

Huvudman

Magelungen Utveckling AB
Organisationsnummer 556489-1447
info@magelungen.com

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Magelungen grundskola Jönköping i Jönköpings kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Magelungen Utveckling AB att senast den **31 mars 2023** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande elevens val, anpassad studiegång, betygskatalogen samt otillåten entreprenad. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Magelungen Utveckling AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Magelungen Utveckling AB ska vidta följande åtgärder

Elevens val

1. Se till att schemalägga undervisningen i elevens val så att tid inte tas från planerad undervisning i andra ämnen. Av huvudmannens redovisning ska det framgå hur undervisning i elevens val har schemalagts (10 kap. 4 § skollagen samt bilaga 1 till skolförordningen (2011:185), 3 kap. 6 § skolförordningen).

Anpassad studiegång

1. Säkerställa att det i beslut om anpassad studiegång framgår vilka avvikelser (avseende ämnen och omfattning) som görs från den ordinarie timplanen. Ett beslut om anpassad studiegång ska som exempel ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 31 mars 2023 (3 kap. 12 § skollagen, 29 kap. 10 § skollagen samt 31 och 32 §§ förvaltningslagen (2017:900)).

Betygskatalogen

1. Se till att vid minst ett tillfälle innan 31 mars 2023 informera samtliga lärare om bestämmelserna om betygskatalog och betygssättning. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (2 kap. 34 § skollagen, 3 kap. 14, 16, 19-20 §§ skollagen, 10 kap. 15, 17-18 §§ skollagen, 6 kap. 10 § skolförordningen samt Skolverkets föreskrifter om betygskatalog (SKOLFS 2011:123)).
2. Se till att betygskatalogen förs i enlighet med författningarnas krav. Det innebär att
 - Samtliga ämnen och betyg ska framgå i betygskatalogen,
 - Siffran 3 ska anges när ett ämne inte lästs på grund av anpassad studiegång,
 - Om ett betyg rättas eller ändras ska såväl det gamla som det nya betyget framgå. Rättelser och ändringar ska dateras och signeras och det ska framgå av betygskatalogen om det är en rättelse eller ändring som är beslutad (SKOLFS 2011:123, 7, 9, 11, 15 §§).

Otillåten entreprenad – lärare ej anställda av huvudmannen

1. Se till att undervisningen i ämnena slöjd och hem- och konsumentkunskap bedrivs av lärare som är anställda av Magelungen Utveckling AB (2 kap. 8 § skollagen, 23 kap. 2 § skollagen).

Avstående från ingripande

Skolinspektionen avstår med stöd av 26 kap. 12 § p. 1 skollagen (2010:800) från att ingripa mot Magelungen Utveckling AB avseende brister rörande planen mot kränkande behandling och tillsvidareanställning av lärare som saknar lärarlegitimation. Skolinspektionen avslutar därmed ärendet i denna del.

Beslutet om avstående från ingripande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser att undervisningen följer och omfattar aktuellt ämnes syfte och centrala innehåll, ordningsregler och arbetet med frånvaro.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2022 inlett en tillsyn av Magelungen grundskola Jönköping i Jönköpings kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Magelungen grundskola Jönköping följer gällande bestämmelser om Undervisning och lärande, Extra anpassningar och särskilt stöd, Bedömning och betygssättning, Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling samt Grundläggande förutsättningar för skolenheten.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan, rektorn samt lektionsobservationer mellan den 13-15 september 2022 samt en kompletterande digital intervju med rektorn den 28 september 2022. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat inhämtad dokumentation från huvudmannen och skolenheten. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över underlaget för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Elevers val

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Enligt inskickad planering för elevens val framgår att elevens val genomförs sista fredagen varje månad och omfattar två kloktimmar, klockan 10-12. Det bekräftas även i intervjuer med lärare och rektorn. Av planeringen framgår att eleverna kan välja mellan idrott (ridning, parkour, padel), hem- och konsumentkunskap

(bakning) samt teoretiska ämnesstudier där eleverna väljer mellan bland annat geografi, historia, religion, samhällskunskap, svenska eller matematik.

