

# Beslut

---

efter kvalitetsgranskning av huvudmannens och rektorns arbete för att fler elever ska få undervisning av behöriga lärare i Sollefteå kommun med särskilt fokus på Kalknäs skola

## Inledning

---

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av hur Sollefteå kommun och rektorn för Kalknäs skola arbetar för att fler elever ska få undervisning av behöriga lärare. Som behörig lärare räknas den lärare som är legitimerad och undervisar i de ämnen, årskurser och skolformer som hen är behörig i. Det som granskas och bedöms är det arbete huvudmannen och rektorn bedriver. Resultatet av arbetet omfattas inte av granskningen.

Granskningen omfattar både huvudmannens övergripande arbete och rektorns arbete vid den utvalda skolenheten. I de fall huvudmannen ansvarar för mer än en skolenhet har en av dessa valts ut i syfte att dels fördjupa bilden av huvudmannens arbete, dels granska rektorns arbete i frågan.

Skolenheterna som ingår i granskningen har valts ut utifrån att de enligt Skolverkets officiella statistik under den senaste femårsperioden har haft en lägre andel legitimerade lärare som undervisar i minst ett ämne som de är behöriga i än motsvarande andel för riket som helhet.

## Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen tagit fram för granskningen av området, vilka beskrivs i bilaga 2. I den bilagan finns också en beskrivning av hur granskningen har genomförts. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 3. För varje delområde bedöms om huvudmannens och rektorns arbete uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och beskriver inom vilka områden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

## Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls av Sollefteå kommun i följande utsträckning:

### Rekrytera och behålla behöriga lärare

Huvudmannen och rektorn bedriver i hög utsträckning ett brett och uthålligt arbete för att rekrytera och behålla behöriga lärare.

### Öka behörigheten bland befintliga lärare

Huvudmannen och rektorn bedriver i flera delar ett aktivt och strategiskt arbete för att öka behörigheten bland befintliga lärare genom behörighetsgrundande utbildning, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Arbetet med att informera om och uppmuntra lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning behöver utvecklas.

### Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 11 juni 2023 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 4) användas.

Redogörelsen skickas via e-post till

skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2022:578) i de handlingar som sänds in.

## Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive bedömningsområde.

### Rekrytera och behålla behöriga lärare

Det här området handlar om hur huvudmannen och rektorn arbetar med att rekrytera och behålla behöriga lärare inom organisationen. I detta arbete ingår att kartlägga och analysera nuvarande och framtida behov av behöriga lärare. Det handlar också om bredd och uthållighet i rekryteringsarbetet och om att ompröva och förnya strategier. Även rektorns och huvudmannens arbete med att behålla de behöriga lärare som finns i organisationen ingår här.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen och rektorn bedriver i hög utsträckning ett brett och uthålligt arbete för att rekrytera och behålla behöriga lärare.

Skolinspektionens granskning visar att huvudmannen och rektorn arbetar systematiskt och återkommande med att analysera och kartlägga rekryteringsbehov och behov av behörighetsgrundande utbildning. Huvudmannen och rektorerna har en gemensam bild av hur situationen ser ut på skolenheterna och i kommunen. Vidare visar granskningen att huvudmannen och rektorn arbetar aktivt och uthålligt med att rekrytera behöriga lärare, och att det finns strategier för att attrahera behöriga lärare och få dem att stanna kvar. Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

### Kartläggning och analys av behov av behöriga lärare

Huvudmannen och rektorn arbetar systematiskt och återkommande med att kartlägga behov av rekrytering och behörighetsgrundande utbildning på skolenhetsnivå och i huvudmannens organisation som helhet. Av intervjuer med representanterna för huvudmannen och med rektorer framgår att en central del i arbetet med att kartlägga behoven är att rektorerna rapporterar in vilka lärare som arbetar vid skolenheterna, vilka behörigheter de har, vilka ämnen och årskurser de undervisar i och vilka lärare som deltar i behörighetsgrundande utbildning i ett digitalt system. Denna information delas förutom med förvaltningen även mellan rektorerna. Informationen om behörighet används strategiskt av huvudmannen för att placera lärare vid de skolenheter där deras ämneskompetens behövs bäst. Den nya rektorsorganisationen omfattar tio rektorsområden med en rektor och en biträdande rektor i varje rektorsområde. Representanterna för huvudmannen uppger att den nya rektorsorganisationen har bidragit till ett bättre samarbete i rektorsgruppen och därmed har skapat en bättre överblick över behoven av behöriga lärare i kommunen.

