

Huvudman

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB
Organisationsnummer 556462-4368
info@engelska.se

Ärendet

Tillsyn av Internationella Engelska Skolan Solna belägen i Solna kommun

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Internationella Engelska Skolan i Sverige AB att senast **den 13 februari 2023** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande engelskspråkig undervisning, att undervisningen ska ges av legitimerade och behöriga lärare samt betygssättning. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Internationella Engelska Skolan i Sverige AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen.

Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB ska vidta följande åtgärder

Engelskspråkig undervisning

1. Se till att högst hälften av undervisningstiden i varje årskurs ges på engelska. Detta gäller samtliga årskurser som bedrivs på skolenheten. Redovisningen till Skolinspektionen ska innehålla en timplan för respektive årskurs

för läsåret 2022/2023. Av timplanen ska det framgå i vilka ämnen och i vilken omfattning som undervisningen ges på engelska. Om omfattningen av den engelskspråkiga undervisningen i ett ämne skiljer sig mellan höstterminen och vårterminen ska omfattningen för respektive termin redovisas (9 kap. 18 och 19 §§ skolförordningen [2011:185]).

Undervisningen ges av legitimerade och behöriga lärare

1. Se till att undervisningen i ämnena svenska, svenska som andraspråk (SVA), engelska, samhällsorienterande ämnen (SO), moderna språk (spanska och franska), hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, samt musik bedrivs av legitimerade och behöriga lärare, om lärarna inte omfattas av något av undantagen från dessa krav. För det fall huvudmannen avser att för undervisningen använda lärare utan legitimation och/eller rätt behörighet, inkom med en motivering till varför aktuella lärare är lämpliga att bedriva undervisningen och i så stor utsträckning som möjligt har en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. Inkom även med underlag som styrker deras erfarenhet och utbildningsbakgrund. (2 kap. 13 och 17-18 §§ skollagen).

Betygssättning

1. Se till att betyg beslutas av den lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. I de fall den undervisande läraren inte är legitimerad och inte omfattas av någon undantagsbestämmelse ska bedömning och betygssättning ske tillsammans med en legitimerad lärare. Inkom med en kopia av betygskatalogen för betygssättningen höstterminen 2022 och en förteckning över skolans lärare av vilken det ska framgå om läraren är legitimerad, behörig för den undervisning hen bedriver, anställningsform och om hen omfattas av någon undantagsbestämmelse (3 kap. 14 och 16 §§ skollagen och 6 kap. 5 § skolförordningen).

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen Internationella Engelska Skolan i Sverige AB en anmärkning avseende brister rörande garanterad undervisningstid samt utarbetandet av ordningsregler. Internationella Engelska Skolan i Sverige AB ska senast **den 13 februari 2023** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar som avser områdena extra anpassningar och särskilt stöd, grundläggande förutsättningar för skolenheten, styrning av verksamheten, förutsättningar för utbildningen vid skolenheten, styrning och utveckling av utbildningen samt ekonomiska förutsättningar.

Om ärendet

Skolinspektionen har under vårterminen 2022 genomfört en tillsyn av Internationella Engelska Skolan Solna (IES Solna). Tillsynen omfattar endast skolformen grundskola.

I tillsynen kontrollerade Skolinspektionen om verksamheten följde gällande bestämmelser inom områdena undervisning och lärande, extra anpassningar och särskilt stöd, bedömning och betygsättning, trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling, grundläggande förutsättningar för skolenheten, styrning av verksamheten, förutsättningar för utbildningen vid skolenheten, styrning och utveckling av utbildningen och ekonomiska förutsättningar.

Tillsynen har genomförts genom verksamhetsbesök samt genom intervjuer med elever, elevråd, lärare, elevhälsa, rektorn och representant för huvudmannen. Verksamhetsbesök genomfördes den 29 och 30 mars 2022. Intervjuer genomfördes den 29 och 30 mars, den 1 och 22 april samt den 30 augusti 2022. Som en del av tillsynen har även skriftlig information och dokumentation inhämtats och granskats, bland annat skolans betygskatalog, skolans ordningsregler, exempel på åtgärdsprogram och förteckningar över all undervisande personal. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över Skolinspektionens protokoll och allt övrigt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Engelskspråkig undervisning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av beslut (dnr 2018:6008) fattat den 2 juli 2018 framgår att Skolinspektionen godkänt att Internationella Engelska Skolan i Sverige AB anordnar delar av undervisningen på engelska vid IES Solna.

Av intervju med elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framgår att en stor del av undervisningen anordnas på engelska och att omfattningen av undervisning på engelska beror på vilka elever som går i klassen samt på vilka lärare som undervisar klassen. Elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn uppger samstämmigt i alla intervjuer att de enda ämnen som undervisas på svenska är SO (förkortning för de fyra samhällsorienterande ämnena geografi,

historia, religionskunskap och samhällskunskap), svenska, vissa moderna språk samt för vissa elever träslöjd. Enligt rektorn är det årskurs 4 och 7 som undervisas på svenska i träslöjd. En lärare uppger att i ämnet slöjd så finns det en lärare som kan lite svenska, så där får vissa grupper lite undervisning på svenska medan övriga grupper får undervisning helt på engelska. Elever, lärare och representanter för elevhälsan uppger vidare även att delar av undervisningen i de fyra SO-ämnena sker på engelska i flera klasser trots att det är sagt att undervisningen i SO ska vara på svenska. Detta på grund av att ett stort antal elever inte förstår undervisningen i SO om den är på svenska.

