

Huvudman

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB
Organisationsnummer 556462-4368
info@engelska.se

Ärendet

Tillsyn av Internationella Engelska Skolan Värmdö belägen i Värmdö kommun

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Internationella Engelska Skolan i Sverige AB att senast **den 13 februari 2023** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande att undervisningen ges av legitimerade och behöriga lärare. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Internationella Engelska Skolan i Sverige AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen.

Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB ska vidta följande åtgärder

Undervisningen ges av legitimerade och behöriga lärare

1. Se till att undervisningen i ämnena svenska, engelska, matematik, naturorienterade ämnen (NO), samhällsorienterade ämnen (SO), moderna språk (spanska, franska och tyska), bild, hem- och konsumentkunskap och slöjd bedrivs av legitimerade och behöriga lärare, om lärarna inte omfattas av något av undantagen från dessa krav. För det fall huvudmannen avser att

för undervisningen använda lärare utan legitimation och/eller rätt behörighet, inkom med en motivering till varför aktuella lärare är lämpliga att bedriva undervisningen och i så stor utsträckning som möjligt har en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. Inkom även med underlag som styrker deras erfarenhet och utbildningsbakgrund. (2 kap. 13 och 17-18 §§ skollagen).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser områdena extra anpassningar och särskilt stöd, bedömning och betygssättning, trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling, grundläggande förutsättningar för skolenheten, förutsättningar för utbildningen vid skolenheten, styrning och utveckling av utbildningen samt ekonomiska förutsättningar.

Om ärendet

Skolinspektionen har under vårterminen 2022 genomfört en tillsyn av Internationella Engelska Skolan Värmdö (IES Värmdö). Tillsynen omfattar skolformerna förskoleklass och grundskola.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten följer gällande bestämmelser inom områdena undervisning och lärande, extra anpassningar och särskilt stöd, bedömning och betygssättning, trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling, grundläggande förutsättningar för skolenheten, styrning av verksamheten, förutsättningar för utbildningen vid skolenheten, styrning och utveckling av utbildningen och ekonomiska förutsättningar.

Tillsynen har genomförts genom verksamhetsbesök samt genom intervjuer med elever, elevråd, lärare, elevhälsa, rektorn och representant för huvudmannen. Verksamhetsbesök genomfördes den 31 maj och 1 juni 2022. Intervjuer genomfördes den 31 maj, 1 och 3 juni samt den 31 augusti 2022. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat plan mot kränkande behandling, timplan, och åtgärdsprogram. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Undervisningen ges av legitimerade och behöriga lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den skriftliga information som huvudmannen lämnat till Skolinspektionen och av intervjuer med rektorn framkommer att eleverna vid IES Värmdö under det första verksamhetsåret har fått undervisning av ett flertal lärare som saknar lärarlegitimation och behörighet att undervisa i de ämnen och årskurser där de undervisar. Rektorn uppger att hon strävar efter att ha behöriga lärare i alla ämnen och att flera försök till rekrytering har gjorts, bland annat via Arbetsförmedlingen och huvudmannens egen hemsida eller genom rekryteringsresor som huvudmannen ordnar.

Av den skriftliga information som huvudmannen lämnat till Skolinspektionen och av intervjuer med rektorn framgår vidare att de sex lärare som undervisar i ämnena engelska och moderna språk (franska, spanska och tyska) saknar lärarlegitimation. Det framgår att fem av dessa har en utländsk lärarutbildning och att den sjätte saknar lärarutbildning. Det finns enligt rektorn en plan för att fem av dessa ska ansöka om svensk lärarlegitimation.

Av huvudmannens inskickade lärarförteckning framgår att 10 av skolans 27 lärare har en utländsk lärarutbildning. Det framgår vidare att dessa 10 saknar svensk lärarlegitimation. Av intervju med rektorn framkommer att två av dessa lärare undervisar på svenska. En av lärarna undervisar på svenska i ämnena bild och hem- och konsumentkunskap. Den andra läraren undervisar på delvis på svenska i ämnet slöjd.

Av den skriftliga information som huvudmannen lämnat till Skolinspektionen och av intervjuer med rektorn framgår att det i årskurs 1 finns en lärare som saknar lärarlegitimation och som bedriver undervisning. Rektorn uppger att läraren saknar poäng i sin lärarutbildning och därför studerar matematik och didaktik inom lärarlyftet. Läraren finns inte kvar läsåret 22/23 och rektorn uppger att läraren har ersatts med en behörig lärare. Dock framgår av den lärarförteckning som Skolinspektionen tagit del av att de två lärare som undervisar årskurs 1 läsåret 22/23 båda saknar behörighet att undervisa i ämnena musik och bild.

