

Theeducation AB Org. Nr. 5565697082

Skolchef Lisa Melberg

lisa.melberg@tellusgruppen.se

2022-11-14

1 (8)

Dnr-2020:5416

Rektor: Linda Hansson

linda.hansson@theagrundskola.se

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av skolans arbete för
kvalitet i undervisningen i moderna språk
– undervisning för kommunikativ förmåga
vid Thea Privata grundskola, Theeducation AB

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av skolans arbete för kvalitet i undervisningen i moderna språk – undervisning för kommunikativ förmåga vid Thea Privata Grundskola. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen fyra utvecklingsområden som angetts i beslut den 7 mars 2022, dnr 2020:5416.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Thea Privata Grundskola senast den 5 september 2022 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Till följd av ett ägarbyte, ny skolchef samt ny rektor fick huvudmannen längre tid på sig och fick skicka in redovisningen senast den 20 oktober. Thea AB har inkommit med en sådan redovisning den 20 oktober 2022.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Undervisningen ger elever möjlighet att utveckla kommunikativ förmåga.

- Rektorn behöver ge lärarna möjlighet till kompetensutveckling för att de ska kunna utveckla en gemensam undervisningsidé kring kommunikativ förmåga och hur den skulle kunna operationaliseras i klassrummet.

Bedömning: Rektorn har vidtagit åtgärder för att höja kvaliteten inom granskningsområdet, även om effekterna av dessa åtgärder ännu inte är tydliga i verksamheten.

- Rektorn och lärarna behöver se till att lärarna i moderna språk i sin undervisning löpande integrerar aspekter av interkulturell kompetens.

Bedömning: Rektorn har vidtagit åtgärder för att höja kvaliteten inom granskningsområdet, även om effekterna av dessa åtgärder ännu inte är tydliga i verksamheten.

- Lärarna behöver aktivt arbeta med att välja arbetsformer för att skapa ett tillåttande klassrumsklimat som ger alla elever goda förutsättningar till att interagera med varandra och läraren i undervisningen.

Bedömning: Rektorn har vidtagit åtgärder för att höja kvaliteten inom granskningsområdet, även om effekterna av dessa åtgärder ännu inte är tydliga i verksamheten.

Skolan skapar förutsättningar för en undervisning av hög kvalitet.

- Rektorn behöver utveckla skolans arbetssätt för att ge alla elever förutsättningar att fullfölja sina studier i moderna språk.

Bedömning: Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar därmed granskningen, men kommer att fortsätta följa Thea Privata Grundskola i sin samlade risk- och väsentlighetsanalys.

Bakgrund

Undervisningen ger elever möjlighet att utveckla kommunikativ förmåga.

Bedömningen var att utvecklingsåtgärder behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver ge lärarna möjlighet till kompetensutveckling för att de ska kunna utveckla en gemensam undervisningsidé kring kommunikativ förmåga och hur den skulle kunna operationaliseras i klassrummet.

Av redovisningen framgår att skolan nu har förändrat schemat så att alla lärare som undervisar i moderna språk kan delta i gemensam tid för planering, reflektion och utveckling av undervisningen. En av lärarna har fått i uppdrag att sprida sina kunskaper i språklärargruppen kring hur man kan anpassa språkundervisningen till de olika eleverna och deras varierande nivåer. För att utveckla undervisningen gemensamt samlas även språklärarna under studiedagar under ledning av biträdande rektor för att läsa, diskutera och reflektera kring "Målspråket i klassrummet – en handbok för lärare i moderna språk".

Språklärarna har också deltagit i ett webinarium anordnad av Uppsala universitet, som fokuserade på nya metoder för att utveckla lärande i klassrummet. Därutöver har huvudmannen beslutat att anordna digitala konferenser för samtliga språklärare på huvudmannens skolor för att skapa en mötesplats för språklärarna. Flera lärare i moderna språk är ensamma att undervisa i sitt språk på sin skola och syftet är att skapa en mötesplats för kollegialt lärande. Genom att delta i kompetensutveckling och gemensamma möten för alla språklärare finns möjlighet för lärarna att dela planeringar

och diskutera och reflektera kring undervisningsidéer och metoder med varandra för en gemensam undervisningsidé kring kommunikativ förmåga och klassrumsklimat kopplat till kommunikativ förmåga.

- Rektorn och lärarna behöver se till att lärarna i moderna språk i sin undervisning löpande integrerar aspekter av interkulturell kompetens.

Vidare framgår av redovisningen att lärarna tillsammans under ledning av biträdande rektor kommer att arbeta vidare med innehållet och materialet från det webinarium som de deltagit i. Innehållet i webinariet handlade bland annat om temaarbete i språkundervisningen och gemensamt kommer lärarna att planera teman där det interkulturella perspektivet lyfts fram inom varje tema.

- Lärarna behöver aktivt arbeta med att välja arbetsformer för att skapa ett tillåtande klassrumsklimat som ger alla elever goda förutsättningar till att interagera med varandra och läraren i undervisningen.

