

Dals-Eds kommun

[kommun@dalsed.se](mailto:kommun@dalsed.se)

2022-11-21

1 (19)

Dnr-2022:6197

# Beslut

---

efter regelbunden kvalitetsgranskning av Dals- Eds  
gymnasiesärskola, Utsikten  
i Dals-Eds kommun

## Inledning

---

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Dals-Eds gymnasiesärskola, Utsikten avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

## Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i *hög utsträckning*, i *flera delar* eller i *låg utsträckning*. Om en skola eller huvudman bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan eller huvudmannen. Om en skola eller huvudman bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

## Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier hos Dals-Eds gymnasiesärskola, Utsikten uppfylls i följande utsträckning:

### *Rektors ledarskap*

Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, utifrån en bred uppföljning av resultat, göra en analys för att identifiera bakomliggande orsaker till skolenhetens studie- och trygghetsresultat och baserat på denna analys vidta nödvändiga förbättringsåtgärder.

### *Undervisning*

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla arbetet med att anpassa uppgifter och aktiviteter efter elevernas individuella kunskapsnivå och förutsättningar samt använda individanpassade hjälpmedel för både elevgruppen och den enskilde eleven i undervisningen.

#### *Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet*

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

#### *Bedömning och betyg*

Skolan bedriver i låg utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att samtliga lärare har förutsättningar att samverka och skapa samsyn kring frågor som rör bedömning och betygssättning samt utveckla bedömarkompetensen.

#### *Huvudmannens styrning och stöd*

Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla sitt arbete med att följa upp och göra självständiga bedömningar av gymnasiesärskolans måluppfyllelse.

#### *Uppföljning*

Huvudmannen ska senast den **26 maj 2023** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till [dokument.goteborg@skolinspektionen.se](mailto:dokument.goteborg@skolinspektionen.se), eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr– 2022:6197) i de handlingar som sänds in.

## Skolinspektionens bedömningar

---

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

### Rektors ledarskap

Författningsstöd

*Gymnasiesärskola:*

*Utbildningens utformning och syfte:* 1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§ skollagen (2010:800).

*Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation samt för personalen:* 2 kap. 9 - 10 och 34 §§ skollagen.

*Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå:* 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

*Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning:* 18 kap. 2-3, 8 och 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen.

Läroplan för gymnasiesärskolan (Lgys), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2

Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Rektorn leder och organiserar i vissa delar det pedagogiska arbetet med fokus på att skapa en tillgänglig lärmiljö, att ta tillvara och stödja personalens kompetens samt möjliggöra för flexibilitet i utbildningen. Dock gör inte rektorn bedömningar av undervisningens kvalitet utifrån en bred bild av genomförande, förutsättningar och elevernas progression och de förbättringsåtgärder som beslutats för skolenheten är inte kopplade till dessa faktorer.

#### *Ledning och organisation*

Skolinspektionens granskning visar att rektorn i viss utsträckning leder och organiserar det pedagogiska arbetet så att eleverna får möta en tillgänglig lärmiljö utifrån deras behov och möjliggör för flexibilitet. Av intervjuer och inskickat material framgår att rektorn och personalen på skolenheten i vissa delar arbetat med att skapa en

tillgänglig lärmiljö genom vissa relevanta insatser såsom exempelvis intryckssanering<sup>1</sup>, bildstöd för kommunikation i klassrummen och kompetensutveckling om tecken som alternativ och kompletterande kommunikation. Dock framgår att den sedan lång tid planerade kartläggningen av hela lärmiljön med stöd av Specialpedagogiska skolmyndighetens värderingsverktyg för tillgänglig utbildning ännu inte är genomförd. Granskningen visar vidare att det finns en god flexibilitet i organisationen som möjliggör att eleverna, utifrån sina behov, kan läsa en blandning av ämnen och ämnesområden och även i enstaka fall kurser på gymnasieprogram. Det framkommer också att det på skolenheten finns elever som är inskrivna på individuella programmen men har hemvist i ett nationellt program på grund av sociala skäl.

Granskningen visar att rektorn ser till att undervisande lärare och elevassistenter har den kompetens som krävs. I intervjuer framkommer att andelen legitimerade lärare på skolenheten är tillfredsställande, men för att öka andelen lärare med speciallärarkompetens uppmuntrar och möjliggör både rektorn och huvudmannen vidareutbildning. Rektorn får information om personalens kompetens och eventuellt behov av kompetensutveckling via både anställningsintervjuer och medarbetarsamtal. Dock framkommer i Skolinspektionens granskning behov av kompetensutvecklingsinsatser som inte tillgodosetts, som till exempel fortbildning kring användning av individuella hjälpmedel för elever. Elevassistenterna ges både specifik kompetensutveckling utifrån sin yrkesroll och får också möjlighet att delta i lärarnas fortbildningsinsatser. När det gäller arbetet med att ge all personal det stöd som behövs för att med kvalitet genomföra undervisningen uppger dock lärare och elevassistenter samstämmigt i intervjuer att det saknas tid för instruktioner och avstämningar mellan lärare och elevassistenter. Detta leder till att elevassistenterna i hög utsträckning inte vet vad syftet med undervisningen är när lektionen ska börja eller har förutsättningar för att på ett systematiskt sätt återkoppla till läraren hur arbetet med eleven gått. På den gemensamma arbetslagstiden varje vecka behandlas ärenden av mer praktisk karaktär än undervisningens genomförande. Skolinspektionen anser att för lite planeringstid tillsammans för lärare och elevassistenter påverkar

