

Hudiksvalls kommun
larande@hudiksvall.se

2022-11-25

1 (7)

Dnr-SI 2021:7663

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Njutångers skola i Hudiksvalls kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Njutångers skola. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 5 maj 2022.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Njutångers skola senast den 20 december 2022 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Hudiksvalls kommun har inkommit med en sådan redovisning den 16 november 2022.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernans ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver inom det systematiska kvalitetsarbetet genomföra analyser av värdegrunds- och studieresultat och använda slutsatser av analyserna för att utveckla undervisningen. Rektorn behöver även följa upp och analysera undervisningens kvalitet och vidta de åtgärder som krävs för att säkerställa att den pedagogiska personalen tillämpar skolans arbets- och förhållningssätt. För att rektorn ska kunna genomföra detta arbete så kan huvudmannen behöva se över rektorns förutsättningar.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn utifrån Skolinspektionens beslut delat in läsåret i sex perioder där varje period återkommer två gånger. Periodernas teman är "värdegrund", "tillgänglig lärmiljö" och "betyg och bedömning" och en handlingsplan för innehållet i perioderna är upprättad, vilken Skolinspektionen tagit del av. Följande punkter i handlingsplanen har genomförts: en tydlig plan för arbetet i perioder har presenterats för personalen vid höstterminsstarten 2022 och en utvecklingsgrupp har bildats bestående av rektor, utvecklingsledare, specialpedagog och kurator. Utifrån skolans arbete i perioderna gör utvecklingsgruppen lektionsbesök och observerar undervisningen. Gruppen har fokus på en gemensam frågeställning som är aktuell i periodens fokusområde.

Analysen görs i utvecklingsgruppen för att se vad som behöver utvecklas utifrån insamlad information kopplad till den frågeställning utvecklingsgruppen haft med sig vid klassrumsobservationerna. Lärarteamen får därefter en eller flera gemensamma frågor att diskutera i syfte att skapa samsyn kring fokusområdet. Utvecklingsgruppen lyfter goda exempel och utvecklingsområden i uppstarten av dessa möten. Utöver det

medverkar såväl lärare som blivit observerade, som den personal som observerar, regelbundet i reflekterande samtal och kvalitetssamtal.

Vid varje periods slut utvärderar både elever och personal det arbete som har genomförts och hur arbetet ska fortsätta när periodens tema återkommer. För elevernas del sker det i klassen och via elevråd där eleverna får berätta hur de arbetar med det aktuella periodtemat. Gällande analyser av värdegrunds- och studieresultat använder sig rektor av periodernas utvärderingar, utvecklingsgruppens analyser, genomförda enkäter samt utfall av kvalitets- och medarbetarsamtal med undervisande lärare. Slutsatserna av analyserna används i den fortsatta planeringen av perioderna. Det systematiska kvalitetsarbetet utmynnar i ett pedagogiskt bokslut som grund för kommande läsårs periodarbete, dess innehåll och tidsramar. Planerat är också att utvecklingsgruppen årligen övergripande ska utvärdera arbetet inför nästa års konkreta arbetsplan. Skolledningen kommer att presentera en summering av periodarbetet för personalen vid terminsslut och lyfta framgångsfaktorer för att fira framgångar och behålla motivationen för fortsatt utvecklingsarbete.

Vid höstterminsstarten 2022 har bland annat flera processer och förhållningssätt tydliggjorts, exempelvis "spelregler" för gemensamt uppträdande i personalgruppen, vilka kommer att utvärderas löpande. Även riktade kompetensutvecklingsinsatser i matematik genomförs under höstterminen. Huvudmannen har underlättat skolenheternas systematiska kvalitetsarbete genom mer riktade frågeställningar för analyser på enhetsnivå. De övergripande analyserna i boksluten görs gemensamt i rektorsgruppen. Av redovisningen framgår vidare att utvecklingsarbetet ses som en nystartad process, vilket gör att det är för tidigt att säga hur verksamheten hittills har utvecklats. Skolledningen kommer att behöva följa upp, justera och utvärdera kontinuerligt för att se att verksamheten är på rätt väg. Skolledningen har dock fått positiv återkoppling från personalen gällande strukturen och tydligheten. Även respons från vårdnadshavare och elever är positiv.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i låg utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera undervisningens kvalitet avseende variation, stimulans och anpassning till elevers behov, förutsättningar och intressen och utifrån detta vidta åtgärder för att utveckla undervisningen.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att perioden "tillgänglig lärmiljö" inletts och har fokus på generella anpassningar i form av bland annat bildstöd, där målet är att personalen ska skapa en samsyn kring hur bildstödet ska användas för att på bästa sätt komma alla elever till gagn. Utvecklingsgruppens observationer under den här perioden kommer att ha fokus på frågor som: Finns läromedel/material lättillgängliga? Används bildstöd? Var finns bildstödet i klassrummet? Finns det en genomtänkt klassrumsmöblering? Används digitala hjälpmedel i klassen? Vilka? Behov? Dessa frågeställningar är en del i arbetet med att följa upp anpassningar, stimulans i undervisningen samt förutsättningar för lärande och för att skapa ett utgångsläge för att kunna utveckla undervisningen tillsammans med personalen.

