

## Huvudman

Halmstad kommun, barn- och ungdomsnämnden  
direkt@halmstad.se

## Ärendet

Tillsyn av grundskolan Getingeskolan F-3 i Halmstad kommun.

---

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Halmstad kommun att senast den **2023-04-26** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra anpassningar och särskilt stöd samt tillgång till elevhälsa. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Halmstad kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Halmstad kommun ska vidta följande åtgärder

#### Extra anpassningar och särskilt stöd

1. Se till att extra anpassning i form av undervisningstid med speciallärare ges till de elever som bedömts vara i behov av sådant stöd. (3 kap. 5 § skollagen)
2. För varje anmälan om behov av särskilt stöd som inkommer till rektorn ska rektorn se till att starta en utredning. Rektorn ska dokumentera hur många anmälningar som inkommit till rektorn under perioden 17 november 2022 till och med den 20 april 2023 samt vilket datum utredning har startats för respektive elev. (3 kap. 7 § skollagen)

## Tillgång till elevhälsa

3. Se till att det finns sådan tillgång till specialpedagogisk kompetens för eleverna på skolenheten så att deras behov av specialpedagogiska insatser tillgodoses. (2 kap. 25 § skollagen)

## Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar som avser undervisning i svenska som andraspråk, skolans arbete med att skapa trygghet och studiero, ändamålsenlig utrustning samt styrning av verksamheten.

## Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys för läsåret 2022 inlett en tillsyn av Getingeskolan F-3 i Halmstad kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Getingeskolan F-3 följer gällande bestämmelser om undervisning i svenska som andraspråk, extra anpassningar och särskilt stöd, skolans arbete med att skapa trygghet och studiero, tillgång till elevhälsa, ändamålsenlig utrustning samt styrning av verksamheten.

Tillsynen har genomförts mellan den 27 och 28 september 2022 genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn. En intervju har också genomförts med skolans tidigare speciallärare, som nu har i uppdrag att stötta rektorn i sitt arbete (nedan benämnd ledningsstöd). Skolinspektionen har även genomfört lektionsobservationer. Som en del av tillsynen har också dokumentation granskats, bland annat planen mot kränkande behandling och skolans ordningsregler. Huvudmannen har fått möjlighet att yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

## Föreläggande

### Extra anpassningar och särskilt stöd

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

##### *Extra anpassningar*

Under de lektionsobservationer som genomfördes under tillsynsbesöket hade flera elever hjälpmedel så som hörselskydd, bildstöd och skärmar och fick även hjälp i

form av individuella instruktioner av lärare. Lärare uppger i intervju med Skolinspektionen att de ger eleverna de extra anpassningar som eleverna är i behov av och som det har beslutats om, vilket även bekräftades i övriga intervjuer. Vidare uppger både lärare, elevhälsa och ledningsstöd att extra anpassningarna dokumenteras, utvärderas och följs upp var sjätte vecka av klasslärarna.

Däremot uppger lärare, personal från elevhälsan samt ledningsstöd att de elever som har behov av undervisningspass med speciallärare som en extra anpassning inte längre får denna extra anpassning då det inte finns någon speciallärare att tillgå samt att stödet har plockas bort från elevernas anpassningar i skolans digitala system. Lärare och ledningsstöd uppger att eleverna fortfarande är i behov av undervisningspassen och att det faktum att eleverna nu inte får stödet kommer att påverka deras möjligheter att nå målen. Rektorn uppger i intervjun att hen inte känner till att man plockat bort den extra anpassningen i det digitala systemet. Vidare uppger rektorn att skolan har försökt rekrytera en speciallärare utan framgång och att man nu försöker lösa bristen på speciallärare på annat sätt.

#### *Utredning av särskilt stöd*

Lärarna uppger att de gör anmälan om att elever är i behov av särskilt stöd på en blankett som lämnas till elevhälsan och rektorn. Lärarna uppger däremot att de inte fått någon återkoppling på de anmälningar de gjort under det senaste halvåret samt att inga utredningar om särskilt stöd har startats på skolenheten. Vidare uppger de att inga beslut om åtgärdsprogram har fattats. Lärarna, elevhälsan, ledningsstöd och rektorn uppger att det är specialpedagogen som är ansvarig för att göra utredningar om särskilt stöd, men att specialpedagogen på grund av hög arbetsbelastning inte kunnat genomföra utredningarna.

