

Halmstads kommun  
direkt@halmstad.se

2022-11-15

1 (22)

Dnr-2022:7107

# Beslut

---

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid  
Sannarpsgymnasiet 4 i Halmstads kommun

## Inledning

---

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Sannarpsgymnasiet 4 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

### *Läsanvisning*

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men lämnar framåtsyftande kommentarer.

### Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Sannarpsgymnasiet 4 i följande utsträckning:

#### *Rektors ledarskap*

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn och huvudmannen skapar förutsättningar för samtliga lärare som undervisar på skolenheten att samverka kring undervisningen.

#### *Undervisning*

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

*Trygghet och studiero*

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

*Bedömning och betygssättning*

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 26 april 2023 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till [Skolinspektionen.Lund@skolinspektionen.se](mailto:Skolinspektionen.Lund@skolinspektionen.se). Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen 2022:7107 i de handlingar som sänds in.

## Skolinspektionens bedömningar

---

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

### Rektors ledarskap

**Författningsstöd**

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Sannarpsgymnasiet 4 leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Sammantaget visar granskningen att rektorn utifrån analys och regelbunden uppföljning av skolenhetens resultat och utifrån sin kännedom om undervisningen vidtar relevanta utvecklingsinsatser samt fördelar resurser för att möta de behov som finns på skolan. Granskningen visar också att rektorn bedriver ett medvetet jämställdhetsarbete för att möjliggöra att alla elever på skolenheten får samma förutsättningar oberoende av könstillhörighet. Slutligen visar granskningen att rektorn leder det pedagogiska arbetet med fokus på kunskaps- och värdegrundsuppdraget, men att organisationen för samtliga lärares möjligheter att samverka kring undervisningen är begränsad.

*Uppföljning av resultat och undervisningen*

Granskningen visar att rektorn utifrån en bred uppföljning analyserar elevernas kunskapsresultat och har kännedom om hur lärarna på skolenheten bedriver undervisningen. Av intervjuer med rektorn, representanterna för elevhälsan och lärarna samt av inkommen dokumentation framgår att rektorns uppföljnings- och analysarbete följer en tydlig systematik och även involverar lärarna. Under en heldag i slutet av läsåret analyserar lärarna individuellt och tillsammans i olika konstellationer det gångna läsårets kunskapsresultat. I analyserna beaktar rektorn och lärarna även elevernas synpunkter utifrån bland annat elevforum, enkäter och kursutvärderingar samt samarbetet med externa aktörer. Utifrån analyserna följer rektorn upp med att skriva en nulägesanalys och i jämförelser med tidigare år bland annat tittar på kön, enskilda kurser och frånvaro. I sin analys tittar rektorn också på i vilken grad skolans elever uppnår yrkesexamen i relation till lägeskommunen och riket samt inom ramen för yrkescollege.

Även under pågående läsår genomför rektorn med elevhälsan, undervisande lärare och mentorer uppföljningar i form av elevgenomgångar tre gånger per termin, vilka rektorn leder. Där blir varje elev uppmärksammas och där framkommer om elever riskerar att inte nå målen eller behöver stöttning. Samtidigt fattas beslut om vem som är mest lämpad, elevhälsans kompetenser, läraren eller extern aktör, att stötta beroende på behov och orsak. Rektorn säger att hen särskilt följer upp hur det går för elever med annat modersmål. Rektorn beskriver att de identifierade utvecklingsbehoven kopplade till elevernas möjligheter att klara sina studier är elevernas närvaro på lektioner, fokus och koncentration under lektioner samt elevernas hälsa kopplat till sömn, mat och motion. Rektorn skriver också att eleverna på skolan idrottar i lägre utsträckning än andra elever och att flera elever har hög frånvaro från idrottslektionerna. Rektorn är medveten om att det finns en svagare koppling till yrkeslivet i de gymnasiegemensamma ämnena och att det kan påverka elevernas intresse för dessa. Därför har lärarna som är anställda på skolan och som undervisar i gymnasiegemensamma ämnen i sitt uppdrag fått förtydligat vikten av att integrera karaktärsämnena i dessa. Religion, historia, naturkunskap, samhällskunskap och matematik är ämnen där elever behöver mer hjälp och stöd för att nå målen. Rektorn har även identifierat att i flera av dessa ämnen där elever inte når alla kunskapskrav undervisar lärare från andra skolenheter.

Enligt rektorns uppgifter erhöll 93 procent av avgångseleverna på fordon- och transportprogrammet yrkesexamen läsåret 2021/2022. På bygg- och anläggningsprogram-

met var motsvarande siffra 91 procent. I intervjuer säger rektorn och lärare att förklaringarna till dessa höga tal är ett målmedvetet och nära arbete med varje elev, men att resultaten också ska sättas i relation till att elevernas ingångsvärden är högre än tidigare år.

