

Växjö kommun
utbildningsforvaltningen@vaxjo.se

2022-11-23
1 (21)
Dnr- 2022:6205

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning av
gymnasiesärskolan vid Kungsmadskolan 4
belägen i Växjö kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Kungsmadskolan 4 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Lösanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i *hög utsträckning*, i *flera delar* eller i *låg utsträckning*. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier hos Kungsmadskolan 4 uppfylls i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Bedömning och betyg

Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn bör tillsammans med lärarna fortsätta att utveckla arbetet gällande bedömarkompetens i syfte att öka likvärdigheten vid bedömning

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla sitt arbete med att göra självständiga bedömningar och analyser av gymnasiesärskolans måluppfyllelse

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 23 maj 2023 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till Skolinspektionen.Lund@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr–2022:6205) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd
Gymnasiesärskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§ skollagen (2010:800).
Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation samt för personalen: 2 kap. 9 - 10 och 34 §§ skollagen.
Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.
Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 18 kap. 2-3, 8 och 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen.
Läroplan för gymnasiesärskolan (GySär13), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande: Granskningen visar att rektorn genom skolans systematiska kvalitetsarbete gör bedömningar av undervisningens kvalitet utifrån en bred bild av genomförande, förutsättningar samt elevernas måloppfyllelse och progression. Utifrån analysen genomför rektorn nödvändiga förbättringsåtgärder i syfte att vidareutveckla undervisningen. Vidare visar granskningen att rektorn tillsammans med personalen har utformat en tillgänglig lärmiljö och möjliggör flexibilitet i elevernas utbildning. Granskningen visar också att det hos rektorn finns en stor medvetenhet kring personalens kompetens och kompetenssatsningar genomförs för att möta elevernas behov.

Rektor följer upp och analyserar undervisningens kvalitet samt genomför förbättringsåtgärder

Granskningen visar att rektorn kontinuerligt gör bedömningar av undervisningens kvalitet genom ett strukturerat uppföljnings- och analysarbete. Rektorn tar del av elevernas kunskap- och trygghetsresultat och deras omdömen samt lärarnas dokumentation och kan således följa elevernas progression. Exempelvis sker, utöver andra avstämningar, genomgång av samtliga elevers kunskapsresultat och progression varje år vid elevhälsomöte där elevhälsoteam, mentor och rektorn deltar och framåtsyftande mål för varje elev diskuteras. Elevernas resultat kopplat till arbetsplatsförlagt lärande (apl) följs systematiskt upp inom organisationen genom bedömningssamtal, avstämningsmöte och elevloggbok. Rektorn berättar att hen

anställt en apl-coach¹ utöver apl-samordnare och studievägledare vilket bidragit till att ingen elev avbröt sin apl förra året. Av intervju med lärare och rektorn framgår att rektorn skaffar sig en fördjupad bild av undervisningens genomförande genom ledningsgruppens- och elevhälsans arbete, deltagande i arbetslagsmöte, morgonmöte, klassrumsbesök samt genom fokusintervjuer med elever. Visserligen berättar rektorn att hen inte hunnit göra så många lektionsbesök som hen önskat, men det har sedan läsårsstart anställts en biträdande rektor som haft ett utökat uppdrag att göra lektionsbesök med fokus på individuella programmet. Den breda bild som rektorn skaffar sig använder rektorn i sitt kvalitetsarbete och även i samtal med enskilda lärare för att utveckla undervisningen.

Granskningen visar vidare att rektorn utifrån analysen genomför nödvändiga förbättringsåtgärder i syfte att utveckla undervisningen. Rektorn har exempelvis i sin analys identifierat att lektionens struktur, att klargöra förväntningar, bearbeta och reflektera kan förbättras ytterligare i syfte att skoldagen ska vara än mer hanterbar och förutsägbar för eleverna och genom struktur skapa ytterligare trygghet. Skolan har arbetat aktivt med ett gemensamt förhållningssätt hur lektioner ska inledas och tydliggöras på ett ännu bättre sätt för varje moment av lektionerna gällande såväl innehåll som tidsåtgång. Detta är ett arbete som fortsätter läsåret 2022/2023. Vidare beskriver rektorn i inskickat material att skolan identifierat att man inte erbjudit eleverna tillräckligt med kommunikationsmedel och att det pågår ett utvecklingsarbete kring detta. Skolans personal utbildas bland annat i tecken som alternativ kompletterande kommunikation för att utveckla elevernas kommunikativa förmåga.

