

## Huvudman

Halmstad kommun  
direkt@halmstad.se

## Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Sturegymnasiet 2 i Halmstad kommun.

---

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Halmstad kommun att senast den **17 april 2023** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande Sturegymnasiet 2. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Halmstad kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Halmstad kommun ska vidta följande åtgärder

#### Särskilt stöd och andra stödåtgärder

1. För varje utredning om särskilt stöd som avslutas innan den 5 april 2023 ska rektorn fatta beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller besluta om att inte utarbeta åtgärdsprogram. Rektorn ska dokumentera hur många sådana beslut som fattas under perioden den 15 november 2022 till den 5 april 2023. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 17 april 2023. (3 kap. 9 § och 29 kap. 10 § skollagen)

2. Se till att alla elever, som inte har fått lägst betyget E på en eller flera kurser får information om rätten att gå om kurser. Detta avser beslut om betyg fattade under perioden den 15 november 2022 till den 17 april 2023 eller tidigare för elever som går kvar på skolenheten. (9 kap. 1 och 5 §§ gymnasieförordningen (2012:2039) samt förordning om läroplan för gymnasieskolan (SKOLFS 2011:144, nedan benämnd Lgy 11), 1. Rättigheter och skyldigheter).
3. Se till att elever som vill gå om en eller flera kurser, och som har rätt till det, får möjlighet att gå om kursen/kurserna. Dokumentera hur många elever som har önskat gå om en kurs under perioden den 15 november 2022 till den 5 april 2023 och hur många beslut som fattats om att elever ska få gå om kurser under samma period. (9 kap. 1 och 5 §§ gymnasieförordningen)

### Individuella studieplaner och utbildning på introduktionsprogram

4. Se till att utbildningen för elever på introduktionsprogrammet individuellt alternativ utformas efter varje enskild elevs behov och förutsättningar. I detta ingår att rektorn upphör med att fatta beslut om att samtliga elever, oberoende av deras enskilda behov och förutsättningar, ska läsa vissa kurser, ämnen eller andra insatser som anses vara gynnsamma för elevers kunskapsutveckling i allmänhet. I detta ingår även att elever inte ska läsa grundskoleämnen som de redan har godkända betyg i. (17 kap. 3 och 4 §§ skollagen, 6 kap. 6 § gymnasieförordningen)
5. Se till att individuella studieplaner för elever på introduktionsprogram i samtliga fall innehåller uppgifter om utbildningens mål och längd. (1 kap. 7 § gymnasieförordningen).

## Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar som avser *extra anpassningar, anmäla och utreda elevers behov av särskilt stöd, information om och utredning av elevers frånvaro, skolans arbete med att skapa trygghet och studiero samt rektors ledarskap.*

## Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2022 inlett en tillsyn av Sturegymnasiet 2 i Halmstad kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Sturegymnasiet 2 följer gällande bestämmelser om *extra anpassningar, särskilt stöd och andra stödåtgärder, individuella studieplaner och utbildning på introduktionsprogram, skolans arbete med att skapa trygghet och studiero, information om och utredning av elevers frånvaro samt rektors ledarskap.*

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, studie- och yrkesvägledare, personal i elevhälsan och rektorn. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat åtgärdsprogram och individuella studieplaner. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

## Föreläggande

### Särskilt stöd och andra stödåtgärder

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

##### *Beslut om åtgärdsprogram*

Huvudmannen har inkommit med skolenhetens fyra aktiva åtgärdsprogram. I intervju med rektorn uppger hen att samtliga fyra åtgärdsprogrammen avser reduktion, inom ramen för ett åtgärdsprogram. Rektorn uppger att eleverna också har andra stödinsatser inom ramen för extra anpassningar.