Vidare framgår av intervjuerna att lärarna i arbetslaget regelbundet diskuterar värdegrunden och i vilken grad lärarna kan omsätta den i sina respektive ämnen. Värdegrundsarbetet kretsar kring den uppsättning normer som på skolan går under namnet "Kristinehedskulturen", vilken är anslagen i varje klassrum och som genomsyrar verksamheten. Rektor beskriver denna som ett uttryck för en samling önskade beteenden kring vilka hen vill bygga en positiv kultur hellre än att utgå ifrån regler. Denna innehåller bland andra ord och begrepp såsom trivsel, respekt, samarbete och ordning och reda. Av respondenter i samtliga intervjuer framkommer att de går igenom "Kristinehedskulturen" flera gånger varje år, bland annat genom att i år 1 samtala om och omsätta den utifrån sina egna önskemål och personligheter. Tillsammans med eleverna arbetar lärarna med värdegrundsfrågor i enlighet med de riktlinjer som rektorn gett dem och rektorn säger att undervisningen håller hög kvalitet. Rektor och lärare berättar att de granskar att varje plats för APL (arbetsplatsförlagt lärande) följer skolans värdegrund och att värdegrunden ingår som ett inslag i utbildningen för APL-handlearna.

Av inkommen dokumentation och intervjuer framgår också att rektorn förvissat sig om att utbildningen håller hög kvalitet. I intervjuerna framkommer att rektorn varje vecka gör besök i verksamhetens olika delar, även om dessa inte alltid är av systematisk och strukturerad karaktär. Rektor tar även, bland annat i medarbetarsamtal, reda på hur lärarna resonerar kring sin undervisning. Rektor arbetar även aktivt för att ta reda på elevernas uppfattning om utbildningen. Eleverna får skriva brev till rektorn om hur de under sitt första år upplevt lärarna, undervisningen och det stöd de fått. Utifrån huvudmannens och Skolinspektionens enkäter undersöker rektorn elevernas uppfattningar om hur de upplever undervisningen och hen tar del av de kursutvärderingar som eleverna skriver i slutet av varje läsår. Förutom spontana samtal med eleverna möter rektorn dem också i inplanerade elevråd och programråd. Rektor och lärare följer upp APL genom elevernas veckovisa dokumentation, samtal med handledarna, besök på APL-platserna, enkäter och möten med branscherna.

Rektor följer upp lärarnas förutsättningar att genomföra god undervisning genom samtal och dessutom får varje lärare en individuell kompetensutvecklingsplan utifrån samtalen och eventuella krav från branscherna. Av inskickad dokumentation och intervjuer framgår att skolan har en god standard i moderna undervisningsmaterial och

-materiel. Lärarna berättar också att de får uttrycka önskemål om anskaffande av sådant för utbildningarnas genomförande. För de obehöriga lärare som finns på skolan inbegriper den individuella kompetensutvecklingsplanen också möjligheter att studera för behörighet. Rektorn möjliggör detta inom ramen för de obehöriga lärarnas tjänster genom bland annat ett minskat undervisningsuppdrag och genom att lyfta bort övriga uppdrag, bekosta läromedel och resor samt att dessa lärare får delta i utbildningspass under arbetstid. De obehöriga lärarna får stöd av handledare på skolan. Rektor berättar att all undervisande personal på skolenheten kommer att vara behörig efter årsskiftet.

#### *Utvecklingsåtgärder och resursfördelning*

Granskningen visar att rektorn utifrån analys och uppföljningar vidtar relevanta utvecklingsinsatser samt fördelar resurser för att möta de behov som finns på skolan. Av intervju med rektorn framgår att rektorn arbetar långsiktigt med skolan identifierade utvecklingsbehov, genom att fortsätta med identifierade relevanta fokusområden under flera år. Detta förklarar rektorn som en medveten och behovsstyrd strategi utifrån forskning och beprövad erfarenhet om att ett långsiktigt förändringsarbete tar flera år att implementera. Utifrån vad som framkommer i analysen identifierar rektorn tillsammans med personalen skolenhetens nya utvecklingsområden och formulerar dem som skolenhetens fokusområden. Av inskickad dokumentation och intervjuer med rektorn och lärare framgår att de i den senaste analysen bland annat sett behov av att göra ämnet idrott och hälsa mer tillgängligt för eleverna samtidigt som eleverna uppmärksammas på betydelsen av goda hälsovanor, att elever i år 1 upplever yrkesteorin betungande samt behov av att fortsätta arbetet med att ha en tydlig lektionsstruktur i alla ämnen och arbeta för ökad närvaro. Andra fokusområden på skolenheten är att lärarna via bland annat lärplattformen tydligt kommunicerar struktur och innehåll för varje kurs till eleverna samt inom mentorsuppdraget stöttar varje elevs personliga utveckling.

I syfte att eleverna bättre ska kunna tillgängliggöra sig kursen idrott och hälsa som vanligen genomförs i en annan skolbyggnad berättar rektorn att hen har schemalagt lektionerna i början eller slutet av skoldagen och synkroniserat tiderna för dem med kollektivtrafikens tidtabell. För att medvetandegöra för eleverna om vikten av goda vanor kopplade till fysiskt och psykiskt välmående har rektorn som en del i det kollegiala lärandet planerat för att arbetslaget under en treårsperiod ska ta del av ett externt anordnat projekt för att i sina kurser integrerat arbeta med goda vanor. Också elevhälsan genomför aktiviteter med eleverna kring temat hälsa och studier i form av samtal om

strategier kring sömn, matvanor och studieteknik. För att möta eleverna i att de upplevt yrkesteorin betungande har yrkeskurserna i år 1 organiserats i halvklass för att växla mellan teori och praktiska moment samt så att eleverna där får möta olika lärare. I samtal med lärarna har rektorn även uppmuntrat att en lektion bör vara tredelad med en genomgång, en elevaktiv del och en del som är arbete i grupp eller parvis och i enlighet med rektorns direktiv arbetar lärarna på skolenheten utifrån en gemensam lektionsstruktur kring tydlighet i uppstart, mål och avslut. Arbetet med lektionsstrukturen beskriver rektorn som en del i det treåriga projektet som syftar till att öka elevernas välmående och lust att lära.