En lärare uppger att hen anmält elevens behov av särskilt stöd till elevhälsoteamet och att det under vårterminen sattes in stöd av specialläraren, men att någon utredning av särskilt stöd inte gjordes. En annan lärare uppger att hen har fem elever som riskerar att inte nå målen och som haft extra anpassningar sedan årskurs ett. Eleverna går nu årskurs tre. Läraren uppger att hen lämnat in anmälan om utredning av särskilt stöd till elevhälsoteamet flera gånger avseende eleverna i flera ämnen, men att elevernas behov av särskilt stöd fortfarande inte har utretts. Eleverna blev inte heller godkända i ämnena föregående läsår. Några lärare uppger vidare att skolledningen i flera år uppmanat lärarna att arbeta vidare med extra anpassningar istället för att eleverna ska ges särskilt stöd samt att åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Personal i elevhälsan uppger att anmälan om särskilt stöd lyfts på elevhälsomöten. Denna termin uppger elevhälsan att de fått in en anmälan där de återkopplat till läraren direkt. Specialpedagogen berättar vidare att det inte har gjorts några utredningar om behov av särskilt stöd sedan i våras. På frågan om rektorn beslutar om en utredning av särskilt stöd ska göras svarar specialpedagogen att det delegerades till hen av den tidigare rektorn. Vidare uppger specialpedagogen att hen fått till sig av sin chef, rektorn för Getingeskolan 4-6, att enbart jobba mot årskurserna 4-6.

Ledningsstödet uppger att anmälningarna om utredning av särskilt stöd tas upp på elevhälsomöten. Det startas utifrån anmälan ibland en utredning och ibland inte. Det beslutet tar elevhälsan tillsammans. Det har gjorts bedömningar av elevhälsan att en utredning inte bör startas utifrån anmälan om särskilt stöd. Ledningsstödet uppger också att specialpedagogen inte har mycket tid att utreda anmälningar om särskilt stöd som inkommer till elevhälsan avseende elever på skolenhet F-3. Vidare uppger ledningsstödet att specialpedagogen inte heller kommer ha möjlighet att genomföra utredningar utifrån de anmälningar som inkommit och kommer att inkomma under aktuell termin. Ledningsstödet uppger att det i sin tur kommer att leda till att elevernas stödbehov inte utreds.

Rektorn, som varit tillförordnad rektor på skolenheten sedan april 2022, har inte varit med om att en utredning startats vid anmälan om särskilt stöd, men uppger att anmälningarna ska lyftas i elevhälsan. Rektorn bekräftar uppgifterna om att specialpedagogen inte hinner med att göra utredningar om särskilt stöd för eleverna på skolenhet F-3. Rektorn har försökt få en dialog kring detta med rektorn för skolenhet 4-6, men uppger att det inte har varit lätt. Avseende de anmälningar som inkommer under hösten uppger rektorn att elevhälsan kommer att få se över om det behöver göras utredningar eller inte. Samtidigt uppger rektorn att det inte finns resurser att genomföra sådana utredningar om det skulle behövas. Huvudmannen har enligt rektorn och ledningsstödet kännedom om problemet att specialpedagogen inte hinner arbeta mot F-3 och att hen inte heller hinner göra utredningar.

### Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygs-kriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygs-kriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 3 kap. 5 § skollagen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

## Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att alla elever inte får de extra anpassningar som de bedömts vara i behov av. Skolinspektionens utredning visar att det finns elever som bedömts vara i behov av extra anpassningar i form av undervisningstid med speciallärare som inte får sådant stöd.

Skolinspektionen bedömer vidare att rektorn inte ser till att utredningar av elevers behov av särskilt stöd startar efter det att lärare har anmält behov av sådan utredning. Skolinspektionens utredning visar att det på skolan är specialpedagogen som ska genomföra de utredningar som lärare anmäler att det finns behov av, men att specialpedagogen inte inom ramen för sin tjänst hinner genomföra dessa utredningar. Skolinspektionens utredning visar vidare att inte heller någon annan personal på skolenheten genomför de utredningar som lärare anmält att det finns behov av.

## Tillgång till elevhälsa

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare uppger i intervjuer att skolenheten inte har någon faktisk tillgång till specialpedagog. Några lärare berättar att specialpedagogen är med på elevhälsomöten, men att hen utöver det inte är delaktig i elevhälsoarbetet på skolenheten.

Personal från elevhälsan uppger att ledningen för Getingeskolan F-3 varit bristfällig under föregående läsår samt att elevhälsan under den tiden i stort sett var obefintlig. Vidare uppger specialpedagogen att hen enbart jobbar mot Getingeskolan 4-6 och att hen har fått dessa instruktioner av sin chef, tillika rektorn för Getingeskolan 4-6. Specialpedagogen uppger att hen inte hinner arbeta med Getingeskolan F-3. Vidare uppger, som nämnts ovan, lärare, elevhälsa, ledningsstöd och rektorn att specialpedagogen på grund av hög arbetsbelastning inte kan genomföra de utredningar av elevers behov av särskilt stöd som hen är ansvarig för.

