller saknas. Exempelvis får eleverna vid IES Sigtuna under hela sin lågstadietid inte missa en enda timme i svenska eller musik. På motsvarande sätt får eleverna högst förlora två timmar i slöjd under hela mellanstadiet och inte en enda timma i slöjd under hela högstadietiden.

Av utredningen framkommer att elever på lågstadiet redan fått färre timmar än vad som planerats i musik och att elever på högstadiet på motsvarande sätt redan fått färre timmar än vad som planerats i slöjd. Det innebär att dessa elever redan nu fått färre timmar i musik respektive slöjd än vad de enligt skolförordningen har rätt till. Detta utan att kompenseras för den förlorade undervisningstiden och utan att rektorn säger sig vara medveten om problemet. Internationella Engelska Skolan i Sverige AB uppfyller därmed inte författningskraven kring den garanterade undervisningstiden.

Anmälan till rektor om att elev befaras att inte nå kunskapskraven och rektorns ansvar för att starta en utredning av elevens behov av särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inlämnat material samt av intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framgår att det finns olika uppfattningar och en stor osäkerhet kring när, hur och till vem som anmälan om att en elev befaras att inte nå kunskapskraven ska anmälas. Av intervju med lärare framgår bland annat att anmälan ska göras till elevhälsan. En representant för elevhälsan säger dock att lärare ska göra anmälan till Student Care Manager. Rektorn uppger i sin tur att rektorn får kännedom om att en elev kan behöva utredas för eventuellt behov av särskilt stöd först när en elev får en betygsvarning.

I intervju med elevhälsan uppger en speciallärare att hen absolut tror att det finns fler elever som skulle behöva särskilt stöd, men att det rör sig om elever som skolan ännu inte upptäckt. En annan representant säger i intervjun att skolan skulle behöva en systematik i att följa upp elevernas resultat, och i att ta hand om resultatet på de kunskapstester som skolan genomfört för att upptäcka behov av särskilt stöd.

Av inlämnat material och intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framgår vidare att det finns även en osäkerhet kring när och vad som krävs för att en utredning av en elevs behov av särskilt stöd ska startas. Det framgår ett flertal olika exempel på detta. Exempelvis uppger en representant för elevhälsan att skolan har elever som skulle behöva få särskilt stöd, men där skolan inte fått föräldrarnas medgivande för att prata med eleven om hur det går i olika ämnen, därför har skolan inte gjort någon pedagogisk kartläggning eller pedagogisk utredning. Representanten säger vidare att lärarna känner till detta, men att lärarna ändå känner att de behöver hjälp med eleverna.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 7 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med att anmäla till rektorn om att en elev befaras att inte komma att nå kunskapskraven. När en elev befaras att inte nå kunskapskraven trots att stöd har getts genom extra anpassningar ska det anmälas till rektorn. Anmälningsskyldigheten omfattar all skolpersonal som misstänker att det finns risk för att en elev inte kommer nå kunskapskraven. Av utredningen framkommer att olika personer, funktioner och professioner på skolan har olika uppfattningar om till vem anmälan ska ske. Det framkommer även att det finns en bristande systematik i att följa upp de kunskapstester som genomförs.

Skolinspektionen bedömer vidare att det finns brister i arbetet med att starta utredning av elevers behov särskilt stöd. För varje anmälan om att en elev riskerar att inte uppnå kunskapskraven ska rektorn se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Av utredningen framgår att det finns en osäkerhet kring vad som krävs för att en utredning av en elevs behov av särskilt stöd ska startas.

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB uppfyller därmed inte författningskraven avseende anmälan till rektor om att elev befaras att inte nå kunskapskraven samt rektorns ansvar för att starta en utredning av elevens behov av särskilt stöd.

