

Huvudman

Växjö kommun
utbildningsforvaltningen@vaxjo.se

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Teknikum 1 i Växjö kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Växjö kommun att senast **2023-04-24** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande studiehandledning på modersmålet och arbetet mot kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Växjö kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Växjö kommun ska vidta följande åtgärder

Studiehandledning på modersmålet

1. Se till att de elever som identifierats ha behov av studiehandledning på modersmålet ges sådant stöd och att elevernas behov styr i vilken omfattning studiehandledning ges (9 kap. 9 § gymnasieförordningen [2010:2039]).

Arbetet mot kränkande behandling

2. Se till att lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn (6 kap. 5 och 10 §§ skollagen).
3. Se till att eleverna medverkar när planen mot kränkande behandling upprättas, följs upp och ses över (6 kap. 8 § skollagen, 2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling).
4. Se till att i planen mot kränkande behandling redogöra för föregående års planerade åtgärder och de åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året (6 kap. 8 § skollagen).

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen Växjö kommun en anmärkning avseende brister rörande utredning om särskilt stöd och utarbetandet av åtgärdsprogram. Växjö kommun ska senast **2023-04-24** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser frånvaro, extra anpassningar, arbetet med särskilt stöd (med undantag för de brister som nämns ovan), ordningsregler, elevernas inflytande över sin arbetsmiljö samt disciplinära och andra särskilda åtgärder.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2022 inlett en tillsyn av Teknikum 1 i Växjö kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Teknikum 1 följer gällande bestämmelser om frånvaro, extra anpassningar, särskilt stöd, studiehandledning på modersmålet, ordningsregler, elevernas inflytande över sin arbetsmiljö, disciplinära och andra särskilda åtgärder samt arbetet mot kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal från elevhälsan och rektorn samt lektionsbesök den 26 och 27 september 2022. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. åtgärdsprogram och planen mot kränkande behandling. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för beslutet

I intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framkommer att det finns elever på skolan som har behov av studiehandledning på sitt modersmål men som inte får det. Växjö kommun har i kompletterande skriftligt svar uppgett att det finns elever på skolenheten som för närvarande har behov av studiehandledning på sitt modersmål men som inte får det i den omfattning de har behov av och att studiehandledning inte ges på alla språk som det finns behov av. Växjö kommun uppger att det på Teknikum 1 finns elever som har behov av studiehandledning i arabiska, dari, somaliska, persiska och grekiska som de inte får tillgodosett.

Rättslig reglering

En elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det (9 kap. 9 § gymnasieförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med att ge studiehandledning på modersmålet till de elever som behöver det. Skolinspektionens utredning visar att det finns elever som har behov av studiehandledning på modersmålet som inte får det behovet tillgodosett.

Arbetet mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmälan om kränkande behandling

Lärare uppger i intervjuer att de alltid anmäler om en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, men ger också exempel på händelser som kan ha utgjort kränkande behandling som inte anmälts till rektor. Bland annat uppger någon lärare att elever slår varandra i nacken och att en elev vid ett sådant tillfälle var nära att börja gråta, men läraren anmälde inte detta till rektorn. Händelserna reds ut i

stunden men anmäls inte alltid vidare till rektorn. Av intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framkommer att det förekommer en hård jargong bland eleverna på skolan. Någon lärare menar att hen har en känsla för vad som är jargong och vad som utgör en kränkning.

Upprättande av plan mot kränkande behandling

I intervjuer med elever framkommer att de känner till planen mot kränkande behandling och att de tar del av den varje år, men eleverna uppger också att de inte varit med i arbetet med att upprätta och följa upp planen. I intervjuer med lärare, personal från elevhälsan och rektorn framkommer att elever är med i kartläggningsarbetet genom att besvara enkäter med frågor om trygghet, studiero och kränkande behandling. Resultatet av enkäten diskuteras sedan tillsammans med mentorn. Rektorn och representanter för elevhälsan uppger att skolan också genomför skyddsronder. Resultaten av enkäter och skyddsronder används sedan i kuratorns arbete med "aktiva åtgärder". Varken av intervjuer eller av dokumentation som Skolinspektionen tagit del av framkommer att eleverna medverkar på något annat sätt än i kartläggningsarbetet. I ett kompletterande svar till Skolinspektionen uppger rektorn dock att eleverna är involverade i såväl kartläggnings- som analysfasen av arbetet, samt att elever deltar i arbetet med att ta fram de "aktiva åtgärder" som beskrivits ovan.