Av den skriftliga information som huvudmannen lämnat till Skolinspektionen framgår att läraren som undervisar i ämnena matematik och NO i årskurs 4 saknar lärarlegitimation. Även läraren som undervisar i ämnet matematik för årskurs 5 saknar lärarlegitimation.

Av den skriftliga information som huvudmannen lämnat till Skolinspektionen samt av intervju med rektorn framgår att de två lärare som undervisar eleverna i ämnet hem- och konsumentkunskap saknar lärarlegitimation. Enligt rektorn har det inför läsåret 2022/23 fortfarande inte varit möjligt att hitta behörig lärare.

I SO undervisas eleverna i årskurs 5, 6 och 7 av legitimerade lärare som saknar behörighet att undervisa i något eller några av de fyra SO-ämnena. Läraren som undervisar årskurs 5 saknar behörighet att undervisa i ämnet geografi och läraren som undervisar årskurs 6 och 7 saknar behörighet att undervisa i ämnena i religion och geografi.

I ämnet svenska undervisas eleverna i årskurs 6 och 7 av en lärare som saknar legitimation. Personen saknar enligt rektorn poäng i sin lärarutbildning och rektorn ser över hur läraren ska kunna bli behörig.

Av den skriftliga information som huvudmannen lämnat till Skolinspektionen samt av intervju med rektorn framgår att det finns två lärare som undervisar eleverna i årskurs 3 – 7 i ämnet slöjd. Båda lärarna saknar lärarlegitimation. En av lärarna har en utländsk lärarutbildning, och undervisar, som tidigare beskrivits, delvis på svenska.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning, som huvudregel, får bedriva undervisningen (2 kap. 13 § skollagen). Lärare som inte uppfyller kraven i 13 § får trots det bedriva annan undervisning på ett visst främmande språk än språkundervisning om läraren har en utländsk lärarutbildning som motsvarar en svensk lärarexamen och kompetens att undervisa på det främmande språket (2 kap. 17 § skollagen). Med visst främmande språk avses engelska (1 kap. 3 § förordning (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister vid IES Värmdö när det gäller att undervisningen ska ges av legitimerade och behöriga lärare.

Av utredningen framgår att fem av de sex lärare som undervisar i ämnena engelska samt moderna språk (spanska, franska och tyska) har utländsk lärarutbildning men saknar svensk lärarlegitimation. Språkundervisning omfattas inte av undantagsbestämmelsen i 2 kap. 17 § skollagen. För dessa ämnen gäller således krav på legitimation och behörighet för att få undervisa.

Av utredningen framgår vidare att det finns två lärare med utländsk lärarutbildning som undervisar på svenska. Lärarna undervisar i bild, hem-och konsumentkunskap samt slöjd. Rektorn uppger att slöjdläraren undervisar både på engelska och på svenska. Undantag från kravet på lärarlegitimation gäller endast för lärare som undervisar på engelska om läraren har en utländsk lärarutbildning som motsvarar en svensk lärarexamen och kompetens att undervisa på det främmande språket. Eftersom lärarna saknar lärarlegitimation och inte undervisar på ett främmande språk omfattas de inte av undantaget.

Utredningen visar vidare att en lärare som undervisar i årskurs 1 samt lärare som undervisar i ämnena NO, hem-och konsumentkunskap, matematik, svenska och slöjd saknar lärarlegitimation och därmed behörighet. Utredningen visar vidare att eleverna i årskurs 5, 6 och 7 i SO undervisas av legitimerade lärare men som saknar behörighet att undervisa i något eller några av de fyra SO-ämnena.

Skolinspektionen bedömer därför att lagstiftningens krav att endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisning inte är uppfyllt i verksamheten inom ämnena svenska, engelska, moderna språk (spanska, franska och tyska), bild, hem-och konsumentkunskap, slöjd, NO, matematik och SO.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB verksamhet vid IES Värmdö uppfyller inte författningarnas krav vad gäller att undervisningen ska ges av legitimerade och behöriga lärare. Det finns därför skäl att förelägga Internationella Engelska Skolan i Sverige AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Undervisningen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Intervjuade lärare och elever uppger att undervisningen bedrivs under ledning av lärare. Intervjuade lärare uppger vidare att undervisningen planeras utifrån kursplanerna och det centrala innehållet för respektive ämne. Lärare uppger i intervju att de har veckovisa mål uppsatta och att målen utvärderas i slutet av veckan. Intervjuade lärare uppger, och dokumentationsinhämtning beskriver, att ledningsgruppen gör återkommande lektionsbesök i kvalitetssäkrande syfte. Även lärare auskulterar varandra i kompetenshöjande syfte uppger lärare i intervju. Rektorn uppger i intervju samt via informationsinhämtningen att det finns lärare som har ämnesövergripande undervisning. I informationsinhämtningen framgår det att elever har tillgång till digitala hjälpmedel under lektioner. Att den garanterade undervisningstiden tillgodoses på skolan framgår av ingiven dokumentation.