Det finns ett långsiktigt perspektiv i huvudmannens analys av rekryteringsbehov, där en åldrande befolkning och pensionsavgångar har identifierats som framtida utmaningar för lärarförsörjningen. Utifrån den analys som gjorts prioriterar kommunen rekrytering till förskolan och grundskolan. Representanterna för huvudmannen beskriver att ämnesmässigt är behörigheten i samhällsorienterande ämnen är god, medan naturorienterande ämnen är svårare att rekrytera behöriga lärare till.

Det finns en tydlig arbetsfördelning och samverkan mellan rektorer och huvudmannen i kartläggningsarbetet som leder till att huvudmannen har vetskap om hur situationen ser ut i kommunen. Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet får rektorerna varje år även en kommunövergripande analys av rekryteringsbehoven på aggregerad nivå. Rektorernas kartläggningsarbete ger dem en tydlig bild av behörighetssituationen på deras respektive skolenheter. Samverkan och dialog om behov av behöriga lärare sker även via rektorsdialoger, i kvalitetsdialoger med förvaltningen och ansvariga politiker, samt i samtal med verksamhetschefen, där behörighetssituationen och rekryteringsbehov tas upp muntligen. Enligt de intervjuade rektorerna är rekryteringssituationen en

prioriterad fråga för huvudmannen och de uppger att huvudmannen har en god bild av hur behoven ser ut.

Skolledningen på Kalknäs skola uppger att rekryteringsbehov är en ständigt aktuell fråga, och att de har god kännedom om kompetenserna hos lärarna på skolenheten. De för en löpande dialog med lärarna om deras planer för framtiden för att få en bild av rekryteringsbehoven. De ger exempel på hur de resonerar inför kommande rekryteringsbehov och hur de planerar för kommande pensionsavgångar. I övrigt aktualiseras diskussioner om rekryteringsbehov på skolenheten framförallt i anslutning till terminsslut och terminsstart.

När det gäller resultatet av kartläggningen på skolenhetsnivå anges i den kvalitetsrapport för läsåret 2021/2022 som Skolinspektionen tagit del av att de lärare som har hela sin tjänst vid skolenheten har full behörighet. Vidare anges att behöriga lärare har saknats i vissa ämnen under läsåret. Den bild som ges i kvalitetsrapporten stämmer inte fullt ut med den som ges i intervjuer och av övrig insänd dokumentation. Av såväl intervjuer med skolledningen och lärare som av insänd lärarförteckning framgår att samtliga lärare som har hela sina tjänster vid Kalknäs skola är legitimerade lärare men också att de undervisar i ämnen eller årskurser de inte är behöriga i. Det finns också ämnen som ingen av lärarna vid Kalknäs skola är behöriga i. Skolinspektionen vill framhålla vikten av att skilja mellan legitimerade lärare och lärare som är behöriga för den undervisning de bedriver.

### Rekryteringsarbete

Huvudmannen och rektorn arbetar aktivt och återkommande med att rekrytera behöriga lärare utifrån de behov som identifieras i kartläggningen. Huvudmannen har i maj 2022 fattat beslut om en kommunövergripande kompetensförsörjningsstrategi, som fokuserar på hur kommunen ska attrahera, rekrytera, behålla, utveckla och även avveckla medarbetare. Av kompetensförsörjningsstrategin framgår att kompetensförsörjningsplaner ska tas fram för kommunens olika verksamheter, och representanterna för huvudmannen uppger att arbetet med att ta fram en sådan plan för utbildningsverksamheten pågår. En annan aspekt av rekryteringsstrategin är enligt intervjun med representanterna för huvudmannen att tidsbegränsade tjänster inte förlängs per automatik utan utlyses varje år, och att kommunen annonserar efter behöriga lärare.

Det sker också ett aktivt och strategiskt arbete för att attrahera sökande till Sollefteå kommuns skolenheter. Ett exempel som nämns i samtliga intervjuer i granskningen är den rekryteringsförmån som omfattar ett ekonomiskt stöd över en femårsperiod till personer i prioriterade yrken som flyttar till och stannar i kommunen. Arbetet med att attrahera lärare handlar även om att erbjuda heltidstjänster och tillsvidareanställning för behöriga lärare. Ytterligare en strategi