Ordningsregler

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, elevråd, lärare och rektorn framgår att skolans ordningsregler redan var utarbetade när skolan startade. Det framgår vidare att eleverna inte medverkat vid utarbetandet av reglerna. Enligt rektorn kommer vissa regler från IES huvudkontor och kan inte diskuteras. Rektorn uppger vidare att skollagen presenterade reglerna för eleverna i början av året, och att den diskussion som fördes med eleverna handlade om hur reglerna skulle implementeras. Enligt lärarna kan eleverna inte påverka ordningsreglerna.

Rättslig reglering

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler (5 kap. 5 § skollagen).

Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad (4 kap. 9 § skollagen).

En av de viktigaste förutsättningarna för att barn och ungdomar ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden är en trygg och stimulerande lärandemiljö. En viktig grund för att åstadkomma trygghet och studiero i skolan är en aktiv dialog mellan elever och lärare eller annan personal och även elevens vårdnadshavare om de gemensamma värden som ska gälla. Eleverna ska beredas möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön, t.ex. genom att medverka i utarbetandet av ordningsregler (prop. 2009/10:165 s. 319).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med att utarbeta ordningsregler vid IES Sigtuna. Av utredningen framgår att skolans elever inte medverkat vid utarbetandet av skolans ordningsregler, detta trots att ordningsregler ska utarbetas under medverkan av eleverna enligt skollagen. Internationella Engelska Skolan i Sverige AB uppfyller därmed inte författningskraven avseende ordningsregler.

Regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens inlämnade material samt av intervju med elever och lärare framgår att skolan utöver ordningsregler har skolövergripande klassrumsregler. Vid intervjun med lärare framkommer att skolan har klassrumsregler som fanns redan när skolan startade. Varken lärarna eller eleverna har medverkat när reglerna för klassrummen togs fram. Enligt lärarna kan eleverna varken påverka ordningsreglerna eller klassrumsreglerna.

Rättslig reglering

Läraren ska tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen (läroplanen, 2.1 Normer och värden).

Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad (4 kap. 9 § skollagen).

En av de viktigaste förutsättningarna för att barn och ungdomar ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden är en trygg och stimulerande lärandemiljö. En viktig grund för att åstadkomma trygghet och studiero i skolan är en aktiv dialog mellan elever och lärare eller annan personal och även elevens vårdnadshavare om de gemensamma värden som ska gälla. Eleverna ska beredas möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön, t.ex. genom att medverka i utarbetandet av ordningsregler (prop. 2009/10:165 s. 319).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med att utarbeta regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen vid IES Sigtuna. Av utredningen framgår att skolan har regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen, de så kallade klassrumsreglerna. Det framgår dock att eleverna inte medverkat vid utarbetandet av dessa regler, trots att reglerna enligt läroplanen ska utvecklas av elever och lärare tillsammans. Internationella Engelska Skolan i Sverige AB uppfyller därmed inte författningskraven avseende regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen.

Introduktionsperiod

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn uppger att skolan har fem nyutexaminerade lärare med svensk lärarutbildning anställda och att dessa lärare inte har haft någon mentor under det gångna läsåret. Rektorn uppger att hon inte visste vilka kvalifikationer lärarna hade när de anställdes men att hon nu har förstått att skolan behöver stödja dem mer än vad hon hade förutsett. Rektorn uppger att från och med augusti 2022 så kommer hon att ha en förstelärare som är en erfaren F-3 lärare anställd, läraren kommer att vara de nyutexaminerade lärarnas mentor.

Av intervju med några av de fem nyutexaminerade lärarna framgår att det inte funnits någon plan från skolans sida för lärarnas första år som lärare. Det framgår vidare att lärarna inte haft någon mentor under läsåret, men att de upplever sig ha ett behov av detta.