Rektorn uppger i intervju att 50 procent av elevernas undervisning ges på svenska, lärare å sin sida uppger att eleverna får mindre än 50 procent av undervisningen på svenska. Av ett åtgärdsprogram framgår att "skolan är en tvåspråkig skola där minst 50 procent av alla lektioner undervisas på engelska". Det står vidare att "i de yngre årskurserna anpassas språket utifrån elevernas ålder och lärarna undervisar på båda språk" samt att "i de äldre årskurserna undervisas endast svenska och SO på svenska".

Representant för huvudmannen uppger i intervju att huvudmannen begär att få ta del av skolans timplaner en gång varje år och att huvudmannen då säkerställer att skolan håller sig till 50 procentgränsen. Huvudmannens representant uppger vidare att fördelningen mellan undervisning på engelska och svenska årskursvis eller klassvis inte följs upp. Huvudmannen uppger att med tiden som en skola har varit i gång och lärarna lärt sig mer svenska blir ämnena mer och mer tvåspråkiga, samt att mer undervisning sker på svenska i de äldre årskurserna.

Huvudmannen har lämnat in ett dokument för att visa den sammanlagda tid som eleverna i respektive årskurs planeras ges undervisning på engelska under läsåret 2021/2022, det vill säga den planerade fördelningen mellan undervisning på svenska och engelska. I dokumentet är "Number of hours in English" dividerat med det totala antalet planerade undervisningstimmar för respektive årskurs. På så sätt har huvudmannen räknat fram en procentsats för andelen timmar som eleverna ska undervisas på engelska för respektive årskurs. Enligt dokumentet ska följande andel av undervisning ske på engelska under läsåret 2021/2022:

- 32 procent i årskurs 4
- 32 procent i årskurs 5
- 57 procent i årskurs 6
- 62 procent i årskurs 7
- 49 procent i årskurs 8.

Rättslig reglering

Skolinspektion får efter ansökan besluta att en huvudman får anordna delar av undervisningen på engelska för elever om

1. undervisningens innehåll och utformning säkerställer att eleverna får tillräckliga kunskaper i svenska för att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i

matematik, svenska, svenska som andraspråk, samhällsorienterande ämnen och naturorienterande ämnen samt betygskriterierna i samtliga ämnen,

2. de lärare som undervisar på engelska uppfyller kraven enligt 2 kap. 13 § eller 17 § skollagen och

3. om utbildningen håller god kvalitet.

Beslutet ska avse en viss skolenhet. Beslutet får återkallas om villkoren enligt första stycket inte längre är uppfyllda.

Enligt 6 § språklagen (2009:600) har det allmänna ett särskilt ansvar för att svenskan används och utvecklas (9 kap. 18 § skolförordningen).

Under den sammanlagda tid som en elev får engelskspråkig undervisning enligt 18 § får högst hälften av undervisningen ges på engelska (9 kap. 19 § skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att eleverna vid IES Solna får mer än högst hälften av sin sammanlagda undervisningstid på engelska, vilket utgör en brist. Huvudmannen har räknat ut och redovisat andelen undervisning som getts på engelska. Huvudmannen har i sina beräkningar utgått från att undervisningen getts på engelska i färre ämnen än vad som framkommer i de samstämmiga intervjuerna med elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn.

För att uppskatta den faktiska andelen av undervisningen som getts på engelska har Skolinspektionen justerat huvudmannens beräkning utifrån de samstämmiga intervjuutsagorna om vilka ämnen som undervisas på engelska. Beräkningarna visar då följande andel undervisning på engelska under läsåret 2021/2022 (huvudmannens uppgift i parentes):

- 58 (32) procent i årskurs 4
- 63 (32) procent i årskurs 5
- 62 (57) procent i årskurs 6
- 64 (62) procent i årskurs 7
- 65 (49) procent i årskurs 8.

I beräkningen har sådant som att endast vissa elever undervisas på engelska i slöjd samt att delar av undervisningen i de fyra SO-ämnena i flera klasser genomförs på engelska inte tagits med. Den verkliga andelen av undervisningen som under läsåret 2021/2022 getts på engelska förmodas därför vara ännu högre. Eleverna har hittills under sin sammanlagda tid på IES Solna getts mer än 50 procent av undervisningen på engelska. Detta utan att varken rektorn eller huvudmannen uppmärksammat att eleverna getts mer än 50 procent av undervisningen på engelska. Internationella Engelska Skolan i Sverige AB uppfyller därmed inte författningskraven om undervisning på engelska. Ett villkor för att få anordna delar av undervisningen på engelska är att huvudmannen säkerställer att eleverna får tillräckliga kunskaper i svenska i enlighet med 9 kap. 18 § skolförordningen. Syftet med bestämmelsen i 9 kap. 19 § skolförordningen är att garantera att eleverna får undervisning på

svenska och tillräckliga kunskaper i svenska. Skolinspektionen bedömer att sistnämnda bestämmelse, utifrån dess syfte och funktion, ska tolkas så att högst hälften av undervisningen i varje årskurs får bedrivas på engelska. Detta gäller genom samtliga årskurser som skolenheten omfattar.

