

## Huvudman

Halmstad kommun  
direkt@halmstad.se

## Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Sturegymnasiet 3 i Halmstad kommun.

---

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Halmstad kommun att senast den **17 april 2023** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande Sturegymnasiet 3. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Halmstad kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Halmstad kommun ska vidta följande åtgärder

#### Särskilt stöd och andra stödinsatser

1. Rektorn ska, för de 13 elever vars behov av särskilt stöd är utrett och som har konstaterats vara i behov av särskilt stöd, fatta beslut om åtgärdsprogram. (3 kap. 9 §).
2. För varje utredning om särskilt stöd som avslutas innan den 5 april 2023 ska rektorn fatta beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller beslutar om att inte utarbeta åtgärdsprogram. Rektorn ska dokumentera hur många sådana beslut som fattas under perioden den 15 november 2022 till den 5 april 2023. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband

med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 17 april 2023. (3 kap. 9 § och 29 kap. 10 § skollagen)

3. Se till att det i de åtgärdsprogram som utarbetas under perioden den 15 november 2022 till den 5 april 2023 anges datum för när de särskilda stödåtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Dessa åtgärdsprogram ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 17 april 2023. (3 kap. 9 § skollagen).
4. Se till att elever som har behov av studiehandledning på modersmålet ges sådant stöd och att elevernas behov styr i vilken omfattning studiehandledning ges. (9 kap. 9 § gymnasieförordningen).
5. Se till att alla elever, som inte har fått lägst betyget E på en eller flera kurser får information om rätten att gå om kurser. Detta avser beslut om betyg fattade under perioden den 15 november 2022 till den 17 april 2023 eller tidigare för elever som går kvar på skolenheten. (9 kap. 1 och 5 §§ gymnasieförordningen (2012:2039) samt förordning om läroplan för gymnasieskolan (SKOLFS 2011:144, nedan benämnd Lgy 11), 1. Rättigheter och skyldigheter).
6. Se till att elever som vill gå om en eller flera kurser, och som har rätt till det, får möjlighet att gå om kursen/kurserna. Dokumentera hur många elever som har önskat gå om en kurs under perioden den 15 november 2022 till den 5 april 2023 och hur många beslut som fattats om att elever ska få gå om kurser under samma period. (9 kap. 1 och 5 §§ gymnasieförordningen)

### Individuella studieplaner

7. Se till att individuella studieplaner för elever på introduktionsprogram i samtliga fall innehåller uppgifter om utbildningens mål och längd. (1 kap. 7 § gymnasieförordningen).

## Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar som avser *extra anpassningar, anmäla och utreda elevers behov av särskilt stöd* samt *utbildning på introduktionsprogram*.

## Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2022 inlett en tillsyn av Sturegymnasiet 3 i Halmstad kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Sturegymnasiet 3 följer gällande bestämmelser om *extra anpassningar, särskilt stöd och andra stödåtgärder samt individuella studieplaner och utbildning på introduktionsprogram*.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan samt rektorn. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. åtgärdsprogram och individuella studieplaner. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

## Föreläggande

### Särskilt stöd och andra stödåtgärder

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

##### *Beslut om åtgärdsprogram*

Av inskickad dokumentation framgår att elevhälsan tillsammans med rektorn bedömt att 14 elever är i behov av särskilt stöd. Lärare och personal från elevhälsan uppger i intervju att dessa 14 elevers behov av särskilt stöd är utredda i samråd med elevhälsan. (Se vidare sidan 9 i detta beslut, *områden utan konstaterade brister*). Det särskilda stödet består av insatser så som tid med speciallärare, hjälp av specialpedagog att strukturera studier, resurstid i studiehall med mera. Vid dokumentstudier på plats framgår dock att det endast finns ett aktuellt åtgärdsprogram. Av detta åtgärdsprogram framgår att åtgärden för eleven är reduktion av undervisning. Av det aktuella åtgärdsprogrammet framgår inte om elev och elevens vårdnadshavare har getts möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetades, däremot framgår information om rätt att överklaga beslutet. Vidare framgår ingen information om när stödinsatserna ska följas upp, men det framgår datum för när utvärdering av åtgärden ska göras och vem som ansvarar för utvärderingen.