Rättslig reglering

Med begreppet undervisning avses sådana målstyrda processer som under ledning av lärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden (1 kap. 3 § skollagen). En legitimerad lärare ansvarar för den

undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen). Eleverna ska, genom strukturerad undervisning, ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper eller betygskriterier som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen (5 kap. 2 § skolförordningen [2011:185]). I skollagen anges vilka ämnen undervisningen i grundskolan ska omfatta (10 kap. 4 § skollagen). För varje ämne finns en kursplan (10 kap. 8 § skollagen). Kursplanerna innehåller respektive ämnes syfte, centrala innehåll och kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier (förordning (SKOLF 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet med bilaga [läroplanen], 5 Kursplaner). Av läroplanen framgår vidare att rektorn har ett särskilt ansvar att undervisningen i olika ämnen ska integrera ämnesövergripande kunskapsområden, exempelvis miljö, trafik, jämställdhet, konsumentfrågor, sexualitet, samtycke och relationer samt riskerna med tobak, alkohol och andra droger (läroplanen, 2.8 Rektorns ansvar).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Vissa krav på undervisningen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del inför tillsynen, samt av det som framkommer vid Skolinspektionens besök framgår inte annat än att undervisningen är saklig, allsidig och bygger på vetenskaplig grund samt att är icke-konfessionell. Intervjuade lärare och elever uppger att det inte görs någon skillnad på flickor och pojkar i undervisningssituationer i skolverksamheten.

Rättslig reglering

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § skollagen). Undervisningen vid fristående skolor ska vara icke-konfessionell (1 kap. 7 § skollagen). Av läroplanen framgår att läraren ska planera och genomföra undervisningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans oavsett könstillhörighet (läroplanen, 2.1 Normer och värden).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inhämtad dokumentation samt av intervju med rektorn, lärare och personal inom elevhälsan framgår att elever, som lärare befarar inte kommer att nå kunskapskraven, ges stöd i form av extra anpassningen inom ramen för den ordinarie undervisningen. Vidare framgår att lärare som befarar att elever inte kommer att nå kunskapskraven trots stöd i form av extra anpassning anmäler detta till rektorn som ser till att starta en utredning av elevens behov av särskilt stöd samt att samråd sker med elevhälsan. Av intervjuer och inhämtad dokumentation framgår att rektorn fattar beslut om att utarbeta eller inte utarbeta ett åtgärdsprogram efter varje utredning av en elevs behov av särskilt stöd.

Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av framgår elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses. Det framgår även när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljning respektive utvärdering. Eleven och elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas och underrättas om det fullständiga innehåller i beslutet och hur det går att överklaga.

Rättslig reglering

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen (3 kap. 5 § skollagen). Om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas trots att stöd har getts i form av extra anpassningar ska detta anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Garanti för tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inhämtad dokumentation samt av intervjuer med rektorn, lärare och personal inom elevhälsan framgår att de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklass,

de nationella bedömningsstöden i årskurs 1 och de nationella proven i årskurs 3 används på skolan. Intervjuad skolpersonal uppger att om det utifrån nationella kartläggningsmaterial, nationella bedömningsstöd eller nationella prov finns en indikation på att en elev inte kommer att nå kunskapskraven i aktuella ämnen görs en särskild bedömning av elevens kunskapsutveckling i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens. De extra anpassningar eleverna får följs upp regelbundet och resultatet av uppföljningen lämnas till ansvarig lärare i nästa årskurs.

Rättslig reglering

Nationella kartläggningsmaterial ska användas i förskoleklassen för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande (8 kap. 2 § skolförordningen). Nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1 (9 kap. 22 b § skolförordningen). Nationella prov ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3 (9 kap. 21 § skolförordningen).

Om det utifrån nationella kartläggningsmaterial, nationella bedömningsstöd eller nationella prov finns en indikation på att en elev inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och/eller 3 i aktuella ämnen ska ansvarig förskollärare eller lärare, i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens, göra en särskild bedömning av elevens kunskapsutveckling (3 kap. 4 och 4 a §§ skollagen).

Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen ska det skyndsamt planeras för extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn om utredning om behov av särskilt stöd (3 kap. 4 § skollagen).