Enligt Skolinspektionens bedömning krävs alltså, för att kunna säkerställa att en elev får högst hälften av undervisningen på engelska under den sammanlagda tid som eleven får engelskspråkig undervisning att högst hälften av undervisningen i varje årskurs får bedrivas på engelska. Detta gäller genom samtliga årskurser som skolenheten omfattar.

Undervisningen ges av legitimerade och behöriga lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den skriftliga information som huvudmannen lämnat till Skolinspektionen och av intervjuer med rektorn framkommer att eleverna vid IES Solna under det första verksamhetsåret har fått undervisning av ett flertal lärare som saknar lärarlegitimation eller behörighet att undervisa i de ämnen och årskurser där de undervisar. Rektorn uppger att lärarna ofta är behöriga men att de inte arbetar i de årskurserna de är behöriga för. Rektorn uppger vidare att hon med sin långa erfarenhet vet att lärarna är kompetenta när hon sett dem undervisa, vare sig de är behöriga eller inte.

Av den skriftliga information som huvudmannen lämnat till Skolinspektionen och av intervjuer med rektorn framgår vidare att fem av sex lärare som undervisar i ämnena engelska och moderna språk (spanska och franska) saknar lärarlegitimation. Det framgår att fyra av dessa har en utländsk lärarutbildning och att den femte saknar lärarutbildning. För en av lärarna finns det enligt rektorn en plan för att läraren ska få svensk lärarlegitimation inom fyra år. Vidare kommer två av lärarna, enligt rektorn, att få svensk lärarlegitimation men rektorn vet inte när. Enligt rektorn har den fjärde läraren endast varit i Sverige i sex månader. Rektorn uppger att hon uppmuntrar läraren att lära sig svenska för att läraren sedan ska kunna ansöka om svensk lärarlegitimation.

Av den skriftliga information som huvudmannen lämnat till Skolinspektionen framgår vidare att 20 av skolans 39 lärare har en utländsk lärarutbildning. Det framgår att dessa 20 lärare saknar lärarlegitimation. Av intervju med rektorn framkommer att två av dessa lärare undervisar på svenska, och att detta sker i ämnena idrott och hälsa samt hem- och konsumentkunskap.

Av den skriftliga information som huvudmannen lämnat till Skolinspektionen och av intervjuer med rektorn framgår att det i ämnena svenska och svenska som andraspråk (SVA) finns lärare utan lärarlegitimation samt lärare som inte är behöriga att undervisa i svenska och SVA som bedriver undervisning. Eleverna i årskurs 6 undervisas i svenska av en lärare som saknar lärarlegitimation samt av en lärare med lärarlegitimation men som saknar behörighet att undervisa i svenska för årskurs 6. Den ena läraren läser idag vidareutbildning av lärare (VAL) och kommer enligt rek-

torn att bli behörig under 2023. Båda dessa lärare undervisar läsåret 2022/23 fortsatt svenska i årskurs 6. Gällande undervisningen i SVA finns på skolan en legitimerad lärare som är behörig för detta. Denna lärare undervisar dock inte i SVA, utan undervisar istället i SO där läraren endast har behörighet att undervisa i ett av de fyra SO-ämnena. Undervisningen i SVA bedrivs istället av två lärare som visserligen har lärarlegitimation men som saknar behörighet att undervisa i ämnet SVA.

I musik undervisas eleverna i årskurs 6, 7 och 8 av en lärare som saknar lärarlegitimation. Läraren studerar för närvarande inom vidareutbildning av lärare (VAL) för att få lärarlegitimation. Enligt rektorn planeras läraren att vara färdig med sina studier under 2023.

I SO undervisas samtliga elever av lärare vilka antingen saknar lärarlegitimation eller behörighet att undervisa i de ämnen och årskurser där de undervisar. Eleverna i årskurs 4 och 5 undervisas av en legitimerad lärare som saknar behörighet att undervisa i geografi. Läraren kommer enligt rektorn att börja studera för att bli behörig i geografi, men läraren har ännu inte påbörjat studierna. Eleverna i årskurs 5 och 6 undervisas av en legitimerad lärare men som saknar behörighet att undervisa i årskurs 5 och 6. Enligt rektorn skedde denna rekrytering med kort varsel för att täcka för uppsägningar och målet är att personen på sikt ska undervisa på högsta-diet. Lsåret 2022/23 undervisar personen dock fortfarande elever på mellansta-diet. Eleverna i årskurs 6 och 7 undervisas av en legitimerad lärare som saknar behörighet att undervisa i samhällskunskap, geografi och historia. Även eleverna i årskurs 7 och 8 undervisas i SO av lärare utan full behörighet. Av de två lärare som undervisar i dessa årskurser så är en av lärarna är legitimerad men saknar behörighet att undervisa i geografi, samhällskunskap och samhällskunskap. Den andra läraren saknar lärarlegitimation. Inför läsåret 2022/23 har rektorn anställt en ny legitimerad SO-lärare med behörighet att undervisa i årskurs 4-6.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning, som huvudregel, får bedriva undervisningen (2 kap. 13 § skollagen). Lärare som inte uppfyller kraven i 13 § får trots det bedriva annan undervisning på ett visst främmande språk än språkundervisning om läraren har en utländsk lärarutbildning som motsvarar en svensk lärarexamen och kompetens att undervisa på det främmande språket (2 kap. 17§ skollagen). Med visst främmande språk avses engelska (1 kap. 3 § förordning (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister vid IES Solna när det gäller att undervisningen ska ges av legitimerade och behöriga lärare.

