

Thorén Framtid AB
org.nr 556749-7051
info@thorénframtid.se

2022-11-14
Dnr 2022:578

Beslut

efter kvalitetsgranskning av huvudmannens
och rektorns arbete för att fler elever ska få
undervisning av behöriga lärare i Thorén
Framtid AB med särskilt fokus på Thorén Framtid
i Hässleholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av hur Thorén Framtid AB och Thorén Framtids rektor i Hässleholm arbetar för att fler elever ska få undervisning av behöriga lärare. Som behörig lärare räknas den lärare som är legitimerad och undervisar i de ämnen, årskurser och skolformer som hen är behörig i. Det som granskas och bedöms är det arbete huvudmannen och rektorn bedriver. Resultatet av arbetet omfattas inte av granskningen.

Granskningen omfattar både huvudmannens övergripande arbete och rektorns arbete vid den utvalda skolenheten. I de fall huvudmannen ansvarar för mer än en skolenhet har en av dessa valts ut i syfte att dels fördjupa bilden av huvudmannens arbete, dels granska rektorns arbete i frågan.

Skolenheterna som ingår i granskningen har valts ut utifrån att de enligt Skolverkets officiella statistik under den senaste femårsperioden har haft en lägre andel legitimerade lärare som undervisar i minst ett ämne som de är behöriga i än motsvarande andel för riket som helhet.

Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen tagit fram för granskningen av området, vilka beskrivs i bilaga 2. I den bilagan finns också en beskrivning av hur granskningen har genomförts. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 3. För varje delområde bedöms om huvudmannens och rektorns arbete uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och beskriver inom vilka områden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen. Om arbetet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls av Thorén Framtid AB i följande utsträckning:

Rekrytera och behålla behöriga lärare

Huvudmannen och rektorn bedriver i hög utsträckning ett brett och uthålligt arbete för att rekrytera och behålla behöriga lärare.

Öka behörigheten bland befintliga lärare

Huvudmannen och rektorn bedriver i hög utsträckning ett aktivt och strategiskt arbete för att öka behörigheten bland befintliga lärare genom behörighetsgrundande utbildning.

Utifrån framtagna kvalitetskriterier har Skolinspektionens utredning inte visat annat än att verksamheten inom de granskade områdena fungerar väl. Granskningen avslutas därmed.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive bedömningsområde.

Rekrytera och behålla behöriga lärare

Det här området handlar om hur huvudmannen och rektorn arbetar med att rekrytera och behålla behöriga lärare inom organisationen. I detta arbete ingår att kartlägga och analysera nuvarande och framtida behov av behöriga lärare. Det handlar också om bredd och uthållighet i rekryteringsarbetet och om att ompröva och förnya strategier. Även rektorns och huvudmannens arbete med att behålla de behöriga lärare som finns i organisationen ingår här.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen och rektorn bedriver i hög utsträckning ett brett och uthålligt arbete för att rekrytera och behålla behöriga lärare.

Skolinspektionens granskning visar att huvudmannen och rektorn bedriver ett systematiskt arbete med att kartlägga och analysera rekryteringsbehovet för obehöriga lärare som finns i organisationen. Vidare visar granskningen att både huvudmannen och rektorn kartlägger och analyserar möjligheter till behörighetsgrundande utbildning hos lärare som undervisar i ämnen och årskurser som de inte har behörighet för och dessutom planerar för rekryteringsbehovet på sikt. Utifrån en analys av denna kartläggning arbetar rektorn och huvudmannen med ett kontinuerligt rekryteringsarbete och vidtar åtgärder som bidrar till att behålla behöriga lärare inom organisationen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Kartläggning och analys av behovet av behöriga lärare