Rektor skapar förutsättningar för en tillgänglig och flexibel lärmiljö där personalen får kompetens och stöd

Granskningen visar att rektorn skapar en ändamålsenlig organisation där utveckling och lärande står i centrum och där det finns ett utvecklat samarbete mellan de olika personalkategorierna. Av intervju med lärare, elevassistenter, representanter för elevhälsan, rektorn och inskickat material framkommer att det finns olika styrda forum såsom arbetslagsmöte, behovsmöten och pedagogiska konferenser där olika

¹ Apl-coach arbetar inför, under och efter apl-perioden med eleverna och handledare.

personalkategorier möts. I dessa strukturerade mötesforum har personal möjlighet att lyfta elevärenden och dilemman. Enligt elevassistenterna och lärare är det en väl fungerande organisation där det finns gott stöd av rektorn och kollegor och beskriver att rektorn är klok i sitt ledarskap kopplat till organisation utifrån materiella, personella och organisatoriska perspektiv. De ger också exempel på att det blivit mer samsyn och likvärdighet mellan programmen då hen varit pedagogisk ledare.

Vidare framgår det av granskningen att rektorn tillsammans med personal och elever har skapat en tillgänglig lärmiljö som möjliggör flexibilitet i elevernas utbildning. Enheten har under det senaste året arbetat aktivt med lärmiljöer. Exempelvis berättar representanter för elevhälsan, lärare och rektorn att elever tillsammans med personal gjort lärmiljöronder i klassrum och rastutrymme. Detta har resulterat i förändringar i utrymmen och att exempelvis tysta klockor köpts in. Emellertid framkommer det att vissa av nuvarande lokaler inte är optimala, men efter höstlovet flyttar elever som studerar nationellt program till paviljonger på området och elever som studerar på individuellt program flyttar under våren 2023. Nuvarande lokaler kommer att rivas och en ny skola ska byggas. Vidare berättar representant för elevhälsan att de arbetat aktivt med den sociala tillgängligheten och beskriver bland annat att gymnasiesärskolan och gymnasieskolan har skapat gemensamma ytor där eleverna har undervisning i samma lokaler. Många elever är positiva till att vistas i samma utrymme som gymnasieskolan, men de vuxna kan se både positiva och negativa aspekter utifrån att det sociala samspelet ibland kan vara en utmaning. Lärarna berättar att rektorn ger goda förutsättningar utifrån pedagogisk miljö och ger exempel på god tillgång av material, lärverktyg och specifika program. Rektorn bevakar vidare elevernas möjlighet att studera enligt olika kursplaner. Inom skolenheten finns det elever som studerar en kombination av ämne och ämnesområde. Vidare framkommer i intervju med lärare, elevhälsa och rektorn att det finns möjlighet för elever att läsa kurser enligt gymnasieskolans kursplaner.

Rektorn har god kännedom om vilken skicklighet och kompetens som behövs för att undervisa på skolan och ser till att all personal får den kompetensutveckling som behövs. Av intervjuer med elevassistenter, lärare, representant för elevhälsan och rektorn framgår att rektorn följer upp behov av kompetensutveckling och stöd, både för organisationen men även individuellt, genom dialog och möten. Utifrån rektors analys av kompetensutvecklingsbehov har fortbildning skett kring vad intellektuell funktionsnedsättning ger för konsekvenser, tecken som alternativ kompletterande kommunikation samt lågaffektivt bemötande, betyg och bedömning. Rektorn berättar att hen har en önskan att öka den specialpedagogiska kompetensen, men att det är svårt att rekrytera speciallärare med inriktning utvecklingsstörning. Representant för elevhälsan berättar att ett sätt att möta behovet av specialpedagogisk kompetens är

att rektorn beslutat att specialpedagog får ansvara för pedagogiska konferenser för att öka och sprida kunskap.

Undervisning

Författningsstöd

Gymnasiesärskola:

Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Gymnasiesärskolans utformning och syfte: 18 kap. 2 och 8 §§ skollagen och 4 kap. 1 a § gymnasieförordningen (2010:2039).