Av utredningen framgår att fem av sex lärare som undervisar i ämnena engelska och moderna språk (spanska och franska) saknar lärarlegitimation. Fyra av dessa

har en utländsk lärarutbildning. Språkundervisning omfattas inte av undantagsbestämmelsen i 2 kap. 17 § skollagen. För dessa ämnen gäller således krav på legitimation och behörighet för att få undervisa.

Av utredningen framgår vidare att det finns två lärare med utländsk lärarutbildning som undervisar på svenska i idrott och hälsa samt hem-och konsumentkunskap. Undantag från kravet på lärarlegitimation gäller endast för lärare som undervisar på engelska om läraren har en utländsk lärarutbildning som motsvarar en svensk lärarexamen och kompetens att undervisa på det främmande språket. Eftersom lärarna saknar lärarlegitimation och inte undervisar på ett främmande språk omfattas de inte av undantaget.

Av utredningen framgår även att lärare som saknar legitimation eller behörighet i ämnena svenska, SVA, musik och SO bedriver undervisning i dessa ämnen.

Skolinspektionen bedömer därför att lagstiftningens krav att endast den som har legitimation som lärare och behörig för viss undervisning får bedriva undervisning inte är uppfyllt i verksamheten inom ämnena engelska, moderna språk (spanska, franska), idrott och hälsa, hem-och konsumentkunskap, svenska, SVA, musik och SO.

Beslut om betyg

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av skolans betygskatalog från hösten 2021 framgår att 13 visstidsanställda lärare, vilka enligt huvudmannen har en utländsk lärarutbildning och ingen lärarlegitimation, självständigt har beslutat om betyg. I intervju med fem av dessa lärare framkommer att lärarna helt självständigt, eller med hjälp av kollegor som inte heller har lärarlegitimation, bedömt elevernas kunskaper samt beslutat om elevernas betyg. I intervjun framkommer även att lärarna själva slutgiltigt signerat besluten om elevernas betyg. Av betygskatalogen framgår vidare att ytterligare två visstidsanställda lärare, vilka enligt huvudmannen är obehöriga och inte har lärarlegitimation, självständigt fattat beslut om betyg.

Rättslig reglering

Betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas (3 kap. 16 § första stycket skollagen). Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Kan dessa inte enas ska betyget beslutas av den legitimerade läraren under förutsättning att han eller hon är behörig att undervisa i det ämne som betyget avser. I annat fall ska betyget beslutas av rektorn (3 kap. 16 § andra stycket skollagen).

Bestämmelserna i 3 kap. 16 § andra stycket skollagen gäller inte för lärare som saknar legitimation och är anställda utan tidsbegränsning för att bedriva undervisning som avses i 2 kap. 17 § skollagen (6 kap. 5 § skolförordningen).

Rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar (3 kap. 14 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med betygssättning vid IES Solna. Av utredningen framgår att 13 av de lärare som självständigt fattat beslut om betyg har en utländsk lärarutbildning och är visstidsanställda. Dessa lärare får inte sätta betyg självständigt eftersom de inte är anställda utan tidsbegränsning. Det framgår vidare att ytterligare två lärare som inte har lärarlegitimation, självständigt fattat beslut om betyg. Internationella Engelska Skolan i Sverige AB uppfyller därmed inte författningskraven kring beslut om betyg.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB verksamhet vid IES Solna uppfyller inte författningarnas krav vad gäller engelskspråkig undervisning, att undervisningen ska ges av legitimerade och behöriga lärare och beslut om betyg. Det finns därför skäl att förelägga Internationella Engelska Skolan i Sverige AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Garanterade undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den timplan som huvudmannen lämnat till Skolinspektionen framgår att undervisningstiden i ämnena bild, hemkunskap, idrott, musik, slöjd och teknik har reducerats till mellan 80 och 97 procent av den minsta garanterade undervisningstiden för aktuellt ämne och stadium. Exempelvis framgår det att det planerade antalet timmar är 66 i bild (mellanstadiet), 80 i bild (högstadiet), 66 i musik (mellanstadiet) och 53 i teknik (mellanstadiet). Rektorn bekräftar i intervju att skolan arbetar efter den timplan som huvudmannen lämnat till Skolinspektionen och att inga förändringar har skett.

Av intervju med lärare framgår att eleverna redan under det första läsåret förlorat undervisningstid i ämnena bild, musik och teknik. Rektorn uppger att hon ser till att skydda de ämnen där det är små marginaler i undervisningstid, genom att exempelvis undvika skolresor och mentorsdagar de dagar som eleverna har dessa ämnen. Av intervju med lärare framgår dock att olika former av specialdagar oftast ligger på måndagar, onsdagar och fredagar och att de ordinarie ämneslektionerna i exempelvis bild, musik och teknik som eleverna skulle haft dessa dagar då går bort. Lärare uppger att det för eleverna på mellanstadiet gått bort 3-4 lektioner i bild, 2-

3 lektioner i teknik och några lektioner i bild. Lärare uppger vidare att eleverna inte kompenseras för den förlorade undervisningstiden i de aktuella ämnena.