Huvudmannen och rektorn bedriver ett systematiskt arbete med att kartlägga och analysera behovet av behöriga lärare såväl inom organisationen som på skolenheten. Representanter för huvudmannen och intervjuade rektorer ger en samstämmig bild av att huvudmannen dels samlar in underlag muntligen genom regelbundna avstämningar med rektorerna, dels får information om rekryteringsbehov genom att rektorerna inför varje läsår registrerar tjänstefördelningen i ett gemensamt digitalt system. Genom detta arbetssätt får huvudmannen en bild av rekryteringsbehoven för olika ämnen, på olika stadier och vid olika skolenheter inom organisationen. Vidare uppger representanter för huvudmannen att organisationens rektorer träffas digitalt flera gånger i månaden och diskuterar bland annat rekryteringsbehoven. Av intervju med rektorerna framgår att mötena fungerar som ett stöd för de rektorer som har svårt att rekrytera, men också som ett sätt att hitta möjligheter för rektorerna att samarbeta genom att dela på lärare med mindre tjänstgöringsgrad på skolenheter som ligger nära varandra.

Gällande rekryteringsbehovet på Thorén Framtid i Hässleholm gör rektorn en kartläggning på skolenhetsnivå med stöd av huvudmannen. Lärarna berättar att de själva inte är med i kartläggningsarbetet men de deltar i diskussioner som leds av arbetslagsledaren om vilka behov som finns av behöriga lärare i de olika arbetslagen. Informationen når sedan rektorn via arbetslagsledaren. Rektorn gör kartläggningen i god tid inför nästkommande läsår och berättar att hen börjar kartläggningen nästan ett halvår i förväg. Vidare framgår att rektorn har enskilda samtal med representant för huvudmannen utifrån den inskickade tjänsteplaneringen, därefter sker diskussioner med huvudman minst två gånger per termin och fler gånger vid behov. Av intervju med rektorn på Thorén Framtid i Hässleholm framgår att kartläggningen även omfattar framtida behov som uppstår vid exempelvis pensionsavgångar. Denna kartläggning sker främst via skolenhetens sammanfattande kvalitetsrapport som redovisas på årsbasis men som diskuteras varannan vecka med verksamhetschefen och de andra rektorerna i gemensamma digitala möten. Representanter för huvudmannen uppger att även de centrala funktionerna i organisationen har en god överblick över lärarbehörigheten på de enskilda skolenheterna.

Rekryteringsarbetet

Huvudmannen och rektorn bedriver ett aktivt och kontinuerligt rekryteringsarbete utifrån de behov som identifieras i kartläggningen. Inom huvudmannens organisation använder rektorerna ett gemensamt rekryteringsverktyg. Det är i samband med tjänstefördelningen på våren som rektorn tillsammans med huvudmannen ser över rekryteringsbehovet och beslutar om på vilka sätt de ska rekrytera.

Rekryteringsverktyget som används innehåller mallar och strukturer för annonser som rektorerna kan använda sig av och verksamhetschefen är behjälplig i processen. Exempelvis berättar huvudmannens representant att hen har stöttat rektorerna i själva utformningen av annonserna. Rektorerna berättar att de i dialog med kvalitetsavdelningen, personalavdelningen och rektorsnätverket får stöd och tips i rekryteringsarbetet och att de gemensamt kan hitta lösningar, exempelvis genom att fördela lärares tjänster mellan olika skolenheter. Att dela på vissa lärare gör att en begränsad tjänst blir mer omfattande och då även mer attraktiv.

Gällande rekryteringsförfarandet vid Thorén Framtid i Hässleholm beskriver rektorn att skolenheten har många sökande, både behöriga och obehöriga, till de tjänster som utannonseras. Vidare har både rektorn och biträdande rektorn tidigare arbetat på andra skolor i kommunen och har många kontakter vilka de har utnyttjat vid rekryteringar samtidigt som det är många lärare som kontaktar rektorerna och frågar om det finns lediga tjänster. Rektorn uppger dock att det kan vara lite svårare att rekrytera behöriga lärare till de ämnen som har mindre omfattande tjänster. Dock försöker de att göra så att tjänsterna omfattar minst 75 procent för att de ska vara attraktiva för lärare att söka och i några fall har de också överrekryterat i syfte att täcka upp behovet på sikt och för att göra övergången för eleverna lättare, uppger rektorn. De allra flesta tjänsterna på skolenheten omfattar 100 procent i dagsläget. I de annonser som läggs ut tydliggörs att skolenheten söker behöriga lärare. Rektorn ger exempel på att de nyligen har anställt en lärare i förskoleklass och tillägger att den lärare som anställdes har behörighet att undervisa i andra årskurser vilket gör att rekryteringsbehovet på sikt kan hanteras