Rättslig reglering

En huvudman som har anställt en lärare som har behörighetsgivande examen ska se till att läraren i omedelbar anslutning till att anställningen påbörjas genomföra

en introduktionsperiod inom undervisning som i huvudsak svarar mot lärarens behörighet, om inte läraren tidigare har genomfört en sådan introduktionsperiod (2 kap. 22 a § skollagen). En lärare som genomför en introduktionsperiod ska få stöd av en mentor under introduktionsperioden. Mentorn ska vara legitimerad lärare och ha tillräcklig erfarenhet av arbete som lärare för uppgiften som mentor (5 kap. 1 § behörighetsförordningen). Rektorn ska se till att det finns en plan för introduktionsperioden som ska vara minst ett läsår eller motsvarande på heltid (5 kap. 2 och 3 §§ behörighetsförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med att ge nytexaminerade lärare en introduktionsperiod på IES Sigtuna. Av utredningen framgår att skolan har fem nytexaminerade lärare med svensk lärarutbildning. Det framgår att dessa lärare inte fått stöd av en mentor under introduktionsperioden och att det inte funnits någon plan för lärarnas introduktionsperiod. Internationella Engelska Skolan i Sverige AB uppfyller därmed inte författningskraven avseende introduktionsperiod.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen (2 kap. 8 § och 4 kap. 7 § skollagen). Internationella Engelska Skolan i Sverige ABs verksamhet vid IES Sigtuna uppfyller inte författningarnas krav vad gäller garanterad undervisningstid, anmälan till rektor om att elev befaras att inte nå kunskapskraven, rektorns ansvar för att starta en utredning av elevens behov av särskilt stöd, ordningsregler, regler för samvaron i den egna gruppen och introduktionsperiod.

Utredningen visar att eleverna fått mindre undervisningstid än vad de har rätt till i ämnena musik och slöjd, dock rör det sig än så länge om ett fåtal timmar i varje ämne. Utredningen visar även att olika personer, funktioner och professioner på skolan har olika uppfattningar om till vem anmälan om att en elev befaras att inte nå kunskapskraven ska ske, men att rektorn trots detta fått kännedom om sådana elever. Utredningen visar vidare att det finns en osäkerhet kring vad som krävs för att en utredning av en elevs behov av särskilt stöd ska startas, men även att det trots detta genomförts utredningar om elevers behov av särskilt stöd. Utredningen visar vidare att skolan har ordningsregler även om dessa inte utarbetats under medverkan av elever. Utredningen visar också att skolan har regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen, de så kallade klassrumsreglerna, men att elever och lärare inte utvecklat dessa tillsammans. Utredningen visar även att skolan har fem nytexaminerade lärare med svensk lärarutbildning som inte har haft någon mentor under det gångna läsåret. Rektorn uppger att från och med augusti 2022 kommer alla de nytexaminerade lärarna att ha en erfaren F-3 lärare som mentor. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristerna som mindre allvarliga

och finner därför skäl att tilldela Internationella Engelska Skolan i Sverige AB en anmärkning.

Avstående från ingripande

Elevhälsans omfattning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med lärare, elevhälsa och rektor framgår att skolan saknat kurator under delar av vårterminen 2022. Vid Skolinspektionens besök uppgav rektorn att skolans kurator varit sjukskriven sedan sportlovet och att skolan skulle kunna få tillgång till en annan kurator i slutet av maj 2022. Rektorn uppgav vidare att det påverkade skolan i mycket hög grad att inte ha det kuratorstöd som skolan behövde. Huvudmannens representant uppgav att huvudmannen inte kände till att skolan saknat kurator men att huvudmannen inte accepterar att en skola står utan kurator. Vid en kompletterande intervju den 1 september 2022 uppger rektorn att skolan sedan augusti 2022 har en kurator på plats.

Rättslig reglering

För eleverna i förskoleklassen och grundskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses (2 kap. 25 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det under delar av vårterminen 2022 funnits brister i tillgången till kurator på IES Sigtuna. Av utredningen framgår att skolan saknat kuratorstöd från sportlovet till augusti och att detta påverkat skolan i mycket hög grad. Internationella Engelska Skolan i Sverige AB uppfyller därmed inte författningsskraven avseende tillgång till kurator.