---

<sup>1</sup> Att intryckssanera innebär att plocka bort sådant som kan riskera att störa ens koncentrationsförmåga, ofta relaterat till särskilda anpassningar för barn med ADHD och autism i t.ex. skolor och andra offentliga lokaler.

undervisningen och den riskerar att inte genomföras som planerat. Även lärarnas arbete med fortlöpande bedömningar av elevernas kunskapsutveckling försvåras.

#### *Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder*

Granskningen visar att rektorn i ringa omfattning gör bedömningar och analys av måluppfyllelse i verksamheten. Rektorn har inte en bred bild av undervisningens genomförande och elevernas progression och de förbättringsåtgärder som vidtas är inte kopplade till något sådant underlag. Av intervjuer och inskickat material framgår att samtliga elevers måluppfyllelse och skolsituation visserligen följs upp vid återkommande klasskonferenser men resultat på aggregerad nivå finns inte sammanställda. Det saknas en uppföljning av elevernas studieresultat på till exempel ämnes- eller kursnivå. I verksamhetsberättelsen som Skolinspektionen tagit del av finns inte någon redovisning av gymnasiesärskolans studieresultat. När det gäller elevernas upplevelse av trygghet finns visserligen underlag från elevenkäter på klass/gruppnivå, men rektorn använder inte detta underlag utan inskickat material visar endast summerade resultat för gymnasieskolan och gymnasiesärskolan tillsammans. Eftersom det saknas aggregerade resultat kan rektorn inte koppla dessa till verksamhetens förutsättningar i sin analys. Det framkommer dessutom i granskningen att rektorn i låg utsträckning skaffar sig en bild av de förutsättningar som finns på skolenheten. Hen får i nuläget enbart i andra hand en bild av undervisningens genomförande på till exempel elevhälsomöten och har hittills inte genomfört några strukturerade lektionsbesök. Det sker inte heller någon systematisk uppföljning av materiella förutsättningar utan rektorn förlitar sig på att lärarna signalerar om förutsättningarna inte är tillräckliga. Som tidigare nämnts har dessutom inte någon kartläggning av lärmiljön genomförts. Sammantaget medför ovanstående omständigheter att rektorn inte kan göra en analys som visar styrkor och utvecklingsområden i verksamheten. Rektorn säger också i intervju att de förbättringsåtgärder som finns i rektorns verksamhetsplan (som också den omfattar både gymnasieskola och gymnasiesärskola) mestadels är kopplade till generella mål i kommunen och inte grundar sig i en analys av behoven i gymnasiesärskolan.

#### **Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, utifrån en bred uppföljning av resultat, göra en analys för att identifiera bakomliggande orsaker till skolenhetens studie- och trygghetsresultat och baserat på denna analys vidta nödvändiga förbättringsåtgärder.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn saknar underlag i form av bland annat aggregerade resultat vilket medför att rektorn inte kan göra en analys av verksamhetens kvalitet. Detta medför i sin tur att de förbättringsåtgärder som beslutats för gymnasiesärskolan inte är kopplade till identifierade behov i verksamheten.

Av skollagen framgår bland annat att rektorn ansvarar för att det på skolenhetsnivå genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete som består av kontinuerlig planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Av Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete framgår att rektorn bör se till att det finns ett fungerande system och ändamålsenliga former för uppföljning och utvärdering. Rektorn bör vidare se till att dokumentationen är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn genomför en bred uppföljning och anpassar sin uppföljning så att den blir för skolenheten ändamålsenlig och därmed mer tillförlitlig. En viktig del i arbetet är att rektorn ser över de verktyg och metoder som används samt strävar efter att skapa sig en självständig bild av nuläget. Det kan exempelvis göras genom att rektorn genomför lektionsobservationer utifrån ett tydligt syfte, ställer frågor om undervisningen till lärare och elever samt använder sig av information som finns rörande elevernas kunskapsutveckling och upplevelse av trygghet. Det som kommer fram genom uppföljningen utgör sedan underlag för en analys där rektorn identifierar skillnader och variationer mellan elevgrupper såsom klasser, kön och funktionsvariationer, ämnen och ämnesområden och hittar bakomliggande förklaringar till resultaten. Resultaten behöver alltså ställas i relation till exempelvis undervisningens genomförande och förutsättningar. Det som framkommer i analysen bör därefter leda fram till att rektorn vidtar relevanta förbättringsåtgärder.

## Undervisning

Författningsstöd

*Gymnasiesärskola:*

*Utbildningens syfte:* 1 kap. 4 § skollagen.

*Elevers utveckling mot målen:* 3 kap. 2 § skollagen.

*Gymnasiesärskolans utformning och syfte:* 18 kap. 2 och 8 §§ skollagen och 4 kap. 1 a § gymnasieförordningen (2010:2039).

