

Nynäshamns kommun
kontaktcenter@nynashamn.se

2022-11-23
1 (14)
Dnr. 2022:6413

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning av
Idun grundskola ämnesområden
belägen i Nynäshamns kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Idun grundskola ämnesområden avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier hos Idun grundskola ämnesområden uppfylls i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn ser till att utöka trygghetsarbetet till att även omfatta social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen.

Bedömning och betyg

Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att huvudmannen initierar ett arbete för att underlätta samverkan med andra skolenheter och gynna kontakter med omgivande samhälle.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **29 september 2023** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr. 2022:6413) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800).

Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2-3, 5, 8, 13 § skollagen.

Läroplan för grundskolan (Lgrsär22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2

Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3

Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och

2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionens bedömning

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn leder ett välfungerande kvalitetsarbete som innefattar uppföljning, analys och beslut om utvecklingsåtgärder. Vidare leder rektorn det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på att skapa en tillgänglig lärmiljö som möjliggör flexibilitet. Rektorn ser även till att undervisande lärare och övrig personal har den kompetens som krävs eller får den kompetensutveckling och det stöd de behöver.

Motivering

Rektorn har ett välfungerande kvalitetsarbete

Granskningen visar att rektorn gör bedömningar av undervisningens kvalitet och om syftet med utbildningen uppfylls utifrån en bred uppföljning och den analys som genomförs. Av granskningen framkommer att rektorn genomför regelbundna uppföljningar och analyser genom den dagliga, vecko- och månadsvisa kunskapsuppföljning som sker på skolan. Rektorn, specialpedagogen och lärarna har regelbundna bedömningsdialoger där elevernas resultat och progression diskuteras och tydliggörs. Det finns en sammanställning av flickors respektive pojkars resultat och en analysmall är framtagen och används i syfte att följa upp olika elevresultat. Arbetet

med analysmallarna är en åtgärd som tagits fram för att vara ett stöd till lärarna utifrån att flera lärare är obehöriga. Rektorn uppger att arbetssättet tillsammans med analysmallarna gör att utvecklingsarbetet och förståelsen av uppdraget har blivit tydligare för personalen. Lärarna berättar i intervju att de använder en processmapp där de följer upp elevernas utveckling av kunskaper och trygghet och att rektorn tillsammans med lärarna går igenom processmappen. Av intervjuer framgår att undervisningens genomförande följs upp på pedagogiska konferenser, medarbetarsamtal och genom att specialpedagogen genomför lektionsobservationer på uppdrag av rektorn och att lärarna filmar varandra. Vidare framgår att elevernas trygghet följs upp löpande i det dagliga arbetet och systematiskt på varje utvecklingssamtal.

Av granskningen framgår vidare att rektorn utifrån en välgrundad bedömning ser till att det genomförs nödvändiga förbättringsåtgärder. Rektorn fattar de beslut som behövs om hur resurser ska fördelas för att bäst möta de behov som finns på skolan. Utifrån analyserna som görs omfördelar rektorn personalresurser vid behov eller tillsätter nya resurser som till exempel en musikpedagog. Senaste åren har skolan fokuserat på att analysera och utveckla arbetet med elevernas kommunikation, då rektorn sett att detta är en viktig del kopplat till elevernas måluppfyllelse. Både elevernas möjligheter att kommunicera och lärarnas kompetens kring detta har utvecklats mycket under projektets gång och arbetet fortgår.