som beskrivs i intervjun med representanterna för huvudmannen är att förstelärartjänster utlyses på skolenheter med låg behörighet för att göra dem mer attraktiva, något som skedde på Kalknäs skola där en förstelärare anställdes under våren 2022. Som en del i arbetet med att attrahera lärare genomför huvudmannen även organisatoriska insatser. Som exempel på detta nämns i intervjun med representanterna för huvudmannen insatser för att skapa en stabil och förstärkt ledningsorganisation på skolenheterna, att främja intern rörlighet mellan skolenheter samt ett pågående arbete för att möjliggöra för rektorer att fokusera än mer på pedagogiskt ledarskap och kvalitetsfrågor. I intervjuer med rektorer och representanterna för huvudmannen ges även en samstämmig bild av att huvudmannen arbetar med att attrahera lärare genom att delta på arbetsmarknadsmässor på universiteten och genom marknadsföring på sociala medier.

Sollefteå kommun har fattat ett politiskt beslut att behålla de små skolenheterna på landsbygden, och en återkommande bild i intervjuerna är att det är svårare att rekrytera behöriga lärare till dessa. En strategi som huvudmannen har använt sedan våren 2022 för att eleverna ska få undervisning av behöriga lärare är att antingen flytta lärare mellan skolenheter, eller att fördela deras tjänster mellan flera skolenheter. Ett exempel på det senare är att behöriga lärare i ämnena musik och slöjd delar sina tjänster mellan flera skolenheter i kommunen.

Det praktiska arbetet med rekrytering sker huvudsakligen på skolenhetsnivå. Rektorerna utformar annonser vilka skickas till personalavdelningen för granskning och publicering i olika medier. I intervjun med representanterna för huvudmannen beskrivs att personalavdelningen köper annonsplatser i olika medier, och provar olika strategier för att nå lärare med sina annonser. Arbetet att nå ut med annonser via sociala medier intensifieras när få eller inga ansökningar till en tjänst kommer in från behöriga lärare. Rektorerna som intervjuats i granskningen har en generell bild av vilket arbete huvudmannen gör i rekryteringssammanhang, om än inte på detaljnivå.

I intervjun med rektorer framgår att det finns ett samarbete rörande rekrytering i rektorskollegiet. När en skolenhet ska påbörja en rekryteringsprocess listas behov och övertalighet för samtliga skolenheter i kommunen så att alla rektorer har tillgång till informationen. Om det är fler sökande än vad skolenheten behöver anställa tipsas andra rektorer om sökande och potentiella kandidater. I intervjun med skolledningen på Kalknäs skola beskrivs även att det finns en öppenhet att dela information i rekryteringsprocesser, vilket gör att rektorer till exempel undviker att hamna i en process av att försöka anställa samma person.

Rekryteringsarbetet vid Kalknäs skola utgår från identifierade behov. Skolledningen uppger att de i första hand prioriterar att rekrytera legitimerade lärare och i andra hand utgår från hur behoven ser ut i specifika ämnen och årskurser. De strategier för rekrytering som används är främst annonsering och att sprida information

bland övriga rektorer och personliga kontaktnät. Om de inte får önskat utfall i rekryteringar söker de stöd i rektorsgruppen för att hitta lösningar. Av intervjun med skolledningen framgår att andelen legitimerade lärare vid Kalknäs skola ökat kraftigt de senaste åren – från att det inte funnits någon legitimerad lärare alls till att fem av sex lärare är legitimerade. De lärare som har hela sin tjänst vid Kalknäs skola har rekryterats under vårterminen 2022. De har rekryterats genom annonsering, personliga kontakter och genom rekommendation inom kommunens rektorsgrupp.

### Arbete för att behålla behöriga lärare

Huvudmannen och rektorn arbetar aktivt och målinriktat med att behålla behöriga lärare i kommunen. Representanterna för huvudmannen och de intervjuade rektorerna ger en samstämmig bild av att omsättningen av legitimerade lärare främst sker inom huvudmannens organisation och att få lärare lämnar kommunen.