Lgys11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Undervisningen är varierad och balanserad i arbetssätt och arbetsformer och den stärker elevernas motivation. Eleverna ges också ett aktivt lärarstöd även om individanpassade hjälpmedel används i varierande utsträckning. Undervisningen präglas av struktur där arbetsmoment och aktiviteter på ett logiskt sätt hänger samman och skapar igenkänning hos eleverna trots att syftet med undervisningen och vilka kunskaper eleven ska utveckla inte tydliggörs för alla elever. Eleverna ges möjlighet att lära tillsammans med andra men det varierar mellan lärare i vilken grad de individanpassar uppgifterna som eleverna ska arbeta med.

#### *Strukturerad undervisning*

Granskningen visar att undervisningen är tydligt strukturerad och eleverna ges möjlighet att lära tillsammans. Arbetet med att tydliggöra syftet med undervisningen kan dock utvecklas. Av lektionsobservationer och intervjuer framgår att det finns välfungerande rutiner vid skoldagens start som syftar till att klargöra dagens innehåll. I vissa grupper finns även rutiner vid skoldagens och skolveckans slut där eleverna i dagböcker får reflektera över hur arbetet fungerat. I samtliga salar som Skolinspektionen besökt, och som inte är specialsalar, finns dagens schema med bildstöd uppskrivet på tavlan. Vidare inleder lärarna under samtliga lektionsobservationer med att på anpassade sätt berätta och/eller visa för eleverna vad som ska hända. Några lärare sätter också in lektionen i sitt sammanhang på ett tydligt sätt genom att anknyta till vad som gjorts tidigare i kursen eller ämnesområdet. De observerade lektioner, som inte är en del av längre arbetspass, avslutas alla på ett konkret vis med att lärarna och eleverna på ett anpassat sätt tillsammans summerar vad lektionen har handlat om. Däremot varierar det hur lärarna arbetar för att tydliggöra syftet med undervisningen för eleverna, knutet till målen i läroplanen. Det framgår av intervjuer att det är olika från lärare till lärare i vilken grad detta sker och rektorn säger att det förekommer i högre grad på de nationella programmen att lärarna förklarar syftet med undervisningen än på de individuella. På endast en av de



observerade lektionerna förklarar läraren syftet med arbetsområdet på ett för eleverna anpassat sätt. Även när det gäller syftet med det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) uppger lärarna att de oftast bara i allmänna ordalag förklarar det för eleverna, exempelvis med att de ska få prova på hur det är i arbetslivet. Det finns visserligen dokument där det framgår vilka kursmoment som ska behandlas på arbetsplatsen, men dessa är endast avsedda för handledarna.

När det gäller att ge elever möjlighet till att lära tillsammans i undervisningen framkommer av lektionsobservationer att lärarna möjliggör detta genom att eleverna exempelvis spelar spel tillsammans. För att alla ska kunna vara med anpassas deltagandet till exempel genom att elevassistenter stöttar vissa av eleverna i genomförandet. Inför "utedagar" har lärarna genomgångar där det bland annat bestäms, utifrån elevernas förutsättningar, vilken elev som ska göra vad under de gemensamma aktiviteterna.

#### *Variation och stimulans i undervisningen*

Skolinspektionens granskning visar att undervisningen utformas så att den med variation och stimulans ger eleverna utmaningar på för gruppen lämplig nivå och stärker deras motivation. Det varierar dock i vilken utsträckning lärarna använder individanpassade uppgifter och hjälpmedel. Av lektionsobservationer och intervjuer framkommer att lärarna med god kvalitet varierar arbetssätt och arbetsformer i undervisningen. Undervisningen består av en blandning av inslag som till exempel gemensamma genomgångar, enskilt arbete och aktiviteter i grupp. Lärare uppger att de också varierar undervisningen genom att exempelvis växla mellan muntliga och skriftliga uppgifter, och dessutom utnyttjar de närområdet för olika typer av besök. Under samtliga observerade lektioner ger både lärare och i förekommande fall elevassistenter ett aktivt stöd genom att vid individuellt arbete gå runt till samtliga elever för att stämma av att eleverna har förstått vad de ska göra och hjälpa dem vidare. Under några av lektionerna ger också lärarna positiv bekräftelse, både enskilt och till eleverna som grupp, genom att till exempel säga: "Jag blir riktigt stolt över er!".

Gällande individanpassning av nivån på uppgifter i undervisningen uppger en lärare i intervju att hen använder uppgifter på olika nivåer som eleverna får träna på individuellt. Dock framkommer genom ett flertal lektionsobservationer att samtliga elever i gruppen arbetar med samma uppgifter på samma nivå. Även om, som tidigare nämnts, eleverna får ett aktivt lärarstöd i det individuella arbetet, försvårar den homogena nivån på uppgifternas svårighetsgrad bland annat elevernas möjligheter att nå sin fulla potential.