Lärare uppger i intervju att det inte upprättas åtgärdsprogram i de fall specialpedagogen har genomfört en utredning och det beslutas om särskilda stödåtgärder. Enligt personal från elevhälsan är det rektorn som fattar beslut om särskilda stödåtgärder. En lärare säger vidare att de upprättade åtgärdsprogram innan, men att det blev så fruktansvärt många åtgärdsprogram som skulle skrivas. På fråga om det på skolan skrivs några åtgärdsprogram som rör särskilt stöd i nuläge svarar lärare nej. Av intervjuer med lärare, personal från elevhälsan och rektorn framkommer att elevernas stödinsatser istället framgår av de pedagogiska utredningarna och att de dokumenteras i skolans digitala lärplattform. Lärare, studie- och yrkesvägledare och personal från elevhälsan uppger att skolan stannar vid extra anpassningar. Rektorn uppger att stödåtgärder är att betrakta som extra anpassningar och att de därför inte beslutas inom ramen för ett åtgärdsprogram. På frågan om rektorn efter varje anmälan och utredning fattar beslut om åtgärdsprogram svarar rektorn att hen inte gör det då skolan först behöver se vilka ytterligare extra anpassningar som behöver sätta in. Rektorn uppger att hen aldrig har fattat något beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram efter anmälan om att eleverna inte kommer att nå kunskapskraven, trots extra anpassningar, då hen inte hamnar i det läget.

Huvudman har i samband med kommunikering av protokoll bland annat uppgett att arbetet med stöd endast för ett fåtal elever leder till särskilda stödåtgärder och ett beslut om åtgärdsprogram. Vidare uppger huvudmannen att åtgärdsprogrammen då oftast innebär reducering av program. I regel har den eleven en rad extra anpassningar som fortlöper efter behov och i samråd med elev och vårdnadshavare.

### *Rätten att gå om en kurs*

Elever säger att de inte har fått information om att de kan gå om en kurs om de får F i ett ämne. Eleverna berättar däremot att de fått information om möjligheten att göra en prövning. På frågan om någon ger eleverna information om att de har rätt att gå om en kurs som de har fått F i svarar lärare att de inte vet det, att de aldrig har informerat eleverna om det och att inte heller mentorerna har informerat eleverna om detta. Lärare säger att elever som fått F i en kurs har gjort en prövning men att de inte har elever som gått om en kurs de fått F i. En lärare säger att elever på introduktionsprogrammet individuellt alternativt har och kan gå om ämnet/kursen. Studie- och yrkesvägledare berättar att eleverna alltid informeras om rätten att göra en prövning, men inte om rätten att gå om en kurs. Vidare berättar studie- och yrkesvägledare att eleverna bara kan läsa om kurserna matematik och engelska. Hen berättar vidare att om en elev på introduktionsprogrammet programriktat val inte blir godkänd i engelska på grundskolenivå första året blir eleven flyttad till introduktionsprogrammet yrkesintroduktion. Gymnasiekurserna som eleven skulle läsa plockas då också bort för eleven, eftersom eleven då inte kommer hinna läsa in engelskkurserna på gymnasienivå. På fråga hur det ser ut med möjligheter att läsa om andra kurser så som exempelvis naturkunskapskurser uppger studie- och yrkesvägledare att det är svårt. Personal från elevhälsan uppger att det inte är möjligt organisations- och schemamässigt att läsa om kurser som inte är engelska och matematik.

### **Rättslig reglering**

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoseas framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Av 28 kap. 16 § skollagen framgår att beslut av en rektor i fråga om åtgärdsprogram enligt 3 kap. 9 § får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd. Av 29 kap. 10 § skollagen framgår att bestämmelserna i 33 och 34 §§ förvaltningslagen om underrättelse om innehåll i beslut och hur ett överklagande går till är tillämpliga i ärenden som avser myndighetsutövning mot någon enligt skollagen.

Enligt 33 § förvaltningslagen ska en myndighet som meddelar ett beslut i ett ärende så snart som möjligt underrätta den som är part om det fullständiga innehållet i beslutet, om det inte är uppenbart obehövt. Om parten får överklaga beslutet ska han eller hon även underrättas om hur det går till.

Av 9 kap 1 § gymnasieförordningen framgår att en elev har rätt att gå om en kurs en gång om en elev inte har fått lägst betyget E på kursen. Har eleven slutfört kursen två gånger och inte fått lägst betyget E får eleven gå om kursen ytterligare en gång, om det finns särskilda skäl. En elev som inte har fått betyget E på gymnasiearbetet eller gymnasiesärskolearbetet har rätt att göra om arbetet en gång. Om en elev har fått betyget F på en stor andel av kurserna under ett läsår får eleven, om det finns särskilda skäl, gå om också sådana kurser som eleven fått lägst betyget E på under läsåret. Vidare framgår det av 5 § i samma kapitel att rektorn är den som fattar ett sådant beslut, efter det att eleven, elevens vårdnadshavare och berörda lärare har fått yttra sig.