På de klasscheman som Skolinspektionen tagit del av framgår att det saknas undervisningspass för elevens val på den tid som lärare och rektorn uppgett att elevens val genomförs. Enligt skolans klassschema är idrott samt läsning (som är en del av svenska) schemalagt på den tiden när elevens val äger rum. Dessa ämnen ersätts således med elevens val.

Rättslig reglering

Undervisningen i grundskolan ska ges i de ämnen som anges i bestämmelsen. Vidare ska det finnas elevens val. Undervisningen i elevens val ska syfta till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen (10 kap. 4 § skollagen).

Den garanterade undervisningstiden är fördelad i en timplan (9 kap. 3 § skolförordningen samt bilaga 1 till skolförordningen). Elever i grundskolan ska ges minst 177 timmars undervisningstid i elevens val (bilaga 1 till skolförordningen).

För läsåret eller för kortare tid ska det finnas ett schema för undervisningen (3 kap. 6 § skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att tid för elevens val inte har schemalagts. Eleverna ges visserligen undervisning i elevens val på en bestämd tid, men det framgår inte av schemat. Det innebär att de lektioner som är schemalagda när elevens val genomförs vid dessa tillfällen utgår och ersätts av elevens val. I förlängningen medför det att eleverna går miste om undervisningstid i andra ämnen.

Arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, elevhälsan samt rektorn framkommer att skolan ger elever stöd i form av extra anpassningar. Extra anpassningar justeras och ändras vid behov. Av intervjuer framgår vidare att specialpedagogen genomför en pedagogisk utredning direkt när elever börjar på skolan och rektorn fattar beslut om att utarbeta åtgärdsprogram. Samtliga elever erhåller särskilt stöd då skolan särskilt riktar sig till elever med omfattande stödbehov. Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av framkommer att elever och vårdnadshavare ges möjlighet att delta vid utarbetandet. Vidare framgår en överklagandehänvisning. Rektorn uppger att samtliga elever på skolan har åtgärdsprogram som innefattar anpassad studiegång. Det är rektorn som fattar beslut om anpassad studiegång.

I ett av åtgärdsprogrammen där även anpassad studiegång är beslutad framgår att anpassningen berör NO och SO. Eleven läser NO 50 minuter och SO 50 minuter per vecka. Det framgår inte vilka ämnen inom samhällsorienterande ämnen (SO) och

naturorienterande ämnen (NO) som eleven läser. I intervju med specialpedagogen framgår att eleven läser mindre tid i alla ämnen inom blocken. Rektorn uppger att det innebär att ett pass i veckan tagits bort för eleven i NO respektive SO men det är oklart vilket ämne som avses.

Rättslig reglering

Om det på något sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 5 § skollagen).

Om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt 7 § innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). I grundskolan ska den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen (3 kap. 12 § skollagen).

I 29 kap. 10 § skollagen stadgas vilka av förvaltningslagens bestämmelser som är tillämpliga vid myndighetsutövning enligt skollagen hos offentliga och enskilda huvudmän. Det gäller bland annat dokumentation och motivering av beslut enligt 31 och 32 §§ förvaltningslagen.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans beslut om anpassad studiegång då det inte alltid framgår vilka ämnen som berörs av anpassningen. I ett av de beslut som Skolinspektionen tagit del av framgår att anpassad studiegång gäller i SO och NO. Det framgår dock inte vilka ämnen inom de samhällsorienterande ämnena samt naturorienterande ämnena som eleven får undervisning i, vilket är en brist. Ett beslut om anpassad studiegång är en ingripande åtgärd för den enskilde eleven eftersom det kan innebära att eleven lämnar grundskolan utan fullständig utbildning. Av det skriftliga beslutet ska därför framgå vad som beslutats, det vill säga vilka ämnen som berörs och i vilken omfattning.