Val av ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 12 § p. 2 skollagen avstå från att ingripa om den vars verksamhet granskas vidtar nödvändig rättelse. Internationella Engelska skolan i Sverige AB:s verksamhet vid IES Sigtuna uppfyller inte författningarnas krav vad gäller elevhälsans omfattning.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtar nödvändig rättelse utifrån att skolans rektor informerat om att skolan sedan augusti 2022 har en kurator. Skolinspektionen finner därför skäl att avstå från att ingripa.

Områden utan konstaterade brister

Undervisningen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever, lärare och rektorn uppger att undervisningen bedrivs under ledning av lärare. Av inlämnad information inför tillsynen och intervju med rektorn framgår att rektorn gör lektionsbesök och att undervisningen planeras utifrån kursplanerna och det centrala innehållet för respektive ämne. Lärare och elever uppger att eleverna får använda digitala verktyg på lektionerna. Av intervju med elever framgår att de ämnesövergripande kunskapsområdena miljö och risker med droger integrerats i idrott och geografi.

Rättslig reglering

Med begreppet undervisning avses sådana målstyrda processer som under ledning av lärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden (1 kap. 3 § skollagen). En legitimerad lärare ansvarar för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen). För utbildningen ska den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas (2 kap. 35 § skollagen). Eleverna ska, genom strukturerad undervisning, ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper eller betygskriterier som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen (5 kap. 2 § skolförordningen). I skollagen anges vilka ämnen undervisningen i grundskolan ska omfatta (10 kap. 4 § skollagen). För varje ämne finns en kursplan (10 kap. 8 § skollagen). Kursplanerna innehåller respektive ämnes syfte, centrala innehåll och kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier (läroplanen, 5 Kursplaner). Av läroplanen framgår vidare att rektorn har ett särskilt ansvar att undervisningen i olika ämnen ska integrera ämnesövergripande kunskapsområden, exempelvis miljö, trafik, jämställdhet, konsumentfrågor, sexualitet, samtycke och relationer samt riskerna med tobak, alkohol och andra droger (läroplanen, 2.8 Rektorns ansvar).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Vissa krav på undervisningen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del inför tillsynen framgår inte annat än att undervisningen är saklig, allsidig och bygger på vetenskaplig grund samt att är icke-konfessionell. Av intervjuer med lärare och elever framgår vidare

att flickor och pojkar möts och arbetar tillsammans i undervisningen och att alla elever behandlas lika oavsett kön.

Rättslig reglering

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § skollagen). Undervisningen vid fristående skolor ska vara icke-konfessionell (1 kap. 7 § skollagen). Av läroplanen framgår att läraren ska planera och genomföra undervisningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans oavsett könstillhörighet (läroplanen, 2.1 Normer och värden).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med elevhälsan och rektorn framgår att elevhälsan deltar i skolans utredningar av elevers behov av särskilt stöd. Av den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del inför tillsynen framgår att rektorn fattar beslut om att upprätta eller inte upprätta åtgärdsprogram. Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av vid verksamhetsbesöket framgår elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses. Det framgår även att dokumenten innehåller datum för uppföljning och utvärdering och vem som är ansvarig för detta samt en överklagandehänvisning. Det framgår även att eleven och elevens vårdnadshavare har getts möjlighet att delta vid utarbetandet av åtgärdsprogrammen.

Rättslig reglering

Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd (3 kap. 7 § skollagen). Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inlämnad information och av intervju med elevhälsan framgår att skolan har nyanlända elever, men att eleverna talar engelska och att eleverna därför inte bedömts vara i behov av studiehandledning på modersmålet. En representant för elevhälsan uppger bland annat att det finns engelsktalande elever som inte kan så mycket svenska. Representanten uppger vidare att en speciallärare arbetar med några elever som kan engelska, men inte så mycket svenska samt att svenskan kan bli lite eftersatt för dessa elever.

Huvudmannens representant uppger att elevhälsan genomför kartläggningar av nyanlända elevers kunskaper. Representanten uppger att kartläggningen har tagit mycket lång tid och tagit mycket arbetstid av speciallärarna och specialpedagogerna. Representanten uppger vidare att speciallärarna och specialpedagogerna ligger efter med det reguljära arbetet på skolan.