Rättslig reglering

Den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar (10 kap. 5 § skollagen). Bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) finns i timplan för grundskolan (9 kap. 3 § skolförordningen och bilaga 1 till skolförordningen)

Av timplan för grundskolan framgår bland annat att en elev har rätt till 80 timmar bild på mellanstadiet, 80 timmar musik på mellanstadiet och 65 timmar teknik på mellanstadiet. Vidare framgår att vid skolans val får antalet timmar i timplanen per stadium för ett ämne eller en ämnesgrupp minskas med högst 20 procent. Antalet timmar för svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik får dock inte minskas (bilaga 1 till skolförordningen).

Huvudmannen beslutar efter förslag av rektorn om fördelning mellan årskurserna av undervisningstiden (9 kap. 4 § skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med att ge eleverna minst den garanterade undervisningstiden i ämnena bild, musik och teknik vid IES Solna. Av utredningen framgår att den planerade undervisningstiden visserligen ligger inom det tillåtna spannet, dvs minst 80 procent av den garanterade undervisningstiden. Utredningen visar dock att marginalerna i några fall är mycket små eller saknas. Exempelvis får eleverna vid IES Solna under hela sin mellanstadietid endast missa en enda timma undervisning i ämnet teknik och endast två timmar i ämnena bild respektive musik. På motsvarande sätt får eleverna på högstadiet inte förlora en enda timma bild under hela sin högstadietid.

Av utredningen framkommer att elever på mellanstadiet redan fått färre timmar undervisning än vad som planerats i ämnena bild, musik och teknik. Detta utan att eleverna kompenseras för den förlorade undervisningstiden och utan att rektorn lyfter fram att rektorn ser problemet. Det innebär att de små, eller i vissa fall obefintliga, marginalerna mellan den planerade undervisningstiden och vad eleverna enligt skolförordningen har rätt till har passerats. Internationella Engelska Skolan i Sverige AB uppfyller därmed inte författningskraven kring garanterad undervisningstid.

Ordningsregler

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, elevråd, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framgår att skolans ordningsregler redan var utarbetade när skolan öppnade för eleverna. Av intervjuer med elever, elevråd, lärare och representanter för elevhäl-

san framgår vidare att eleverna inte medverkat vid utarbetandet av dessa ordningsregler. En representant för elevhälsan uppger att eleverna inte är med och formar några ordningsregler. Hen uppger vidare att skolans arbete mer handlar om att skapa en förståelse hos eleverna för vilka ordningsreglerna är och vad reglerna innebär. En lärare uppger att elevrådet kanske haft någon chans att tycka till om reglerna i efterhand. En representant för elevrådet uppger dock att eleverna inte kan påverka ordningsreglerna, de övriga intervjuade representanterna för elevrådet uppger att de håller med. På frågan om elever medverkat i att ta fram ordningsregler, svarar rektorn att skolan skapat ett elevråd där regler tas upp och kan påverkas. Rektorn uppger vidare att skolan var tvungna att sätta regler vid skolstart men att skolan under året ser över reglerna tillsammans med eleverna. Rektorn uppger även att skolan inför nästa läsår kommer se över reglerna.

Rättslig reglering

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler (5 kap. 5 § skollagen).

En av de viktigaste förutsättningarna för att barn och ungdomar ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden är en trygg och stimulerande lärandemiljö. En viktig grund för att åstadkomma trygghet och studiero i skolan är en aktiv dialog mellan elever och lärare eller annan personal och även elevens vårdnadshavare om de gemensamma värden som ska gälla. Eleverna ska beredas möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön, t.ex. genom att medverka i utarbetandet av ordningsregler (prop. 2009/10:165 s. 319).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med att utarbeta ordningsregler vid IES Solna. Av utredningen framgår att skolans elever inte medverkat vid utarbetandet av skolans ordningsregler. Rektorn uppger visserligen att skolan under året ser över reglerna tillsammans med eleverna, dock framgår av intervjuer med elever och elevråd att så inte skett. Internationella Engelska Skolan i Sverige AB uppfyller därmed inte författningskraven kring ordningsregler.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen (2 kap. 8 § och 4 kap. 7 § skollagen). Internationella Engelska Skolan i Sverige ABs verksamhet vid IES Solna uppfyller inte författningarnas krav vad gäller utformandet av garanterad undervisningstid och ordningsregler. Utredningen visar att eleverna fått mindre undervisningstid än vad de har rätt till i bild, musik och teknik, dock rör det sig än så länge om ett fåtal timmar i varje ämne. Utredningen visar vidare att skolan har

ordningsregler även om dessa inte utarbetats under medverkan av elever. Rektorn uppger att ordningsreglerna kommer att ses över inför läsåret 2022/ 2023. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att bristerna är mindre allvarliga och tilldelar Internationella Engelska Skolan i Sverige AB en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Undervisningen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever, lärare och rektor uppger i intervju att undervisningen bedrivs under ledning av lärare. Av inlämnad information och av intervju med lärare framgår att eleverna får undervisning i samtliga ämnen som de ska ha undervisning i, samt att undervisningen följer och omfattar aktuellt ämnes syfte och centrala innehåll. Det framgår vidare att det finns en väl inarbetad struktur för lärarnas gemensamma planering av undervisningens innehåll.

Av intervju med lärare framgår att rektorn uppmuntrar lärarna att arbeta med ämnesövergripande kunskapsområden men att arbetet med ämnesövergripande kunskapsområden än så länge inte hunnits med i någon större utsträckning. Några lärare ger ändå exempel på arbete som genomförts. Exempelvis uppger en lärare att det funnits ett litet projekt mellan undervisningen i slöjd och SO kring hållbarhet.