De hjälpmedel som används i undervisningen, såsom till exempel tidshjälpmedel och bildstöd, är i stort sett enbart utformade utifrån gruppnivå och i princip de samma för samtliga elevgrupper. Det finns tillgång till individuella hjälpmedel som möter de enskilda elevernas behov, men dessa används i liten utsträckning. Detta beror, enligt lärare, representanter för elevhälsa och rektorn delvis på elevernas ovilja att nyttja dem. Rektorn uppger också att denna ovilja försvårar skolarbetet för eleverna. Vidare framkommer att det finns behov av kompetensutveckling hos lärarna för att de ska kunna använda de individuella hjälpmedel som finns tillgängliga, exempelvis talsyntes, inläsningstjänst och handyphone, på ett effektivt sätt i undervisningen.

### **Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla arbetet med att anpassa uppgifter och aktiviteter efter elevernas individuella kunskapsnivå och förutsättningar samt använda individanpassade hjälpmedel för både elevgruppen och den enskilde eleven i undervisningen.

Skolinspektionens granskning visar att förekomsten av individuella anpassningar av nivån på uppgifter i undervisningen varierar och att de individanpassade hjälpmedel som finns tillgängliga inte används i tillräcklig grad. Detta medför bland annat att elevernas möjligheter att nå så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar begränsas.

Av skollagen framgår att elever i samtliga skolformer ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som gäller, ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn och lärarna tillsammans arbetar med att utveckla arbetet med att anpassa uppgifter och aktiviteter till elevernas individuella kunskapsnivå och förutsättningar. Detta kan förslagsvis ske genom att ta fram differentierade arbetsuppgifter och arbetssätt. Vidare rekommenderar Skolinspektionen att lärarna, utifrån den specifika inläringssituationen, gör medvetna val av såväl hjälpmedel för hela elevgruppen som för den enskilde eleven. Som ett stöd i det arbetet kan rektorn till exempel genomföra kompetensutveckling för lärare och annan pedagogisk personal i samverkan med elevhälsan.

## Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

### Författningsstöd

#### *Gymnasiesärskola:*

*Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa:* 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

*Elevens utveckling mot målen:* 3 kap. 2 § skollagen.

*Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling:* 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

*Gymnasiesärskolans syfte:* 18 kap. 2–3 §§ skollagen.

*Mentor:* 18 kap. 19 a § skollagen.

Lgys11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. På skolenheten finns ett planerat och aktivt arbete för att ge eleverna förutsättningar att bli aktiva samhällsmedborgare genom att de får konkreta erfarenheter av yrkes- och samhällsliv. Aktiviteter som gynnar elevernas förmåga att leva och verka i en digitaliserad vardag genomförs och eleverna ges möjlighet att diskutera frågor kring sexualitet, relationer, kön och normer. Det finns också ett pågående trygghetsarbete där eleverna bland annat ges möjlighet att delta i aktiviteter utanför den egna undervisningsgruppen.

### *Deltagande i samhällsliv*

Skolinspektionens granskning visar att det på skolenheten genomförs ett planerat arbete för att ge eleverna förutsättningar att bli delaktiga och kunna bidra till utveckling i yrkes- och samhällslivet. I detta arbete ingår skolenhetens studie- och yrkesvägledare i en aktiv roll. Av informationsinhämtningen och intervjuer framkommer att det finns en fastlagd planering för det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) på de nationella programmen, vilken bland annat innebär att eleverna i år 2 och 3 har APL en dag i veckan och i år 4 två dagar i veckan. När det gäller praktik för elever på de individuella programmen initieras och genomförs detta av elevernas mentorer utifrån elevernas förutsättningar. Undervisande lärare inom respektive program gör

också återkommande studiebesök på arbetsplatser med eleverna. När det gäller anskaffning av lämpliga APL-platser visar granskningen att det i första hand är yrkeslärarna på skolenheten som ansvarar för detta, men studie- och yrkesvägledaren är behjälplig i det arbetet. Studie- och yrkesvägledaren har också väglednings- och motivationssamtal enskilt med elever. Därutöver anordnar studie- och yrkesvägledaren utslussningsmöten med elever, vårdnadshavare och berörda myndigheter på hösten och våren i år fyra, där man planerar för elevernas liv efter att de slutfört utbildningen på skolenheten. Genom tidigare utbildningar och mångårig erfarenhet av arbete med målgruppen har studie- och yrkesvägledaren god kännedom och kompetens om hur elevernas funktionsnedsättningar kan påverka deras vardag och även vilka möjligheter som finns för dem gällande framtida studier och yrkesliv.

Granskningen visar vidare att det på skolenheten genomförs relevanta aktiviteter som gynnar elevernas personliga utveckling. Av intervjuer framgår att för att utveckla elevernas förmåga att leva och verka i en digitaliserad vardag har det beslutats att samtliga elever på nationella program läser kursen digital kompetens som programfördjupning. Eleverna får enligt kursens centrala innehåll bland annat möjlighet att lära sig om olika tekniska plattformar. Vidare innehåller kursen moment rörande internetbaserade tjänster såsom bank, deklarations- och molntjänster samt sociala medier. Även tekniska begrepp inom ämnet, till exempel e-legitimation, profilbild, inloggningsuppgifter och malldokument tas upp. På de individuella programmen ingår digital kompetens delvis i ämnesområdet individ och samhälle. I undervisningen behandlas sexualitet, relationer, kön och normer på flera sätt, till exempel i den gymnasiesärskolegemensamma kursen naturkunskap 1 på de nationella programmen och även i elevhälsans arbete med eleverna. Innehållet aktualiseras också vid elevernas hälsosamtal med skolsköterskan och i klassamtal med kuratorn. På skolan används också ett utbildningsmaterial gällande sexualitet som är anpassat för målgruppen. Även ungdomsmottagningen besöker skolenheten regelbundet och genomför olika aktiviteter.