Rektorn fördelar resurserna utifrån information och överlämningar från grundskolan och justerar vid behov utifrån de återkommande elevgenomgångarna. I intervjuer och inkommen dokumentation beskriver rektorn, representanter för elevhälsan och lärare att lärarresurserna kopplas de identifierade behoven på respektive program. Ett exempel på detta är att i år 1 är undervisningstiden utökad i ämnena svenska, engelska och matematik. Därtill har vissa lärare extra tid för stödundervisning, till vilka elever kan schemaläggas men dit alla elever är välkomna. Specialläraren finns tillgänglig för alla elever under studietiden vid fyra tillfällen i veckan. Omfattningen av elevhälsa utgår ifrån de behov som finns och rektorn berättar att det finns en större andel speciallärartjänst och kuratorstjänst på skolenheten jämfört med övriga skolenheter inom Sannarpsgymnasiet. Effekterna av resursfördelningen bevakar rektorn genom att vid bland annat elevgenomgångarna följa upp i vilken grad eleverna når målen. Exempelvis berättar rektorn att en extra yrkeslärare togs in under förra läsåret för att öka elevernas möjligheter att ta förarbevis och rektorn konstaterar att även om elever kan uppleva ämnet matematik som svårt är måluppfyllelsen fortsatt hög tack vare insatserna i form av utökad kurstid och stödundervisning. Även specialläraren säger att insatserna med den extra studietiden ger effekter.

### *Arbetet med jämställdhet*

Granskningen visar att det bedrivs ett medvetet jämställdhetsarbete för att möjliggöra att alla elever på skolenheten får samma förutsättningar oberoende av könstillhörighet. I samtliga intervjuer och av skolinspektionens enkät framkommer att det råder en stor enighet om att alla elever behandlas lika och får samma förutsättningar på skolan och på APL oberoende av könstillhörighet. Det framkommer också att det finns en klar medvetenhet på skolan om att både utbildningarna och branscherna är mansdominerade. Rektorn berättar att hen lyfter jämställdhetsaspekten i de forum hen träffar lärare och elever och även i de vardagliga diskussionerna. Representanter från elevhäl-

san och lärare berättar att jämställdhet som en naturlig del ingår i "Kristinehedskulturen". Av intervjuer med lärare och elever framkommer att jämställdhet tas upp i olika sammanhang och då mest kring hur det kan ta sig uttryck i yrkeslivet.

Rektorn beskriver att för att vända på de föreställningar som finns kopplade till genus och yrkesval arbetar rektorn tillsammans med branschföretagen med riktade insatser mot elever samt studie- och yrkesvägledare i grundskolan. Rektorn strävar också efter att anställa fler kvinnliga yrkeslärare. Flera av de intervjuade berättar att rektorn på skolan låtit inrätta ett större omklädningsrum för de kvinnliga studenterna och att rektorn på skolan anordnar yrkesinspirationsdagar där de unga kvinnorna på skolan får träffa kvinnor som är verksamma i branschen och på så vis bli stärkta i sin kommande yrkesidentitet. Rektorn berättar också om en kommande fortbildningsinsats i form av en föreläsning för både elever och lärare om genusperspektiv, mansnormer och kvinnonormer.

Av intervjuerna med rektorn, representanter för elevhälsan och lärare framgår att rektorn följer upp jämställdhetsaspekten varje vecka med elevhälsoteamet samt genom huvudmannens och Skolinspektionens elevenkäter. Vidare framkommer under intervjuerna att personalen har en samsyn i att hantera incidenter kopplade till jämställdhet på skolan direkt när de inträffar.

#### *Rektorns ledning och organisation av det pedagogiska arbetet*

Granskningen visar att rektorn leder det pedagogiska arbetet med fokus på kunskaps- och värdegrundsuppdraget, men att organisationen för samtliga lärares möjligheter att samverka kring undervisningen är begränsad. I intervjuer berättar lärare och elever att de alla följer den överenskomna lektionsstrukturen. Rektorn och eleverna säger att eleverna uppskattar den tydlighet som lektionsstrukturen medför. Vidare framgår att det närvarofrämjande arbetet är i fokus och att rutinerna vid hanteringen och uppföljningen av elevfrånvaro är tydliga för alla. Den ovan beskrivna "Kristinehedskulturen" har lärarna en gemensam samsyn kring och i Skolinspektionens enkät får bemötandet mellan alla på skolan höga värden av både elever och personal.