Elever, lärare och rektor uppger att eleverna får använda digitala verktyg i undervisningen. Av intervjuer med elever framgår att de fått undervisning i hur de ska använda datorerna.

Rättslig reglering

Med begreppet undervisning avses sådana målstyrda processer som under ledning av lärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden (1 kap. 3 § skollagen). En legitimerad lärare ansvarar för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen). För utbildningen ska den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas (2 kap. 35 § skollagen). Eleverna ska, genom strukturerad undervisning, ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper eller betygskriterier som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen (5 kap. 2 § skolförordningen). I skollagen anges vilka ämnen undervisningen i grundskolan ska omfatta (10 kap. 4 § skollagen). För varje ämne finns en kursplan (10 kap. 8 § skollagen). Kursplanerna innehåller respektive ämnes syfte, centrala innehåll och kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier (förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet med bilaga [läroplanen], 5 Kursplaner). Av läroplanen framgår vidare att rektorn har ett särskilt ansvar att undervisningen i olika ämnen ska integrera ämnesövergripande kunskapsområden, exempelvis miljö, trafik, jämställdhet, konsumentfrågor, sexualitet, samtycke och relationer

samt riskerna med tobak, alkohol och andra droger (läroplanen, 2.8 Rektorns ansvar).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Vissa krav på undervisningen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den information och dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av inför tillsynen, samt av det som framkommer vid Skolinspektionens verksamhetsbesök framgår inte annat än att undervisningen är saklig, allsidig och bygger på vetenskaplig grund samt är icke-konfessionell. Intervjuade elever uppger att flickor och pojkar möts och arbetar tillsammans i undervisningen och att alla elever behandlas lika oavsett kön.

Rättslig reglering

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § skollagen). Undervisningen vid fristående skolor ska vara icke-konfessionell (1 kap. 7 § skollagen). Av läroplanen framgår att läraren ska planera och genomföra undervisningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans oavsett könstillhörighet (läroplanen, 2.1 Normer och värden).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inhämtad dokumentation samt av intervju med lärare och representanter för elevhälsan och rektorn framgår att elever, som lärare befarar inte kommer att nå kunskapskraven, ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Vidare framgår att lärare som befarar att elever, trots stöd i form av extra anpassningar, inte kommer att nå kunskapskraven anmäler detta till rektorn som ser till att starta en utredning av elevens behov av särskilt stöd samt att samråd sker med elevhälsan. Det framgår vidare att rektorn fattar beslut om att utarbeta eller inte utarbeta ett åtgärdsprogram efter varje utredning av en elevs behov av särskilt stöd.

Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av vid verksamhetsbesöket framgår elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses. Vidare innehåll-

ler åtgärdsprogrammen datum för uppföljning och utvärdering och vem som är ansvarig för detta samt en överklagandehänvisning. Av åtgärdsprogrammen framgår även att eleven och elevens vårdnadshavare har getts möjlighet att delta vid utarbetandet av åtgärdsprogrammen.

Rättslig reglering

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen (3 kap. 5 § skollagen). Om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas trots att stöd har getts i form av extra anpassningar ska detta anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med lärare, representanter för elevhälsan, rektorn och representant för huvudmannen framgår att den elev som behöver studiehandledning får det. Av intervjuerna framgår vidare att det finns ett stort antal nyanlända elever på skolan. Rektorn uppger att av dessa elever så är det endast en elev som behöver studiehandledning på modersmålet. Övriga elever talar, enligt rektorn, flytande engelska. På frågan om hur det kan finnas ett så stort antal nyanlända elever, men samtidigt bara en elev med studiehandledning på modersmålet svarar huvudmannens representant att förklaringen är att eleverna har så pass god engelska att de inte behöver studiehandledning på modersmål. Huvudmannens representant uppger vidare att skolans personal stöttar eleverna på engelska.

Rektorn uppger att alla nyanlända elevers kunskaper kartlades i augusti 2021 med hjälp av Skolverkets kartläggningsmaterial steg 1 och 2.

Rättslig reglering

En elev ska få studiehundledning på sitt modersmål, om eleven behöver det (5 kap. 4 § skolförordningen).

En nyanländ elev, som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet i grundskolan och vars kunskaper har bedömts ska få studiehundledning på modersmålet om det inte är uppenbart obehövt. Studiehundledningen ska syfta till att ge eleven förutsättningar att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas (3 kap. 12 c och 12 i §§ skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utvecklingssamtal

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inhämtad information samt av intervjuer med elever och lärare framgår att eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling genom utvecklingssamtal en gång per termin.

Rättslig reglering

Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper i de ämnen som eleven får undervisning i (10 kap. 12 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Betygsättning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har inför Skolinspektionens tillsyn inkommit med dokumentation, bland annat en kopia på skolans betygs katalog samt en förteckning över all undervisande personal. Av dokumentationen framgår att betyg satts i samtliga ämnen där eleverna i årskurs 4, 5, 6 och 7 höstterminen 2021 hade undervisning och att betygen dokumenterats i skolans betygs katalog. Av den inlämnade dokumentat-

ionen samt intervjuer med lärare och rektorn framgår vidare att de nationella proven genomförs i enlighet med författningarnas krav. Gällande betydelsen av resultaten på det nationella provet i förhållande till betygssättning framgår av inlämnad information att resultatet på det nationella provet ses som det tyngst vägande resultatet vid betygssättning.