Rättslig reglering

En elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det (5 kap. 4 § skolförordningen).

En nyanländ elev, som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet i grundskolan och vars kunskaper har bedömts ska få studiehandledning på modersmålet om det inte är uppenbart obehövligt. Studiehandledningen ska syfta till att ge eleven förutsättningar att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas (3 kap. 12 c skollagen och 12 i §§ skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Garanti för tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del inför tillsynen, samt av intervju med lärare, elevhälsa och rektorn framgår att skolan använder de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklass, de nationella bedömningsstöden i årskurs 1 och de nationella proven i årskurs 3.

Rättslig reglering

Nationella kartläggningsmaterial ska användas i förskoleklassen för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande (8 kap. 2 § skolförordningen). Nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1 (9 kap. 22 b § skolförordningen). Nationella prov ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3 (9 kap. 21 § skolförordningen).

Om det utifrån nationella kartläggningsmaterial, nationella bedömningsstöd eller nationella prov finns en indikation på att en elev inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och/eller 3 i aktuella ämnen ska ansvarig förskollärare eller lärare, i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens, göra en särskild bedömning av elevens kunskapsutveckling (3 kap. 4 och 4 a §§ skollagen).

Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen ska det skyndsamt planeras för extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn om utredning om behov av särskilt stöd (3 kap. 4 § skollagen).

I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan ska det genomföras en uppföljning av de extra anpassningar som getts i ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs (3 kap. 4 b § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utvecklingssamtal

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inhämtad dokumentation samt av intervjuer med elever och lärare framgår att eleven, elevens vårdnadshavare och mentorn har ett utvecklingssamtal en gång per termin. Av intervjuer med elever framgår att innehållet i utvecklingssamtalen varierar utifrån vilken mentor eleven har. Av intervjuer med elever framgår vidare att eleverna trots utvecklingssamtalen och de skriftliga underlag som finns inför utvecklingssamtalen i skolans digitala plattform upplever sig sakna information om vilken bedömning lärarna gör av elevernas kunskapsutveckling och vilka betyg elevernas kunskaper motsvarar.

Rättslig reglering

Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper i de ämnen som eleven får undervisning i (10 kap. 12 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Betygsättning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har inför Skolinspektionens tillsyn inkommit med dokumentation, bland annat en kopia på skolans betygskatalog samt en förteckning över all undervisande personal. Av dokumentationen framgår att betyg satts i samtliga ämnen där eleverna i årskurs 6 och 7 höstterminen 2021 hade undervisning och att betygen dokumenterats i skolans betygskatalog.

Huvudmannen har även inkommit med information. Av inlämnad information framgår att de nationella proven genomförs i enlighet med författningarnas krav. Det framgår vidare att gällande betydelsen av resultaten på det nationella provet i förhållande till betygssättning så ses resultatet på det nationella provet som det tyngst vägande resultatet vid betygssättning.

Rättslig reglering

Betyg sätts i grundskolans ämnen i slutet av varje termin från och med årskurs 6 i de ämnen som eleven har fått undervisning i under terminen (10 kap. 15 § skollagen). Betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas (3 kap. 16 § skollagen). Betygen ska dokumenteras i en betygskatalog (6 kap. 10 § skolförordningen). Läraren ska vid betygssättningen göra en allsidig bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de nationella betygskriterierna (läroplanen, 2.7 Bedömning och betyg). Om det inte finns särskilda skäl ska läraren vid betygssättningen särskilt beakta elevens resultat på de nationella proven (10 kap. 20 a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Trygghet och studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inlämnad information framgår att om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse så startar rektorn en utredning där saken utreds. Samråd sker med elevens vårdnadshavare. Vidare framgår att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende.

