

Härjedalens kommun
kommun@herjedalen.se

2022-11-21

1 (4)

Dnr-SI 2021:8088

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Ytterhogdals Centralskola i Härjedalens kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Ytterhogdals Centralskola. Granskningen genomfördes under våren 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 28 mars 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Ytterhogdals Centralskola senast den 28 oktober 2022 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Härjedalens kommun har inkommit med en sådan redovisning den 2 november 2022.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att lärarna utvecklar sitt arbete för att tydliggöra syftet med lektioner så att eleverna också förstår kopplingen mellan det centrala innehållet och de kunskaper de förväntas utveckla.

Av huvudmannens redovisning framgår att ett arbete har startat med nytt upplägg kring mötesstrukturer. Mötena är färre men längre och med tydlig agenda kring skolutvecklingsfrågor. Det som varit aktuellt sedan i våras är inläsning och bearbetning av Lgr 22, vilket innebär att samtalen handlar om att revidera syften och mål med undervisningen. Förutom arbetet på den egna enheten sker samtal såväl kommunövergripande som med de övriga skolenheter i kommunen som har åldersintegrerad verksamhet. Träffarna kretsar kring Lgr 22 och hur den används i undervisningen.

Effekterna av detta arbete är att arbetssätt, idéer och planering genomförs med inspiration från kollegor i samma skolform. Med draghjälp från övriga skolenheter har läroplan, kursplaner och bedömning hamnat på agendan på ett tydligare sätt även på enhetsnivå. Kollegiala samtal med andra lärare har visat sig vara av stor vikt för att utveckla verksamheten. Under hösten har diskussioner pågått både i kollegiet och i klassrummet och arbetet med Lgr 22 har gjort att syftet med undervisningen lyfts fram än tydligare.

Skolinspektionen bedömer att de vidtagna åtgärderna är steg i rätt riktning men förutsätter att arbetet fortsätter för att tydliggöra kopplingen mellan undervisningens centrala innehåll och de kunskaper eleverna förväntas utveckla.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn bör se till att det finns forum för lärare att kvalitetssäkra sin bedömning och betygsättning.

Av redovisningen framgår att kommunövergripande sambedömning av nationella prov i årskurs 3 och 6 har återinförts efter pandemiuppehållet. Träffar har genomförts kommunövergripande med alla skolor i kommunen om betyg och bedömning utifrån den nya läroplanen. Framgent planeras också för att hitta former för gemensam bedömning även i andra ämnen än de som har nationella prov. Som det ser ut idag finns sådana forum inte kommunövergripande utan enbart på enhetsnivå.

Skolinspektionen bedömer att de vidtagna åtgärderna är steg i rätt riktning men förutsätter att arbetet fortsätter för att underlätta för lärare att kvalitetssäkra sin bedömning och betygsättning. Det kan exempelvis ske genom planerade bedömnings- och betygskonferenser där berörd personal kan delta, antingen inom den aktuella skolenheten eller mellan flera skolenheter som ett sätt att bredda diskussionsunderlaget.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Veronica Bonivart Säfström

I den slutliga handläggningen av ärendet har undervisningsrådet Agnetha Burström (föredragande) och utredaren Anders Holmgren deltagit.