Vid Skolinspektionens granskning av skolans plan mot kränkande behandling framkommer att det inte finns någon redogörelse över vilka åtgärder för att förebygga och förhindra kränkningar som genomfördes under det föregående året. Det framgår inte heller vilka åtgärder som ska genomföras eller påbörjas under året. Planen anger förvisso ett antal insatser, rubricerade som "Främjande och förebyggande arbete", men det framgår inte om insatserna ska påbörjas eller genomföras under året. Av intervjuer med representanter för elevhälsan och rektorn framkommer att skolans kartläggning av risker för kränkande behandling resulterar i dokumentation benämnd "aktiva åtgärder", vilken hänvisas till i planen mot kränkande behandling och återfinns i respektive programs dokumenterade kvalitetsarbete. Dessa dokument innehåller dock inte heller någon redogörelse för genomförandet av föregående års planerade åtgärder eller om de åtgärder som anges ska påbörjas eller genomföras under året.

Rättslig reglering

Anmälan om kränkande behandling

Huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i skollagens kapitel om åtgärder mot kränkande behandling, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget (6 kap. 5 § skollagen).

En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn (6 kap. 10 § skollagen).

Upprättande av plan mot kränkande behandling

Huvudmannen ska varje år se till att det upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap. 8 § skollagen).

Vidare ska en sådan plan upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad (2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling).

Skolinspektionens bedömning

Anmälan om kränkande behandling

Av Skolinspektionens utredning framgår att personalen inte alltid anmäler till rektorn om de får kännedom om händelser där elever kan ha blivit utsatta för kränkande behandling. Lärare uppger i intervjuer att de ingriper i dessa situationer men att de inte alltid anmäler det till rektorn. Skolinspektionen bedömer därför att skolan inte uppfyller författningarnas krav avseende personalens skyldighet att anmäla kränkande behandling till rektorn.

Upprättande av plan mot kränkande behandling

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i innehållet i och arbetet med skolenhetens plan mot kränkande behandling. Utredningen visar att planen saknar en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts samt en redogörelse för vilka åtgärder som ska genomföras under året. Vad gäller elevernas medverkan i upprättande och uppföljning av planen framgår det varken av dokumentation eller av intervjuer vid tillsynsbesöket att eleverna medverkar på något annat sätt än i kartläggningsarbetet. Skolinspektionen gör därför bedömningen att elevernas medverkan i skolenhetens arbete med planen mot kränkande behandling inte är tillräcklig med hänsyn till elevernas ålder och mognad.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Växjö kommuns verksamhet vid Teknikum 1 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller studiehandledning på modersmålet och arbetet mot kränkande behandling. Det finns därför skäl att förelägga Växjö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Utredning om särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Personal från elevhälsan uppger i intervju att alla anmälningar från lärare som befarar att en elev inte kommer att nå betygskriterierna trots extra anpassningar tas upp på ett möte med elevhälsoteamet av elevens mentor. De uppger som svar på frågan om det alltid startas en utredning efter att mentorerna har anmält en elev att det beror på vad det handlar om. De uppger att det också kan leda till att läraren får pröva nya extra anpassningar.

Rektorn bekräftar i intervju att alla anmälningar från lärare tas upp på möte med elevhälsoteamet och att de på dessa möten ser hur de kan gå vidare för att eleven ska nå betygskriterierna. Rektorn uppger att hen alltid startar en utredning när mentorn anmält och att personal från elevhälsan utreder vad eleven är i behov av för särskilt stöd, men säger samtidigt att det stämmer att elevhälsan även kan föreslå andra extra anpassningar för eleven och att det då inte startas en utredning direkt, utan först om dessa inte fungerar.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation (3 kap. 7 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av Skolinspektionens utredning framgår att skolans arbetssätt avseende anmälan till elevhälsa och rektor när elever befaras att inte nå betygskriterierna, trots extra anpassningar, medför att det inte alltid startas en utredning för eventuellt behov av särskilt stöd. Det framgår av intervjuer att anmälan ibland leder till att fler extra anpassningar prövas och att en utredning startar först om dessa inte fungerar. Av skollagen framgår att rektorn ska se till att en utredning sker skyndsamt när en anmälan om eventuellt behov av särskilt stöd har skett. Mot denna bakgrund gör Skolinspektionen bedömningen att skolans arbete i denna del inte uppfyller författningarnas krav.

Åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av några åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av vid tillsynsbesöket framgår under rubriken "åtgärd" att skolan ska ansöka om "tilläggsbelopp". I intervjuer med representanter för elevhälsan och rektorn framkommer att detta beslut är ett mellanled och efter att en sådan ansökan har beviljats utarbetas ett nytt åtgärdsprogram där de åtgärder som eleven har behov av framgår. Representanter för elevhälsan uppger också att under tiden de ansöker om "tilläggsbelopp" får eleven ändå särskilt stöd. Vidare framgår det av flera åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av att det under rubriken "behov av särskilt stöd" står att eleven ska göra omval till ett annat gymnasieprogram. Av intervju med rektorn framgår att dessa åtgärdsprogram inte har föregåtts av några utredningar men att det är sällan dessa elever är i behov av särskilt stöd och att åtgärdsprogrammen upprättas som en form av dokumentation av att eleven ska byta gymnasieprogram.

Rättslig reglering

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå (3 kap. 9 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med att utarbeta åtgärdsprogram inte fullt ut uppfyller författningarnas krav. Skolinspektionens utredning visar att det av flera vid tillsynsbesöket aktuella åtgärdsprogram inte framgår elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses samt att det även utarbetas åtgärdsprogram för elever som inte är i behov av särskilt stöd.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Växjö kommuns verksamhet vid Teknikum 1 uppfyller inte fullt ut författningarnas krav vad gäller utredning av särskilt stöd samt utarbetandet av åtgärdsprogram. Av Skolinspektionens utredning framgår att det överlag finns ett fungerande arbete på skolan med särskilt stöd. Det framgår dock att skolans arbetsätt avseende anmälan till elevhälsa och rektor när elever befaras att inte nå betygskriterierna, trots extra anpassningar, medför att det inte alltid startas en utredning för eventuellt behov av särskilt stöd samt att det finns brister i vissa åtgärdsprogram. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristerna som mindre allvarliga och finner därför skäl att tilldela Växjö kommun en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Frånvarohantering

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framkommer att om en elev har upprepad eller längre frånvaro lyfts ärendet till ett elevhälsomöte och rektorn fattar beslut att en utredning ska startas. Vidare framkommer i intervjuer med elever och lärare att elevens vårdnadshavare informeras samma dag om en elev är ogiltigt frånvarande.

Rättslig reglering

En elev i gymnasieskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev i gymnasieskolan utan giltigt skäl uteblir från den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag. Vid upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas (15 kap. 16 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar och anmälan till rektorn

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framgår att de elever som inte befaras nå betygskriterierna erbjuds stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Som framkommit ovan anmäler också lärare, som befarar att en elev trots att stöd i form av extra anpassningar har getts inte kommer att nå betygskriterierna, detta till ett elevhälsomöte där rektorn medverkar.

Rättslig reglering

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie

undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 5 § skollagen).

Vidare framgår att om det på något sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga (3 kap. 7 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utredning om särskilt stöd och beslut om åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framkommer att det vid utredningar om elevers behov av särskilt stöd sker samråd med elevhälsan. Vidare framkommer i intervjuerna samt i dokumentation att rektorn efter en utredning om särskilt stöd fattar beslut om att utarbeta ett åtgärdsprogram eller att åtgärdsprogram inte ska utarbetas. Eleven och elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Eleven och elevens vårdnadshavare underrättas också om innehållet i beslutet och möjligheten att överklaga detsamma. Av intervjuer med lärare, personal för elevhälsan och rektorn framgår även att elever får det särskilda stöd som är beslutat i deras åtgärdsprogram. Vidare framkommer i intervjuer samt dokumentation att det framgår av åtgärdsprogrammen när åtgärderna ska följas upp och utvärderas samt att det görs av speciallärare.

Rättslig reglering

Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Beslut om åtgärdsprogram enligt 3 kap. 9 § skollagen får överklagas hos Skolverkets överklagandenämnd (28 kap. 16 § skollagen). Enligt 29 kap. 10 § skollagen och 33 § förvaltningslagen (2017:900) ska eleven och elevens vårdnadshavare under rättas om det fullständiga innehållet i beslutet och om hur man överklagar beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd.

