

Huvudman

Örebro kommun
kommun@orebro.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Odenskolan i Örebro kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 14 juni 2022.

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Beslutet får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen (2010:800) inte överklagas.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2022 genomfört en tillsyn av Odenskolan i Örebro kommun. Tillsynen har omfattat bestämmelser gällande extra anpassningar och särskilt stöd samt trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

Skolinspektionen har den 14 juni 2022 beslutat att förelägga Örebro kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande särskilt stöd samt trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

Örebro kommun har den 10 oktober 2022 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Örebro kommun har avhjälpt de påtalade bristerna.

Motivering av beslutet

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen bedömer, mot bakgrund av de uppgifter som redovisats, att Örebro kommun har vidtagit den förelagda åtgärden och att den påtalade bristen vid Odenskolan har avhjälpats.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn i början av höstterminen har följt upp vilka elever på skolan som har fått stödinsatser avseende anpassad studiegång och särskild undervisningsgrupp. Vidare har rektorn följt upp vilka elever som behöver utredas för sådana stödinsatser. Av huvudmannens redovisning framgår att de elever som ges särskilt stöd i form av anpassad studiegång respektive särskild undervisningsgrupp har utretts av elevhälsan tillsammans med specialpedagoger från centralt skolstöd. Under utredningarna har huvudmannens fastställda skriftliga rutin för utredning av elevs behov av särskilt stöd använts som stöd av personalen i arbetet. Av redovisningen framgår vidare att rektorn har fattat beslut om anpassad studiegång respektive beslut om särskild undervisningsgrupp och upprättat åtgärdsprogram för berörda elever som har behov av dessa stödåtgärder. Huvudmannen har även kontinuerligt under höstterminen stämt av arbetet med rektorn genom att huvudmannen har tagit del av de utredningar som ligger till grund för beslutade åtgärdsprogram, besluten om åtgärdsprogram och innehållet i åtgärdsprogram avseende elever som har särskild undervisningsgrupp samt åtgärdsprogram avseende elever som har anpassad studiegång. Huvudmannen har även tagit del av övriga utredningar och beslut samt upprättade åtgärdsprogram som rör andra stödinsatser än anpassad studiegång och särskild undervisningsgrupp. Av huvudmannens redovisning framgår också att huvudmannen varit involverad från tidpunkten när utredningar startats fram till och med att utvärderingar av dessa elevers åtgärdsprogram genomförts.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår bland annat att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoseas ska framgå av åtgärdsprogrammet. Det ska också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas samt vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Åtgärdsprogram beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt, eller i form av anpassad studiegång. Om en utredning enligt 3 kap. 7 § skollagen visar att eleven inte behöver särskilt stöd ska rektorn eller den rektorn överlåtit beslutanderätten till istället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Av 3 kap. 11 och 12 §§ framgår bland annat följande. Om det finns särskilda skäl, får ett beslut enligt 9 § för en elev i grundskolan innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt tillhör. Om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt 7 § innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). I grundskolan ska den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen.

Av 29 kap. 10 § skollagen framgår att i ärenden enligt skollagen som avser myndighetsutövning mot någon enskild ska vissa bestämmelser i förvaltningslagen (2017:900) tillämpas.

Enligt Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar, har rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygsriterierna. Vidare framgår att rektorn, inom givna ramar, har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen bedömer, mot bakgrund av de uppgifter som redovisats, att Örebro kommun har vidtagit de förelagda åtgärderna och att de påtalade bristerna vid Odenskolan har avhjälpats.

Huvudmannen har inkommit med skolenhetens ordningsregler som rektorn har beslutat om. Av huvudmannens redovisning framgår att arbetet med framtagandet av ordningsreglerna påbörjades i augusti och avslutades i oktober. Vidare framgår att skolledning, lärare och elever gemensamt har tagit fram ordningsreglerna. Eleverna har medverkat i utarbetandet av ordningsreglerna genom bland annat klassråd. Av huvudmannens redovisning framgår vidare att huvudmannen kontinuerligt stämt av arbetet med ordningsreglerna tillsammans med rektorn. Det

finns numera skolgemensamma ordningsregler som all personal och samtliga elever känner till och lärarna arbetar utifrån.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att rektorn vid tre tillfällen, mellan perioden juni och september månad 2022, har klarlagt skyldigheten för all skolpersonal att de vid kännedom om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling ska göra en anmälan till rektorn som i sin tur ska anmäla till huvudmannen. Vid dessa tillfällen har skolans rutin för anmälan om kränkande behandling gått igenom med all personal. Specialpedagogen har även gått igenom med personalen hur en anmälan praktiskt upprättas i skolans digitala system. Huvudmannen har också kontinuerligt stämt av med rektorn att hen tydliggjort skyldigheten för all personal att de vid kännedom om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling ska göra en anmälan till rektorn som i sin tur ska anmäla vidare till huvudmannen.

Huvudmannen har även inkommit med en skriftlig redovisning över antalet anmälda kränkningar som kommit in till rektorn sedan höstterminens start. Samtliga anmälningar om kränkande behandlingar har även anmälts vidare till huvudmannen. Huvudmannen har dessutom kontinuerligt följt upp skolenhetens rapporteringsförmåga avseende anmälningar om kränkande behandling.

Rättslig reglering

Av 2 kap. 34 § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen ges möjlighet till kompetensutveckling samt att all personal i verksamheten har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet.

Av 5 kap. 5 § skollagen framgår att ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp, och vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler.

Av 6 kap. 5 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i 6 kap. skollagen, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget.

Av 6 kap. 10 § skollagen framgår att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Enligt Lgr 22 2.8 Rektorns ansvar, har rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygskriterierna. Vidare framgår att rektorn, inom givna ramar, har ett särskilt ansvar för att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Åsa Rasmussen

Beslutsfattare

Signerat av: Åsa Rasmussen

X Ellinor Liljegren

Föredragande

Signerat av: Ellinor Liljegren