Ledningsstödet uppger att det inte finns tillräckligt med elevhälsa på Getingeskolan F-3 för att kunna möta elevernas behov och att det behövs en specialpedagog. Rektorn uppger i intervju att specialpedagogen inte hinner med arbetet på Getingeskolan F-3.

### Rättslig reglering

Enligt 2 kap. 25 § skollagen ska det för eleverna i bland annat förskoleklassen och grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

## Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det inte finns tillgång till specialpedagogisk kompetens inom elevhälsan för eleverna på Getingeskolan F-3. Även om det för skolenheten finns en utsedd specialpedagog, visar Skolinspektionens utredning att det inte finns någon faktisk tillgång till specialpedagogisk kompetens på skolenheten, då specialpedagog inte arbetar med specialpedagogiska insatser på skolenheten i den utsträckning som behövs för att tillgodose elevernas behov av sådana insatser.

## Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Halmstad kommuns verksamhet vid Getingeskolan F-3 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra anpassningar, särskilt stöd och tillgång till elevhälsa. Det finns därför skäl att förelägga Halmstad kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## Områden utan konstaterade brister

### Undervisningen i svenska som andraspråk

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare uppger att de undervisar elever i svenska och svenska som andraspråk samtidigt. Lärarna uppger vidare att de gärna hade sett att eleverna gavs undervisning separat i svenska som andraspråk. En lärare uppger att eleverna inte får det stöd som de behöver i exempelvis meningsbyggnad, ordföljd, ord och begrepp. En annan lärare uppger att hen inte har tillräcklig kunskap i ämnet svenska som andraspråk, trots behörighet. Å andra sidan uppger lärarna också att de läser igenom hur de olika kursplanerna skiljer sig åt och att de undervisar svenska som andraspråkseleverna extra i de delarna. Lärarna uppger att eleverna har särskilda läromedel samt att de fått arbetsmaterial riktat till svenska som andraspråk från skolledningen. En del lärare uppger också att de arbetar aktivt med det centrala innehållet när det gäller till exempel att läsa texter samt att arbeta med begrepp och betydelse. En lärare går för tillfället en utbildning i svenska som andraspråksundervisning och har i uppdrag att föra vidare kunskaperna till kollegorna.

Ledningsstödet uppger i intervjun att skolledningen varit tydlig med hur lärarna ska bedriva undervisningen i svenska som andraspråk utifrån den nya läroplanen. Skolenheten har försökt hitta resurser för att undervisa eleverna i svenska som andraspråk separat, men har inte lyckats. Ledningsstödet uppger dock att det inte finns en risk för att eleverna som undervisas i svenska som andraspråk inte får undervisning utifrån det centrala innehållet.

Rektorn uppger att hen inte kan svara på hur hen säkerställer att de som ska läsa svenska som andraspråk får undervisningen i svenska som andraspråk och inte i

svenska. Dock uppger hen att det snart kommer att genomföras en utbildningsinsats i svenska som andraspråk till kollegiet utifrån att de har en lärare som fortbildar sig inom detta just nu.

### Rättslig reglering

Av 1 kap. 11 § skollagen framgår att för varje skolform och för fritidshemmet ska gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i denna lag. Av 10 kap. 8 § skollagen framgår att för varje ämne ska en kursplan gälla. Enligt 9 kap. 1 § skolförordningen (2011:185) finns läroplanen i förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Av 3 § samma förordning framgår att kursplaner för grundskolans ämnen ingår i läroplanen och att kursplanerna kompletteras av kriterier för bedömning av kunskaper och betygsriterier.

### Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Halmstad kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller undervisningen i svenska som andraspråk. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## Skolans arbete med att skapa trygghet och studiero

### Ordningsregler

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inskickade ordningsregler och tillhörande konsekvenstrappa framgår att de gäller för hela Getingeskolan, med årskurserna F-9. Det framgår av inskickade ordningsregler att uppföljningens resultat av ordningsreglerna analyseras.

Elever, lärare, ledningsstöd samt rektorn berättar att de ordningsregler som finns gäller för hela Getingeskolan, men att varje klass sedan bryter ner ordningsreglerna till sina egna regler. Ett par elever uppger i intervju att de känner till skolans ordningsregler och tillhörande konsekvenstrappa, men majoriteten av eleverna känner endast till klassreglerna. Lärarna och några elever uppger dock att det är tydligt för eleverna vilka ordningsregler de inte får bryta mot för att inte hamna i konsekvenstrappan och att ordningsreglerna går igenom varje år vid skolstart och skickas hem till samtliga vårdnadshavare.