Av inkommen information, statistik och intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsans representanter framgår att rektorn har organiserat för olika mötesforum och att möjligheterna till samarbeten för personalen på skolenheten är goda. Den undervisande personal som är anställd på skolenheten ingår i ett arbetslag som träffas varje vecka för bland annat samverka kring undervisningen. I de schemalagda arbetslagsträffarna ingår det över läsåret planerade kollegiala lärandet som leds av samtalsledare kopplat

till skolenhetens fokusområden. Yrkeslärarna har varje vecka planlagda träffar för ämnesdiskussioner och samordning av undervisning och APL. Ämneslärarna ingår i ämneslag med lärare från andra skolenheter och har inplanerade träffar tre gånger per termin. För regelbunden uppföljning av elevers kunskapsutveckling och mående samt avstämning av eventuella stödjande insatser träffar arbetslaget elevhälsan var tredje vecka och rektorn och elevhälsans kompetenser möts en gång varje vecka. Yrkeslärarna berättar att de har goda och frekventa möjligheter att träffa handledarna på APL-platserna. I de fall det på grund av branschens karaktär är svårare att träffa handledarna utanför skolan bjuder lärarna in handledarna till skolan för avstämningar. För att säkerställa APL-platsernas kvalitet erbjuder och genomför skolan handledarutbildning utifrån skolverkets riktlinjer.

Däremot framgår att de lärare som inte är anställda på skolenheten i mindre omfattning deltar i ämnesövergripande samarbeten och att dessa i mindre grad än lärarna som är anställda på skolenheten och undervisar i gymnasiegemensamma ämnen kopplar sin undervisning till elevernas yrkesutgångar. Rektorn är medveten om att det finns en svagare koppling till yrkeslivet i de gymnasiegemensamma ämnena och att det kan påverka elevernas intresse för dessa. Därför har lärarna som är anställda på skolan och som undervisar i gymnasiegemensamma ämnen i sitt uppdrag fått förtydligat vikten av att infärga karaktärsämnena i dessa. Rektorn säger att hen bjuder in de externa lärarna till skolenheten för att ge en insyn i programmens karaktär och att hen till huvudmannen framfört önskemål om att få en kontinuitet i att det är samma lärare som kommer till skolenheten för undervisning i de gymnasiegemensamma ämnena.

### Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn och huvudmannen skapar förutsättningar för samtliga lärare som undervisar på skolenheten att samverka kring undervisningen.

Granskningen visar att rektorn leder det pedagogiska arbetet med fokus på kunskaps- och värdegrundsuppdraget, men att organisationen för lärares möjligheter att samverka kring undervisningen behöver utvecklas. De lärare i gymnasiegemensamma ämnen som inte är anställda på skolenheten har inte samma förutsättningar att samverka med karaktärsämneslärarna för att skapa samband mellan utbildningarnas olika ämnen, som skolenhetens övriga lärare har. Rektorn har visserligen identifierat lärares samverkan som ett utvecklingsområde, men det framgår av granskningen att såväl lärare som elever fortfarande ser behov av ökat samarbete mellan lärare. Detta behov

stärks också av att rektorn sett kopplingar mellan elevers resultat och vilka lärare som tillhör skolans arbetslag. En granskning från Skolinspektionen har visat att det är viktigt att koppla undervisningen till elevernas yrkesinriktningar och integrera lärandet i det sammanhang där det ska användas. Yrkesämnena kan fungera som en ingång till motivation och självförtroende också i de gymnasiegemensamma ämnena, genom att eleverna i de mer praktiska yrkesämnena ska se konkreta behov av kunskaper som lärs ut i de gymnasiegemensamma ämnena.<sup>1</sup>

Av 2 kap 8 § skollagen att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar. Av 4 kap. 7 § skollagen och framgår att om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Enligt läroplanen för gymnasieskolan ska lärare samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen så att eleverna får möjligheter att arbeta ämnesövergripande och uppleva att kunskap är meningsfull. Rektorn har ett särskilt ansvar för att utbildningen organiseras så att samverkan mellan lärare i olika kurser kommer till stånd så att eleverna får ett sammanhang i sina studier.<sup>2</sup>

Skolinspektionen rekommenderar därför att skolan med stöd av huvudmannen utvecklar former för samverkan mellan skolenhetens lärare i karaktärsämnen och samtliga lärare i gymnasiegemensamma ämnen som undervisar på skolenheten. En viktig grund för en ändamålsenlig gymnasieutbildning är att eleven får en helhetsbild av utbildningens olika delar och förstår hur dessa hänger ihop. Examensmålen ska ligga till grund för planeringen av utbildningen och präglade samtliga kurser, inklusive de gymnasiegemensamma ämnena, från elevens första dag på programmet. I läroplanen för gymnasieskolan betonas helhet och sammanhang som ett sätt att motivera elever och underlätta deras lärande. Ett exempel på medel för att åstadkomma helhet och sammanhang är ämnesintegrering av gymnasiegemensamma ämnen i yrkesämnena.

---

<sup>1</sup> Skolinspektionen 2017, *Helhet i utbildningen på yrkesprogram*.

<sup>2</sup> Lgy 11, 2.1 Kunskaper och Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar

## Undervisning

### Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr 11, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i *hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Sammantaget visar granskningen att eleverna möter en strukturerad och i huvudsak varierad undervisning och att de under lektionerna, APL och i utbildningen får det stöd de behöver. Det framgår vidare att syftet med både undervisning och utbildning är tydligt för eleverna och att skolan anpassar undervisningen utifrån den aktuella elevgruppens behov inom ramen för sitt verksamhetsområde. Granskningen visar vidare att eleverna inom ramen för undervisningen regelbundet får möjligheter till kritiskt tänkande och att reflektera över sitt lärande samt möjligheter att påverka både undervisning och APL.