#### *Trygghet i sociala sammanhang*

Granskningen visar att det pågår ett aktivt arbete på skolenheten med att skapa trygghet där social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen ingår. Av intervjuer och lektionsobservationer framgår att undervisningen är organiserad så att eleverna på lektionerna, förutom elever från det egna programmet och årskursen, träffar en blandning av elever från andra program och andra årskurser. Gymnasiesärskolan är samlokaliserad med gymnasieskolan, och caféet är en knutpunkt som används "över gränserna" för båda verksamheterna. Där anordnas också gemensamma aktiviteter för alla elever. Det genomförs även ett flertal

aktiviteter antingen gemensamt för båda verksamheterna eller gemensamt för alla elever på gymnasiesärskolan. Vidare finner Skolinspektionen att det bedrivs ett aktivt mentorsarbete på skolenheten. Förutom utvecklingssamtal har mentorerna systematiskt fortlöpande samtal med eleverna då frågor gällande digitalisering, sociala medier, sexualitet, relationer, kön och normer tas upp. Enligt rektorn har skolenheten detta läsår övergått från att undervisande lärare är mentorer till funktionen ”stormentor” i år 1 och 2. Detta innebär att den person som innehar uppdraget på heltid kan ägna sig åt att följa elevens kunskapsutveckling och studiesituation utifrån ett helhetsperspektiv samt samverka kring eleverna med annan personal.

Vidare visar granskningen att det på skolenheten sker ett välfungerande främjande och förebyggande arbete med syfte att öka elevernas upplevelse av trygghet. Som tidigare beskrivits i bedömningsområde *Rektors ledarskap* besvarar samtliga elever en trygghetsenkät en gång per termin. Resultaten på grupp/klassnivå bearbetas och analyseras av arbetslagen. Elevernas upplevelse av trygghet följs också kontinuerligt upp i arbetslagen där lärare och elevassistenter medverkar. Det främjande arbetet styrs tydligt av skolenhetens likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling där ett flertal aktiviteter utifrån diskrimineringsgrunderna är listade. Varje arbetslag genomför utvalda aktiviteter utifrån elevernas förutsättningar och utvärderar sedan utfallet av dessa. Av inskickat material framkommer exempel på förebyggande arbete såsom att skolenheten är tät personalbemanning på raster och luncher samt genomför rastaktiviteter. För att öka tryggheten för enskilda elever i gymnasiesärskolan inför bland annat de olika gemensamma och schemabrytande aktiviteterna skriver lärarna sociala berättelser, vilket innebär visuella pedagogiska arbetsverktyg bestående av en kort berättelse som ger ökad förståelse inför en speciell situation. Förutom elever får också all personal, vårdnadshavare och elevboendet också ta del av dessa för att samtliga personer runt eleverna ska kunna bidra till att skapa förförståelse och trygghet för eleven.

## Bedömning och betyg

Författningsstöd

*Gymnasiesärskola:*

*Likvärdig utbildning och rektors ansvar:* 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen.

*Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd:* 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

*Gymnasiesärskolans utformning och syfte:* 18 kap. 2 §, 19 kap. 22–25, 27 §§ skollagen.

*Mentor, utvecklingssamtal och individuell studieplan:* 18 kap. 19 a och 20 §§ och 19 kap. 26 § skollagen.

*Betygssättning och gymnasiesärskolebevis efter nationellt program: 18 kap. 22–24 och 26–26 a §§, 8 kap. 22 a–22 c §§ gymnasieförordningen.*

Lgys11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan bedriver i låg utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Lärarna arbetar i låg utsträckning för att fortlöpande bedöma elevernas kunskapsutveckling och det varierar mellan lärare i vilken utsträckning de återkopplar sina bedömningar till eleverna på ett för dem anpassat sätt. De bedömningar som görs används dock för att utveckla undervisningen. Lärarna samverkar inte kring bedömning och betygssättning och lärarna behöver få möjlighet att utveckla sin bedömarkompetens.