Personal från elevhälsan ger i intervju exempel på att särskilt stöd kan vara att elever går till studiehallen och träffar speciallärare, men säger att det inte alltid finns åtgärdsprogram för den typen av insatser. På fråga om särskilda stödinsatser ges inom ramen för ett åtgärdsprogram svarar elevhälsan att det inte alltid görs, utan att den informationen istället kan framgå i Unikum under "säkra anteckningar". Personal från elevhälsan säger vidare att det stämmer att särskilt stöd inte alltid ges inom ramen för ett beslutat åtgärdsprogram.

Rektorn uppger i intervju att särskilda stödinsatser framgår av befintliga pedagogiska utredningar och att dessa även finns noterat i skolans digitala system, men att det särskilda stödet inte framgår av åtgärdsprogram. På fråga om det finns elever som får särskilda stödinsatser som inte framgår av ett åtgärdsprogram svarar rektorn ja. Rektorn uppger vidare att vårdnadshavare och elev informeras om elevers stödinsatser via Unikum eller samtal med mentorer, men att stödet inte framgår i åtgärdsprogram. På fråga om det faktum att det inte utarbetas åtgärdsprogram innebär att elever och vårdnadshavare inte kan överklaga stödinsatserna svarar rektorn att de har en bra dialog med vårdnadshavare och elever, men att elever och vårdnadshavare rent juridiskt saknar möjlighet att överklaga stödinsatserna. På fråga om rektorn efter en utredning om särskilt stöd fattar beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller att inte utarbeta åtgärdsprogram svarar rektorn att den informationen finns i ett formulär på Unikum. Om det handlar om stödsamtal som visar ge effekt upprättar rektorn inte beslut om åtgärdsprogram. Då tar rektorn beslut om att insatsen är fullgod, uppger rektorn vidare. På fråga om det finns dokumenterat att rektorn fattat beslut om att utarbeta eller att inte utarbeta åtgärdsprogram svarar rektorn att det finns under "noteringar" i skolans digitala system som görs under elevgenomgångar, men att det inte är säkert att det står att rektorn har fattat beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller inte. Av de utredningar som Skolinspektionen fått ta del av framgår ingen information om att rektorn fattat beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram.

Huvudmannen har i skrivelse, efter kommunicering av protokoll, den 16 oktober 2022, uppgett bland annat följande. Det dokumenteras skriftligt vilka beslut som fattas i noteringar som görs under elevgenomgångar. Vårdnadshavare är alltid medbjudna att medverka vid kartläggningar och är därmed delaktiga i beslut om vilka stödinsatser som erbjuds.

#### *Elever i behov av studiehandledning på modersmål*

Av elevintervjuer framgår att det finns elever som har svårt att förstå undervisningen på grund av bristande kunskaper i svenska språket. En elev med annat modersmål än svenska uppger i intervju att det finns ord som hen inte förstår i det svenska språket. På fråga om hen får hjälp med språket svarar eleven att hen ofta efter lektionerna själv får läsa om vad läraren sagt. Flera elever säger att de har klasskompisar som inte kan svenska så bra. De säger att de nog klarar uppgifterna, men att det hade varit bra om de hade fått hjälp av någon som kan deras språk. På fråga om de känner till om det finns något som heter studiehandledning på modersmålet, att man kan få hjälp av någon som pratar elevens språk, svarar elever att de inte tror att det finns på gymnasiet utan att eleverna först måste klara grundskolan så de är beredda för gymnasiet sen.