Rektorn har ett tydligt fokus på en tillgänglig lärmiljö

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på att skapa en lärmiljö som blir tillgänglig för eleverna och möjliggör flexibilitet. Av granskningen framkommer att skolans lokaler är en stor utmaning då skolan är belägen flera våningar upp i en lokal som tidigare användes som sjukhus, och saknar utomhusmiljö. Rektorn och lärarna har under flera år arbetat med att skapa en tillgänglig och flexibel lärmiljö för eleverna då rektorn såg att det fanns ett behov av att utveckla både lärandemiljöerna och personalgruppens kompetens. Nu finns pedagogiska strategier, lärverktyg och hjälpmedel på plats och som används dagligen, exempelvis visuellt stöd, olika kommunikationsverktyg och interaktiva tavlor. Lokalerna är anpassade efter behoven hos olika elever och grupper av elever, bland annat finns specialutrustade större och mindre rum, motorikrum och sinnesrum. Det finns en stor medvetenhet hos rektorn och personalen kring bristande fysisk tillgänglighet i utemiljön, och personalen försöker på olika sätt skapa förutsättningar genom att gå till parker eller göra utflykter med eleverna.

Av granskningen framgår vidare att det finns en flexibilitet kring att elever kan läsa ämnen i kombination med ämnesområden. Det sker en kontinuerlig kartläggning av

eleverna och görs pedagogiska bedömningar om det är möjligt för en elev att läsa ämne istället för ämnesområde. Lärarna uppger i intervju att de "flaggar" hos elevhälsan om de upplever att en elev kan läsa ämnen och då görs en pedagogisk bedömning av elevhälsan.

Vidare framkommer att rektorn ser till att undervisande lärare och övrig personal har den kompetens som krävs eller får den kompetensutveckling och det stöd som behövs. Skolan har flera obehöriga lärare men som har lång erfarenhet av att undervisa på grundsärskola. Huvudmannen uppmuntrar lärarna till att vidareutbilda sig, men i dagsläget är det ingen inom skolenheten som är under utbildning. Av intervjuer framgår dock att flera olika kompetensutvecklande insatser genomförs utifrån de behov som rektorn ser. Ett exempel är SIS-projektet¹ kring kommunikation och delaktighet som all personal tagit del av och som genomsyrat utvecklingsarbetet på skolan de senaste läsåren. Lärarna har också deltagit i fortbildning kring bedömning genom SPSM:s Teachmeet. Rektorn uppger i intervju att det finns ett ytterligare behov av kompetensutveckling kring bedömning. Genom SPSM har samverkan kring bedömningsfrågor skett med andra skolor men det kommungemensamma nätverket för att diskutera bedömningsfrågor träffar inte riktigt rätt när det gäller lärare som undervisar i ämnesområden.

Undervisning

Författningsstöd

Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Grundsärskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen.

Strukturerad undervisning: 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1

Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8

Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

¹ Särskilda insatser i skolan (SIS) är ett bidrag från Specialpedagogiska skolmyndigheten till utvecklingsprojekt.

Skolinspektionens bedömning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen i stor utsträckning är varierad och balanserad på en för eleverna anpassad nivå. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd med individanpassade hjälpmedel. Vidare är undervisningen strukturerad och möjliggör såväl individanpassningar som att eleverna får samarbeta. Syftet med olika arbetsmoment är tydliga.

Motivering

Undervisningen är varierad och anpassad till eleverna

Granskningen visar att undervisningen består av olika typer av uppgifter och aktiviteter så att det blir variation och balans. Dessa ligger på en för eleverna lämplig nivå som samtidigt utmanar och bidrar till progression. Eleverna ges i stora delar ett aktivt lärarstöd, så att de förstår, kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang. Personalen använder individanpassade hjälpmedel i undervisningen som både lärare och elevassistenter är väl insatta i och elevassistenterna ger eleverna aktivt stöd i undervisningen. Av intervjuer och lektionsobservationer framgår att det finns en variation i uppgifter och aktiviteter men samtidigt en medvetenhet kring elevernas behov av igenkännande, rutiner och upprepning. Undervisningen kännetecknas av en god balans så eleverna känner igen sig och samtidigt utmanas och lär nytt. Det aktiva lärarstödet kompletteras med en god samverkan med elevassistenterna som visar en medvetenhet kring vikten av att vänta in eleven och stötta eleven att göra något självständigt eller svara själv. Under de observerade lektionerna används många olika individanpassade hjälpmedel, exempelvis sakschema, bildstöd, kommunikationsbok, touchar och olika pekdon.