#### *Fortlöpande bedömning*

Granskningen visar att lärarna i liten utsträckning fortlöpande kartlägger och bedömer elevens kunskapsutveckling och återkoppling av bedömningen till eleven sker främst vid mentorssamtal och kurslut. De bedömningar som görs används dock för att anpassa och utveckla undervisningen. Av intervjuer och dokumentstudier framkommer att lärarna inte kartlägger elevernas kunskaper på ett likvärdigt sätt. Några lärare säger i intervju att de fångar elevernas framsteg i ögonblicket, men att detta inte sker systematiskt. Några andra beskriver att de genom att eleverna själva skriver vad de gjort i sina dagböcker får syn på vad eleverna lärt sig. När det gäller det arbetsplatsförlagda lärandet avger handledaren skriftliga omdömen utifrån de olika kursmoment som genomförs på arbetsplatsen och också utifrån nyckelkvalifikationer i arbetslivet. Utifrån detta underlag gör lärarna bedömningar av elevernas kunskaper. I granskningen framkommer vidare att återkoppling av bedömningar och betyg till eleverna främst sker på utvecklingssamtal med mentorerna några gånger om året och för elever på de nationella programmen också vid kurslut av undervisande lärare. Skolinspektionen finner vidare att det skiljer sig åt mellan lärare gällande om och hur de ger framåtsyftande kommentarer, både i den skriftliga dokumentationen och i den muntliga återkopplingen till eleverna. När det gäller dokumentation av elevernas kunskaper och progression uppger lärare att det visserligen finns direktiv att de ska notera elevernas kunskaper i de bedömningsmatriser som finns i lärplattformen, men

att det är upp till var och en vad och hur mycket man skriver där. Vid de återkommande klasskonferenserna går dock lärare tillsammans med representanter för elevhälsan och rektor igenom bedömningar av samtliga elevers måluppfyllelse och då uppmärksammas till exempel behov av anpassningar av undervisningen, särskilt stöd eller förändringar i elevernas studieplaner.

### *Samverkan*

Granskningen visar att lärarna mestadels sporadiskt och informellt samverkar kring bedömning och betyg och att det saknas tillräckliga förutsättningar för att samtliga lärare ska kunna samverka med varandra. Vidare visar granskningen att det finns ett behov av att utveckla lärarnas gemensamma förståelse av styrdokumentet och därmed deras bedömarkompetens. Av intervjuer framkommer att visserligen har värdeorden i betygsriterierna och kriterierna för bedömning diskuterats på studiedagar för några år sedan, men någon samsyn mellan alla lärare har inte uppnåtts. Lärare uppger att de behöver utveckla sin bedömarkompetens för att uppnå större likvärdighet i sina bedömningar. Ett arbete för att bland annat utveckla lärarnas kännedom om de nya föreskrifterna om betyg har visserligen påbörjats under pågående läsår, men någon samverkan med lärare vid andra gymnasiesärskolor vad gäller bedömning och betyg förekommer inte. Det saknas organisatoriska förutsättningar för lärarna på skolenheten att utveckla samsyn och likvärdighet då det inte finns någon tid avsatt för till exempel möten kring likvärdig bedömning och betygssättning. Inte heller lärare som undervisar i samma ämnesområde har något gemensamt möte där alla berörda lärare kan medverka. Det är upp till lärarna att initiera samtal om bedömning av en enskild elevs kunskaper, vilket Skolinspektionen finner otillräckligt. Som tidigare nämnts finns inte heller tid planerad för återkoppling mellan elevassistenter och lärare om elevernas kunskapsutveckling.

### **Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att samtliga lärare har förutsättningar att samverka och skapa samsyn kring frågor som rör bedömning och betygssättning samt utveckla bedömarkompetensen.

Skolinspektionens granskning visar att det på skolenheten saknas förutsättningar för lärarna att samverka kring bedömning och betygssättning och att det finns behov av

att utveckla likvärdighet och samsyn kring detta. Även arbetet med att kontinuerligt göra bedömningar för att synliggöra elevernas utveckling behöver utvecklas.

I Skolverkets allmänna råd om betyg och provning framhålls betydelsen av lärares samsyn för arbetet med rättvisande och likvärdiga betyg. Vidare påpekas bland annat att lärare kan utveckla en sådan samsyn genom att diskutera hur man kan läsa och tolka betygskriterierna. Sådana kollegiala diskussioner kan föras på ett mer allmänt plan, men det kan även vara värdefullt att fördjupa dem genom att diskutera konkreta elevexempel i ett visst ämne. Sambedomning beskrivs också som ett betydelsefullt redskap för ökad likvärdighet, eftersom det bidrar till en gemensam syn på vad som ska bedömas och hur bedömningen ska gå till. Vidare framgår att rektorn har en betydelsefull roll för att underlätta lärares arbete med rättvisande och likvärdiga betyg. Det innebär bland annat att se till att lärare får förutsättningar att tillsammans med kollegor diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid betygssättningen, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn skapar möten och forum för bedömning och betygssättning och bygger en struktur som säkerställer samverkan för samtliga lärare som undervisar elevgruppen. Prioriteringen bör ligga på att få till en samverkan där fokus ligger på betygskriterier och kriterier för bedömning, värdeord och styrdokumentet för gymnasiesärskolan så att samtliga lärare får möjlighet att utveckla sin bedömarkompetens och i det även främja en likvärdig bedömning.

## Huvudmannens styrning och stöd

### Författningsstöd

#### *Gymnasiesärskola:*

*Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa:* 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

*Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa:* 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

*Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning:* 2 kap. 34–36 §§, 18 kap. 3 § skollagen, 4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen.

*Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå:* 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgys 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.



Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Huvudmannen ger rektorn stöd för att kunna leda och utveckla skolenhetens verksamhet och genomför också insatser för att gynna gymnasiesärskolans kontakter med det omgivande samhället. Även om huvudmannen följer upp skolans verksamhet bland annat genom dialoger med rektorn och personal, saknas det ett brett, systematiskt sätt och underlag för huvudmannen att kunna göra självständiga och långsiktiga bedömningar av verksamheten.

#### *Behovsanpassat stöd till rektor och skolenhet*

Granskningen visar att huvudmannen ger rektorn ett behovsanpassat stöd att leda och utveckla verksamheten. Av intervjuer och informationsinhämtningen framgår att huvudmannen har ett nära samarbete och regelbundna avstämningar enskilt med rektorn. Rektor får också stöd från huvudmannens controller när det gäller budgetfrågor och resursplanering. Huvudmannen skaffar sig god kännedom om verksamheten som bedrivs på skolenheten genom att förvaltningschefen också träffar samtliga rektorer i kommunen varannan vecka, och varannan vecka rektorsgruppen på Utsikten (gymnasiesärskola, gymnasieskola och vuxenutbildning). Rektor genomför i nuläget befattningsutbildning inom rektorsprogrammet, men uppger i intervju att hen, utifrån behov och prioritering, även får möjligheter från huvudmannen till annan kompetensutveckling, till exempel när det gäller nya författningar. Rektor ingår inte i några nätverk med andra rektorer inom sarskolan, men har god kännedom om skolformen genom tidigare arbete.

Huvudmannen möjliggör för samverkan mellan skolformer genom samlokalisering av gymnasieskola och gymnasiesarskola. Det framkommer till exempel i intervju att förutsättningar finns för elever att läsa flexibelt, alltså en kombination av ämnen från båda skolformerna, för att nå så långt det är möjligt i sin kunskapsutveckling. Representanter för huvudmannen säger i intervju att de också ser att organisationen ger goda förutsättningar för en gemenskap och ett socialt sammanhang över skolformerna.

Huvudmannen arbetar aktivt med det omgivande samhället för att gynna verksamhetens behov. Till exempel använder huvudmannen både informella kontakter och formella sammanhang som anordnade företagsfrukostar för att underlätta anskaffning av platser för arbetsplatsförlagd utbildning. Representanter för

huvudmannen uppger också att de arbetar aktivt för att öppna upp fler av kommunens egna verksamheter för arbetsplatsförlagt lärande.

#### *Självständig aktör, långsiktighet och systematik*

Skolinspektionens granskning visar att huvudmannen i liten omfattning gör självständiga bedömningar av gymnasiesärskolans kvalitet. Visserligen sker viss uppföljning genom till exempel dialoger med rektor och lärare, men som tidigare nämnts i bedömningsområde *Rektors ledarskap* omfattar de verksamhetsrapporter som huvudmannen begär in från rektorn både gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Några specifika resultat för gymnasiesärskolan, till exempel gällande elevernas kunskapsresultat eller resultat gällande elevernas upplevelse av trygghet, återfinns inte. Representant för huvudmannen uppger i intervju att de uppmärksammat problematiken med att ha till exempel gemensam verksamhetsplan för gymnasieskolan och gymnasiesärskolan då djupet i underlaget för huvudmannens bedömningar går förlorat. Vidare finns varken några angivna kvalitetsindikatorer eller specifika utvecklingsmål gällande gymnasiesärskolan i huvudmannens verksamhetsplan. Rektor säger i intervju att några mål i kommunens kvalitetsutvecklingsverktyg, där hen ska rapportera till huvudmannen, är mer riktade mot gymnasieskolan än mot gymnasiesärskolans behov.

I granskningen framkommer vidare att när det gäller huvudmannens styrning mot att ge goda förutsättningar för undervisningens genomförande har FOKUS-nämnden i låg grad tagit beslut om specifikt riktade insatser för gymnasiesärskolan. Till exempel gäller beslut om en en-till-en-satsning hela kommunen. Dock har, som tidigare nämnts i bedömningsområde *Rektors ledarskap*, huvudmannen identifierat att kompetensutvecklingsinsatser krävs för att verksamheten i gymnasiesärskolan ska kunna möta det skärpta behörighetskravet för lärare till 2028. Representanter för huvudmannen berättar att på ett övergripande plan i kommunen görs det upp en kompetensförsörjningsplan varje år i samverkan med fackliga representanter.

#### **Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla sitt arbete med att följa upp och göra självständiga bedömningar av verksamhetens måluppfyllelse och kvalitet.

Skolinspektionens granskning visar att huvudmannen, bland annat på grund av en svag uppföljning, i stort sett inte gör någon självständig bedömning om syftet med

utbildningen i gymnasiesärskolan uppfylls. Till exempel saknar huvudmannen underlag såväl gällande elevernas studieresultat som gällande elevernas upplevelse av trygghet.