Skolinspektionen konstaterar att det i övrigt inte framkommit annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller att ge elever stöd i form av extra anpassningar, utreda elevers behov av särskilt stöd, att ge särskilt stöd samt rektorns beslutsfattande gällande åtgärdsprogram.

Betygskatalogen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av skolans betygskatalog för höstterminen och vårterminen läsåret 21/22 samt terminsbetyg för elever som fortfarande går på skolan innevarande hösttermin läsåret 22/23.

Av intervjuer med lärare och rektor framgår att när en icke legitimerad lärare har undervisat beslutar denne om betyg tillsammans med en legitimerad lärare. Båda lärarna signerar uppgiften om betyg i betygskatalogen. Detta framgår även i betygskatalogen.

I betygskatalogen har i flera fall elevers betyg ändrats och nytt datum har angetts, men orsak till ändringen framgår inte. För en elev har till exempel ändringar av ett betyg gjorts från F till D sedan till D igen och till sist till C utan att orsak till ändring angetts. För en annan elev har till exempel ett betyg ändrats från streck (-) till siffran 3 utan att orsak till ändring har angetts.

På något ställe finns även en sida i betygskatalogen som saknar uppgift om betyg. På sidan finns information om att det gäller en elev och vilket ämne som avses, men det finns inga uppgifter om betyg, datum för betyg eller signatur från lärare.

I betygskatalogen saknas uppgift om betyg i moderna språk för flera elever. I några fall framgår notering i elevernas terminsbetyg att eleverna inte läst moderna språk inom ramen för anpassad studiegång samt att betyget är från höstterminen 21. I betygskatalogen framgår inte detta utan istället saknas ämnet och betygen i sin helhet.

Vidare förekommer flera fall där elevers betyg har strukits i betygskatalogen utan att ett nytt betyg har angetts och det framgår inte heller varför betygen har

strukits. I några fall framgår det i elevers terminsbetyg för vårterminen 22 att betygen är från höstterminen 21.

Skolinspektionen har i intervju frågat lärare och rektorn om ändringar och överstrukna betyg i betygskatalogen. Varken rektorn eller lärare kan med säkerhet säga vad orsakerna är till ändringarna och de överstrukna betygen. Rektorn uppger att ändringar och överstrukna betyg kan bero på att eleverna har läst det aktuella ämnet under höstterminen 2021 och erhållit slutbetyg. Då har eleverna följaktligen inte läst ämnet på vårterminen 2022 och ska därmed inte ha något betyg i det aktuella ämnet. Det kan också bero på att betyg ändrats utifrån betygsdiskussioner mellan icke legitimerade och legitimerade lärare eller att eleven läst ämnet tidigare eller på en annan skola.

I intervju med lärare och rektorn framkommer vidare att det inte är tydligt för lärare och rektorn vad elever ska få för betyg om ett ämne till exempel tagits bort inom ramen för anpassad studiegång mitt i en termin för en elev. Vid jämförelse av betygskatalogen, terminsbetyg samt elevers åtgärdsprogram framgår att elever som till exempel inte läst ämnen i sin helhet inom ramen för anpassad studiegång har fått betyg som F eller streck (-) i dessa ämnen vårterminen 2022. Rektorn hänvisar till elevernas terminsbetyg där det ska framgå om eleven till exempel har läst ämnet tidigare på en annan skola eller att eleven läste ämnet under höstterminen 2021. Lärare uppger i intervju att det för någon elev handlar om överförda betyg från en annan skola. Vid jämförelse med terminsbetygen framgår att eleverna fått F respektive streck (-) utan notering att betyget ska vara överfört från en annan termin eller skola.

Vidare har rektorn signerat betyg i betygskatalogen tillsammans med legitimerade lärare i flera fall trots att rektorn inte undervisar i något ämne på skolan. Enligt rektorn beror detta på att hen är inlagd i systemet för att kunna ange siffran 3 på grund av anpassad studiegång. Av den anledningen behöver rektorn signera i betygskatalogen även när siffran 3 inte ska anges. Rektorn uppger att hen endast ska signera i betygskatalogen när siffran 3 ska anges inom ramen för anpassad studiegång.