Undervisningen är strukturerad

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad på ett för eleverna bekant sätt och att strukturen möjliggör såväl individanpassningar som att eleverna får arbeta och lära tillsammans. Det är tydligt för eleverna vad som är syftet med olika arbetsmoment genom lärarnas och elevassistenternas muntliga berättande. Av intervjuer och lektionsobservationer framgår att alla grupper har en gemensam samling där alla elever görs delaktiga utifrån sina förutsättningar och med hjälp av olika individuella hjälpmedel. Under lektionerna får eleverna lära, utforska och arbeta både enskilt och tillsammans i olika konstellationer. Lärarna arbetar med månadens tema som vävs in i lektionernas innehåll liksom arbetet med likabehandlingsplanen. Det finns ett årshjul

för detta arbete och elevernas intresse får vara med och styra undervisningens innehåll och riktning.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Grundsärskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionens bedömning

Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men utvecklingsområden finns.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att det finns ett arbete med att ge eleverna förutsättningar för ett aktivt deltagande i samhällslivet och att det pågår ett aktivt arbete med att skapa trygghet på skolan. Arbetet med elevernas sociala umgänge utanför den egna undervisningsgruppen är dock begränsat.

Motivering

Eleverna ges förutsättningar för deltagande i samhällslivet

Granskningen visar att det finns ett planerat och aktivt arbete med att förbereda eleverna så att de kan delta aktivt i samhällslivet. Eleverna får praktiska erfarenheter av närsamhället genom olika aktiviteter och teman även om studiebesök har uteblivit under pandemin och ännu inte återupptagits. Av intervjuer framgår att eleverna tränas i att åka buss/tåg eller att olika promenaduppdrag på stan genomförs i exempelvis affärer eller på miljöstationen. Eleverna gör besök i bland annat simhallen, biblioteket, kyrkan och fritidsgården. Det finns också en studie- och yrkesvägledare kopplad till skolan som har samtal med elever och vårdnadshavare och som informerar om studieval till gymnasiet och övergång till daglig verksamhet. Vidare framgår att eleverna tränas i att hantera en digitaliserad vardag genom att olika digitala verktyg används i undervisningen och i de aktiviteter som görs utanför skolan. Eleverna förbereds också för samhällslivet genom lärarnas arbete med

likabehandlingsplanen och diskrimineringsgrunderna som finns med i arbetet med olika teman.

Det sker ett aktivt trygghetsarbete men arbetet är begränsat till den egna undervisningsgruppen

Granskningen visar att det pågår ett aktivt arbete med att skapa trygghet på skolan men arbetet för att vidga elevernas sociala gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen är begränsat. Av granskningen framgår att det finns ett strukturerat trygghets- och värdegrundsarbete på skolan med fortlöpande kartläggning på individnivå genom observationer, samtal och veckovisa klassmöten. Risker uppmärksammas och leder till åtgärder och förebyggande arbete. Exempelvis har problem med taxiförseningar orsakat otrygghet hos elever och ett förebyggande arbete har inletts genom att lärare och elevassistenter tagit fram avledande manövrar som att gå på skattjakt, spela spel eller ta en annan väg till taxin. Personalen ringer även förebyggande till taxibolaget varje dag för att kontrollera eventuella förseningar. Vidare framgår av granskningen att grupperna är små på skolan och eleverna ges möjlighet att arbeta tillsammans i olika konstellationer och i tvärgrupper inom skolan som sammanlagt har endast 14 elever. Elevernas sociala gemenskap är begränsad till den lilla grupp av elever som finns på skolan och socialt umgänge utanför den egna undervisningsgruppen är mycket begränsad. Det saknas både utemiljö med naturlig samlingsplats utanför skolan och samverkan med annan skola och andra elever från grund- och grundsärskolan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn ser till att utöka trygghetsarbetet till att även omfatta social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen.