Skolinspektionens bedömning

Som framgår tidigare i beslutet tilldelas Växjö kommun en anmärkning för brister i att rektorn inte alltid startar en utredning om särskilt stöd då en lärare anmält att en elev befaras att inte uppfylla betygsriterierna, trots extra anpassningar, samt för brister i arbetet med att utarbeta åtgärdsprogram. Av ovan redovisade omständigheter framgår i övrigt inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ordningsregler och elevernas inflytande över sin arbetsmiljö

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Ordningsregler

Av intervjuer med elever framgår att de känner till skolans ordningsregler men att de inte har varit med och utarbetat reglerna. Flertalet elever känner inte heller igen att de varit med i något arbete med att omarbeta reglerna, men någon elev säger att de tagit upp ordningsreglerna för diskussion under en lektion. Lärare och rektorn uppger i intervjuer att eleverna är delaktiga i att omarbeta reglerna genom diskussioner under mentorstid, för att sedan skicka förslag på ändringar vidare till rektorn. Lärare ger också exempel på att reglerna har ändrats så att elever nu får dricka vatten ur flaska med kork under lektionerna, vilket bekräftas i en av elevintervjuerna. I kompletterande svar uppger rektorn att hen också kan besöka klassråd om någon klass har synpunkter på reglerna. Genom det kan rektor sedan ta med elevernas synpunkter vid eventuella förändringar.

Elevernas inflytande över sin arbetsmiljö

Av intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framgår att varje klass har ett klassråd minst en gång per termin, där frågor om bland annat trygghet och studiero behandlas. Det framkommer även att eleverna har möjlighet att påverka sin studiemiljö under den veckovisa mentorstiden. Lärare och rektorn uppger att skolan har erbjudit och uppmanat elever att delta i elevrådet, men då intresset för att delta inte varit tillräckligt har skolan för närvarande inget aktivt elevråd. Det finns däremot en elevkår där eleverna bland annat kan diskutera ordningsregler och frågor om studiemiljön. I kompletterande svar uppger rektorn att representanter från elevkåren också deltar i diskussioner i gruppen "Trygga trivsamma Teknikum", där bland annat ordningsregler och andra frågor kring studiemiljön avhandlas. Skolan har även elevskyddsombud som deltar i arbetet med elevernas studiemiljö.

Rättslig reglering

Ordningsregler

Det ska finnas ordningsregler för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler (5 kap. 5 § skollagen).

Elevernas inflytande över sin arbetsmiljö

Vid varje skolenhet ska det finnas ett eller flera forum för samråd med eleverna som behandlar frågor som är viktiga för verksamheten och som kan ha betydelse för eleverna, bland annat trygghet, studiero och elevernas arbetsmiljö i övrigt (4 kap. 13 § skollagen, förordningen [SKOLFS 2011:114] om läroplan för gymnasieskolan, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).

Skolinspektionens bedömning

Ordningsregler

Det framgår av utredningen att det för flertalet intervjuade elever inte är tydligt hur de är med och påverkar ordningsreglerna. Mot bakgrund av de uppgifter som lärare och rektorn lämnar om hur eleverna är delaktiga i detta arbete och då det ges ett konkret exempel på att eleverna varit med och påverkat reglerna gör Skolinspektionen dock bedömningen att skolans arbete inte bryter mot bestämmelserna i den här delen. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Elevernas inflytande över sin arbetsmiljö

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Disciplinära och andra särskilda åtgärder

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, personal från elevhälsan och rektorn framgår att rektorn har genomfört utredningar avseende elever som upprepat stört ordningen eller gjort sig skyldiga till en allvarlig förseelse. Lärare, representanter för elevhälsan och rektorn uppger att elevernas vårdnadshavare kontaktas som en del av utredningen.

Vidare framkommer i intervjuer med lärare, personal från elevhälsan och rektorn att rektorn efter dessa utredningar har fattat beslut om att utdela skriftliga varningar och stänga av elever i syfte att få eleverna att ändra sitt beteende.

Rättslig reglering

Om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas (5 kap. 9 § skollagen).

Med utgångspunkt i vad som framkommit vid en utredning enligt 9 § ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende (5 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Rektorns anmälan och utredning av kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framgår att personalens anmälningar om kränkande behandling registreras av rektorn i ett digitalt system och att anmälan därigenom går vidare till huvudmannen. Av intervjuer med lärare och personal från elevhälsan framgår också att rektorn utreder händelser och vidtar åtgärder eller uppdrar åt lärare att vidta åtgärder.

Rättslig reglering

En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Nyman

Beslutsfattare
Signerat av: Maria Nyman

X Christina Aro Östgren

Föredragande
Signerat av: Christina Aro Östgren

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren David Lopez Svensson medverkat.