Representanterna för huvudmannen uppger att en del i arbetet med att behålla behöriga lärare är att använda resultaten från medarbetarundersökningarna som ett underlag för arbetsmiljöarbetet. De nämner en pågående löneöversyn riktad mot lärare som arbetat lång tid i kommunen och ett generellt arbete med lönestrukturen som insatser som bidrar till att behålla behöriga lärare i kommunen. En vidare insats från huvudmannen som nämns i samtliga intervjuer som ett exempel på arbetet för att behålla behöriga lärare är införandet av gemensamma träffar, till exempel ämnesnätverk för lärare, för personal i rektorsområdet. En samstämmig bild från intervjuerna är att detta leder till att lärare får fler kollegor och kan stötta varandra i sitt arbete, vilket är särskilt viktigt på de små skolenheterna där antalet kollegor är få. Den tidigare nämnda rekryteringsförmånen, som ska få lärare att stanna under en femårsperiod mot en löpande ekonomisk ersättning, är en insats från huvudmannen som syftar till att behålla behöriga lärare. Vad gäller att behålla lärare på skolenheter uppges i intervjun med representanterna för huvudmannen att lönekonkurrens mellan skolenheter inte längre sker på grund av ökat samarbete i rektorsgruppen och gemensamma principer vid lönesättning. I intervjun med rektorer beskriver rektorerna att de alltid har en dialog med medarbetare om varför de slutar, och att resultatet av den dialogen förs vidare till verksamhetschefen för grundskolan. På så sätt ges huvudmannen information om varför lärare inte stannar kvar.

Skolledningen på Kalknäs skola gör tydliga ansträngningar för att behålla lärarna på skolenheten. De uppger att de tar reda på vad som får lärarna att stanna kvar genom att samtala med dem om vilka planer de har, och om de tänker stanna eller eventuellt söka någon annan tjänst. Av intervjun med skolledningen framgår att den tydligaste strategin i arbetet med att behålla behöriga lärare är att arbeta med arbetsmiljön. Det handlar exempelvis om lagom arbetsbelastning, att se till att det är ett öppet samtalsklimat på skolenheten, att det finns stöd och avlastning för lärarna, att främja samarbete mellan lärarna och att fånga upp och lösa eventuella

problem som uppstår i kollegiet. Den kvalitetsrapport för Kalknäs skola läsåret 2021/2022 som Skolinspektionen tagit del av framhåller även betydelsen av ett synligt och närvarande ledarskap, liksom ett fungerande samspel mellan medarbetarna som präglas av tillit och respekt, som betydelsefullt för att behålla personal på skolenheten. I intervjun med lärare på Kalknäs skola framhålls också betydelsen av relationen till skolledningen som en central orsak till att stanna kvar på en arbetsplats. Lärarna träffar skolledningen regelbundet, och uppger att skolledningen är mån om att hitta lösningar, ger lärarna möjlighet att utvecklas, samt har tillit till deras profession.

## Öka behörigheten bland befintliga lärare

Det här området handlar om huvudmannens och rektorns arbete med att öka behörigheten bland de lärare som redan finns i organisationen genom behörighetsgrundande utbildning. Det omfattar dels arbetet med att informera om möjligheter, uppmuntra och stödja lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning, dels de reella förutsättningar huvudmannen och rektorn ger för lärare att delta i sådan utbildning.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen och rektorn bedriver i flera delar ett aktivt och strategiskt arbete för att öka behörigheten bland befintliga lärare genom behörighetsgrundande utbildning, men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionens granskning visar att huvudmannen bedriver ett aktivt och samlat arbete med att informera om möjligheterna och att ge förutsättningar för rektorer att stödja lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning. Huvudmannen arbetar också för att ge anpassade och reella möjligheter för lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning. På skolenhetsnivå genomförs vissa insatser och skolledningen planerar för ett aktivt arbete med att ge lärare information, uppmuntran och stöd att delta i behörighetsgrundande utbildning, men det är ännu inte fullt ut genomfört.

### Information, uppmuntran och stöd

Huvudmannen bedriver ett aktivt arbete med att informera om möjligheterna och stödja lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning. Representanterna för huvudmannen och de intervjuade rektorerna ger en samstämmig bild av att utgångspunkten som förmedlas till rektorerna är att alla lärare som behöver och kan ska gå behörighetsgrundande utbildning. Huvudmannen förser rektorerna med information om de möjligheter till behörighetsgrundande utbildning som finns. Rektorerna för i sin tur vidare informationen till lärarna vid sina skolenheter. Huvudmannen uppmanar också rektorerna att vara uppmärksamma på vilka lärare som visar intresse för behörighetsgrundande utbildning så att de kan uppmuntras och stödjas och eventuella hinder överbyggas. Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet redovisar rektorerna vilka behov som finns av



behörighetsgrundande utbildning vid skolenheterna och då följs också arbetet upp för de lärare som deltar i behörighetsgrundande utbildning. På så sätt följer huvudmannen upp att de lärare som går behörighetsgrundande utbildning genomför och slutför denna.