Läroplan för gymnasiesärskolan (GySär13), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2

Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3

Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6

Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande: Granskningen visar att undervisningen är stimulerande och består av en bred variation av arbetssätt. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd och personalen använder individuella hjälpmedel för att skapa goda förutsättningar för lärandet. Vidare visar granskningen att undervisningens struktur bidrar till att skapa trygghet och förutsägbarhet samt ger goda möjligheter för eleverna att lära tillsammans samtidigt som den tillvaratar elevens behov och förutsättningar. Därtill tydliggörs syftet med undervisningen för eleverna.

Undervisningen är varierad och stimulerande och skapar motivation

Granskningen visar att undervisningen som planeras och genomförs är varierad och stimulerande för eleverna så att de blir motiverade och ges utmaningar att utvecklas så långt som möjligt. Undervisningen består av olika typer av uppgifter och aktiviteter som skapar god balans och variation mellan teoretiska och praktiska inslag. Av samtliga intervjuer med elever och personal framgår att eleverna får arbeta med olika uppgifter och på olika nivåer. Exempelvis får eleverna träna olika moment på olika nivåer inom ämnet matematik och ämnesområdet natur och miljö med hjälp av konkret material som klossar, kuber, pengar och olika applikationer. Ytterligare exempel är inom ämnena musik och ämnesområdet estetisk verksamhet där eleverna

utifrån sin förmåga deltar i rörelse, sång och spelande med stöd av färgkodad text och filmklipp med tecken som alternativ kompletterande kommunikation. Eleverna berättar att lärarna ibland kan ge eleverna samma uppgift i de teoretiska ämnena, men att läraren sedan anpassar utifrån om uppgiften var för svår eller för enkel. Vidare berättar eleverna, vilket även framkommer under observationstillfällen, att det ofta sker en teoretisk genomgång som sedan följs av praktiskt genomförande. Vid några av Skolinspektionens observationer framkommer att lärare anpassar undervisningen efter respektive elevs förmåga, vilket skapar motivation hos eleverna. Exempelvis får elever i en elevgrupp fördela arbetsuppgifter som ska genomföras i kursen hotell och eleverna bidrar på olika nivåer utifrån sina förutsättningar i arbetet. Av Skolinspektionens observation är det tydligt att arbetsuppgifterna är hanterbara och meningsfulla för eleverna, genom att eleverna bibehåller fokus under hela lektionen. Ytterligare exempel är inom engelska där eleverna börjar lektionen med individuella uppgifter som sedan följs av en gemensam repetition där eleverna ges möjlighet att bidra med sina kunskaper. Elever berättar att lärarna också skapar motivation genom att låta dem vara med och påverka undervisningen. Exempelvis får eleverna vara delaktiga i val av maträtter och arbetsuppgifter kopplat till matlagning. Lärarna berättar att upplevelsebaserad undervisning oftast är bäst för att skapa motivation och att arbeta praktiskt så mycket som möjligt. Vidare säger lärarna att de utmanar eleverna genom att till exempel låta eleverna få arbeta med beställda arbeten i verkstaden eller genom att låta undervisningen ske i en butik för att se vad eleven behärskar utanför skolmiljön. Ytterligare exempel är att elever utmanas inför kommande arbete genom att driva café och vaktmästeri inom individuellt program.

Eleverna ges ett aktivt lärarstöd och personalen använder individanpassade hjälpmedel

Granskningen visar att eleverna ges ett aktivt lärarstöd och att individanpassade hjälpmedel används i undervisningen. I intervju med elever, lärare, elevassistenter, rektorn och elevhälsan och vid observationer framkommer att eleverna ges ett aktivt lärarstöd med syfte att bidra och stödja eleverna i sin kunskapsutveckling. Lärarna använder olika verktyg och strategier för att få eleverna att förstå vad de ska arbeta med. På individuella programmet används exempelvis bildstöd med text på grupp- och individnivå när lärarna ger beskrivningar och instruktioner. Av intervju med lärare och elevhälsans representanter framgår att undervisningen görs begriplig för eleverna genom praktiskt arbete och de ger exempel på rollspel, arbete med dilemma och film där syftet är att öka elevernas förståelse och befästa kunskaper. Elevhälsan nämner också att undervisningen blir begriplig och hanterbar för eleverna genom att personalen tydliggör och ger korta instruktioner, repeterar stoff samt att personalen stämmer av hur det går för eleverna. Enligt elevassistenterna går de runt till eleverna