I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan ska det genomföras en uppföljning av de extra anpassningar som getts i ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs (3 kap. 4 b § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utvecklingssamtal

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Intervjuade lärare och elever uppger att eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling genom utvecklingssamtal en gång per termin.

Rättslig reglering

Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst

kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper i de ämnen som eleven får undervisning i (10 kap. 12 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Betygsättning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har inför Skolinspektionens tillsyn inkommit med dokumentation. Skolinspektionen har tagit del av skolans betygs katalog. Av dokumentationen samt av intervjuer med rektorn, lärare och elever framgår att betyg sätts i relation till kunskapskraven och all tillgänglig information om elevens kunskaper utnyttjas och en allsidig bedömning av kunskaperna görs. Lärarna uppger att underlag för betyg bland annat består av elevernas resultat av inlämningar och prov samt att de genomför formativ och summativ bedömning. Intervjuade elever beskriver att lärare fyller i ämnesmatriser i den digitala skolplattformen och att de samtalar om betygen inför och efter betygssättning. Eleverna uppger även att läraren tar reda på vad de kan i de olika ämnena genom skrivuppgifter, prov, redovisningar och inlämningsuppgifter. Gällande betydelsen av det nationella provet uppger lärare att de använde de resultaten som referensunderlag i relation till övriga bedömningar. Resultaten på nationella prov och övriga resultat stämmer väl överens, med några få undantag, uppger lärare.

Rättslig reglering

Betyg sätts i grundskolans ämnen i slutet av varje termin från och med årskurs 6 i de ämnen som eleven har fått undervisning i under terminen (10 kap. 15 § skollagen). Betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas (3 kap. 16 § skollagen). Betygen ska dokumenteras i en betygs katalog (6 kap. 10 § skolförordningen). Läraren ska vid betygssättningen göra en allsidig bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de nationella betygskriterierna (läroplanen, 2.7 Bedömning och betyg). Om det inte finns särskilda skäl ska läraren vid betygssättningen särskilt beakta elevens resultat på de nationella proven (10 kap. 20 a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom området nationella prov. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Trygghet och studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av vid verksamhetsbesöket, samt av det som framkommer vid intervju med rektorn och huvudman framgår det att utredning genomförs av elever som stört ordningen, uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse. Vidare framgår att samråd sker med elevens vårdnadshavare, att åtgärder vidtas och att rutiner för arbetet med särskilt stöd finns.

Rättslig reglering

Läraren ska tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen (läroplanen, 2.1 Normer och). Om en elev i förskoleklassen eller grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas (5 kap. 9 § skollagen). Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en sådan utredning ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende (5 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ordningsregler

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn, intervjuade lärare och intervjuade elever uppger att det finns ordningsregler samt klassrumsregler på skolan. Ordningsreglerna fanns redan vid skolstart och hade då utarbetats av huvudmannen. Under läsåret har dock både skolans personal och skolans elever aktivt deltagit i arbetet med att följa upp och omarbета ordningsreglerna. Detta så att ordningsreglerna ska passa skolans kontext och behov.

Rättslig reglering

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Rektorn beslutar om ordningsregler (5 kap. 5 § skollagen).

Läraren ska tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen (läroplanen, 2.1 Normer och värden).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Åtgärder mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har inför Skolinspektionens tillsyn inkommit med dokumentation. Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling. Rektorn, intervjuade lärare och intervjuad personal inom elevhälsan uppger att planen mot kränkande behandling är upprättad, följs upp och ses över systematiskt. Elever är med i arbetet att utvärdera planen. De uppger vidare att alla som arbetar i skolan motverkar kränkande behandling av elever genom att agera då en elev utsätts för kränkande behandling. Personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn som i sin tur anmäler detta till huvudmannen. För varje anmälan om kränkande behandling startas en utredning där omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna utreds och i förekommande fall vidtas de åtgärder som krävs för att förhindra att kränkande behandling i framtiden.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap. 8 § skollagen). En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Samverkan och anmälan till socialnämnden

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudman redogör för att elevhälsan utformat regler kring anmälan till socialtjänsten om personal på skolan får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa.

Rättslig reglering

Huvudmannen för verksamheten och den som är anställd i verksamheten, ska på socialnämndens initiativ i frågor som rör barn som far illa eller riskerar att fara illa samverka med samhällsorgan, organisationer och andra som berörs. Bestämmelser om skyldighet att anmäla till socialnämnden att ett barn kan behöva nämndens skydd finns i 14 kap. 1 § socialtjänstlagen (2001:453) (29 kap. 13 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Anställning av personal

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Representant för huvudman, rektorn och intervjuade lärare uppger att den som erbjuds en anställning, arbete eller praktik på skolan visar upp ett utdrag ur belastningsregistret.