Lärare uppger i intervju att det finns elever som riskerar att inte nå sina mål på grund av att de inte förstår svenska så bra. En lärare uppger att i stort sett alla elever som läser svenska som andraspråk är i behov av studiehandledning på modersmålet. En annan lärare ger exempel på en elev som haft A i ett ämne i sitt hemland men som nu ligger på en nivå som motsvarar kriterierna för E och att det är frustrer-

rande. Lärarna ger exempel på att det finns elever som behöver stöd i arabiska, afghanska, vietnamesiska, albanska och polska. På fråga vad lärarna tror anledning är till att eleverna inte ges studiehandledning på modersmålet svarar lärare att de inte vet. De säger att det fanns studiehandledning på skolan när de hade introduktionsprogrammet språkintröduktion, men att det inte finns längre.

Personal från elevhälsan uppger att det både finns elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet och de som inte behöver det av elever med annat modersmål än svenska. En av elevhälsorepresentanterna uppger att det finns elever som har problem med språket och att de sökt upp hen angående det. Elevhälsorepresentanten uppger dock att det ska ställas rimliga mål och att om man kom till Sverige 2016 förväntas man kunna språket så man klarar sig.

Rektorn uppger att det kan finnas elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet, men att samtliga dessa elever har passerat den lagstadgade fyraårsgränsen. På fråga om upplägget att inte ge studiehandledning till elever som varit mer än fyra år i Sverige är ett direktiv från huvudmannen svarar rektorn ja och att fyraårsregeln går in.

#### *Rätten att gå om en kurs*

Av elevintervjuer framgår att eleverna inte informeras om rätten att gå om en kurs utan att de istället informeras om att de kan få göra en prövning. Flertalet elever från olika elevintervjuer berättar att de gått till studie- och yrkesvägledaren (SYV) för att få hjälp och möjlighet att gå om en kurs de har fått F i. Eleverna ger exempel på att det gällt både grundskoleämnen (elever som läser introduktionsprogram) och gymnasiekurser i svenska, matematik och engelska. Flertalet elever uppger att de velat gå om en kurs, men uppger att SYV hänvisat dem att hoppa av kurserna och läsa dem på Komvux istället. En elev ger exempel på att hen varit hos SYV för att göra upp en plan om att läsa om engelska och få betyg i kursen för examen, men uppger att SYV sagt att eleven skulle hoppa av och läsa på Komvux istället. En annan elev uppger att hen fått det förklarat att om elever inte klarar grundskolekursen under år 1 så är det lika bra att läsa det på Komvux.

Även lärare svarar, på fråga om eleverna informeras om rätten att gå om kurser, att eleverna har rätt att göra prövning. Lärare säger att det beror på vilken kurs eleverna har fått F i om de kan gå om kursen eller inte. De säger att eleverna erbjuds att gå om grundskoleämnen, men att det i annat fall är prövningarna som gäller. På fråga om eleverna exempelvis kan läsa om yrkeskurser svarar vissa lärare att de inte vet. Andra lärare och representanter från elevhälsan uppger att det inte är möjligt organisations- och schemamässigt att läsa om kurser som inte är engelska och matematik.

SYV uppger att det bara är matematik och engelska som eleverna kan läsa om. På fråga hur det ser ut med möjligheter att läsa om andra kurser, exempelvis naturkunskapskurser eller handelskurser, uppger SYV att det är svårt. Hen säger att de ibland har tur, men att det är jättesvårt rent praktiskt. På fråga om eleverna infor-

meras om att de har rätt att gå om kurs svarar även SYV att de informeras om rätten att göra provning. På fråga om eleverna har rätt att gå om kurser svarar SYV nej.

Rektorn uppger att eleverna har möjlighet att läsa om kurser, men att det beror på årskurs och om det är ett ämne som går att läsa om. Rektorn säger att elever som läser introduktionsprogram programinriktat val (IMV) ska kunna läsa om engelska, matematik och svenska. Hen säger att när det gäller övriga ämnen måste det fungera schematekniskt.