Rättslig reglering

Betyg ska sättas i grundskolans ämnen i slutet av varje termin från och med årskurs 6 i de ämnen som eleven har fått undervisning i under terminen (10 kap. 15 § skollagen). Betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas (3 kap. 16 § skollagen). Betygen ska dokumenteras i en betygs katalog (6 kap. 10 § skolförordningen). Läraren ska vid betygssättningen göra en allsidig bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de nationella betygskriterierna (läroplanen, 2.7 Bedömning och betyg). Om det inte finns särskilda skäl ska läraren vid betygssättningen särskilt beakta elevens resultat på de nationella proven (10 kap. 20 a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Trygghet och studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Intervjuade elever och lärare uppger att läraren tillsammans med eleverna utvecklar regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen. Av den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av vid verksamhetsbesöket, samt av det som framkommer vid intervju med rektorn och representanter för elevhälsan, framgår att utredning genomförs av elever som stört ordningen, uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse. Vidare framgår att samråd sker med elevens vårdnadshavare, att åtgärder vidtas för att eleven att ändra sitt beteende och att elever utreds vid behov om särskilt stöd.

Rättslig reglering

Läraren ska tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen (läroplanen, 2.1 Normer och värden). Om en elev i grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas (5 kap. 9 § skollagen). Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en sådan utredning ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende (5 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Åtgärder mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen tagit del av skolans plan mot kränkande behandling. Av planen, inkommen dokumentation samt av intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framgår att planen mot kränkande behandling är upprättad, följs upp och ses över under medverkan av eleverna vid skolan. Vidare framgår att alla som arbetar i skolan motverkar kränkande behandling av elever genom att agera då en elev utsätts för kränkande behandling. Personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn som i sin tur anmäler det till huvudmannen. För varje anmälan om kränkande behandling startas en utredning där omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna utreds, och i förekommande fall vidtas de åtgärder som krävs för att förhindra att kränkande behandling i framtiden.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap. 8 § skollagen). En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Samverkan och anmälan till socialnämnden

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen information och av dokumentation som Skolinspektionen tagit del av vid verksamhetsbesöket framgår att skolan samverkar med Solna kommuns socialtjänst och med polisen. Exempelvis framgår att skolan uppdaterar socialtjänst och polis veckovis samt att skolans elevhälsa mött Solna kommuns socialtjänst för att snabbare kunna ge rätt vägledning.

Rättslig reglering

Huvudmannen för verksamheten och den som är anställd i verksamheten, ska på socialnämndens initiativ i frågor som rör barn som far illa eller riskerar att fara illa samverka med samhällsorgan, organisationer och andra som berörs. Bestämmelser om skyldighet att anmäla till socialnämnden att ett barn kan behöva nämndens skydd finns i 14 kap. 1 § socialtjänstlagen (2001:453) (29 kap. 13 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Anställning av personal

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Intervjuade lärare och representanter för elevhälsan uppger att den som erbjuds en anställning, arbete eller praktik på skolan behöver visa upp ett utdrag ur belastningsregistret.

Rättslig reglering

Den som erbjuds en anställning inom förskoleklassen, fritidshemmet eller grundskolan ska visa upp ett utdrag ur det register som förs enligt lagen (1998:620) om belastningsregister för den som erbjuder anställningen. Utdraget ska vara högst ett år gammalt. Den som inte har visat upp ett sådant registerutdrag får inte anställas (2 kap. 31 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Elevhälsa

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inlämnad information, samt av intervju med rektorn och representanter för elevhälsan framgår att det finns tillgång till elevhälsa för eleverna. En representant för elevhälsan uppger att alla elever erbjuds tre hälsobesök under sin tid på IES Solna. Representanten uppger att hälsobesöken är jämnt fördelade under skoltiden.

Rättslig reglering

För eleverna i förskoleklassen och grundskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och

kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses (2 kap. 25 § skollagen).

Varje elev i grundskolan ska erbjudas minst tre hälsobesök som innefattar allmänna hälsokontroller. Hälsobesöken ska vara jämnt fördelade under skoltiden (2 kap. 27 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Studie- och yrkesorienterad verksamhet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med studie- och yrkesvägledare samt elever och lärare framgår att eleverna har tillgång till en studie- och yrkesvägledare. En elev uppger att hen träffat studie- och yrkesvägledaren för att tala om val av gymnasieprogram och andra frågor relaterat till detta. En lärare uppger att studie- och yrkesvägledaren hälsat på hos eleverna under några lektioner inom samhällskunskap.

Rättslig reglering

Elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses (2 kap. 29 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ändamålsenlig utrustning och lokaler

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Vid Skolinspektionens verksamhetsbesök framkommer att det finns ändamålsenliga lokaler. Intervjuade elever och lärare uppger att de har tillgång till de lokaler och den utrustning som de behöver för undervisningen.

Rättslig reglering

För utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas (2 kap. 35 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Elevers frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inlämnad dokumentation samt av intervju med elever och lärare framgår att skolan informerar elevens vårdnadshavare samma dag vid ogiltig frånvaro. Av dokumentationen framgår vidare att rektorn ser till att det startas en utredning för att utreda frånvaro om en elev har upprepade eller längre frånvaro.