Av skollagen framgår att varje huvudman inom skolväsendet ska, på huvudmannanivå, systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Av Skolverkets allmänna råd för systematiskt kvalitetsarbete framgår bland annat att huvudmannen bör samla in och sammanställa resultaten för alla verksamheter tillsammans med underlag som visar hur förutsättningarna för och genomförandet av utbildningen påverkat måluppfyllelsen. Vidare framgår att kontinuerlig uppföljning innebär att fortlöpande samla in saklig information om verksamhetens förutsättningar, genomförande och resultat. Det kan vara både kvantitativ och kvalitativ information som ger underlag för analysen och bedömningen av måluppfyllelsen.

Skolinspektionen rekommenderar att huvudmannen samlar in ett mer utförligt underlag gällande resultat och måluppfyllelse i gymnasiesärskolan. På så sätt kan huvudmannen göra självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet. Analysen kan också utvecklas till att omfatta kopplingar mellan resultat, genomförande och förutsättningar, vilket sin tur kan leda till mer ändamålsenliga och träffsäkra utvecklingsåtgärder.

#### **På Skolinspektionens vägnar**

**X Maria Larsson**

---

Beslutsfattare

Signerat av: Maria Larsson

**X Christina Sjögren**

---

Föredragande

Signerat av: Christina Sjögren

I handläggningen av ärendet har även utredare Camilla Ekman medverkat.

## Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

---

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sju lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa samt skolans studie- och yrkesvägledare.
- En intervju med rektor.
- En gruppintervju med representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden, respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

### Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder och styr rektorn skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning, analys och förbättringsåtgärder och hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt? I detta område granskas om undervisningen är varierad och stimulerande samt om den är strukturerad.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet? I detta område granskas hur skolan arbetar med social delaktighet och att skapa trygghet.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning bedrivs ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens? I detta område granskas hur skolan arbetar med fortlöpande bedömning och samverkan i bedömningsarbetet.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning? I detta område granskas huvudmannen som självständig aktör, om det sker ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete, huvudmannens behovsanpassade stöd till rektor och om det sker en samverkan mellan skolformer och det omgivande samhället.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

## Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

---

Skolinspektionen besökte skolenheten den 27 och 28 september 2022, och representanter för huvudmannen intervjuades digitalt den 30 september 2022. Besöket genomfördes av utredarna Camilla Ekman och Christina Sjögren.

Dals-Eds gymnasiesärskola, Utsikten, har 22 elever på nationella gymnasiesärskoleprogram och 21 på individuellt program läsåret 2022/2023. Utbildningen på nationella program omfattar programmen AHV (administration, handel och varuhantering), FAB (fastighet, anläggning och byggnation) samt HVO (hälsa, vård och omsorg). Skolenheten leds av en rektor.

Dals-Eds kommun är en kommun i Västra Götalands län. I Dals-Eds kommuns politiska organisation finns kommunfullmäktige som högst styrande organ, kommunstyrelsen och tre facknämnder. FOKUS-nämndens (Fritid Och Kultur, Utbildning i Samverkan) uppgift är att fullgöra kommunens ansvar inom fritids- och kulturverksamhet och det offentliga skolväsendet för barn, ungdomar och vuxna. Kommunens FOKUS-förvaltning bistår FOKUS-nämnden med sakkunskap och beslutsunderlag och verkställer beslut nämnden tar, samt sköter det dagliga myndighetsarbetet. Förvaltningen leds av en förvaltningschef tillika skolchef.

## Bilaga 3: Redovisningsformulär för vidtagna åtgärder med anledning av utvecklingsområden i regelbunden kvalitetsgranskning vid Dals-Eds gymnasiesärskola, Utsikten i Dals-Eds kommun

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

|                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt? |
|                                                                                                                                                                                                                               |

## Formulär för huvudmannens redovisning

|                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Utvecklingsområde 1: Rektorn behöver, utifrån en bred uppföljning av resultat, göra en analys för att identifiera bakomliggande orsaker till skolenhetens studie- och trygghetsresultat och baserat på denna analys vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. |
| Redovisa vilka åtgärder som genomförts:                                                                                                                                                                                                                    |
| Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:                                                                                                                                                      |
| Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?                                                                                                                                                                                                  |
| Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Utvecklingsområde 2: Rektorn och lärarna behöver utveckla arbetet med att anpassa uppgifter och aktiviteter efter elevernas individuella kunskapsnivå och förutsättningar samt använda individanpassade hjälpmedel för både elevgruppen och den enskilde eleven i undervisningen.</b> |
| Redovisa vilka åtgärder som genomförts:                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:                                                                                                                                                                                    |
| Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?                                                                                                                                                                                                                                |
| Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Utvecklingsområde 3: Rektorn behöver säkerställa att samtliga lärare har förutsättningar att samverka och skapa samsyn kring frågor som rör bedömning och betygssättning samt utveckla bedömarkompetensen.</b>                                                                        |
| Redovisa vilka åtgärder som genomförts:                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:                                                                                                                                                                                    |
| Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?                                                                                                                                                                                                                                |
| Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Utvecklingsområde 4: Huvudmannen behöver utveckla sitt arbete med att följa upp och göra självständiga bedömningar av gymnasiesärskolans måluppfyllelse.</b> |
| Redovisa vilka åtgärder som genomförts:                                                                                                                         |
| Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:                                                           |
| Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?                                                                                                       |
| Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:                                                                                                           |