för att fånga upp om eleverna förstått uppgifter och enligt dem syns det direkt om eleverna förstått. Eleverna berättar att de får hjälp och stöd av personalen. Av intervju med elevassistenter, lärare och rektorn framgår att det sker samtal om aktivt lärarstöd bland annat under klasskonferenser utifrån hur personalen på bästa sätt kan stödja eleverna i deras kunskapsutveckling. I intervju med elevassistenter framkommer att elevassistenterna gör avvägningar hur mycket stöd som ska ges och att det inom personalgruppen på individuellt program sker mycket samtal om att stödja i förhållande till att avvakta. Rektorn berättar att det aktiva lärarstödet ser olika ut, men avvägning sker i syfte att eleverna ska bli så självständiga som möjligt. Det förs delvis diskussioner i personalgruppen om balansen att stödja i förhållande till att backa.

Personalen använder individanpassade hjälpmedel i syfte att skapa goda förutsättningar för elevernas lärande. Av samtliga intervjuer framgår att skolan har god tillgång till tidsenliga lärverktyg med stödfunktioner som talsyntes, applikationer som läser upp text alternativt en penna som läser upp överstruken text. Rektorn berättar att skolan använder digitala hjälpmedel till alla elever och individuella hjälpmedel finns utifrån identifierade behov. Elevassistenterna berättar att de tycker att tidshjälpmedel hade behövts i större utsträckning då tidsuppfattning kan vara svårt för målgruppen.

Undervisningen är välstrukturerad och ger eleverna goda möjligheter att lära tillsammans

Granskningen visar att undervisningen genomförs med en för eleverna välbekant struktur vilket bidrar till att skapa trygghet och förutsägbarhet för eleverna. Undervisningen är strukturerad och innehåller olika delmoment och aktiviteter som ger ett sammanhängande flöde, både över skoldagen och på enskilda lektioner. En del i att skapa struktur för eleverna är att skolan arbetar med individuella scheman som är utformade efter elevernas behov och önskemål. Elever och elevassistenter nämner i intervju att det finns en gemensam tavla i rastrummet där det framgår förändringar för veckan och respektive dag. Eleverna vet vad som ska hända under lektionerna genom att läraren skriver upp vilka moment som ska ske och lärarna därefter suddar ut eller stryker över momenten när de är genomförda. Vidare berättar flera elever att lärarna inte börjar lektionerna likadant, men att det inte är av betydelse utan de känner sig trygga i undervisningens struktur. I intervju med lärare framkommer att det finns ett gemensamt pågående arbete kring lektionsstruktur och rektorn beskriver att de kommer att arbeta vidare med lektionsdesign under 2022/2023 (se området Rektors ledarskap) gällande hur nya moment introduceras för eleverna. Enligt rektorn ska det inte vara upp till varje lärare utan de ska göras på det gemensamma sätt som enheten kommer överens om. Skolinspektionen vill i detta sammanhang framhålla

vikten av att fortsätta det planerade arbetet gällande strukturerad undervisning för att främja elevernas möjlighet att utvecklas så långt som möjligt.

Vidare visar granskningen att eleverna ges goda möjligheter att lära och utforska tillsammans i kombination med individanpassning. Av intervju med elever, lärare, representanter för elevhälsan, observationstillfällen samt av inskickad material framgår att eleverna ges möjlighet att arbeta i olika gruppkonstellationer och arbetsgrupper. Eleverna berättar att de arbetar både i grupp men även enskilt. Lärarna beskriver exempelvis att olika elever arbetar tillsammans under tema och utifrån sina förutsättningar lär de av varandra. Elevhälsan säger att de praktiska programmen har många moment tillsammans och att eleverna har olika hjälpmedel och stöd för att kunna genomföra aktiviteterna. Vid observationstillfällen uppmanar lärarna eleverna att ta hjälp av varandra och exempelvis hjälper en elev en annan elev genom att förklara hur den löste uppgiften.