### *Struktur, variation och stöd*

Granskningen visar att eleverna möter en strukturerad och i huvudsak varierad undervisning och att de under lektionerna, APL och i utbildningen får det stöd de behöver. Av samtliga intervjuer och av observerade lektioner framgår att lärarna utgår ifrån den av rektorn fastställda lektionsstrukturen för att få till variation i undervisningen. Eleverna säger att det på vissa lektioner kan förekomma att de arbetar på samma sätt, men att lärarnas lektioner på det stora hela är varierade. Att eleverna anser att lektionerna är varierade framkommer också i Skolinspektionens senaste skolenkät där 70 procent av eleverna anser att lärarna varierar lektionerna så att de får arbeta på olika sätt samt av rektorns senaste nulägesanalys som bygger på huvudmannens enkät. Lärare ger exempel på att lektionerna förutom genomgångar också innehåller elevaktivt arbete i olika konstellationer samt sådant som film, textläsning, besvarande av frågor på ämnesområdet, samtal och diskussion. Det framgår också att lärarna tar sig tid för individuella förklaringar och genom att röra sig aktivt mellan eleverna säkerställer att eleverna förstått och arbetar med det som lektionen innehåller. På samtliga av de observerade lektionerna rör sig lärarna bland eleverna och hjälper dem när de arbetar med uppgifter. Lärarna kontrollerar att eleverna kommit igång, svarar på frågor eller ställer egna frågor för att förvissa sig om att eleverna kan arbeta vidare utan problem.

Granskningen visar vidare att syftet med både undervisning och utbildning är tydligt för eleverna. Av intervjuer med rektor, lärare och elever framgår att berättar att information om de olika kurserna och deras bedömningsgrunder finns tillgänglig på lärplattformen och att lärarna går igenom denna inför varje nytt moment i undervisningen. Därutöver arbetar lärarna kontinuerligt för att göra det tydligt för eleverna vad som förväntas av dem och lärarna i de olika ämnena förmedlar detta genom att exempelvis skriva på tavlan, skicka ut veckobrev, anslå planering på lärplattformen eller hålla morgonsamling. För att upplysa eleverna om hur länge varje lektionsmoment är beräknat att pågå använder lärarna sig ofta av de hjälpmedel som finns i alla klassrum för att visualisera tid. Av Skolinspektionens senaste elevenkät framgår att 83 procent av eleverna anser att lärarna alltid eller ofta förklarar målet med lektionsarbetet. När eleverna är på APL är de införstådda med dess syfte och har stöd av lärarna genom bland annat en tydlig introduktion till och på arbetsplatsen, regelbundna besök och genom den dokumentation de löpande gör av sitt APL, vilken lärarna tar del av och följer upp tillsammans med eleverna. Vid alla observationer sätter läraren in lektionen i ett sammanhang genom att redogöra för den enskilde lektionens innehåll, anknyta till tidigare lektioner eller berätta hur eleverna ska arbeta vidare efter lektionen.

#### *Stimulans och utmaningar*

Granskningen visar att skolan anpassar undervisningen utifrån den aktuella elevgruppen. Rektorn, lärare och elevhälsans representanter framhåller det relationella arbetet på skolan som ett verktyg för att stärka elevernas självförtroende och motivation i lärandet inför den kommande yrkesidentiteten. De berättar att det bland annat handlar om att hitta vägar att bekräfta elevernas insatser och att skolan är en plats för lärande oavsett var man befinner sig kunskapsmässigt. Lärarna berättar om hur de utifrån diskussioner och samtal kring hur elever valt att lösa uppgifter aktivt fokuserar på att synliggöra det positiva än att de först och främst uppmärksammar eleverna på eventuella utvecklingsområden

Goda rutiner för överlämnande av information om elevernas skolbakgrunder skapar en god bild av tidigare insatser kring stöd, för att på bästa sätt anpassa undervisningen till respektive elev. Det framgår av intervjuerna att denna information dokumenteras på skolan och finns tillgänglig för all undervisande personal och att elevhälsan ger lärarna förslag på stöd och anpassningar för elever eller elevgrupper. Elevhälsans kompetenser bistår också enskilda elever när det kommer till behov av stödinsatser. Bland annat finns specialläraren alltid tillgänglig under studietiden. Av intervjuer med elever och lärare framgår att lärarna i sin planering förbereder för stöd i undervisningen. Sådan kan exempelvis av att uppgifter delas upp i mindre delar, åhörarkopior som delas