## Skolinspektionens bedömning

### *Beslut om åtgärdsprogram*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med åtgärdsprogram på Sturegymnasiet 2. Skolinspektionens utredning visar att rektorn inte fattar beslut om åtgärdsprogram eller beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram efter genomförda utredningar av elevers behov av särskilt stöd. De särskilda stödåtgärder som skolan beslutar om att eleverna ska ha, efter genomförd utredning, dokumenteras i stället i skolans digitala lärplattform. Då rektorn inte fattar beslut om åtgärdsprogram eller beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram fräntas elever och vårdnadshavare rätten och möjligheten att överklaga dessa beslut.

### *Rätten att gå om en kurs*

Skolinspektionen bedömer vidare att det finns brister i arbetet med att informera om och möjliggöra för elever att gå om kurser som de inte har fått lägsta betyget E i. Av intervjuer med såväl elever som lärare framgår att elever inte informeras om rätten att gå om en kurs som de har fått F i, utan att eleverna då informeras om möjligheten att göra en prövning. Skolinspektionens utredning visar att eleverna i vissa fall kan få möjlighet att gå om kurser i engelska och matematik, men att det när det gäller dessa kurser och även övriga kurser är beroende av om det fungerar schemateknisk och att eleverna i dessa fall informeras att de kan göra en prövning.

## Individuella studieplaner och utbildning på introduktionsprogram

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

#### *Utbildningen på introduktionsprogrammet individuellt alternativ*

Av huvudmannens plan för introduktionsprogram framkommer att syftet med individuellt alternativ är att elever ska gå vidare till yrkesintroduktion, annan fortsatt utbildning eller till arbetsmarknaden. Utbildningen kan pågå mellan ett till tre år. Varje elevs individuella förutsättningar och mål är utgångspunkten för utbildningen

och eleverna är garanterad utbildning enligt den individuella studieplanen. Utbildningen får innehålla grundskoleämnen som eleven saknar godkända betyg i och även hela eller delar av kurser i gymnasieämnen om eleven har förutsättningar för att läsa det. Även andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling får ingå i utbildningen. Utbildningen erbjuder en anpassad utbildning avseende studietakt, omfattning och innehåll. Utbildningen utgår från elevens förutsättningar och behov och området "Skills", som omfattar insatser för att främja motivation och bidra till utveckling av förmågor hos individen, ingår såväl individuellt som i grupp. Vad och i vilken omfattning en elev behöver sådana insatser tydliggörs i elevens individuella studieplan samt schemaläggs under läsåret. Utbildningens övergripande struktur är ämnesstudier i grundskoleämnen och de ämnen som behövs för att bli behörig till nationellt program ska prioriteras. På individuellt alternativ kan betydande delar av utbildningstiden ägnas åt insatser som är gynnsamma såväl för elevens personliga utveckling som för elevens kunskapsutveckling. Detta sker inom ramen för "Skills".

Av till Skolinspektionen inkomna individuella studieplaner för elever som går på individuellt alternativ framkommer bland annat att i stort sett alla elever läser fyra kurser inom ramen för *Andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling*; tre olika kurser med kursnamnet svenska och en kurs med kursnamnet kökskunskap.

Av intervjuer med lärare framkommer att kurser för att öka elevernas förberedelser inför nästa steg in i samhället egentligen består av fyra delkurser. I kursen kökskunskap har eleverna möjlighet att få betyg i hemkunskap, söka jobb samt en introduktion in i samhället. Kurserna är enligt lärare en typ av livskunskap och är till för att förbereda eleverna inför vuxenlivet samt för att fylla ut schemat så att eleverna får sin garanterade undervisningstid. Efter sju veckor byter eleverna grupp och delkurs. Eleverna väljer enligt lärare inte dessa kurser, utan dessa är obligatoriska för elever på introduktionsprogrammet individuellt alternativ enligt rektorsbeslut.