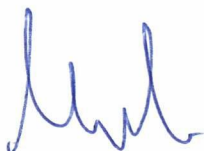
Av redovisningen framgår även att lärarna arbetar gemensamt med att öka sin kompetens och kännedom om metoder kring hur de ska nå ett gott klassrumsklimat där eleverna känner sig bekväma med att kommunicera på målspråket.

Skolan skapar förutsättningar för en undervisning av hög kvalitet.

- Rektorn behöver utveckla skolans arbetssätt för att ge alla elever förutsättningar att fullfölja sina studier i moderna språk.

Av redovisningen framgår slutligen att hela skolan och lärarna i moderna språk arbetar tillsammans med att utveckla undervisningen i språk så att fler elever fullföljer sina studier. På skolan pågår också en utvecklingsinsats för en likvärdig skola med föreläsningar och ett kollegialt arbete för att göra undervisningen mer begriplig för eleverna. I det arbetet provar lärarna – i par – olika metoder och stödstrukturer för att tydliggöra och strukturera elevernas arbetsuppgifter. I paren observerar lärarna varandra när de provar de olika metoderna och undersöker effekten hos eleverna. Tillsammans med nya rutiner när en elev vill byta bort språket och lärarnas kollegiala utvecklingsarbete tänker skolan att fler elever ska uppleva undervisningen i moderna språk som begriplig och anpassad efter deras förmåga. Förutom beskrivningarna om att utveckla undervisningen som finns ovan, redovisar huvudmannen inte hur de ska säkerställa att elever i behov av stöd ska få det.

På Skolinspektionens vägnar



Mirzet Tursunovic

Beslutsfattare



Lena Knutsson

Föredragande

I handläggningen av ärendet har även utredaren Arne Hellmark medverkat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/granskningar-pa-gang/skolans-arbete-for-kvalitet-i-undervisningen-i-moderna-sprak--undervisning-for-kommunikativ-formaga/>

Bilaga 2: Författningsstöd

Enligt **skollagen**¹ ska elever i grundskolan erbjudas undervisning i moderna språk. I **skolförordningen**² anges under vilka förutsättningar som undervisning ska erbjudas och anordnas i språken franska, spanska och tyska. Under vissa förutsättningar får fjärrundervisning anordnas i ämnet moderna språk i grundskolan (10 kap 4 och 8 §§ och 21 kap 2-5 §§ skollagen, 5 a kap. 2-4 §§ och 9 kap. 5-7 skolförordningen).

Frågeställning 1

Enligt **skollagen** ska det i utbildningen i grundskolan tas hänsyn till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. I skollagen föreskrivs att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Vidare anges i skollagen att elever i grundskolan ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Av skollagens framgång också att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Av **skolförordningen** framgår att eleverna genom strukturerad undervisning ska ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen. Av **läroplanen** framgår att skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning. Vidare anges i läroplanen att läraren ska ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande samt stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan. Därtill framgår av läroplanen att läraren tillsammans med eleverna ska planera och utvärdera undervisningen. Av läroplanen framgår också att rektorn har ansvaret för skolans resultat och, inom givna ramar, har ett särskilt ansvar för att skolans arbetsmiljö utformas så att alla elever, för att själva kunna söka och utveckla

¹ Skollag (SFS 2010:800)

² Skolförordning (SFS 2011:185)

kunskaper, ges aktivt lärarstöd och får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet (1 kap. 4-5 §§, 3 kap 2 § och 5 kap 3 § skollagen, 5 kap. 2 § skolförordningen; Lgr22; 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar).

Av **kursplanen**³ för ämnet moderna språk framgår att undervisningen i moderna språk syftar till att bland annat ge eleverna möjlighet att utveckla en allsidig kommunikativ förmåga. Denna förmåga innebär att förstå talat och skrivet språk, att kunna formulera sig och samspela med andra i tal och skrift och att kunna anpassa sitt språk till olika situationer, syften och mottagare. I den kommunikativa förmågan ingår även språklig säkerhet och att kunna använda olika strategier för att stödja kommunikationen och lösa problem när språkkunskaperna inte räcker till⁴ (Lgr22; Kursplaner, 5.6 Moderna språk).

Frågeställning 2

I **skollagen** föreskrivs att det pedagogiska arbetet vid skolenheten ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas och ansvarar för att kvalitetsarbete vid skolenheten genomförs. I **läroplanen** anges att rektor ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygskriterierna. Vidare har rektorn, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans de behöver och att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen (2 kap. 9 § och 4 kap. 4 § skollagen; Lgr 22, 2.8 Rektors ansvar).

En elev i grundskolan ska enligt **skollagen** ges extra anpassningar om det befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Särskilt

³ Förordning (SKOLF 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, Kursplaner, 5.6 Moderna språk.

⁴ Förordning (SKOLF 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet

stöd i grundskolan ska ges elever på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Av **läroplanen** framgår att alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Vidare framgår att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver (3 kap 5 och 7-10 §§ skollagen; Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.8 Rektorns ansvar).