Rättslig reglering

Om en elev i förskoleklassen eller grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas (5 kap. 9 § skollagen). Med utgångspunkt i vad

som har framkommit vid en sådan utredning ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende (5 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Åtgärder mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har inför Skolinspektionens tillsyn inkommit med dokumentation. Skolinspektionen har tagit del av skolans likabehandlingsplan. Av planen framgår att upprättas, följs upp och ses över under medverkan av eleverna vid skolan. Intervjuad personal uppger vidare att alla som arbetar i skolan motverkar kränkande behandling av elever genom att agera då en elev utsätts för kränkande behandling. Personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn som i sin tur anmäler detta till huvudmannen. För varje anmälan om kränkande behandling startas en utredning där omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna utreds och i förekommande fall vidtas de åtgärder som krävs för att förhindra att kränkande behandling i framtiden.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap. 8 § skollagen). En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Samverkan och anmälan till socialnämnden

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn uppger att skolan gjort anmälningar till socialnämnden. Rektorn uppger vidare att det finns rutiner för arbetet med anmälningar till socialnämnden.

Rättslig reglering

Huvudmannen för verksamheten och den som är anställd i verksamheten, ska på socialnämndens initiativ i frågor som rör barn som far illa eller riskerar att fara illa samverka med samhällsorgan, organisationer och andra som berörs. Bestämmelser om skyldighet att anmäla till socialnämnden att ett barn kan behöva nämndens skydd finns i 14 kap. 1 § socialtjänstlagen (2001:453) (29 kap. 13 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Anställning av personal

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare uppger i intervju att de visat upp ett utdrag ur belastningsregistret inför att de skulle bli anställda på skolan. Huvudmannens representant uppger att huvudmannen skickar ut rutiner för utdrag ur belastningsregister och att huvudmannen utgår från, och förväntar sig att, rutinerna följs.

Rättslig reglering

Den som erbjuds en anställning inom förskoleklassen, fritidshemmet eller grundskolan ska visa upp ett utdrag ur det register som förs enligt lagen (1998:620) om belastningsregister för den som erbjuder anställningen. Utdraget ska vara högst ett år gammalt. Den som inte har visat upp ett sådant registerutdrag får inte anställas (2 kap. 31 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Elevhälsa

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn och intervjuad personal inom elevhälsan uppger att det, utöver att det under delar av våren inte funnits tillgång till kurator, finns tillgång till elevhälsa för eleverna. Av intervju med representanter för elevhälsan framgår att det inom skolans basprogram ingår att eleverna ska erbjudas minst tre hälsobesök. Av intervjun framgår vidare att hälsobesöken är jämnt fördelade under elevernas skoltid.

Rättslig reglering

Varje elev i grundskolan ska erbjudas minst tre hälsobesök som innefattar allmänna hälsokontroller. Hälsobesöken ska vara jämnt fördelade under skoltiden (2 kap. 27 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Studie- och yrkesorienterad verksamhet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med studie- och yrkesvägledare samt elever framgår att eleverna har tillgång till en studie- och yrkesvägledare. Elever uppger att de träffat studie- och yrkesvägledaren i samband med praktisk arbetslivsorientering (prao) och i enskilda samtal.

Rättslig reglering

Elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses (2 kap. 29 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ändamålsenliga lokaler

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Vid Skolinspektionens verksamhetsbesök framkommer att det finns ändamålsenliga lokaler.

Rättslig reglering

För utbildningen ska de lokaler som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas finnas (2 kap. 35 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Elevers frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med elever, lärare och rektorn framgår att skolan informerar elevens vårdnadshavare samma dag vid ogiltig frånvaro. Rektorn uppger vidare att rektorn ser till att det startas en utredning för att utreda frånvaro om en elev har upprepade eller längre frånvaro.

Rättslig reglering

Om en elev i förskoleklassen eller grundskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande (7 kap. 17 § skollagen). Om en elev har upprepade eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen (7 kap. 19 a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Rektorns styrning av verksamheten

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har inkommit med dokumentation inför Skolinspektionens tillsyn. Av dokumentationen framgår att rektorn genomgått statlig rektorsutbildning. Av ingiven dokumentation samt av intervju med rektorn framgår att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och delegerar enskilda ledningsuppgifter och beslut utifrån de förutsättningar som anges i skollagen.