Rättslig reglering

Rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar (3 kap. 14 § skollagen).

Betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Kan dessa inte enas ska betyget beslutas av den legitimerade läraren under förutsättning att han eller hon är behörig att undervisa i det ämne som betyget avser. I annat fall ska betyget beslutas av rektorn (3 kap. 16 § skollagen).

Ett betyg som innehåller en uppenbar oriktighet till följd av ett skrivfel eller liknande förbiseende får rättas av rektorn. Innan rättelse görs ska rektorn ge eleven och elevens vårdnadshavare tillfälle att yttra sig, om det inte är obehövligt.

Vid rättelse ska ett nytt skriftligt betyg utfärdas och den oriktiga betygshandlingen om möjligt förstöras (3 kap. 19 § skollagen).

Om den eller de som har fattat ett beslut om betyg att beslutet är uppenbart oriktigt på grund av nya omständigheter eller av någon annan anledning, ska denne eller dessa ändra beslutet, om det kan ske snabbt och enkelt. En sådan ändring får inte innebära att betyget sänks (3 kap. 20 § skollagen).

Betyg ska sättas i grundskolans ämnen i slutet av varje termin från och med årskurs 6 i de ämnen som eleven har fått undervisning i under terminen (10 kap. 15 § skollagen).

Som betyg ska någon av beteckningarna A, B, C, D, E eller F användas. Betyg för godkända resultat betecknas med A, B, C, D eller E. Högsta betyg betecknas med A och lägsta betyg med E. Betyg för icke godkänt resultat betecknas med F (10 kap. 17 § skollagen).

Om det saknas underlag för bedömning av en elevs kunskaper i ett ämne på grund av elevens frånvaro, ska betyg inte sättas i ämnet (10 kap. 18 § skollagen).

Beslut om betyg ska dokumenteras i en betygskatalog. Med beslut om betyg avses beslut att sätta betyg, och inte sätta betyg när underlag för bedömning av en elevs kunskaper saknas på grund av elevens frånvaro. Det ska framgå om ett betyg har satts innan eller efter det att ett ämne har avslutats. Rektorn ansvarar för att betygskatalogen förs (6 kap. 10 § skolförordningen).

I Skolverkets föreskrifter om betygskatalog finns närmare bestämmelser om hur betygskatalogen ska utformas (SKOLFS 2011:123). Den eller de som beslutar om ett betyg ska datera uppgiften i betygskatalogen och förse uppgiften med egenhändig signatur. En betygskatalog i grundskolan ska innehålla ämnets namn och elevens betyg i respektive ämne. Siffran 3 ska anges när ett ämne inte lästs på grund av anpassad studiegång enligt 3 kap. 12 § skollagen. Rättelser och ändringar ska anges i betygskatalogen. Om ett betyg rättas eller ändras ska såväl det gamla som det nya betyget framgå. Rättelser och ändringar ska dateras och signeras på samma sätt som anges i 7 §. Det ska framgå av betygskatalogen om det är en rättelse eller ändring som är beslutad (SKOLFS 2011:123,7, 9, 11 och 15 §§).

Huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling. Huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet (2 kap. 34 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns flertalet brister i skolans betygskatalog. På flera ställen har betyg strukits över och ändrats utan att det framgår om det är en rättelse eller ändring som gjorts. Vid jämförelse mellan betygskatalogen och elevernas terminsbetyg stämmer i några fall inte heller uppgifterna om betyg överens med varandra. Vidare saknas vissa uppgifter om betyg i betygskatalogen,

exempelvis när det gäller moderna språk. Varken rektorn eller lärare kan svara på varför det gjorts så många ändringar och/eller rättelser i betygskatalogen eller varför betyg helt saknas.