Av flertalet individuella studieplaner för elever som läser programinriktat val (IMV) och yrkesintroduktion (IMY) framgår att eleverna ska läsa engelska på grundskolenivå på ett år. Om eleverna inte får godkänt under det året framgår av studieplanerna att målet då blir att eleven ska läsa kursen på Komvux istället och att engelska (både grundskoleengelska och gymnasiekurser i engelska) tas bort från elevernas studieplaner. Av flertalet individuella studieplaner för elever som läser IMV och IMY framgår på samma sätt att eleverna läser grundskolematematik på två år. Om eleverna inte får godkänt under dessa två år tas grundskoleämnet matematik och gymnasiekursen i matematik bort från elevernas ISP.

### Rättslig reglering

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Enligt 28 kap. 16 § skollagen får ett beslut av en rektor i fråga om åtgärdsprogram enligt 3 kap. 9 § överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd. Av 29 kap. 10 § skollagen framgår att bestämmelserna i 33 och 34 §§ förvaltningslagen om under rättelse om innehåll i beslut och hur ett överklagande går till är tillämpliga i ärenden som avser myndighetsutövning mot någon enligt skollagen.

Enligt 33 § förvaltningslagen ska en myndighet som meddelar ett beslut i ett ärende så snart som möjligt underrätta den som är part om det fullständiga innehållet i beslutet, om det inte är uppenbart obehövt. Om parten får överklaga beslutet ska han eller hon även underrättas om hur det går till.

Av 9 kap. 9 § gymnasieförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. En elev som ska erbjudas modersmålsundervisning och som före sin ankomst till Sverige har undervisats på ett annat språk än modersmålet får ges studiehandledning på det språket i stället för på modersmålet, om det finns särskilda skäl. Studiehandledning enligt första eller andra stycket får ges i interaktiv form med informations- och kommunikationsteknik där

eleven och studiehandledaren är åtskilda i rum men inte i tid, om det inte finns någon lämplig person inom skolenheten som kan ge studiehandledning och huvudmannen trots upprepade ansträngningar inte har lyckats anställa en sådan.

Av 9 kap. 1 § gymnasieförordningen framgår att om en elev inte har fått lägst betyget E på en kurs, har eleven rätt att gå om kursen en gång. Har eleven slutfört kursen två gånger och inte fått lägst betyget E får eleven gå om kursen ytterligare en gång, om det finns särskilda skäl. En elev som inte har fått betyget E på gymnasiearbetet eller gymnasiesärskolearbetet har rätt att göra om arbetet en gång. Om en elev har fått betyget F på en stor andel av kurserna under ett läsår får eleven, om det finns särskilda skäl, gå om också sådana kurser som eleven fått lägst betyget E på under läsåret. Vidare framgår det av 5 § i samma kapitel att rektorn är den som fattar ett sådant beslut, efter det att eleven, elevens vårdnadshavare och berörda lärare har fått yttra sig.

## Skolinspektionens bedömning

### *Beslut om åtgärdsprogram*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med åtgärdsprogram på Sturegymnasiet 3 i Halmstad. Skolinspektionens utredning visar att det finns elever på skolan som är i behov av särskilda stödinsatser, men att det inte utarbetas åtgärdsprogram för dessa elever. Att huvudmannen uppger att det i noteringar som görs vid elevgenomgångar dokumenteras skriftligt vilka beslut som fattas föranleder ingen annan bedömning då dessa noteringar inte är att betrakta som beslut om åtgärdsprogram. Skolinspektionens utredning visar vidare att rektorn inte alltid fattar beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram i de fall en utredning visar att eleverna inte är i behov av särskilt stöd. Då rektorn inte fattar beslut om åtgärdsprogram eller beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram fräntas elever och vårdnadshavare rätten och möjligheten att överklaga dessa beslut. Slutligen visar Skolinspektionens utredning att det av det åtgärdsprogram som finns på skolan inte framgår datum för när åtgärdsprogrammet ska följas upp.

### *Elever i behov av studiehandledning på modersmål*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med att ge elever studiehandledning på modersmålet. Skolinspektionens utredning visar att det finns elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet för att nå kunskapskraven för betyget E, men som inte får det stödet. Skolinspektionen vill i detta sammanhang upplysa om att rätten till studiehandledning på modersmålet inte är avhängigt av hur lång tid en elev har varit i Sverige och om eleven är nyanländ, utan enbart av om eleven har behov av studiehandledning på modersmålet.