Syftet med undervisningen tydliggörs för eleverna

Vidare visar granskningen att lärarna förklarar syftet med undervisningen för eleverna och gör kopplingar till elevernas vardag och framtida liv. I intervju med elever, lärare, elevassistenter och rektorn framkommer att lärarna arbetar med målen för läroplanen så att syftet med undervisningen blir tydliggjort för eleverna. Exempelvis berättar eleverna att lärarna pratar om vad det står i läroplanen och att eleverna går i skolan för att kunna lära sig mer och för att utbilda sig med målet att kunna flytta hemifrån och tjäna pengar. Lärarna berättar att syftet med undervisningen ibland tas i samtal med eleverna för att göra dem redo för vuxenlivet. Inom individuellt program bryter lärarna ner läroplanens delar och det krävs mycket individanpassningar för att kunna tydliggöra syftet. Ett annat sätt lärarna tydliggör syftet med undervisningen är genom att koppla teori till praktiskt arbete. Att samtala med eleverna om varför de behöver kunna matematik utifrån att kunna bygga något praktiskt. Rektorn berättar att lärarna är tydliga med undervisningens syfte i sina planeringar. Vidare framkommer att skolans personal även skapar goda förutsättningar för lärande under apl och praktik då det framkommer i intervju med elevhälsans personal, rektorn och inskickat material att information ges till handledare om elevens behov och förutsättningar. Syftet med praktiska erfarenheter tydliggörs för både elev och handledare genom ett strukturerat arbete kring apl och praktik (se område 3 Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet).

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Gymnasiesärskola:

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevs utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Gymnasiesärskolans syfte: 18 kap. 2–3 §§ skollagen.

Mentor: 18 kap. 19 a § skollagen.

Läroplan för gymnasiesärskolan (GySär13), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning: Granskningen visar att skolan i hög omfattning ger eleverna goda möjligheter till att verka och delta i aktiviteter som främjar deras kunskaper om närsamhället samt förbereder eleverna för framtida utbildning och yrkesval. Granskningen visar också att skolans personal genomför ett medvetet trygghetsskapande arbete och att social gemenskap sker både inom gymnasiesärskolans organisation men även tillsammans med gymnasieskolan.

Skolan har ett välstrukturerat arbete för att ge eleverna förutsättningar att bli delaktiga och kunna bidra till utveckling i yrkes- samhällslivet

Granskningen visar att eleverna ges goda möjligheter att delta i aktiviteter som gör att eleverna får erfarenhet av yrkes- och samhällslivet samt förbereder eleverna för arbete eller annan sysselsättning efter skolan. Av samtliga intervjuer och inskickat material framgår att eleverna får konkret erfarenhet av närsamhället och förbereds för yrkeslivet samt att det finns en planering för detta arbete som studie- och yrkesvägledare är delaktiga i. Exempelvis har eleverna fått föreläsningar av externa aktörer som till exempel polis och banktjänstemän, besökt butiker och företag i närmiljön. Det finns ett välstrukturerat arbete för att förbereda eleverna inför framtida utbildning och yrkesval. Studie- och yrkesvägledare undervisar exempelvis elever i åk 4 på nationellt program återkommande varje vecka i syfte att ge eleverna ökad kunskap om arbetslivet och samhället och på så vis få eleverna medvetna kring sin egen framtid. Under dessa återkommande lektioner sker även studiebesök på till

exempel folkhögskolor. För elever som studerar på individuellt program har studie- och yrkesvägledare ansvar för att ge eleverna möjlighet till att prova på yrkes- och samhällslivet i daglig verksamhet. I intervju med lärare, rektorn, elevassistenter och representanter för elevhälsan samt genom inskickat material framkommer att skolan har ett välplanerat arbete kopplat till apl och praktik. Skolan har sedan två år tillbaka inrättat en tjänst som benämns apl-coach som arbetar tillsammans med apl-samordnare och studie- och yrkesvägledare. Apl-coachen arbetar aktivt med eleverna inför, under och efter apl-perioden samt har kontakt med praktikplatsens handledare. Eleverna skriver dagligen digital loggbok under sin apl där dagen sammanfattas och eleven utvärderar och reflekterar över sig själv, vilket ger en tydlig inblick för personalen. Därtill sker alla apl-platser utifrån individuell kartläggning och lösningar utifrån elevens behov. Representanter för elevhälsan berättar att handledare får viktig information kring eleven inför en praktikperiod och av inskickat material framgår att eleverna får en tydlig introduktion av sin arbetsplats och träffar sin handledare innan start. Syftet är att skapa goda förhållanden för trygghet och förtroende vilket sker tillsammans med skolans personal. Vidare framkommer i intervju med rektorn och representanter för elevhälsan samt av inskickat material att det finns samverkan med daglig verksamhet, arbetsförmedling och andra förvaltningar med intention att skapa goda förutsättningar för eleverna på arbetsmarknaden.