Skolinspektionens granskning visar att skolan har ett aktivt trygghetsarbete men att arbetet med att skapa trygga individer och utveckla elevernas förmåga att känna samhörighet även utanför den egna undervisningsgruppen är begränsat. Detta riskerar att begränsa eleverna att utifrån sina förutsättningar utveckla sin förmåga att samspela med andra människor och känna trygghet i sociala sammanhang.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med personalen kartlägger vilken social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen som eleverna erbjuds och utifrån resultatet planerar och genomför olika riktade insatser. Ett sätt att komma framåt i arbetet kan vara att inventera vilka fler sociala umgängesytor som möjliggör möten utanför egna gruppen som kan finnas. Ett annat

sätt kan vara att utveckla samverkan med en annan grundskola och/eller grundskola. För att eleverna ska kunna utveckla sin förmåga att samspela med andra människor och känna trygghet i sociala sammanhang behöver aktiviteterna vara av mer regelbunden karaktär än enstaka temadagar.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Grundskolornas utformning och syfte: 11 kap. 2, 3, 5 och 11 skollagen.

Utvecklingssamtal och individuell studieplan: 11 kap. 15–16 a §§ skollagen.

Betygsättning: 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgrsär22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionens bedömning

Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att det finns ett tydligt arbete för att fortlöpande bedöma elevernas kunskapsutveckling och dessa bedömningar återkopplas till eleverna på ett för dem anpassat och framåtsyftande sätt. Samtliga lärare samverkar kring bedömningsfrågor med fokus på styrdokumentet, de nationella bedömningsstöden och värdeorden i kunskapskraven/kravnivåerna. Dock skulle denna samverkan ytterligare främja en likvärdig bedömning om den inkluderade ett större nätverk av aktörer.

Motivering

Lärarna gör systematiska bedömningar och ger återkoppling till eleverna

Granskningen visar att lärarna har ett tydligt arbete för att fortlöpande bedöma elevernas kunskapsutveckling. Lärarnas bedömningar återkopplas till eleverna på ett för dem anpassat och framåtsyftande sätt. Av intervjuer med lärare och rektorn framkommer att bedömningar görs systematiskt på individnivå. Lärarna använder pedagogiska planeringar och konkretiserande mål för eleverna och elevernas progression och bedömningar dokumenteras på olika sätt genom bland annat

loggböcker, utvärderingsböcker, processmallar, elevpärmar samt i skolans digitala system. Elevernas progression och bedömningar återkopplas till eleverna direkt under lektioner när ”det händer” men också genom utvärdering i slutet av en lektion med hjälp av bildstöd och samtal kring elevernas ”kunskapsäpplen” och de förmågor eleven jobbat med under dagen. Ett annat sätt att återkoppla till eleven på ett anpassat sätt är att lärarna använder inspelade lärtillfällen som en metod att visa på vad eleven har gjort och lärt sig.

Lärarna samverkar kring bedömningsfrågor men flera aktörer kan inkluderas

Granskningen visar att samtliga lärare som undervisar elevgruppen samverkar kring bedömningsfrågor med fokus på styrdokumentet och värdeorden i kunskapskraven/kravnivåerna. Dock skulle denna samverkan ytterligare främja en likvärdig bedömning om den inkluderade ett större nätverk av aktörer såsom ett utbyte med lärare på andra grundsärskolor. Av granskningen framkommer att det finns en god samverkan inom enheten. Det är en liten enhet och alla lärare har kunskap om alla elever. Bedömningar görs systematiskt på individnivå, dokumenteras löpande och diskuteras i kollegiet på bland annat regelbundna klassmöten och pedagogiska konferenser. Lärare lyfter i intervju att det är en utmaning med bedömning av ämnesområden och efterlyser mer riktlinjer kring detta. Lärarna för diskussioner kring värdeorden i kunskapskraven och vad det exempelvis innebär att ”delta utifrån sina förutsättningar” och försöker komma fram till gemensamma tolkningar. Lärarna använder sig av SPSM:s rådgivningsfunktion, dit de skickar frågor och har en dialog kring bedömningsfrågor. Lärarna uppger dock att det för närvarande inte finns någon möjlighet till samverkan med lärare på andra skolor. Alla särskolor i kommunen har fått olika rektorer och i och med detta försvann samarbetet. Skolinspektionen vill i detta sammanhang understryka vikten av att återuppta samverkan med lärare från andra skolor, både utifrån att enheten är liten och att flera av lärarna är obehöriga och i behov av stöd kring bedömningsfrågor.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionens bedömning

Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Sammanfattande motivering

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att huvudmannen återkommande gör bedömningar av skolans kvalitet och att huvudmannen genom ett långsiktigt och systematiskt arbete ger rektorn förutsättningar för att bedriva en likvärdig undervisning. Huvudmannen ger rektorn ett väl anpassat stöd vad gäller ledning och utveckling av utbildningen men huvudmannens arbete för att underlätta samverkan med andra skolenheter och gynna kontakter med omgivande samhälle är begränsat.

Motivering

Huvudmannen gör självständiga bedömningar av skolans kvalitet

Granskningen visar att huvudmannen återkommande gör bedömningar av skolans kvalitet utifrån perspektivet om syftet med utbildningen uppfylls. Av granskningen framgår att resultatdialoger genomförs fyra gånger per år med olika inriktningar exempelvis inre och yttre miljö eller kunskapsresultat. Däremellan gör skolchefen regelbundna verksamhetsbesök och tar också del av rektorns regelbundna dokumentation i ett digitalt system där kvalitetsarbetet är en levande process som både huvudmannen och rektorn följer under årets gång. Huvudmannen tittar på alla elevers resultat kopplat till de ämnesområden de arbetar med. Vidare framgår att huvudmannen har rutiner för klagomål och kränkande behandling, men att inga sådana ärenden är aktuella på skolenheten för närvarande.

Granskningen visar vidare att huvudmannen styr mot likvärdighet genom att ge goda förutsättningar för undervisningens planering och genomförande vad gäller tidsenliga lärmiljöer och behovsanpassad utrustning. Dock ger huvudmannen något begränsade förutsättningar avseende ändamålsenliga lokaler och nödvändiga kompetenser. Av granskningen framgår att skolan har god tillgång på lärmiljöer, digital teknik och behovsanpassad utrustning. Huvudmannen uppger i intervju att det gjorts goda anpassningar i inomhusmiljön men att utomhusmiljön inte är bra. Det pågår en dialog om verksamhetens lokalisering och om den ska finnas på en befintlig skola. Under tiden har den tillfälliga placeringen i sjukhuslokalerna blivit flerårig och av mer permanent karaktär och avsaknaden av utomhusmiljö kvarstår. Vidare framgår att det

är en utmaning för huvudmannen att rekrytera behöriga lärare. Huvudmannen uppger i intervju att de samarbetar med universitet så att den personal som vill utbildas vidare får göra det, men konstaterar samtidigt att ingen personal från Idun grundsärskola deltar i utbildning i dagsläget och att det är något som huvudmannen behöver jobba mer aktivt med. Huvudmannen uppger vidare att det för närvarande saknas specialpedagog kopplad till skolenheten, men tanken är att den nya organisationen med kopplingen till en grundskola ska lösa det.