Det framkommer även att det är otydligt för lärarna och rektorn hur betyg ska markeras när en elev har haft anpassad studiegång i ett ämne. I betygskatalogen kan konstateras att F eller streck (-) i vissa fall har angetts för elever som inte läst ett ämne på grund av anpassad studiegång. När en elev på grund av anpassad studiegång inte har läst ett ämne i sin helhet ska det markeras med siffran 3 i betygskatalogen.

Skolinspektionen konstaterar att det inte framkommit annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller att icke legitimerade lärare fattar beslut om betyg med en legitimerad lärare samt att dessa signerar uppgiften om betyg i betygskatalogen tillsammans.

Otillåten entreprenad – lärare som inte är anställda av huvudmannen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärarna som undervisar i slöjd respektive hem- och konsumentkunskap uppger i intervju att de inte är anställda av huvudmannen Magelungen Utveckling AB. Lärarna uppger att de är anställda av andra skolhuvudmän och att de hyrs in för att undervisa vid Magelungen grundskola Jönköping. Rektorn bekräftar i intervju att det stämmer.

Skolinspektionen har tagit del av avtalen mellan huvudmannen Magelungen Utveckling AB och de två andra skolhuvudmännen, vilka är en offentlig och en enskild huvudman. Av avtalet gällande ämnet slöjd framgår att det är ett avtal mellan Magelungen grundskola Jönköping och en annan skola med en offentlig huvudman. Avtalet gäller ämnet slöjd, trä- och metall samt textil, under läsåret 2022/23. Vidare framgår att det gäller två elevgrupper per termin med sex-åtta elever per grupp som undervisas av två legitimerade pedagoger 80 minuter per vecka. Av avtalet gällande ämnet hem- och konsumentkunskap framgår att det är ett avtal mellan Magelungen Utveckling AB och den enskilda huvudmannen. Vidare framgår av avtalet att skolan där läraren arbetar står för undervisning i ämnet 120 minuter i veckan. Avtalet gäller läsåret 2022/23 och det framgår att Magelungen grundskola Jönköping faktureras terminsvis.

Rättslig reglering

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen).

En huvudman får sluta avtal med någon annan om att denne ska utföra uppgifter inom utbildning eller annan verksamhet som huvudmannen ansvarar för enligt denna lag (entreprenad). Huvudmannen behåller huvudmannskapet för uppgifter

som utförs på entreprenad. Ett avtal om entreprenad får endast slutas under de förutsättningar som anges i detta kapitel (23 kap. 2 § skollagen).

Uppgifter som i är hänförliga till undervisning i grundskola får enligt 23 kap. skollagen överlämnas på entreprenad under vissa förhållanden om det avser undervisning i lovskola (12 §), modersmålsundervisning (14 §), undervisning i teckenspråk, samiska eller integrerad samisk undervisning (15 §), fjärrundervisning (16 §) samt distansundervisning (17 §).

Skolinspektionens bedömning

Huvudmannen Magelungen Utveckling AB har ett godkännande som huvudman för utbildningen vid skolan. Detta innebär att huvudmannen ansvarar för att bedriva utbildningen och undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att lärare som undervisar i ämnena slöjd och hem- och konsumentkunskap inte är anställda av huvudmannen Magelungen Utveckling AB. Magelungen Utveckling AB har slutit avtal med två andra skolhuvudmän om att nyttja deras lärare för undervisning. Några anställningsavtal finns inte mellan Magelungen Utveckling AB och lärarna. Magelungen Utveckling AB överlämnar därmed ansvar för undervisningen i ämnena slöjd och hem- och konsumentkunskap genom entreprenad till annan huvudman utöver vad som medges i 23 kap. skollagen, vilket är en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Magelungen Utveckling AB:s verksamhet vid Magelungen grundskola Jönköping uppfyller inte författningarnas krav vad gäller elevens val, anpassad studiegång, betygskatalogen samt otillåten entreprenad. Det finns därför skäl att förelägga Magelungen Utveckling AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Avstående från ingripande

Planen mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling. I denna framgår vilka åtgärder som personal ska vidta vid kränkande behandling, vid hot och våld samt förebyggande arbete. Vid beskrivning av det förebyggande arbetet i planen framgår bland annat att varje år genomförs elevenkäter i oktober, analys av enkätsvaren görs senast läslovet samt att det varje år görs åtgärder utifrån denna analys. Skolans trygghetsgrupp bestående av kuratorn och rektorn är ansvariga för

detta. Det framgår inte vilka åtgärder som avses påbörjas eller genomföras för det aktuella läsåret.