I skrivelse inkommen till Skolinspektionen den 26 oktober 2022 uppger rektorn att det finns ett gemensamt beslut, fattat av samtliga rektorer på Getingeskolan, om de övergripande ordningsreglerna. De har tagits fram av elevhälsan i dialog med personal. Dokumentet har sedan presenterats och diskuterats med elever samt med elevråd. Eleverna har haft möjlighet att lämna synpunkter. Ordningsregler lyfts vid varje terminsstart för eventuell revidering och lärarna lyfter sedan ordningsreglerna för diskussion med eleverna. På skolenhet F-3 har alla klasserna arbetat med ordningsreglerna. De har sedan brutit ner ordningsreglerna till klassrumsregler. Dessa regler används dagligen i klassrummen.

### ***Planen mot kränkande behandling***

Av inlämnad plan mot kränkande behandling framgår att planen gäller för hela Getingeskolan, med årskurserna F-9. Det går att utskilja vissa insatser som satts in för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever på skolenhet F-3. Planen innehåller en redogörelse för vilka åtgärder som avses påbörja eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts finns också med i planen. Enligt planen deltar eleverna i upprättandet och utvärderingen genom enkäter och kartläggningar. Eleverna är via elevråden delaktiga i att påverka planens utformning och innehåll. På Getingeskolan F-9 finns det tre elevråd, ett för årskurs F-3, ett för 4-6 och ett för årskurs 7-9.

### **Rättslig reglering**

Enligt 5 kap. 5 § skollagen ska ordningsregler finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsreglerna.

Enligt 6 kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörja eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Halmstad kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller skolans arbete med att skapa trygghet och studiero. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Tillgång till ändamålsenlig utrustning**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Lärarna uppger i intervju att de under de senaste åren funnits bristfälligt med digitala hjälpmedel att tillgå för undervisningen. Ett par lärare uppger att det är svårt att bedriva undervisningen utifrån läroplanen på grund av bristen. Andra lärare uppger att de har tillgång till digitala verktyg. Några lärare uppger att de saknar lättillgängliga och fungerande utrustning. Rektorn uppger att skolledningen har kartlagt de digitala verktyg som finns på skolenheten, att de förstått att det saknas digital utrustning och att mer sådan utrustning därför är beställd.

## Rättslig reglering

Enligt 2 kap 35 § skollagen ska det för utbildningen finnas den utrustning som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.

## Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Halmstad kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller ändamålsenligt utrustning. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## Styrning av verksamheten

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervjuer med lärare uppger de att rektorn är väldigt frånvarande och inte deltar i många möten. Dock uppger lärarna att det ändå är tydligt att rektorn är den som fattar beslut inom verksamheten och i elevärenden. Någon lärare säger dock att rektorns styrning av verksamheten i princip är obefintligt och en annan lärare upplever att det är svårt att veta vart personalen ska vända sig med vissa frågor. Några lärare beskriver i intervjun ansvarsfördelningen mellan rektorn och ledningsstödet och uppger att det är rektorn som har det yttersta ansvaret när det kommer till att styra och leda skolenheten, men att det i praktiken ofta är ledningsstödet som leder arbetet. Lärarna uppger också att ledningsstödet skickar vidare beslut som behöver fattas på rektorsnivå.

Elevhälsan uppger också att ledningen är otydlig. Däremot uppger de att endast rektorn har befogenhet att fatta vissa beslut.

Ledningsstöd och rektor uppger i intervjuer att uppdelningen dem emellan är tydlig. Vidare uppger de att de har gått igenom ansvarsfördelningen med personalen. Rektorn förklarar att ledningsstödet är närmst verksamheten, men att rektorn har det övergripande ansvaret. Rektorn uppger vidare att hen inte är med på så många skolenhetsmöten, men att hen fattar de beslut som rör verksamheten som hen ska. Rektorn har vidare planerat grunden för verksamheten för aktuellt läsår. Vidare berättar rektorn att hen har förutsättningar att besluta om enhetens inre organisation och ansvara för att fördela resurser med stöd av ledningsstödet.

## Rättslig reglering

Enligt 2 kap. 10 § skollagen ska rektorn besluta om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar. Rektorn får uppdra åt en anställd eller en uppdragstagare vid förskole- eller skolenheten som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter och besluta i frågor som avses i första stycket, om inte annat anges.

### Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Halmstad kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och delegerar enskilda ledningsuppgifter och beslut endast utifrån de förutsättningar som anges i skollagen. Ärendet ska därför avslutas även i denna del.

**X** Viveka Berglund

---

Beslutsfattare

Signerat av: Viveka Berglund

**X** Eleonore Lindén

---

Föredragande

Signerat av: Eleonore Lindén

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Caroline Åberg medverkat.