Huvudmannen ger rektorn anpassat stöd men arbetet för att gynna kontakter med omgivande samhälle är begränsat

Granskningen visar att huvudmannen utifrån en god kännedom om den verksamhet som bedrivs på skolan ger ett väl anpassat stöd vad gäller rektorns ledning och utveckling av utbildningen. Av granskningen framgår att huvudmannen fångar upp stödbehov till rektorn bland annat genom resultatdialogerna och regelbundna rektorsträffar där även stöd- och utvecklingsenheten kan delta. Det finns ett nära samarbete mellan skolchef och rektorer och skolchefen är på plats på skolenheten en dag i veckan. Av intervju med huvudmannen framkommer att huvudmannen samarbetar med Uppsala universitet vad gäller stöd till rektorerna. En forskare träffar rektorerna en gång per termin och rektorerna får uppgifter mellan träffarna. Rektorsgruppen tar stor hjälp av varandra kopplat till det kollegiala lärandet och har träffar månatligen med olika teman. Huvudmannen tillhandahåller även stöd från den centrala elevhälsan och det finns administrativt stöd från förvaltningen och kvalificerade handläggare att tillgå.

Av granskningen framgår vidare att huvudmannens arbete för att underlätta samverkan med andra skolenheter och gynna kontakter med omgivande samhälle är begränsat. Av intervju framgår att huvudmannen inte har någon uttalad strategi för detta arbete. Huvudmannen uppger att samverkan mellan skolformerna handlar mycket om att för Iduns del kunna besöka andra skolors skolgårdar. Huvudmannen konstaterar samtidigt att lokalernas placering är ett hinder för samverkan med andra skolenheter och att samverkan kan utvecklas mycket kopplat till att enheten inte befinner sig i samma byggnader som grundskolan. Vidare framgår att det finns ett arbete på skolenhetsnivå för att ge eleverna kontakt med omgivande samhälle till exempel genom att besöka Friskis och svettis, simhallen och biblioteket. Huvudmannen har anställt en studie- och yrkesvägledare med övergripande ansvar i kommunen och det finns ett samarbete med Ung fritid som huvudmannen ansvarar för.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att huvudmannen initierar ett arbete för att underlätta samverkan med andra skolenheter och gynna kontakter med omgivande samhälle.

Skolinspektionens granskning visar att det saknas en strategi på huvudmannanivå kring arbetet för att underlätta samverkan med andra skolenheter och gynna kontakter med omgivande samhälle. Nuvarande arbete är begränsat till vad skolans personal själv förmår göra utifrån de förutsättningar de har, och skolans lokalisering utgör idag ett hinder för samverkan med andra skolenheter och till viss del med omgivande samhälle.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen kartlägger lokaliseringen, möjligheter till samverkan med andra skolenheter samt vilka olika samhällsfunktioner, organisationer och näringsliv som finns och som kan vara en möjlig samverkanspartner för att öppna upp för elevernas kontakter med omgivande samhälle. Utifrån kartläggningen kan huvudmannen tillsammans med skolans rektor ta fram en planering för hur arbetet ska läggas upp och genomföras.

På Skolinspektionens vägnar

Andreas Gydingsgård
Beslutsfattare

Eva Lindgren
Föredragande

I handläggningen av ärendet har även utredare Johanna Fredman medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden, respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder och styr rektorn skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning, analys och förbättringsåtgärder och hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt? I detta område granskas om undervisningen är varierad och stimulerande samt om den är strukturerad.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet? I detta område granskas hur skolan arbetar med social delaktighet och att skapa trygghet.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning bedrivs ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens? I detta område granskas hur skolan arbetar med fortlöpande bedömning och samverkan i bedömningsarbetet.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning? I detta område granskas huvudmannen som självständig aktör, om det sker ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete, huvudmannens behovsanpassade stöd till rektor och om det sker en samverkan mellan skolformer och det omgivande samhället.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 4 och 5 oktober 2022 och genomförde digital intervju med huvudmannen den 7 oktober 2022. Besöket genomfördes av Eva Lindgren, Johanna Fredman och Torun Rudin.

Idun grundsärskola ämnesområden är en grundsärskola med årskurserna 1-9 med Nynäshamns kommun som huvudman. Vid tiden för granskningen går 14 elever på skolan.