Granskningen visar att skolan stödjer elevernas förmåga att leva och verka i en digital vardag samt motverkar att elevers studie- och yrkesval begränsas utifrån föreställningar om kvinnligt och manligt. I intervju med elever, lärare, elevassistenter, representanter för elevhälsan samt rektorn framkommer att skolan aktivt arbetar med normer, möjligheter och begränsningar. Exempelvis får eleverna ta del av filmer som berör mångfald och rätten att vara unik samt att skolan har haft tema "jämlighet". Elever berättar att det bland annat sker samtal om jämställdhet och att de har fått samtalsfrågor kring HBTQ kopplat till ord som kan upplevas kränkande. Representanter för elevhälsan beskriver att skolan har stående tema om medvetna val och föreställningar om kvinnligt och manligt. Personal har även samtalsgrupper med eleverna tillsammans med personal från vuxenhabiliteringen där relationer och medvetandegörande ingår. Därtill framkommer att skolan lär ut digital kompetens genom vissa kurser, men även genom appar i elevernas mobiler såsom att till exempel köpa bussbiljetter. Eleverna och elevassistenterna berättar att det sker många samtal om sociala medier i skolan. Elevassistenterna säger också att eleverna har kommit längre i sin digitala förmåga tack vare pandemin genom att de fick studera hemifrån och således möta nya digitala verktyg.

Skolan arbetat systematiskt för att skapa trygghet i socialt sammanhang

Granskningen visar att personalen bedriver ett mycket aktivt och medvetet arbete för att eleverna ska känna sig trygga, både inom och utanför den egna undervisningsgruppen. Skolan kartlägger elevernas trivsel och trygghet genom utvecklingssamtal, trygghetsenkät, fokusgruppsintervjuer samt hälsosamtal. Skolan har även ett elevskyddsombud samt klass-, elev- och skolråd. Resultaten av kartläggningarna analyseras för att synliggöra om det finns behov av insatser på något område. Exempel på insatser som framkommer i intervju med lärare, elevassistenter, representanter för elevhälsan samt i inskickat material är att antalet vuxna har utökats på olika arenor som till exempel rastmiljö, i omklädningsrum och i skolans matsal. Dessutom har skolan upprättat rastvårdschema där eleverna ser vilka vuxna som finns tillgängliga med syfte att gynna den sociala miljön och förhindra hårt språkbruk och kränkningar.

Av intervju med elever, lärare, elevassistenter och representanter för elevhälsan samt rektorn framgår att det finns många sociala sammanhang där eleverna kan umgås med andra elever utanför den egna undervisningsgruppen. Exempelvis berättar eleverna att de träffar andra ungdomar på lektioner i engelska, naturkunskap och idrott och hälsa samt på raster. Av intervjuer med lärare och elevassistenter framgår vidare att de gemensamma ytorna inom programmet för fordonsvård och godshantering används som en del i att stärka den sociala gemenskapen för eleverna. Det finns också flera arenor för samverkan mellan gymnasieskolans och gymnasiesärskolans program som gynnar elevernas trygghet på skolan och elevernas sociala sammanhang. Exempelvis kommer man att införa gemensamma mentorsklasser inom gymnasieskolans handels- och administrationsprogram och gymnasiesärskolans program för administration, handel och godshantering. Syftet är att stärka elevernas känsla av socialt sammanhang. I granskningen framkommer även att det finns elever som inte känner tillhörighet till målgruppen och skolan arbetar aktivt, både på gruppen även individnivå, för att stödja eleverna i denna process. Exempelvis har skolan arbetat aktivt med förståelse och acceptans för mångfald och identiteter i sitt värdegrundsarbete med förväntad effekt att elevers mående ska bli bättre och förbättra deras självkännet. Sedan läsåret 2022/2023 har också värdegrundsarbetet en fast position på elevernas schema.

Bedömning och betyg

Författningsstöd
<i>Gymnasiesärskola:</i>

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen.
Elevers utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.
Gymnasiesärskolans utformning och syfte: 18 kap. 2 §, 19 kap. 22–25, 27 §§ skollagen.
Mentor, utvecklingssamtal och individuell studieplan: 18 kap. 19 a och 20 §§ och 19 kap. 26 § skollagen.
Betygssättning och gymnasiesärskolebevis efter nationellt program: 18 kap. 22–24 och 26–26 a §§, 8 kap. 22 a–22 c §§ gymnasieförordningen.
Läroplan för gymnasiesärskolan (GySär13), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande: Granskningen visar att lärarna på ett tydligt sätt genomför löpande bedömningar av elevernas kunskapsutveckling och att återkoppling sker till elever utifrån olika metoder. Vidare visar granskningen att rektorn skapar förutsättningar för samverkan kring bedömningsfrågor men att arbetet kan breddas och fördjupas för att utveckla lärarnas bedömarkompetens i syfte att öka likvärdighet.