Vidare framgår att analysen av enkätsvaren samt framtagna åtgärder delges all personal på APT i december och att vårdnadshavare delges analysen samt framtagna åtgärder på föräldramöte. På varje APT finns kränkande behandling med som punkt för att lyfta kränkningar som skett eller identifiera nya risksituationer som uppmärksammas. Det framgår att trygghetsgruppen besöker klasserna en gång i månaden för att informera om, samtala om och diskutera de sju diskrimineringsgrunderna ett område i taget. Slutligen framgår att myndigheter/verksamheter så som polis och ungdomsmottagning besöks eller bjuds in varje läsår. Det framgår inte någon redogörelse för hur de planerade åtgärderna i föregående års plan har genomförts.

Av intervjuer med rektorn och elevhälsan framgår att de genomför olika insatser för att bland annat främja trygghet och studiero genom att arbeta med tydlighet på lektioner så som att starta lektioner på samma sätt oavsett ämne, gemensamma aktiviteter utanför skolan, rastaktiviteter samt temadagar med fokus på till exempel mobbing. Rektorn uppger att detta är dokumenterat i en verksamhetsutvecklingsplan. Vidare uppger rektorn att de identifierar vilka insatser de ska genomföra, samt vilka de ska fortsätta arbeta med, utifrån enkäterna som eleverna genomför under höstterminen och vårterminen. Rektorn uppger att tanken är att insatserna som genomförs i det förebyggande arbetet ska synas i planen men att alla insatser som de genomför inte finns med i planen mot kränkande behandling.

Av huvudmannens synpunkter på protokollet framgår att det finns både förebyggande insatser och åtgärder som skolans personal gör när en kränkning eller hot kommit till deras kännedom. Vidare framgår att planen ska innehålla förebyggande insatser, vad de ska göra under året samt utvärdera föregående års plan mot kränkande behandling.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling (6 kap. 7 § skollagen).

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap. 8 § skollagen).

En plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av elevernas deltagande ska anpassas

efter deras ålder och mognad (2 § förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen kan konstatera att skolenheten har en plan mot kränkande behandling samt att det till viss del finns beskrivningar gällande vilka insatser som skolan ska arbeta med för att förebygga kränkande behandling. Däremot saknas information om vilka åtgärder som skolan ska arbeta med utifrån analysen av enkätresultaten. Av intervjuer med rektorn och elevhälsan framkommer dock beskrivningar om vilka åtgärder de genomför utifrån analys av enkätsvaren. Skolinspektionen konstaterar således att arbetet med åtgärderna genomförs, men åtgärderna saknas till viss del i planen. Vidare bedömer även Skolinspektionen att det i planen saknas en redogörelse för hur de planerade åtgärderna från föregående års plan har genomförts.

Tillsvidareanställning av lärare som saknar lärarlegitimation

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av anställningsavtal för lärare som arbetar på skolenheten. Av handlingarna framgår att läraren som undervisar i bild har en tillsvidareanställning men saknar lärarlegitimation. Rektorn bekräftar i intervju att läraren undervisar på skolan och är tillsvidareanställd trots att läraren inte har lärarlegitimation.