Representant för huvudmannen och rektorerna uppger att de inom organisationen arbetar både med övergripande strategier och med insatser riktade till specifika skolenheter och använder sig av ett flertal olika kanaler i rekryteringsarbetet. Exempel på kanaler är Arbetsförmedlingen, sociala medier och lokala plattformar samt samarbete med studenter som efter examen kan få anställning på skolenheten där de haft sin verksamhetsförlagda utbildning (VFU). Rektorerna berättar också att de använder sig av samarbeten inom organisationen för att se om det finns möjlighet att utöka befintliga lärartjänster. En rektor ger exempel på att de för tillfället har ett samarbete med en annan skolenhet där de delar på en lärare med behörighet i spanska. Det finns en marknadsavdelning inom huvudmannens organisation som kan stötta och hjälpa till med att anpassa rekryteringsarbetet och de kanaler som används utifrån skolenhetens behov och placering. Exempelvis berättar en av rektorerna att de har många sökande till tjänster som utannonseras i Stockholmsregionen medan det är färre sökanden till skolor i mindre orter med begränsad kollektivtrafik. När sökande uteblir omprövar huvudmannen sina strategier och har bland annat annonserat efter behöriga lärare via tv-skärmar i den lokala mataffären och i lokalpressen. Vidare berättar representant för huvudmannen att de ibland även använder sociala medier i rekryteringssyfte. Rektorn vid Thorén Framtid i Hässleholm berättar att

huvudmannen poängterar vikten av att rekrytera behöriga lärare vilket hen har lyckats med och således är huvudmannen nöjd med rekryteringsarbetet vid skolenheten.

Huvudmannen följer upp rekryteringsinsatserna genom dialog med rektorerna. Rektorerna berättar att de har kontinuerliga samtal med verksamhetschefen och att de då bland annat pratar om rekryteringar. I kvalitetsrapporterna följs rekryteringarna upp och då stämmer huvudmannen av rekryteringsinsatserna med rektorn. I de fall det endast finns obehöriga lärare att anställa ska huvudmannen godkänna detta och dessa tjänster är alltid visstidstjänster. Huvudmannen följer upp att rektorerna utannonserar tjänsterna på nytt i syfte att rekrytera behöriga lärare. Rektorn uppger att de helst vill att nyrekryterade lärare ska påbörja sin tjänst i samband med läsårsstart då det är kvalitativt bäst. Om detta inte är möjligt försöker de skapa goda förutsättningar för att introduktionen ska bli så bra som möjligt. Rektorn ger exempel på att en nyrekryterad lärare varit med i undervisningen några dagar i samband med terminsslutningen för att bland annat se hur den tidigare läraren planerade och genomförde sin undervisning.

Arbete för att behålla behöriga lärare

Huvudmannen gör flera insatser som bidrar till att behålla behöriga lärare. Av intervjuer med representanter för huvudmannen och rektorer framgår att det genomförs insatser för att minska omsättningen av lärare vid skolenheterna. I vissa fall kan det handla om behöriga lärare som stannat länge på skolenheten och därför kommit efter i löneutvecklingen. I sådana situationer kan huvudmannen i dialog med rektorn justera lärarens lön i syfte att behålla läraren inom skolenheten. Vidare berättar huvudmannens representant att de arbetar med att behålla behörig personal genom att genomföra gemensamma kompetensutvecklingsinsatser för alla lärare och ge förutsättningar för lärarnätverk och även nätverk för bland annat förstelärare. Inom organisationen får alla nyanställda lärare en mentor, även detta är ett led i att behålla behöriga lärare. Också andra insatser görs för att lärarna ska trivas och må bra, bland annat friskvårdsbidrag och olika förmåner som lärarna kan använda. Rektorerna beskriver att det finns utvecklingspengar avsatta till lärarna för att kunna få kompetensutveckling, stärka yrkesrollen och ämnesrollen men även för att göra roliga saker tillsammans i syfte att stärka kollegiet. Ytterligare ett sätt för att behålla behöriga lärare är att lärarna är delaktiga i alla led av verksamheten och att de har en dialog kring arbetssituation och tjänstefördelning. Lärarnas åsikter tas med och de ges möjlighet att påverka sin arbetssituation, berättar rektorerna.