ut vid genomgångar, bildstöd, delade klasser, individualiserade genomgångar, varianter för att visa kunskaper och att all undervisning utgår ifrån läromedel som innehåller funktioner för att få text uppläst och byta språk. Därutöver får eleverna tillgång till strukturerade "att-göra-listor" med tydliga instruktioner och det finns varje termin inplanerade möjligheter för eleverna att genomföra delmoment och examinationer som de behöver komplettera utöver den ordinarie undervisningen. I Skolinspektionens senaste enkät svarar 80 procent av eleverna att de anser att de får den hjälp de behöver från skolan för att klara skolarbetet. På flertalet av de observerade lektionerna bekräftar lärarna eleverna, till exempel genom att upprepa svar och bejaka insatser. Några lärare uppmanar eleverna att ta sig an uppgifterna i lugn och ro, för att det önskade resultatet ska bli tillfredsställande. Vid två tillfällen berättar elever att de begått misstag i sitt utförande, vilket lärarna i båda fallen bemöter med inställningen att det inte är någon fara. På de olika lektionerna använder lärarna sig omväxlande av generella och riktade frågor till eleverna, råder till samarbete och att använda rätt kunskaper vid rätt tillfälle. Rektorn skriver i insänd dokumentation att eleverna matchas mot lämplig APL-plats utifrån bland annat förutsättningarna för lärande och möjlighet till anställning. Lärare och elever berättar att skolan i detta tar hänsyn både till den enskilde eleven och till de förutsättningar som finns på APL-platsen.

Både lärare och elever ger exempel på hur lärare i olika ämnen på skolan samverkar i undervisningen och berättar om ämnesövergripande projekt och teman där ämnena engelska, matematik, historia samt idrott och hälsa kopplas till yrkesutgångarna. Under de observerade lektionerna inventerar lärarna i de praktiska ämnena vilka erfarenheter eleverna har av lektionsinnehållet sedan tidigare och även lärarna i de gymnasiegemensamma ämnena anknyter vid valda tillfällen till programmens karaktär.

### *Delaktighet och reflektion*

Granskningen visar att eleverna inom ramen för undervisningen regelbundet får möjligheter till kritiskt tänkande och möjligheter att reflektera över sitt lärande. Av Skolinspektionens senaste enkät framgår att 78 procent av eleverna anser att lärarna i hög grad pratar om vikten av kritiskt tänkande. Rektorn säger att hen i samtal ofta påpekar att eleverna inte bara ska bli yrkesskickliga utan att också förmågor som källkritik och historiemedvetenhet är betydelsefulla. I intervjuerna berättar lärarna och eleverna om hur undervisningen innehåller frågor där svaret inte alltid är givet, till exempel texttolkningar, ställningstaganden, resonemang och reflektioner. I undervisningen stöttar lärarna eleverna till lösningar och uppmuntrar dem till att välja arbetssätt de inte behärskar lika väl som andra. Under utbildningens gång strävar lärarna efter att träna eleverna att bli allt mer ansvarstagande och självständiga, både i det teoretiska och praktiska lärandet, genom ett stegvis ökande ansvars- och initiativtagande. Rektorn

skriver i insänd dokumentation att lärarna i hög utsträckning använder digitala lärvärktyg för att medvetandegöra för eleverna hur de ligger till rent kunskapsmässigt. På samtliga observerade lektioner ger lärarna eleverna utrymme att söka egna svar eller tillsammans resonera sig fram till svar eller hur de ska komma vidare i sina arbetsuppgifter. I praktiska ämnen och APL ingår i vissa kurser att eleverna regelbundet ska dokumentera och självvärdera sitt lärande, i loggböcker eller avsedd applikation, inför uppföljningssamtal med lärare och handledare.

Granskningen visar att lärarna och skolan ger eleverna möjligheter att påverka både undervisning och APL. Av inskickad dokumentation, intervjuerna och observationerna framkommer att eleverna i alla ämnen ofta får och har inflytande över på vilka sätt, var och i vilka konstellationer de vill arbeta samt hur de vill redovisa sina kunskaper. I många kurser och framförallt gymnasiegemensamma ämnen presenterar lärarna även olika förslag på hur undervisningsområden kan hanteras och bjuder in eleverna att komma med synpunkter på både planeringen och allteftersom i undervisningen. Däremot är utrymmet för elevinflytande mindre i de praktiska ämnena. Karaktärsämneslärarna påpekar att inte bara det centrala innehållet styr upplägget av undervisningen, utan också faktorer som säkerhetsföreskrifter, utfärdandet av förarbevis och externa aktörer. Emellertid finns ett stort utrymme för eleverna att inom inriktningarna själva välja och påverka var de vill göra sin APL, förutom i de fall då kursmoment bara går att genomföra på särskilda platser.

Eleverna har flera möjligheter att ge sina synpunkter på utbildningen. I slutet av läsåret gör de kursutvärderingar i alla ämnen. Lärare och elever ger exempel på att de stämmer av undervisningen efter avslutade lektioner och moment samt att de under mentorstid muntligt utvärderar undervisningen. Rektorn berättar att hen uppmuntrar lärarna till att låta eleverna utvärdera undervisningen mer regelbundet och eleverna ger exempel på att sådant sker i vissa ämnen och att lärare gjort förändringar efter elevernas synpunkter. Genom loggböcker, samtal och enkäter får eleverna ge sina synpunkter på APL. Elevernas synpunkter följer rektorn, elevhälsan och lärarna upp i slutet av läsåret och genomför adekvata förändringar. Av intervjuer framkommer att uppdelningen av längre lektionspass i år 1 för att balansera teori med praktik och införandet av en provkalender är exempel på det.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

|                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Sammantaget visar granskningen inom visar att det finns ett samlat arbete med att skapa studiero på skolan, där personalen har ett gemensamt förhållningssätt och vidtar åtgärder vid behov. Granskningen visar också att det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan.