Rektorn bekräftar att det finns specifika kurspaket för elever på introduktionsprogrammet individuellt alternativ. Enligt schemat och studieplanen ser det ut som att eleverna läser flera svenskkurser, men rektorn förklarar att kurserna är mer av livsorienterande innehåll. Enligt rektorn läser alla elever på introduktionsprogrammet individuellt alternativ kursen med livsorienterande innehåll om det inte framkommer att det finns särskilda skäl till att eleven inte ska läsa på heltid. Det är ett rektorsbeslut att alla elever på introduktionsprogrammet individuellt alternativ läser "Skills". Delar av den verksamhet som bedrivs i blocket "Skills" innehåller också moment som ingår i elevernas svenskämne, så som muntlig presentation och dialog. Det är bland annat därför det står IM-svenska i elevernas scheman uppger rektorn vidare.

Lärare uppger att även de elever som redan har ämnesbetyg i hemkunskap från grundskolan läser blocket "Skills". Detta bekräftas också av rektorn i intervjun. Rektorn uppger vidare att det i elevens studieplaner även kan stå IM-matematik och att det då är undervisning i grundskolematematik. Rektorn uppger att även elever som

redan har betyg i grundskolematematik deltar i denna undervisning och läser grundskoleämnet ändå för att upprätthålla kunskapen.

### *Individuella studieplaner*

Av till Skolinspektionen inkomna studieplaner för elever som läser introduktionsprogram framgår att flertalet studieplaner inte innehåller information om elevernas mål med sina studier eller information om hur länge eleverna ska läsa introduktionsprogram. Flera lärare säger att de känner till sina mentorelevs mål med sin utbildning och att det är en miss om det inte har förts in i elevernas individuella studieplaner. Studie- och yrkesvägledare uppger att anledningen till att det saknas mål och längd i de individuella studieplanerna kan vara att elever har svårt att formulera sina mål och att det är många ettor som de inte hunnit haft samtal med ännu. På uppgifter om att det inte framgår information om elevernas mål med sina studier i alla individuella studieplaner uppger rektorn att det är mentorerna som ansvarar för att sätta en målsättning tillsammans med eleverna, att det nedtecknas och sedan lämnas till administrationen som för in det i skolans digitala system.

### **Rättslig reglering**

Av 17 kap. 3 § skollagen framgår att syftet med individuellt alternativ är att elever ska gå vidare till yrkesintroduktion, annan fortsatt utbildning eller arbetsmarknaden. Enligt 17 kap. 4 § skollagen får programinriktat val och yrkesintroduktion utformas för en grupp elever eller för en enskild elev. Övriga introduktionsprogram ska utformas för en enskild elev.

Enligt 6 kap. 6 § gymnasieförordningen ska individuellt alternativ utformas utifrån elevens behov och förutsättningar. Utbildningen får innehålla grundskoleämnen som eleven saknar godkända betyg i. Den får även innehålla hela eller delar av kurser i gymnasieämnen. Om eleven har förutsättningar för att läsa hela eller delar av kurser i gymnasieämnen ska utbildningen också innehålla sådana. Även andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling får ingå i utbildningen.

Av 1 kap. 7 § gymnasieförordningen framgår att en individuell studieplan för en elev på introduktionsprogram bland annat ska innehålla uppgifter om utbildningens mål och längd, delar av kurser, annan yrkesinriktad utbildning, praktik och andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling och som är avsedda att ingå i utbildningen, och, när det är aktuellt, det yrkesområde som utbildningen inriktas mot.

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i utbildningen på skolans introduktionsprogram individuellt alternativ. Skolinspektionens utredning visar att utbildningen på individuellt alternativ inte utformas för en enskild elev och då inte heller utifrån varje enskild elevs behov och förutsättningar eftersom samtliga elever, enligt beslut från rektorn, ska läsa ett förutbestämt kurspaket. Vidare visar Skolinspektionens utredning att detta kurspaket innehåller grundskoleämnen som vissa

elever redan har godkända betyg i och att elever även i andra fall läser grundskoleämnen som de redan har godkända betyg i.

Skolinspektionen bedömer även att det finns brister i arbetet med individuella studieplaner. Skolinspektionens utredning visar att de individuella studieplanerna för elever som läser introduktionsprogram inte alltid innehåller uppgifter om utbildningens mål och längd.

### Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Halmstad kommuns verksamhet vid Sturegymnasiet 2 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller arbetet med *särskilt stöd och andra stödåtgärder samt individuella studieplaner och utbildning på introduktionsprogram*. Det finns därför skäl att förelägga Halmstad kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## Områden utan konstaterade brister

### Extra anpassningar, anmäla och utreda behov av särskilt stöd

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

##### *Extra anpassningar*

Av inkommen dokumentation och av intervjuer med lärare, personal från elevhälsan och rektorn framkommer att skolan har framtagna rutiner för arbetet med extra anpassningar. Skolan har regelbundna möten, elevgenomgångar (ELG) där diskussion kring elevers extra anpassningar sker. På ELG deltar samtliga kompetenser i elevhälsoteamet och elevers stödbehov och stödinsatser diskuteras och utvärderas regelbundet. Specialpedagog är enligt lärare inkopplad i elevärenden vid framtagandet av inledande stödinsatser inom ramen för extra anpassningar. Eleverna berättar att de kan få stöd av lärare om de behöver det och att de får den hjälp de behöver. Av intervjuer med lärare och personal från elevhälsan framkommer även att lärare har förutsättningar för att ge eleverna de extra anpassningar som tagits fram för eleverna.

##### *Anmäla och utreda behov av särskilt stöd*

Enligt lärare anmäler de elevers behov av särskilt stöd till rektorn vid ELG. Utifrån diskussioner på ELG initieras utredning kring elevens behov och en pedagogisk kartläggning genomförs både vid framtagandet av inledande stödinsatser och vid fördjupad kartläggning. Rektorn uppger att det är tydligt när lärare anmäler på ELG att en elev eventuellt är i behov av särskilt stöd samt att diskussioner kring detta

förs på ELG där alla elevhälsans professioner deltar. På fråga vad som gör att lärare anmäler till utredning om särskilt stöd svarar rektorn att lärarna uppmärksammar att det behöver göras och att de har testat att sätta in extra anpassningar. När det inte varit tillräckligt lyfts elever på ELG, men rubriken blir extra anpassningar. Vidare uppger rektorn att de stödinsatser som sätts in efter att utredning genomförts är att betrakta som extra anpassningar.

### Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det bland annat inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt.

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det bland annat inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt.

### Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## Information om och utredning av elevers frånvaro

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation och av intervjuer med lärare och elevhälsoteam framkommer att skolan har ett system och rutiner för arbetet med att informera vårdnadshavare vid elevers frånvaro. Vidare framkommer att skolan har rutiner i arbetet med att följa upp elevernas frånvaro, utreda orsakerna till frånvaron samt

sätta in åtgärder. Både elever och lärare beskriver att alla lärare rapporterar elevernas frånvaro via skolans frånvarosystem och att elevers vårdnadshavare informeras.

### Rättslig reglering

Enligt 15 kap. 16 § skollagen ska en elev i gymnasieskolan delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev i gymnasieskolan utan giltigt skäl uteblir från den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag. Vid upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas.

### Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## Skolans arbete med att skapa trygghet och studiero

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

#### *Åtgärder mot kränkande behandling*

Skolinspektionen har tagit del av Sturegymnasiet 2:s nuvarande samt föregående plan mot kränkande behandling. Sturegymnasiet inkomna aktuella plan mot kränkande behandling, daterad 25 januari 2022, innehåller genomfört främjande arbete år 2021 och planerat främjande arbete år 2021. Vidare innehåller skolans aktuella plan genomförda förebyggande åtgärder för år 2021 samt planerade förebyggande åtgärder för år 2022. Under rubriken utvärdering, uppföljning och revidering finns beskrivet en tidsplan och ansvarsfördelning för tidsperioden 2021-2022.

Av intervjuer med rektorn, lärare och elever framkommer att skolans plan mot kränkande behandling tas fram under medverkan av elever. Elever berättar att de känner till skolans plan mot kränkande behandling och att de diskuterar skolans plan på mentorstid. Några elever berättar att de inte känner till skolans plan. Elever berättar att det inte sker mycket kränkningar på skolan och att lärare reagerar om de ser något hända. Av inkommen dokumentation samt av intervjuer med lärare framkommer att skolan har framtagna rutiner för arbetet med att anmäla och utreda kränkningar. Vidare framkommer att kränkningar anmäls till rektorn och att skolan har rutiner för att informera huvudmannen om anmälda kränkningar.