Enligt representanter för huvudmannen kan omsättningen av behöriga lärare kopplas till omsättningen av rektorer på enskilda skolenheter. Detta har huvudmannen reflekterat över och försöker arbeta för att rektorerna ska ha rätt förutsättningar

för sitt uppdrag. För att stärka upp rektorerna inom organisationen så har huvudmannen startat upp ett nätverk för rektorer så att dessa kan stötta varandra.

Rektorn på Thorén Framtid i Hässleholm bedriver ett aktivt arbete för att behålla behöriga lärare. Av inskickad dokumentation framgår att skolenheten har en kompetensförsörjningsplan som är utformad av rektorn och personalen på skolenheten och att huvudmannen också har kännedom om denna plan. Kompetensförsörjningsplanens syfte är att skapa en god arbetsmiljö som bland annat genom ett genomtänkt schema skapar möjligheter till gemensam planerings- och mötestid. I intervju med såväl rektorn som lärare framgår det att skolledningen ger lärarna respons på det arbete som de utför, exempelvis genom att i lektionsbesök inhämta underlag för att kunna lyfta fram lärarens styrkor och framgångsfaktorer, men även för att uppmärksamma vad lärarna behöver hjälp och stöd med. Rektorn berättar också att hen har ordnat lärarnas arbetsdag så att de har möjlighet att samarbeta i arbetslagen. Varje arbetslag har ett gemensamt arbetsrum vilket underlättar i det dagliga arbetet med exempelvis planering, berättar lärarna. Lärarna som arbetar i samma årskurs har identiska scheman för att de ska kunna samarbeta bland annat med planering och bedömning. Detta underlättar mycket för lärarna i deras arbete, enligt rektorn.

Vidare beskriver rektorn att det är viktigt att skapa en samhörighet på skolenheten i syfte att behålla behöriga lärare. Det handlar om att skapa samhörighet mellan alla yrkeskategorier som arbetar inom skolenheten för att alla ska känna sig delaktiga. Arbetsplatsträffar (APT) hålls på kvällstid så att alla kan vara med på dessa möten.

Öka behörigheten bland befintliga lärare

Det här området handlar om huvudmannens och rektorns arbete med att öka behörigheten bland de lärare som redan finns i organisationen genom behörighetsgrundande utbildning. Det omfattar dels arbetet med att informera om möjligheter, uppmuntra och stödja lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning, dels de reella förutsättningar huvudmannen och rektorn ger för lärare att delta i sådan utbildning.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen och rektorn bedriver i hög utsträckning ett aktivt och strategiskt arbete för att öka behörigheten bland befintliga lärare genom behörighetsgrundande utbildning.

Skolinspektionens granskning visar att huvudmannen och rektorn bedriver ett aktivt och samlat arbete med att informera om möjligheterna och stödja lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning. Rektorn arbetar på flera sätt för att ge

lärare förutsättningar att delta i behörighetsgrundande utbildning och arbetet sker med delaktighet från huvudmannen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Information, uppmuntran och stöd

Huvudmannen och rektorn bedriver ett aktivt och samlat arbete med att informera om möjligheterna och stödja lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning. Huvudmannen och rektorn arbetar med behovsanpassade insatser för att öka behörigheten bland befintliga lärare vid skolenheterna. Av intervju med huvudmannens representanter och rektorer framgår att analysen kring behovet av behöriga lärare ligger till grund för hur många/vilka lärare som ska ges möjlighet att delta i behörighetsgrundande utbildning. I detta arbete ingår även aspekten kring möjligheten att öka andelen behöriga lärare genom behörighetsgrundande utbildning för redan anställd personal. Om en legitimerad lärare inte vill utöka sin behörighet genom att delta i behörighetsgrundande utbildning kan rektorn och huvudmannen i dialog istället besluta att rekrytera ytterligare en lärare som har behörighet i ämnet.