#### *Studiero och lugn miljö*

Granskningen visar att personalen tillsammans med eleverna bedriver ett samlat arbete på skolan för att skapa och bibehålla studiero. Av samtliga intervjuer framgår att man i olika forum och vid olika tillfällen pratar om innebörden och betydelsen av studiero och lugn miljö och att det vid störningsmoment i klassrummet är viktigt att inte peka ut eleven inför övriga, utan istället mana eleven till lugn med ett mer lågaffektivt bemötande. I det främjande arbetet med att aktivt skapa studiero samlar lärarna in elevernas mobiltelefoner i början av varje lektion. Detta tillvägagångssätt har varit norm under flera år. Däremot får eleverna behålla sina mobiltelefoner under vissa praktiska lektioner, då dessa används för att kommunicera med och dokumentera lärandet till läraren. Andra sätt att gynna studieron i klassrummen är att eleverna under år 1 samt i början av år 2 har anvisade platser som roteras med jämna mellanrum, att det inte är tillåtet att äta i klassrummen och att bruket av hjälpmedel för att visa eleverna på de olika arbetsuppgifternas och aktiviteternas tänkta tidsåtgång skapar koncentration. I år 1 får eleverna formulera sina egna ordningsregler för klassen. Eleverna och lärarna berättar vidare att lärarna tar hänsyn till elevernas behov av att till exempel arbeta utanför klassrummet, ta en kort paus, arbeta tillsammans eller lyssna på musik för att bättre kunna koncentrera sig.

I intervjuer stödjer både lärarna och eleverna resultaten i Skolinspektionens och skolans senaste elevenkäter som visar att det på skolenheten råder hög grad av studiero. Detta bekräftas av elever och lärare under intervjuerna och det framkommer att ordningsstörande inte är vanligt förekommande. Av intervjuerna framkommer att då sådant förekommer tar lärarna tag i det direkt eller så ber klasskamraterna varandra om arbetsro. Vid behov samtalar rektorn med den elev som stör studieron samt informerar vårdnadshavarna.

*Arbetet med trygghet*

Granskningen visar att det förekommer ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan. Av inkommen dokumentation samt av samtliga intervjuer framkommer att skolan på flera vis undersöker elevernas upplevelser av trivsel och trygghet under utbildningen. Löpande under läsåret inventerar skolan elevernas synpunkter i bland annat elevforum, på mentorstid, hälsosamtal och utvecklingssamtal. Därtill kommer också huvudmannens elevbarometer samt Skolinspektionens elevenkät. När eleverna är på APL gör yrkeslärarna löpande uppföljningar med elever och handledare. Eleverna får också besvara en enkät om APL. Framkomna synpunkter hanteras löpande av rektor och personalen. Frågor om trygghet ingår även i den större utvärderingsenkät som eleverna besvarar i slutet av läsåret, vilken rektor och personalen analyserar tillsammans med övrig information som framkommit under året. Vidare ger de veckovisa elevhälsomöten både rektor och elevhälsan en god bild av elevernas upplevda trygghet.

Samtliga intervjuer vittnar om att det på skolan råder ett välkomnande klimat präglat av "Kristinedskulturen" och där det råder en god stämning och en ömsesidig känsla av respekt för varandra. Trygghet, trivsel och lugn skapas genom att skolan präglas av goda relationer och en hög tillit mellan personal och elever. Rektor och personalen berättar om att de kan namnet på alla skolans elever och hur de under skoldagen finns tillgängliga för eleverna och interagerar med dem i gemensamma uppehållsutrymmen, i matsal och i skolans kafé. I intervjuerna med eleverna framkommer att vuxennärvaron är hög samt att de har goda relationer med personalen. Av likabehandlingsplanen och intervju med eleverna framgår också att lärarna i arbetslaget genomför gemensamma aktiviteter tillsammans med eleverna för att på olika vis stärka gemenskapen. Elevhälsans representanter, lärare och elever berättar att rektor utifrån elevernas önskemål inrättat fler möjligheter till gemensamhetsytor och anskaffat material för aktiviteter, såsom olika former av spel, pingisbord och kortlekar. De intervjuade berättar också om att en trivselgrupp är under upprättande och att skolan planerar för en "multiarena" på skolgården, där eleverna kan umgås i fysiska aktiviteter. Andra främjande åtgärder som skolan arbetar med är exempelvis klassrumsplaceringarna i år 1 och år 2, för att eleverna ska lära känna och bli trygga med varandra. För att göra eleverna tryggare i övergången mellan år 1 och en ny grupp utifrån val av inriktning har yrkeslärarna infört att det ska finnas en för eleven känd lärare som följer med också till år 2 och 3. Vidare framgår att rektor föregående läsår tillsatte en skolvård med fokus på bland annat trygghet och trivsel. Skolan anordnar samtlig APL för att säkerställa att

platserna håller skolans kvalitetskrav på både fysisk- och psykisk arbetsmiljö. De företag som inte motsvarar kraven avslutar skolan sitt samarbete med.