För att säkerställa att särskilt stöd och resurser används på bästa sätt har skolledningen infört en tydligare dagordning för möten där anpassningar och åtgärdsprogram ska utvärderas. Detta för att hela lärarteamen ska vara delaktiga och få möjlighet att dela med sig av sina erfarenheter i ett kollegialt lärande. Elevhälsans personal är också mer synlig i verksamheten då både kurator och speciallärare gör observationer och handleder personal vid behov. Av redovisningen framgår att det är för tidigt att säga hur undervisningens kvalitet har utvecklats, men att skolledningen uppfattar att personalen är mer engagerad med en tydlig struktur i arbetet som både ställer krav och ger nya förutsättningar.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp och utvärdera undervisningens kvalitet i förhållande till studieron i de olika klasserna, samt se till att gemensamma regler utformas i delaktighet med elever och förankras bland såväl elever som vuxna på skolan.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att utvecklingsarbetet kring studiero koncentreras till två perioder per läsår med särskilt fokus på värdegrund. Som tidigare nämnts i beslutet har en utvecklingsgrupp bildats bestående av rektor, utvecklingsledare, specialpedagog och kurator. Utifrån skolans arbete i perioderna gör utvecklingsgruppen lektionsbesök och observerar undervisningen. Gruppen har fokus på en gemensam frågeställning som är aktuell i periodens fokusområde och tar fasta på iakttagelser som analyseras som grund för utvecklingsarbetet (se närmare förklaring under område 1). Ett konkret exempel är att nya ordningsregler tagits fram under den första perioden, med utgångspunkt i skolans vision som fastslagits i elevrådet och implementerats under perioden, och fokus i reglerna har lagts på att förstärka positiva beteenden. Vidare har personalgruppen reviderat förväntanstrappan avseende önskvärt beteende till att vara mer åldersadekvat och försett den med bildstöd för att underlätta samtal med yngre elever. Elevhälsan har arbetat fram ett årshjul med förebyggande och främjande insatser och resultat på elevenkäter kommer att vara del av grunden för fortsatt arbete kring studiero.

Av redovisningen framgår att arbetet följs upp genom klassrumsobservationer, men att det är för tidigt att säga hur verksamhetens kvalitet har utvecklats när det gäller förbättrad studiero. Skolledningen kan dock se att den pedagogiska personalen som ett första steg har börjat observera och sätta ifråga hela skolans lärmiljö, inte bara de egna klassrummen. Planerade utvärderingar kommer att ske via elevenkät, elevråd, analyser i utvecklingsgruppen, periodens utvärdering av elever och personal samt löpande i elevhälsoteamet. Även riktade kompetensutvecklingsinsatser i exempelvis ledarskap i klassrummet genomförs.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver ge rektorn stöd och förutsättningar för att höja kvaliteten när det gäller kunskapsbedömning och betygsättning så att detta på ett hållbart sätt ingår i skolans regelbundna arbete.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att utvecklingsarbetet kring bedömning och betygsättning fokuseras under två perioder per läsår, för att öka likvärdigheten. Skolinspektionen har tagit del av planeringen för dessa perioder, vilka har ett tydligt och väl strukturerat innehåll. Rektorn har initierat implementering av de nya kursplanerna som började gälla 1 juli 2022, vilket har inneburit exempelvis diskussioner och samtal om kunskapskrav och betyg i olika ämnen såväl inom skolan som i samarbete med andra skolor. Arbetet pågår, leds av förstelärare och kommer att följas upp nästkommande period.

Vidare framgår att skolan har kommit igång med sambedömning av nationella prov i årskurs 3 och 6 tillsammans med fyra andra skolor, samt att arbetet med ämnesnätverk bland annat i syfte att skapa kontinuitet och likvärdighet i bedömningsarbetet har återupptagits. Rektorn planerar även, tillsammans med två andra skolor, ett särskilt nätverk för pedagoger som undervisar i Singaporematematik, vilket kommer att ledas av en förstelärare. För att ge rektorn förutsättningar att övergripande leda arbetet med bedömning och betygsättning på de skolor rektorn ansvarar för planerar huvudmannen en förstärkning av ledningsresursen med en biträdande rektor.

På Skolinspektionens vägnar

Andreas Gydingsgård
Beslutsfattare

Utredare Lena Westerman Annerborn har varit föredragande i ärendet