Av intervju med huvudmannens representanter framgår att de genom dialoger med rektorn följer upp hur det gått för de lärare som deltagit i behörighetsgrundande utbildning. Vidare framgår att organisationen ger stöd genom att informera om och motivera både rektorer och lärare att det finns möjligheter att kompetensutveckla sig inom organisationen. Man har inom organisationen startat upp ett koncept som innebär att lärare som deltar i behörighetsgrundande utbildningar berättar om detta på så kallade "delardagar". Detta i syfte att uppmuntra och ge stöd åt kolleger som funderar på att delta i en liknande utbildning. Delardagarna ska från och med höstterminen 2022 omfatta alla skolenheter i organisationen. Huvudmannens representant och rektorerna ger en samstämmig bild av att huvudmannen leder och styr arbetet med att rektorerna vid medarbetarsamtal ska prata med lärarna om vikten att delta i utbildningar för att öka sin behörighet. Detta framgår även av de intervjuade lärarna vid Thorén Framtid i Hässleholm som uppger att de uppmuntras av rektorn att delta i behörighetsgrundande utbildning, exempelvis vid medarbetarsamtal eller resultatssamtal. Över tid är det flera lärare vid skolenheten som har läst behörighetsgrundande utbildning och huvudmannen och rektorn stödjer lärarna i detta. Rektorn stämmer av med lärarna hur det går och om de gör framsteg i sin utbildning. En av de intervjuade lärarna beskriver att hen tidigare läste inom lärarlyftet, men att hen avslutade detta i förtid då det inte fungerade att kombinera arbetet med studier. Rektorn uppmuntrade läraren att fortsätta och erbjöd bland annat att betala för kostnaden i samband med uppdateringen av lärarens lärarlegitimation.

Reella förutsättningar att delta i behörighetsgrundande utbildning

Rektorn arbetar på flera sätt för att ge lärare som är intresserade av behörighetsgrundande utbildning förutsättningar att delta, och arbetet sker med delaktighet från huvudmannen.

Granskningen visar att huvudmannen för en kontinuerlig dialog med rektorerna om förutsättningar och behov för deltagande i behörighetsgrundande utbildning. Representant för huvudmannen berättar att hen minst två gånger per år har samtal med rektorerna om de enskilda skolenheternas strategi gällande att ge lärare reella möjligheter att delta i behörighetsgrundande utbildning. Vidare framgår det att förutsättningarna som lärarna får för att delta i behörighetsgrundande utbildning varierar mellan skolenheterna utifrån behov, och det finns inte enligt huvudmannens representant, någon generell bestämmelse att läraren ska få ekonomiska och tidsmässiga förutsättningar utan besluten tas alltid i dialog med de enskilda rektorerna. På skolenheter där det finns tvålärarsystem, hög andel behöriga lärare och god tillgång till vikarier, är det enklare för såväl rektorn som huvudmannen att uppmuntra lärare och ge dem förutsättningar att delta i behörighetsgrundande utbildning. På andra skolenheter, där till exempelvis lärarbehörigheten är låg, är det svårare att organisera lärares behörighetsgrundande utbildning då det inte ska påverka elevernas rätt till utbildning av behöriga lärare i allt för hög grad. Enligt rektorerna tar huvudmannen reda på om det finns lärare på skolenheten som skulle kunna tänka sig att delta i behörighetsgrundande utbildning.

Rektorn och lärarna på Thorén Framtid i Hässleholm ger en samstämmig bild av hur lärarna får reella förutsättningar för att delta i behörighetsgrundande utbildning. Enligt både rektorn och lärarna ges ekonomiska och tidsmässiga förutsättningar för att delta i behörighetsgrundande utbildning och ansvariga på skolenheten anpassar lärarens schema så att det ska vara möjligt att kombinera arbete och studier, exempelvis genom att lärarna vissa dagar är schemalagda på skolenheten medan de under andra dagar fokuserar på studierna. Skolenheten bekostar litteratur och ger lärarna möjlighet att praktisera sin utbildning på arbetsplatsen.