Skolans förebyggande arbete består bland annat i det att rektorn är medveten om att skolans omklädningsrum kan utgöra potentiella risker, dels på grund av en lägre vuxennärvaro, men också utifrån en generell insikt om att omklädningsrum kan vara en miljö där kränkningar förekommer. För att minimera riskerna berättar rektorn och personal från elevhälsan att yrkeslärare har fått till uppgift att regelbundet besöka omklädningsrummen och tillse att de är trivsamma och trygga. Rektor, personal ur elevhälsan och lärare berättar att de såväl på skolan som på APL direkt uppmärksammar och reagerar på sådant som kan uppfattas som kränkande, på olämpligt språkbruk samt på om elever verkar vara utanför. Vid behov av åtgärder vidtar rektorn och personal i elevhälsan också riktade insatser gällande till exempel bemötande och språkbruk. Av Skolinspektionens senaste elevenkät framgår att en klar majoritet av eleverna känner sig trygga på skolan, med varandra och med sina lärare. Detta bekräftas av elever i intervjuer, då de uppger att det på skolan inte finns några otrygga platser.

## Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Granskningen visar att rektorn i analyser och i diskussioner med lärarna följer upp bedömningar och betygssättning. Vidare visar granskningen att rektor möjliggör för lärarna att samverka kring bedömning och betygssättning samt använda olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

### *Analys och diskussion*

Granskningen visar att rektorn i analyser och i diskussioner med lärarna följer upp bedömningar och betygssättning. Av inskickad dokumentation och intervjuer framgår att rektorn följer upp betygssättningen med lärarna främst i grupp och vid behov med den enskilda läraren. Resultaten på nationella prov jämför rektorn med slutbetygen och diskuterar elevernas resultat och betyg med lärarna. Vidare följer rektorn upp hur APL vägs in vid betygssättningen. Rektorn säger att hen utifrån sin analys kan konstatera

att betygssättningen inte avviker mot vad som motsvarar elevernas kunskaper. Rektorn noterar också att betygen korrelerar väl med resultaten på nationella prov.

### *Kvalitetssäkring*

Granskningen visar att rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka kring bedömning och betygssättning samt använda olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Det framgår av Skolinspektionens enkät och intervju med lärare att de har goda möjligheter att samverka kring bedömning och betygssättning. Lärare i gymnasiegemensamma ämnen berättar att nationella prov avidentifieras vid rättning. Därutöver finns det, för samtliga ämneslärare som arbetar på skolenheten, även de som är anställda på en annan skolenhet, möjlighet till samrättning med andra ämneslärare vid regelbundet inplanerade ämnesträffar under läsåret. I inskickad dokumentation skriver rektorn att ämneslärarna däremellan även har möjligheter att träffas för samtal kring examinationer och bedömning. En studiedag är avsedd för sambedömning av nationella prov, där ämneslärare från olika skolenheter har möjlighet att sambedöma avidentifierade prov. Yrkeslärarna berättar att de för gemensamma diskussioner om bedömning både löpande och inför betygssättningen, i vilka de bland annat utgår från de dokumenterade kunskaperna, APL och eventuella branschkrav. För bedömning av APL finns utarbetade bedömningsmatriser som tillsammans med handledarnas omdömen vägs in vid betygssättningen. I samband med förändringen av fordons- och transportprogrammet för elever som påbörjade sin utbildning från och med 1 juli 2022 deltog lärarna i ett seminarium om bland annat bedömning och betygssättning. Förutom att lärare använder nationella prov som del i sina bedömningsunderlag berättar rektorn att lärarna även använder Skolverkets bedömningsstöd och Skolverkets bedömningsportal.

**På Skolinspektionens vägnar,**

2022-11-15

X

Kerstin Martinsson

Kerstin Martinsson

Beslutsfattare

Signerat av: Kerstin Martinsson

2022-11-15

X

Johan Bohman

Johan Bohman

Föredragande

Signerat av: Johan Bohman

I handläggningen av ärendet har även utredarna Hanne Lernout och Nerman Hopovac medverkat.

## Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

---

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

### Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:  
[www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

## Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

---

Skolinspektionen besökte skolenheten den 12 – 14 och 16 september 2022. Besöket genomfördes av Johan Bohman och Hanne Lernout.

Sannarpsgymnasiet är en av tre kommunala gymnasieskolor i Halmstad och arbetet leds av gymnasiechef. Sannarpsgymnasiet består av fem rektorsenheter och rektorsområde SN4 har följande program och inriktningar: Fordons- och transportprogrammet med inriktningarna karosseri och lackering, lastbil och mobila maskiner, personbil, transport samt Bygg- och anläggningsprogrammet, inriktning anläggningsfordon. Utbildningarna övergick till från och med 2022-01-01 till Sannarpsgymnasiet från att tidigare varit organiserade under Kattegattgymnasiet (Re6). Detta i och med att utbildningen fått nya lokaler som ligger närmare Sannarpsgymnasiet. SN4 går även under namnet "Kristinehedsgymnasiet". Enligt rektorns uppgifter för läsåret 2022/2023 är andelen undervisande lärare med legitimation 93 procent och andel personal som saknar behörighet 0 procent. Drygt en fjärdedel av eleverna är kvinnor.

Enligt rektorns uppgifter erhöll 93 procent av avgångseleverna på Fordon- och transportprogrammet yrkesexamen. På Bygg- och anläggningsprogrammet var motsvarande siffra 91 procent.