

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB
(556462-4368)
info.liljeholmen@engelska.se

2022-11-11
1 (8)
Dnr-2019:5786

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling vid Internationella Engelska Skolan (IES) Liljeholmen i Stockholm med Internationella Engelska Skolan AB som huvudman

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Internationella Engelska Skolan (IES) Liljeholmen avseende verksamhetens kvalitet gällande stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 6 maj 2022, dnr 2019:5786.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Internationella Engelska Skolan (IES) Liljeholmen senast den 3 november 2022 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Internationella Engelska Skolan (IES) Liljeholmen har inkommit med en sådan redovisning den 3 november 2022.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Skolledningens stöd för en undervisning som stimulerar elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling.

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Skolledningens stöd för en undervisning som stimulerar elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling.

Bedömningen var att utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver förbättra samverkan mellan elevhälsa och lärare så att elevhälsans kompetenser på ett strukturerat sätt används för att bistå lärarna i att

genomföra och utveckla en undervisning som är stimulerande för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.

Det framgår av huvudmannens redovisning att elevhälsan och lärarna nu samverkar avseende att genomföra och utveckla en undervisning som är stimulerande för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Exempelvis har rektor gett i uppdrag till mentorer, arbetslagsledare och elevhälsa att på ett strukturerat sätt samverka kring elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Att sådan samverkan sker kommer att följas upp genom att denna elevgrupp nu finns som en ständigt återkommande punkt vid såväl elevhälsoteamets möten, som på arbetslags- och ämneslagsmöten där elevhälsan medverkar. Huvudmannen anger att denna elevgrupp på detta sätt fått högre prioritet på elevhälsans agenda och det har blivit tydligare att elevhälsans resurser även ska användas för att hjälpa lärarna utforma en stimulerande undervisning för denna elevgrupp. Huvudmannen anger även att de utvecklat sitt arbetssätt genom att specialpedagog nu arbetar mer aktivt med att hjälpa lärare identifiera elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling, samt att elevhälsans resurser används för att stödja lärarna i utformandet av undervisningen för denna elevgrupp. Enligt huvudmannen utbildar skolans specialpedagogiska enhet lärare i hur man arbetar med elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Vidare uppger huvudmannen att skolans specialpedagog nu deltar vid varje ämneslagsmöte i syfte att föra dialog med lärarna för att bättre hjälpa lärarna förstå enskilda elevers behov, samt utveckla strategier och förhållningssätt för att stödja högpresterande elever.

Bedömningen var att ett utvecklingsområde även behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver organisera verksamheten så att lärare ges möjlighet att utveckla en undervisning som även möter elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. I detta ingår att säkerställa att gemensamma diskussioner kring undervisning för elevgruppen genomförs och att goda undervisningsexempel får spridning.

Det framgår av huvudmannens redovisning att verksamheten organiserats så att lärare nu ges möjlighet att utveckla en undervisning som även möter elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. I detta ingår även att säkerställa att gemensamma diskussioner kring undervisning för elevgruppen genomförs och att goda undervisningsexempel får spridning. Det framgår att ämneslagsledarna får stöd i att arbeta systematiskt med att förankra att detta sker genom ämneslagsansvarigas möten gemensamt varannan vecka. Huvudmannen uppger exempelvis att "högpresterande elever" nu fortlöpande finns på agendan för lärares möten i syfte att samverkan ska

ske kring undervisningsmetoder för denna elevgrupp. För att underlätta för lärare att dela med sig av goda exempel genomför förstelärare implementering av arbetsscheman, med goda exempel som kan användas i olika ämnen för att bättre stimulera elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.

Vidare uppger huvudmannen att lärare arbetar med differentierade grupper som låter eleverna följa undervisningen i olika takt, utifrån elevernas individuella behov. Det framgår sammantaget att huvudmannen säkerställt att det nu finns ett större fokus på att identifiera elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling, och att man i högre grad än tidigare stödjer lärare med strategier för hur de ska arbeta med dessa elever. Enligt huvudmannens redovisning förses exempelvis lärarna med forskningsmaterial och resurser utifrån Skolverkets råd, samt annat material som är relevant för att skapa en stimulerande undervisning för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.

På Skolinspektionens vägnar

2022-11-11

X Anna Johansson

Anna Johansson

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Johansson

2022-11-11

X Tomas Karlsson

Tomas Karlsson

Utredare

Signerat av: Tomas Karlsson

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [Stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 \(skolinspektionen.ssse\)](https://www.skolinspektionen.se/stimulerande-undervisning-for-elever-i-arskurs-4)

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollagen

1 kap. 4 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 221) framgår att i detta ligger att skolan har ett kompensatoriskt uppdrag beträffande de barn och elever som har sämre förutsättningar. Skolan ska också ge varje flicka och pojke lika möjlighet att utveckla sin fulla potential som människa.

2 kap. 25 §

Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 276) framgår att skolan har ett ansvar för att skapa en god lärande-miljö för elevernas kunskapsutveckling och att en utgångspunkt är att lärande och hälsa på många sätt påverkas av samma faktorer. Vidare framgår att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper.

3 kap. 2 §

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling, för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 285) förtydligas att alla elever, även de som utvecklas snabbt, har rätt att få stimulans och utmaningar i skolarbetet. Även elever som lätt når kunskapskraven eller har speciella talanger har rätt att få en individanpassad undervisning och uppmuntran att nå ännu längre i sin kunskapsutveckling.

2011 års läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet, Lgr 11 (sedan 1 juli 2022 ersatt av Lgr22)

1 Skolans värdegrund och uppdrag

En likvärdig utbildning

I grundskolans läroplan anges att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

Skolans uppdrag

Vidare är skolans uppdrag att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Eleven ska i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Skolan verkar i en omgivning med många kunskapskällor. Strävan ska vara att skapa de bästa samlade betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling.

2 Övergripande mål och riktlinjer

2.2 Kunskaper

Av läroplanen framgår även att skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Läraren ska bland annat ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande; stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan; organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga samt får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang. Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

2.8 Rektorns ansvar

Vidare framgår av läroplanen att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningens och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna bland annat får den ledning och stimulans som de behöver och att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och lära av varandra för att utveckla utbildningen.