Rättslig reglering

Om en elev i förskoleklassen eller grundskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande (7 kap. 17 § skollagen). Om en elev har upprepade eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen (7 kap. 19 a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Rektorns styrning av verksamheten

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inlämnad dokumentation framgår att huvudmannen kommer att anmäla rektorn för start på rektorsprogrammet 2023. Av inlämnad dokumentation samt av intervju med rektorn framgår att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och delegerar enskilda ledningsuppgifter och beslut utifrån de förutsättningar som anges i skollagen.

Rättslig reglering

Varje huvudman ska se till att rektorerna går en särskild befattningsutbildning eller en utbildning som kan jämföras med denna (2 kap. 12 § skollagen). Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i skollagen eller andra författningar. Rektorn får uppdraga åt en anställd eller en uppdragstagare vid skolenheten som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter och fatta beslut om inte annat anges (2 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Modersmålsundervisning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med elever samt och representant för huvudmannen, samt av betygskataloger framgår att elever erbjuds modersmålsundervisning.

Rättslig reglering

En elev som har en vårdnadshavare med ett annat modersmål än svenska ska erbjudas modersmålsundervisning i detta språk om språket är elevens dagliga umgängesspråk i hemmet, och eleven har grundläggande kunskaper i språket. Vidare ska en elev som tillhör någon av de nationella minoriteterna erbjudas modersmålsundervisning i elevens nationella minoritetsspråk (10 kap. 7 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Anmälan till hemkommunen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med representant för huvudmannen samt inlämnad dokumentation framgår att det finns rutiner för att se till att elever deltar i utbildningen och att uppgift lämnas till elevens hemkommun när en skolpliktig elev börjar eller slutar vid IES Solna eller det har inletts en utredning om elevens frånvaro.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska se till att eleverna i huvudmannens förskoleklass och grundskola fullgör sin skolgång. När en skolpliktig elev börjar eller slutar vid skolenheten eller om en utredning om elevens frånvaro inletts enligt 7 kap. 19 a § skollagen ska huvudmannen snarast lämna uppgift om detta till hemkommunen (7 kap. 22 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Bedömning av nyanlända elevers kunskaper

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med rektorn framgår att alla nyanlända elevers kunskaper kartlades i augusti 2021 med hjälp av Skolverkets kartläggningsmaterial steg 1 och 2. Huvudmannens representant uppger att skolan efter kartläggningen har en god bild av elevernas kunskaper och om hur placering ska ske. Av intervjuer med lärare framgår att lärarna inte deltagit i kartläggningen av de nyanlända elevernas kunskaper

och att lärarna inte heller tagit del av resultatet från kartläggningen. Av intervjuerna med lärare framgår vidare att de nyanlända eleverna placerats i rätt årskurser utifrån elevernas respektive kunskaper.

Rättslig reglering

En nyanländ elevs kunskaper ska skyndsamt bedömas om en sådan bedömning inte är uppenbart onödig. Resultatet av bedömningen ska bland annat beaktas vid beslut om placering i årskurs och undervisningsgrupp. En nyanländ elev ska placeras i den årskurs som är lämplig med hänsyn till elevens ålder, förkunskaper och personliga förhållanden i övrigt. Rektorn ska besluta om en sådan elevs placering i årskurs så snart som möjligt och senast inom två månader från det att eleven har tagits emot i grundskolan. Eleven ska inom samma tid placeras i den undervisningsgrupp som eleven normalt ska tillhöra (3 kap. 12 b – 12 e §§ skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Huvudmannens klagomålshantering

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inlämnad dokumentation framgår att huvudmannen har rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska huvudmannen ta emot och utreda klagomål mot utbildningen. När huvudmannen har tagit emot ett klagomål ska huvudmannen bekräfta detta, skyndsamt göra den utredning som behövs för att kunna hantera klagomålet och återkoppla till den som har framfört klagomålet. Huvudmannen ska ha skriftliga rutiner för klagomålshantering och aktivt verka för att rutinerna är kända bland elever, vårdnadshavare och personal (4 kap. 8 § skollagen). Om det genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att åtgärder vidtas (4 kap. 7 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ekonomiska förutsättningar för verksamheten

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB har till Skolinspektionen skickat in årsredovisning Engelska Skolan i Sverige AB (556462-4368) för det förkortade räken-

skapsåret 2020, resultat- och balansrapport 2021-01-01 – 2021-12-31, årsredovisning Engelska Skolan i Sverige Holdings II AB (556900-7254) för det förkortade räkenskapsåret 2020 samt en skiss över ägarstrukturen. Skolinspektionen har inhämtat utdrag från Upplysningscentralen (UC) om Internationella Engelska Skolan i Sverige AB per den 29 april 2022, samt uppgift om elevantal från Skolverkets statistik (SIRIS) och från huvudmannen i januari 2022. Av underlaget framgår inte annat än att huvudmannen bär sina kostnader, har ett stabilt eget kapital och det finns inget som tyder på att huvudmannen inte kan betala sina skulder i takt med att de förfaller.

Rättslig reglering

En enskild som godkänts som huvudman ska fortlöpande ha ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 3 § första stycket p. 5 och 2 kap. 5 § andra stycket p. 2 skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av enhetschefen Anna Bergqvist.

Utredaren Anne-Charlotte Ramsthaler har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även undervisningsrådet Joakim Öberg samt utredarna Anna Svenson och Clara Sjösten medverkat.