Rättslig reglering

Den som erbjuds en anställning inom förskoleklassen, fritidshemmet eller grundskolan ska visa upp ett utdrag ur det register som förs enligt lagen (1998:620) om belastningsregister för den som erbjuder anställningen. Utdraget ska vara högst ett år gammalt. Den som inte har visat upp ett sådant registerutdrag får inte anställas (2 kap. 31 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Elevhälsa

Representant för huvudman, rektorn, intervjuade lärare och elever samt intervjuad personal inom elevhälsan uppger att det finns tillgång till elevhälsa för eleverna. Enligt dokumentationsinhämtningen så erbjuds eleverna hälsobesök.

Rättslig reglering

För eleverna i förskoleklassen och grundskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses (2 kap. 25 § skollagen).

Varje elev i grundskolan ska erbjudas minst tre hälsobesök som innefattar allmänna hälsokontroller. Hälsobesöken ska vara jämnt fördelade under skoltiden (2 kap. 27 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Studie- och yrkesorienterad verksamhet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inlämnad dokumentation framgår att eleverna ges studie- och yrkesorienterad verksamhet som tillgodoser elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

Rättslig reglering

Elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses (2 kap. 29 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ändamålsenlig utrustning och lokaler

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Vid Skolinspektionens besök framkommer att det finns ändamålsenliga lokaler. Intervjuade lärare uppger det finns läromedel och annan undervisning som krävs för att bedriva undervisning.

Rättslig reglering

För utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas (2 kap. 35 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Elevers frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn, intervjuade lärare och intervjuad personal inom elevhälsan uppger att skolan informerar elevens vårdnadshavare samma dag vid ogiltig frånvaro och rektorn ser till att det startas en utredning för att utreda frånvaro om en elev har upprepade eller längre frånvaro.

Rättslig reglering

Om en elev i förskoleklassen eller grundskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande (7 kap. 17 § skollagen). Om en elev har upprepade eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen (7 kap. 19 a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Rektorns styrning av verksamheten

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Enligt inkommen uppgift så har rektorn genomgått statlig rektorsutbildning. Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och delegerar enskilda ledningsuppgifter och beslut utifrån de förutsättningar som anges i skollagen.

Rättslig reglering

Varje huvudman ska se till att rektorerna går en särskild befattningsutbildning eller en utbildning som kan jämföras med denna (2 kap. 12 § skollagen). Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i skollagen eller andra författningar. Rektorn får uppdraga åt en anställd eller en uppdragstagare vid skolenheten som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter och fatta beslut om inte annat anges (2 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Modersmålsundervisning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare och representant för huvudman framgår att de elever som har rätt till det erbjuds modersmålsundervisning.

Rättslig reglering

En elev som har en vårdnadshavare med ett annat modersmål än svenska ska erbjudas modersmålsundervisning i detta språk om språket är elevens dagliga umgängesspråk i hemmet, och eleven har grundläggande kunskaper i språket. Vidare

ska en elev som tillhör någon av de nationella minoriteterna erbjudas modersmålsundervisning i elevens nationella minoritetsspråk (10 kap. 7 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ekonomiska förutsättningar för verksamheten

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB har till Skolinspektionen skickat in årsredovisning Engelska Skolan i Sverige AB (556462-4368) för det förkortade räkenskapsåret 2020, resultat- och balansrapport 2021-01-01 – 2021-12-31, årsredovisning Engelska Skolan i Sverige Holdings II AB (556900-7254) för det förkortade räkenskapsåret 2020 samt en skiss över ägarstrukturen. Skolinspektionen har inhämtat utdrag från Upplysningscentralen (UC) om Internationella Engelska Skolan i Sverige AB per den 29 april 2022, samt uppgift om elevantal från Skolverkets statistik (SIRIS) och från huvudmannen i januari 2022. Av underlaget framgår inte annat än att huvudmannen bär sina kostnader, har ett stabilt eget kapital och det finns inget som tyder på att huvudmannen inte kan betala sina skulder i takt med att de förfaller.

Rättslig reglering

En enskild som godkänts som huvudman ska fortlöpande ha ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 3 § första stycket p. 5 och 2 kap. 5 § andra stycket p. 2 skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av enhetschefen Anna Bergqvist.

Utredaren Anne-Charlotte Ramsthaler har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även undervisningsrådet Joakim Öberg samt Anna Svenson och Clara Sjösten medverkat.