Rättslig reglering

Endast den som har legitimation får anställas som lärare eller förskollärare i skolväsendet utan tidsbegränsning. Den som inte har legitimation som lärare får dock anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning, om han eller hon ska undervisa i modersmål, ett yrkesämne i gymnasieskolan, gymnasiesärskolan, kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå, eller kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning på gymnasial nivå, eller individuella kurser eller orienteringskurser i kommunal vuxenutbildning (2 kap. 20 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att läraren som undervisar i bild, och som saknar lärarlegitimation, har en anställning utan tidsbegränsning. Det är endast lärare som har lärarlegitimation som får anställas utan tidsbegränsning, om inte något av undantagen är uppfyllda.

Val av ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 12 § skollagen avstå från att ingripa om en överträdelse är ringa, huvudmannen vidtar nödvändig rättelse, eller det i övrigt med hänsyn till omständigheterna finns särskilda skäl mot ett ingripande.

Magelungen Utveckling AB:s verksamhet vid Magelungen grundskola Jönköping uppfyller inte författningarnas krav vad gäller planen mot kränkande behandling samt tillsvidareanställning av lärare som saknar lärarlegitimation.

Utredningen visar att åtgärder som genomförs på skolan för att förebygga kränkande behandling till viss del inte anges i planen mot kränkande behandling. Däremot framkommer i intervjuer flera exempel på identifierade åtgärder som genomförs på skolan. Skolinspektionen kan därmed konstatera att personalen på skolan arbetar med förebyggande arbete mot kränkande behandling genom olika åtgärder, men att de inte helt och hållet är angivna i planen mot kränkande behandling. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som ringa och finner därför skäl att avstå från att ingripa.

Det finns en lärare på skolenheten, utan lärarlegitimation, som är anställd utan tidsbegränsning vilket är en brist. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen vid kommande anställningar beaktar reglerna om vem som får anställas utan tidsbegränsning. Skolinspektionen avstår från att ingripa i detta fall.

Områden utan konstaterade brister

Undervisningens innehåll

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med undervisande lärare i samtliga ämnen på skolan framgår att de har förutsättningar att genomföra det centrala innehållet i sina ämnen. Lärarna uppger vidare att de utgår från läroplanen och det centrala innehållet i kursplanerna när de planerar och genomför undervisningen.

Rättslig reglering

För varje skolform ska gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i skollagen (1 kap. 11 § skollagen). I skollagen anges vilka ämnen undervisningen i grundskolan ska omfatta (10 kap. 4 § skollagen). För varje ämne finns en kursplan (10 kap. 8 § skollagen). Kursplanerna innehåller respektive ämnes syfte, centrala innehåll och kunskapskrav (förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 22), 5 Kursplaner).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ordningsregler

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare och övrig personal på skolan samt rektorn framgår att det finns ordningsregler, så kallade trivselregler, samt klassrumsregler på skolan.

Skolinspektionen har även tagit del av dessa. Enligt lärare och rektorn följs reglerna upp och revideras vid behov. Ordningsreglerna och klassrumsreglerna förarbetas av personalen gemensamt och eleverna involveras i diskussioner kring reglerna samt på elevråd. Det är rektorn som är ytterst ansvarig att besluta om reglerna.

Rättslig reglering

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler (5 kap. 5 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Arbetet med frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, elevhälsan samt rektorn framgår att det finns rutiner gällande arbetet med frånvaro på skolan. Det framgår att om en elev är frånvarande tas kontakt med elevens vårdnadshavare samma dag och skolan försöker fastställa orsaken till frånvaron.

Det finns elever som enligt elevhälsan och rektorn har omfattande frånvaro. Enligt elevhälsan och rektorn finns det upprättade planer för dessa elever och skolan genomför olika insatser för att elevernas närvaro ska öka. Skolan har daglig kontakt med berörda elever och deras vårdnadshavare samt kontinuerliga möten. Kuratorn ansvarar för att genomföra frånvaroutredningar.

Rättslig reglering

En elev i grundskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev i grundskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande (7 kap. 17 § skollagen).

Om en elev har upprepad eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i 17 § ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen (7 kap. 19 a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av jurist Caroline Rönnegard.

Utredare Julia Wuotila har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredarna Ann-Sofie Andersson och Kristin Holmgren medverkat.