

Ängelholms kommun
info@engelholm.se

2022-11-15

1 (5)

Dnr-2021:8030

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Rebbelberga skola SO 2 i Ängelholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Rebbelberga skola SO 2. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 5 maj 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Rebbelberga skola SO 2 senast den 28 oktober 2022 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Ängelholms kommun har inkommit med en sådan redovisning den 27 oktober 2022.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektor mer systematiskt leder och styr ett jämställdhetsarbete samt följer upp att skolans jämställdhetsuppdrag finns med i undervisningen.

I huvudmannens redovisning framgår att vissa åtgärder har vidtagits för arbetet med jämställdhet på Rebbelberga skola SO 2. Till exempel har rastverksamheten utvecklats med fokus på elevernas deltagande utifrån allas lika värde, delaktighet och lika förutsättningar. Därtill har en socialpedagog anställts för att arbeta på rasterna och i klassrummen med att bland annat öka elevernas medvetenhet om vad jämställdhet innebär. Vidare har trygghetsenkätens frågor formulerats om för att säkerställa att jämställdhetsaspektens tydligt ska kunna utläsas. Arbetet följs fortlöpande upp av rektorn via trygghetsgruppens och elevhälsoteamets möten och ska utvärderas i slutet av terminer. Ytterligare planerade åtgärder uppges vara att systematiskt arbeta vidare i både skolledning och personal utifrån Skolverkets stödmaterial vad gäller jämställdhetsarbete. Skolledningen och elevhälsans professioner ska, enligt redovisningen, arbeta med frågeställningar såsom på vilket sätt arbetet för ökad jämställdhet kan utgöra en del av verksamhetens systematiska kvalitetsarbete. Vidare ska skolledningen initiera dialoger med lärarkollegiet med frågeställningar om de exempelvis har ett medvetet förhållningssätt när det gäller kön. Det framgår emellertid inte av huvudmannens redovisning hur skolan planerar att arbeta med jämställdhetsuppdraget i undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd 1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen 9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn behöver utveckla former för lärarnas samverkan så att de får förutsättningar att regelbundet kunna kvalitetssäkra sina omdömen och betyg samt se till att lärarna använder olika metoder för detta ändamål.

Enligt huvudmannens redovisning har flera åtgärder vidtagits för skolans arbete med bedömning och betygssättning. Rektorn arrangerade så att höstterminen inleddes

med en fortbildning för all undervisande personal om nya styrdokument, bedömning och hållbara relationella undervisningspraktiker. Fortbildningen fortsatte med diskussioner i arbetslagen om arbetet för likvärdighet i bedömningar. Vidare har rektorn sett över rutinen för samrättning av nationella prov och justerat den för att säkerställa en likvärdig samverkan och bedömning. I samband med samrättningen av de nationella proven under vårterminen, där alla undervisande lärare i ämnet deltog, diskuterades uppgifter, svar och bedömning i syfte att öka samsyn och säkra kvalitén i bedömningen. Därutöver har rektorn vidareutvecklat samplaneringen av undervisningen och bedömningen mellan årskurserna för att ge lärarkollegiet bättre förutsättningar att diskutera vilket lärande de vill uppnå för eleverna i respektive ämne och hur bedömningspraktiken kan utvecklas utifrån sättet de undervisar. Detta arbete med bedömningsfrågor har följts upp av rektorn i analysen av ämnesbetygen och de nationella proven vid läsårets slut, på klasskonferenserna samt genom utvecklingsgruppen. Rektorns ytterligare planerade åtgärder är, enligt redovisningen, fortsatta diskussioner om den nya läroplanen och vad den innebär för undervisning, bedömning och betygssättning. Dessa diskussioner kommer bland annat att ske i ämnesgruppernas arbete för utvecklad samsyn ifråga om bedömning och betygssättning. Det framgår inte av huvudmannens redovisning att rektorn säkerställer att lärarna använder olika metoder för kvalitetssäkring av bedömning och betygssättning.

På Skolinspektionens vägnar

2022-11-15

 Kerstin Martinsson

Kerstin Martinsson

Signerat av: Kerstin Martinsson

2022-11-15

 Fredrik Holmqvist

Fredrik Holmqvist

Signerat av: Fredrik Holmqvist

Beslutsfattare

Föredragande

I handläggningen av ärendet har även Hanne Lernout, utredare, medverkat.