Vid Kalknäs skola har vissa insatser gjorts för att öka behörigheten genom behörighetsgrundande utbildning och planer finns för ett fortsatt arbete. Detta är dock inte fullt ut genomfört vid tidpunkten för Skolinspektionens granskning. Intervjuerna med skolledningen och lärarna ger delvis olika bilder av arbetet. Skolledningen uppger att de tar upp frågor om och möjligheten till behörighetsgrundande utbildning vid nyanställningar och vid medarbetarsamtal, och att de för vidare den information som huvudmannen förmedlar. Vidare uppger skolledningen att de anpassar arbetet med information och uppmuntran till individuella förutsättningar och möjligheter att praktiskt kunna genomföra utbildningen. De beskriver också att de upplever att det kan finnas en motsättning mellan att ta upp frågan om att utöka behörigheten för legitimerade lärare och att arbeta för att behålla de legitimerade lärare som finns vid skolenheten. Även hur en lärares deltagande i behörighetsgrundande utbildning skulle påverka övriga lärare på skolenheten under studietiden tas i beaktande när behörighetsgrundande utbildning diskuteras. De intervjuade lärarna ger delvis en annan bild av arbetet. Samtliga intervjuade lärare är legitimerade och alla bedriver i olika omfattning undervisning i ämnen och årskurser de inte är behöriga för. Behörighetsgrundande utbildning skulle således kunna vara aktuellt för dem. Lärarna uppger dock att de inte diskuterat möjligheter till behörighetsgrundande utbildning med skolledningen och att de inte känner till hur det skulle gå till i praktiken att exempelvis utöka sin behörighet med ytterligare något ämne. En förklaring till att olika bilder förmedlas kan vara att de intervjuade lärarna inte varit anställda så länge vid skolenheten eller i kommunen.

#### Reella förutsättningar att delta i behörighetsgrundande utbildning

Huvudmannen arbetar för att ge rektorerna möjligheter för lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning. Av intervjun med rektorer och med representanterna för huvudmannen framgår att huvudmannen stöttar rektorerna att ge lärare förutsättningar att delta i behörighetsgrundande utbildning utifrån individuella behov. Huvudmannen ger ekonomiskt stöd till rektorerna, som i sin tur löser situationen vid skolenheterna på olika sätt. De intervjuade rektorerna uppger att de planerar för lärarnas deltagande i behörighetsgrundande utbildning på kort och lång sikt. Vissa rekryterar vikarier för att ersätta lärare under studietiden, andra omfördelar tiden bland befintlig personal inom skolenheten. Representanterna för huvudmannen uppger att en övergripande standard för vad som erbjuds lärare när de genomför behörighetsgrundande utbildning håller på att tas fram. I nuläget anpassas förutsättningarna genom exempelvis nedsatt tjänst med full lön och ekonomisk ersättning för litteratur och tillfälligt boende på

studieorten. Rektorerna strävar efter att lärarna inte ska förlora inkomst under studietiden och för de lärare som blir legitimerade genom sin utbildning erbjuder huvudmannen tillsvidareanställning när utbildningen är slutförd. Huvudmannen bedriver också ett aktivt arbete för att utöka och förbättra möjligheterna till behörighetsgrundande utbildning i relation till flera lärosäten.

Vid Kalknäs skola ges förutsättningar enligt det arbete som beskrivs ovan gällande huvudmannanivån. Vid tidpunkten för granskningens genomförande deltar ingen lärare vid skolenheten i behörighetsgrundande utbildning, men skolledningen uppger att det är en framtida möjlighet. Det finns exempel från föregående läsår på att en lärare deltagit i utbildning för att utöka sin behörighet. Lärarna och skolledningen uppger att befintlig personal vid skolenheten då vikarierade för läraren när hen var frånvarande på grund av studier. Såväl lärare som skolledningen uttrycker i intervjuer att svårigheten att rekrytera vikarier är ett hinder när det gäller möjligheterna för lärare att kunna delta i behörighetsgrundande utbildning.

### Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att följande utvecklingsarbete behöver inledas:

- Arbetet med att informera om och uppmuntra lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning behöver utvecklas.

Ett samlat och strategiskt arbete med att utbilda befintliga lärare är ett sätt att öka andelen behöriga lärare. Särskilt betydelsefullt kan detta vara för huvudmän och rektorer med långvariga svårigheter att rekrytera behöriga lärare.