### *Ordningsregler*

Av inkommen dokumentation samt av intervjuer med elever och lärare framkommer att skolan har ordningsregler som tas fram tillsammans med eleverna. Vidare framkommer att lärare även utvecklar regler för samvaro i den egna gruppen tillsammans med elever och att dessa regler har utgått från skolans ordningsregler och utarbetats utifrån berörd elevgrupp.

### *Utredning och åtgärder*

Flera elever berättar att det finns elever i deras klass som upprepar gång efter gång stör ordningen. Vidare säger flera elever att lärare brukar säga till när detta händer. Lärare berättar att det inledande är undervisande lärare som pratar med elever som upprepar gång efter gång stör ordningen, men att mentorerna genomför samtal med eleven. Personal från elevhälsan säger att utredning kring elev som stör ordningen alltid sker då en elev som stör ofta kan ha problematik som gör att hen kanske behöver anpassningar. Vidare säger en personal från elevhälsan att samtal, kartläggning och disciplintrappans rutiner är en del i utredning kring elever som upprepar gång efter gång stör. Rektorn uppger att skolan startar utredning av elever som upprepar gång efter gång stör ordningen, att mentorn ansvarar för utredningen och att eleverna även frekvent tas upp på ELG. Personal från elevhälsan berättar att det på skolan finns elever som har riktade insatser efter att de upprepar gång efter gång stör ordningen, exempelvis att det finns två mentorer i elevens klassrum.

### *Disciplinära åtgärder*

Av inkommen dokumentation och av intervjuer med elevhälsan och rektorn framkommer bland annat att Sturegymnasiet 2 har en disciplintrappa och att rutinerna där följs vid de tillfällen då rektorn fattar beslut om disciplinära åtgärder. Enligt rektorn gör mentorn noteringar, men den formella dokumentationen på skolan är när eleven får en skriftlig varning. Rektorn uppger att skolan arbetar intensivt med dessa elever och deras vårdnadshavare samt att beslut om disciplinära åtgärder är väl förankrade hos elever och vårdnadshavare. Enligt rektorn får elever även möjlighet att yttra sig över disciplinära åtgärder och får även både information om åtgärden och beslutet skriftligen till sig.

## **Rättslig reglering**

Enligt 6 kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt 6 kap. 10 § skollagen är lärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i

samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Enligt 2 § förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling ska en sådan plan som avses i 6 kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av elevernas medverkande ska anpassas efter ålder och mognad.

Enligt 5 kap. 5 § skollagen ska ordningsregler finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektor beslutar om ordningsregler.

Enligt Lgy 11, 2.2 Normer och värden, ska läraren klargöra skolans normer och regler och hur dessa är en grund för arbetet, och tillsammans med eleverna diskutera och utveckla regler för arbetet och samvaron i gruppen.

Enligt 5 kap. 9 § skollagen ska rektorn se till att saken utreds om en elev i bland annat gymnasieskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas.

Enligt 5 kap. 10 § skollagen ska rektorn, med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en utredning enligt 9 § första stycket, se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende.

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Rektors ledarskap**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervjuer med lärare framkommer att flertalet lärare på Sturegymnasiet 2 arbetar på flera olika skolenheter med olika rektorer. Lärare berättar att de vänder sig till den rektor och elevhälsa vars skolenhet eleven tillhör i frågor kring resursbehov i undervisningen och att det är tydligt var de ska vända sig. På frågan om rektorn har möjlighet och de förutsättningar som hen behöver som rektor för att leda och organisera enhetens inre organisation samt fatta de beslut som hen ska, med personal som även är anställda på annan skolenhet, svarar rektorn ja.

## Rättslig reglering

Enligt 2 kap. 10 § skollagen beslutar rektorn om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

## Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas även i denna del.

Beslutet har fattats av utredare Viveka Berglund.

Utredare Eleonore Lindén har varit föredragande i ärendet.

I ärendets handläggning har även Vivianne Majoros Wastrell medverkat.