På Skolinspektionens vägnar

X Malin Lundquist

Malin Lundquist

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Ignell

X Anna Alm

Anna Alm

Föredragande

Signerat av: Anna Alm

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även Ulrika Hultberg och Sarah Vinterlycka deltagit.

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Besöket på Thorén Framtid i Hässleholm genomfördes av Anna Alm och Ulrika Hultberg mellan den 20 – 26 september 2022.

Thorén Framtid AB ansvarar för 13 grundskolenheter, varav Thorén Framtid i Hässleholm är en. Officiell statistik visar att andelen legitimerade lärare i grundskolan som undervisar i minst ett ämne som de är behöriga i (heltidstjänster) i huvudmannens organisation har varierat de senaste fem läsåren mellan 69,2 procent (2018/19) och 76,7 procent (2021/22). Läsåret 2021/2022 är andelen lärare som undervisar i minst ett ämne som de är behöriga i 71,4 procent på Thorén Framtid i Hässleholm och motsvarande andel för riket som helhet är 71,0 procent.

Läsåret 2021/2022 varierade andelen mellan huvudmannens grundskolenheter med ca 52 procentenheter. Lägst andel hade Thorén Framtid Älmhult (34,2 procent) medan Thorén Framtid Vita vidderna hade högst andel (86,3 procent).

Av den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av i samband med granskningen framgår att på Thorén Framtid i Hässleholm är det 30 av 34 lärare som är legitimerade lärare. Nio av dessa lärare undervisar i ämnen eller en skolform som de inte är behöriga i.

På skolenheten är det fyra lärare som går behörighetsgrundande utbildning för att bli legitimerade och ytterligare en lärare som går behörighetsgrundande utbildning för att utöka sin behörighet med ytterligare ett ämne.

Bilaga 2: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information verksamheten som sedan bedöms i relation till fastställda kvalitetskriterier för att identifiera såväl styrkor som svagheter i det arbete som bedrivs. Bedömningarna i detta beslut grundar sig på:

- Två gruppintervjuer med lärare vid den utvalda skolenheten
- En intervju med rektorn för den utvalda skolenheten
- En intervju med representanter för huvudmannen
- En gruppintervju med rektorer
- Insända dokument från huvudmannen och rektorn
- Den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten och huvudmannen

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll samt getts möjlighet att inkomma med synpunkter.

Bedömningsområden

Bedömningarna görs i relation till kvalitetskriterier som Skolinspektionen tagit fram inom ramen för granskningen.

Inom respektive område granskas huvudmannens och rektorns arbete inom följande delar:

Frågeställning 1: I vilken utsträckning gör huvudmannen och rektorn breda och uthålliga ansträngningar för att rekrytera och behålla behöriga lärare?

- Kartlägga och analysera behov av behöriga lärare.
- Brett och uthålligt arbete med att rekrytera behöriga lärare.
- Aktivt arbete för att behålla de behöriga lärare som arbetar på skolan och inom huvudmannens övriga grundskolor.

Frågeställning 2: I vilken utsträckning bedriver huvudmannen och rektorn ett aktivt och strategiskt arbete för att öka behörigheten bland befintliga lärare genom behörighetsgrundande utbildning?

- Uppmuntra och stödja undervisande lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning.
- Skapa reella förutsättningar för undervisande lärare att delta i behörighetsgrundande utbildning.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/granskningar-pa-gang/huvudmans-och-rektors-arbete-for-att-fler-elever-ska-fa-undervisning-av-behoriga-larare/>

Bilaga 3: Författningsstöd

Bedömningsområde 1 och 2

2 kap. 8, 9, 10, 13, 18 och 34 §§ och 4 kap. 3 och 4 §§ skollagen (2010:800)

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, 2.8 Rektorns ansvar.