### *Rätten att gå om en kurs*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med att informera om och möjliggöra för elever att gå om kurser som de inte har fått lägst betyget E i. Skolinspektionens utredning visar att eleverna i vissa fall kan få möjlighet att gå om kurser i svenska, engelska och matematik, men att det när det gäller dessa kurser och

även övriga kurser är beroende av om det fungerar schematekniskt och att eleverna i dessa fall informeras om att de kan göra provning. Intervjuer med elever visar slutligen att elever som önskat gå om kurser blivit nekade detta och istället blivit hänvisade att läsa dessa kurser på Komvux.

## Individuella studieplaner

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentstudier framgår att flertalet individuella studieplaner för elever som läser på introduktionsprogram inte innehåller information om elevernas mål med sina studier eller information om hur länge eleverna ska läsa på introduktionsprogram. SYV uppger att anledningen till att det saknas mål och längd i de individuella studieplanerna kan vara att elever har svårt att formulera sina mål och att det är många ettor som de inte hunnit ha samtal med ännu. På fråga om rektorn vet varför det inte framgår mål och längd av elevernas studier i deras individuella studieplaner svarar rektorn att hen är osäker på varför det är så och att det så klart är ett uppenbart utvecklingsområde. Rektorn uppger vidare att de har möjlighet att revidera de individuella studieplanerna och att det görs av administratören på uppdrag av SYV i samband med att en elevs mål eller behov har förändrats.

### Rättslig reglering

Av 1 kap. 7 § gymnasieförordningen framgår att en individuell studieplan för en elev på introduktionsprogram bland annat ska innehålla uppgifter om utbildningens mål och längd, delar av kurser, annan yrkesinriktad utbildning, praktik och andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling och som är avsedda att ingå i utbildningen, och, när det är aktuellt, det yrkesområde som utbildningen inriktas mot.

### Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med individuella studieplaner. Skolinspektionens utredning visar att de individuella studieplanerna för elever som läser introduktionsprogram inte alltid innehåller uppgifter om utbildningens mål och längd.

## Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Halmstad kommuns verksamhet vid Sturegymnasiet 3 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller *särskilt stöd och andra stödåtgärder* samt *individuella studieplaner*. Det finns därför skäl att förelägga Halmstad kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## Områden utan konstaterade brister

## Extra anpassningar, anmäla och utreda behov av särskilt stöd

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

#### *Extra anpassningar*

Av inkommen dokumentation och av intervjuer med lärare, personal från elevhälsan och rektorn framkommer att skolan har framtagna rutiner för arbetet med extra anpassningar. Skolan har regelbundna möten, elevgenomgångar (ELG) där diskussion kring elevers extra anpassningar sker. På ELG deltar samtliga kompetenser i elevhälsoteamet och elevers stödbehov och stödinsatser diskuteras och utvärderas regelbundet. Elever från båda de intervjuade elevgrupperna säger att de får hjälp under lektioner och att de även kan fråga lärare om hjälp efter lektionerna. De säger vidare att de tycker att lärarna hinner hjälpa alla elever och ger även exempel på att det finns lärare som går iväg med elever som behöver mer hjälp samt att man kan gå till specialpedagog för att få hjälp med planering av studierna. Elevernas bild av att alla elever som behöver hjälp får det bekräftas av intervjuade lärare som säger att de har goda möjligheter att hjälpa eleverna. Såväl lärare som personal från elevhälsan och rektorn uppger att alla elever som är i behov av extra anpassningar får det.

#### *Anmäla och utreda behov av särskilt stöd*

Av intervjuer med lärare, personal från elevhälsan och rektorn framgår att rektorn får information om de fall där extra anpassningar inte är tillräckliga via ELG-möten. Utifrån vad som framkommer vid ELG-möten startas utredningar. Av intervjuer med lärare framgår vidare att elevhälsan via ELG-mötena uppmärksammar om elever inte ser ut att klara målen trots extra anpassningar samt att rektorn säkerställer att en utredning om behov av särskilt stöd startas genom att bland annat närvara på ELG-möten.