Rättslig reglering

Varje huvudman ska se till att rektorerna går en särskild befattningsutbildning eller en utbildning som kan jämföras med denna (2 kap. 12 § skollagen). Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i skollagen eller andra författningar. Rektorn får uppdraga åt en anställd eller en uppdragstagare vid skolenheten som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter och fatta beslut om inte annat anges (2 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Modersmålsundervisning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med rektorn, lärare och elever framgår att elever erbjuds modersmålsundervisning.

Rättslig reglering

En elev som har en vårdnadshavare med ett annat modersmål än svenska ska erbjudas modersmålsundervisning i detta språk om språket är elevens dagliga umgängesspråk i hemmet, och eleven har grundläggande kunskaper i språket. Vidare ska en elev som tillhör någon av de nationella minoriteterna erbjudas modersmålsundervisning i elevens nationella minoritetsspråk (10 kap. 7 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Anmälan till hemkommunen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med rektorn och representanten för huvudmannen framgår att det finns rutiner för att se till att elever deltar i utbildningen. Det framgår vidare att uppgift lämnas till elevens hemkommun när en skolpliktig elev börjar eller slutar vid IES Sigtunas förskoleklass eller grundskola eller det har inletts en utredning om elevens frånvaro.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska se till att eleverna i huvudmannens förskoleklass och grundskola fullgör sin skolgång. När en skolpliktig elev börjar eller slutar vid skolenheten eller om en utredning om elevens frånvaro inletts enligt 7 kap. 19 a § skollagen ska huvudmannen snarast lämna uppgift om detta till hemkommunen (7 kap. 22 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Huvudmannens klagomålshantering

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannens representant uppger att information om huvudmannens klagomålshantering finns på skolan, samt att en del vårdhavare hört av sig till huvudmannen men att det i rört sin om några allvarliga klagomål. Det finns ett centralt ombud på huvudkontoret som tar emot klagomål.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska huvudmannen ta emot och utreda klagomål mot utbildningen. När huvudmannen har tagit emot ett klagomål ska huvudmannen bekräfta detta, skyndsamt göra den utredning som behövs för att kunna hantera klagomålet och återkoppla till den som har framfört klagomålet. Huvudmannen ska ha skriftliga rutiner för klagomålshanteringen och aktivt verka för att rutinerna är kända bland elever, vårdnadshavare och personal (4 kap. 8 § skollagen). Om det genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att åtgärder vidtas (4 kap. 7 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ekonomiska förutsättningar för verksamheten

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB har till Skolinspektionen skickat in årsredovisning Engelska Skolan i Sverige AB (556462-4368) för det förkortade räkenskapsåret 2020, resultat- och balansrapport 2021-01-01 – 2021-12-31, årsredovisning Engelska Skolan i Sverige Holdings II AB (556900-7254) för det förkortade räkenskapsåret 2020 samt en skiss över ägarstrukturen. Skolinspektionen har inhämtat utdrag från Upplysningscentralen (UC) om Internationella Engelska Skolan i Sverige AB per den 29 april 2022, samt uppgift om elevantal från Skolverkets statistik (SIRIS) och från huvudmannen i januari 2022. Av underlaget framgår inte annat än att huvudmannen bär sina kostnader, har ett stabilt eget kapital och det finns inget som tyder på att huvudmannen inte kan betala sina skulder i takt med att de förfaller.

Rättslig reglering

En enskild som godkänts som huvudman ska fortlöpande ha ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 3 § första stycket p. 5 och 2 kap. 5 § andra stycket p. 2 skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av enhetschefen Anna Bergqvist.

Utredaren Anne-Charlotte Ramsthaler har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även undervisningsrådet Joakim Öberg samt utredarna Anna Svenson och Clara Sjösten medverkat.