Vid Kalknäs skola finns flera legitimerade lärare som undervisar i ämnen och/eller årskurser de inte är behöriga i. Det finns också ämnen som ingen av lärarna vid skolenheten är behöriga att undervisa i. Skolledningen beskriver ett arbete med att informera om möjligheter till och uppmuntra lärare att utöka sin behörighet, men de intervjuade lärarna har ännu inte tagit del av det arbetet.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att intensifiera arbetet med att informera och uppmuntra lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning som en del i arbetet för att fler elever ska få undervisning av behöriga lärare.

På Skolinspektionens vägnar

**X** Malin Lundquist

---

Malin Lundquist

Beslutsfattare

Signerat av: Malin Lundquist

**X** Mats Pellbring

---

Mats Pellbring

Utredare

Signerat av: Mats Pellbring

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har utredare Sarah Vinterlycka deltagit.

## Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

---

Sollefteå kommun ansvarar för 13 grundskolenheter, varav Kalknäs skola är en. Intervjuerna genomfördes den 22 och 23 september samt 7 oktober 2022 av utredarna Mats Pellbring och Sarah Vinterlycka.

Officiell statistik visar att andelen legitimerade lärare i grundskolan som undervisar i minst ett ämne som de är behöriga i (heltidstjänster) har varierat de senaste fem läsåren i Sollefteå kommun. Andelen har varierat mellan 48,4 procent och 53,9 procent. Under samma period har motsvarande andel för riket som helhet varierat mellan 70,1 procent och 71,4 procent i riket som helhet. Läsåret 2021/2022 var andelen lärare som undervisar i minst ett ämne som de är behöriga i 48,5 procent i Sollefteå kommun och motsvarande andel för riket som helhet 71,0 procent. Läsåret 2021/2022 varierade andelen mellan huvudmannens grundskolenheter med nästan 60 procentenheter. Lägst andel hade skolenheten Resele skola (26 procent) medan skolenheten Rödsta skola hade högst (84 procent).

För Kalknäs skola visar officiell statistik att andelen lärare som är legitimerade och undervisar i minst ett ämne som de är behöriga i, varierar de senaste fem åren mellan 12,0 procent och 53,4 procent. Läsåret 2021/2022 var andelen 52,6 procent.

Av den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av i samband med granskningen framgår att på Kalknäs skola är det 5 av 6 lärare som är legitimerade lärare. Fyra av dessa lärare undervisar i ämnen eller en skolform som de inte är behöriga i.

På skolenheten är det ingen av lärarna som går behörighetsgrundande utbildning för att bli legitimerad lärare eller öka sin behörighet i något ytterligare ämne.

## Bilaga 2: Underlag för bedömning

---

Vid granskningsbesöket inhämtas information verksamheten som sedan bedöms i relation till fastställda kvalitetskriterier för att identifiera såväl styrkor som svagheter i det arbete som bedrivs. Bedömningarna i detta beslut grundar sig på:

- En gruppintervju med lärare vid den utvalda skolenheten
- En intervju med rektorn och biträdande rektorn för den utvalda skolenheten
- En intervju med representanter för huvudmannen
- En gruppintervju med rektorer
- Insända dokument från huvudmannen och rektorn
- Den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten och huvudmannen

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll samt getts möjlighet att inkomma med synpunkter.

### Bedömningsområden

Bedömningarna görs i relation till kvalitetskriterier som Skolinspektionen tagit fram inom ramen för granskningen.

Inom respektive område granskas huvudmannens och rektorns arbete inom följande delar:

**Frågeställning 1: I vilken utsträckning gör huvudmannen och rektorn breda och uthålliga ansträngningar för att rekrytera och behålla behöriga lärare?**

- Kartlägga och analysera behov av behöriga lärare.
- Brett och uthålligt arbete med att rekrytera behöriga lärare.
- Aktivt arbete för att behålla de behöriga lärare som arbetar på skolan och inom huvudmannens övriga grundskolor.

**Frågeställning 2: I vilken utsträckning bedriver huvudmannen och rektorn ett aktivt och strategiskt arbete för att öka behörigheten bland befintliga lärare genom behörighetsgrundande utbildning?**

- Uppmuntra och stödja undervisande lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning.
- Skapa reella förutsättningar för undervisande lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:  
<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/granskningar-pa-gang/huvudmans-och-rektors-arbete-for-att-fler-elever-ska-fa-undervisning-av-behoriga-larare/>

## Bilaga 3: Författningsstöd

---

### Bedömningsområde 1 och 2

2 kap. 8, 9, 10, 13, 18 och 34 §§ och 4 kap. 3 och 4 §§ skollagen (2010:800)

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, 2.8 Rektorns ansvar.