Av informationsinhämtning och av intervjuer med lärare, personal från elevhälsan och rektor framgår vidare att det är specialpedagogen som genomför utredningarna av särskilt stöd. Vid behov kopplas även övrig elevhälsopersonal in. Samtliga EHT-kompetenser på skolan medverkar vid alla ELG-möten.

### Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det bland annat inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt.

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det bland annat inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt.

### Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## Utbildning på introduktionsprogram

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens plan för introduktionsprogram framgår bland annat följande. Syftet med programinriktat val (IMV) är att eleven ska få en utbildning som är inriktad mot ett visst nationellt program och att eleven så snart som möjligt ska kunna antas till det programmet. Längden på programinriktat val kan variera, men målet är att en elev som påbörjar programinriktat val på ett yrkesprogram ska uppnå en gymnasieexamen på 3 år. Eleven är garanterad utbildning enligt den individuella studieplanen. Elever som går programmet läser integrerat med elever som går nationellt program. De grundskoleämnen som eleven saknar betyg i, och som eleven behöver för att kunna antas till ett visst nationellt program, schemaläggs under läsåret. Elever på programinriktat val läser gymnasiekurser tillsammans med elever på nationellt program.

Vidare framgår av huvudmannens utbildningsplan att om behörighet uppnås under pågående läsår ska eleven skyndsamt skrivas över till yrkesprogrammet och studieplanen revideras i enlighet med programmets poängplan. Målsättningen är att en elev på programinriktat val ska bli godkänd i de grundskoleämnen som den behöver för att antas till ett yrkesprogram under första eller andra året. Om eleven efter den utsatta tiden inte uppnått utbildningens mål att bli godkänd i de grundskoleämnen som behövs för att antas till ett nationellt yrkesprogram, genomförs ett uppföljande samtal med eleven och dennes vårdnadshavare. Därefter beslutas om eleven ska föreslås söka/byta till ett annat introduktionsprogram eller vara kvar på samma program.

Av intervjuer med elever, lärare och rektorn framkommer att utbildningen på introduktionsprogrammen programinriktat val och yrkesintroduktion följer huvudmannens plan för introduktionsprogram och genomförs i enlighet med syftena för de olika programmen. Frågan om elevers möjlighet att läsa om grundskoleämnen som de inte har fått godkända betyg i bedöms under området *särskilt stöd och andra stödåtgärder* i detta beslut (se sidan 5-8).

### Rättslig reglering

Enligt 17 kap. 3 § skollagen är syftet med programinriktat val att elever ska få en utbildning som är inriktad mot ett visst nationellt program och att de så snart som möjligt ska kunna antas till det programmet. Syftet med yrkesintroduktion är, enligt samma lagrum, att elever ska få en yrkesinriktad utbildning som underlättar för dem att etablera sig på arbetsmarknaden eller som leder till studier på ett yrkesprogram. Enligt 17 kap. 4 § skollagen får programinriktat val och yrkesintroduktion utformas för en grupp elever eller för en enskild elev.

Av 6 kap. 4 § gymnasieförordningen framgår att programinriktat val bland annat ska innehålla de grundskoleämnen som en elev inte har godkända betyg i och som krävs för att eleven ska bli behörig till ett nationellt program. Enligt 6 kap. 5 § gymnasieförordningen får yrkesintroduktion innehålla grundskoleämnen som eleven saknar godkända betyg i.

Av 17 kap. 7 § skollagen framgår att utbildningen på ett introduktionsprogram ska följa en plan för utbildningen som beslutas av huvudmannen. Utbildningsplanen ska innehålla uppgifter om utbildningens syfte, huvudsakliga innehåll och längd. För varje elev ska det upprättas en individuell studieplan.

### Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas även i denna del.

Beslutet har fattats av utredare Viveka Berglund.

Utredare Carolin Levinsson har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även Fay Ekstrand och Carolin Åberg medverkat.