Lärarna bedömer löpande elevernas utveckling

Granskningen visar att lärarna genomför löpande bedömningar av elevernas kunskapsutveckling och återkopplar det till eleverna på ett för dem anpassat sätt. I intervju med lärare och elever framkommer att återkoppling sker både muntligt och skriftligt. Exempelvis lyfter lärarna fram under utvecklingssamtal vad eleven kan och vad eleven behöver vidareutveckla. Lärarna ger även eleverna en formativ bedömning i stunden där de pratar med eleven utifrån genomförda arbetsuppgifter och moment. Elever berättar att det varierar hur lärarna återkopplar sin bedömning men att skolan använder ett digitalt system för bedömning, där det framgår hur det går i en kurs med hjälp av färgkoder. Enligt eleverna kan de se hur de ligger till i olika ämnen och vad de behöver arbeta mer med för att utvecklas. Återkoppling sker även genom individuella samtal, både på de nationella programmen och på individuellt program. Lärarna berättar att bedömningarna ligger till grund för vidare planering och vad som ska

prioriteras i undervisningen och på vilken nivå det ska ske för respektive elev. Lärarna försöker hitta andra metoder för att nå längre i elevernas utveckling och kan exempelvis besöka närområdet för att ge eleverna upplevelser istället för att arbeta med ett moment teoretiskt. Visserligen framkommer det i intervju med rektorn att det behövs tas fram ett digitalt system som är ännu mer anpassat för verksamheten men samtidigt framkommer av samtliga intervjuer att eleverna får fortlöpande information gällande bedömning.

Lärarna har goda förutsättningar för samverkan och samsyn men bedömarkompetensen kan utvecklas ytterligare

Granskningen visar att rektorn skapar goda förutsättningar för samtliga lärare att kunna samverka med varandra vid bedömning och betygsättning men behov finns att utveckla lärarnas bedömarkompetens. Av lärare, rektorn och inskickat material framgår att det finns planerade forum för sambedömning och gemensam tid inför betygsättning. Även struktur för vad lärarna ska göra och när det ska ske i den digitala plattformen finns, liksom rutin för när bedömningar ska publiceras. Vidare framkommer i intervju med lärare och elevassistenter att samverkan sker mellan dessa professioner vid bedömning. Exempelvis skrivs omdömen inom individuella programmet tillsammans, där både lärare och elevassistenters perspektiv syns. I inskickat material framkommer att skolan arbetat med samsyn kring de olika bedömningsbegreppen men det framgår av intervju med lärare och rektorn att det finns ett fortsatt behov att vidareutveckla lärarnas bedömarkompetens för att öka likvärdigheten kring bedömning. Lärarna berättar att det sker samtal kring till exempel kursplanernas värdeord men att detta skulle kunna fördjupas och breddas då de upplever att värdeorden tolkas olika på skolan. Som ett led att utveckla likvärdig bedömning framgår det i inskickat material att skolan har arbetat fram kartläggningsmaterial i ämnet svenska samt ett material för att kartlägga elevernas sociala förmågor vilket har varit ett stort stöd för pedagogerna. Vidare berättar rektorn att det finns planerade pedagogiska konferenser under läsåret där skolan ska fortsätta att arbeta med bedömning. Lärarna berättar att de inte finns nationella prov eller bedömningsstöd som ger stöd att tolka kriterierna och jämför då med tillgången av stöd som grundskolan och gymnasieskolan har. Vidare framkommer det i intervju med lärare att det finns ett behov av att möta andra lärare då de är så få även om det finns en viss samverkan med gymnasieskolans lärare. Rektorn beskriver att det har prioriterats tid för att skapa likvärdighet kring bedömning men att den digitala plattformen bland annat varit ett hinder i arbetet. Likvärdighet kring bedömning blir svårt då lärarna inte har så många kolleger att samverka med samt bristen på bedömningsstöd.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn bör tillsammans med lärarna fortsätta att utveckla arbetet gällande bedömarkompetens i syfte att öka likvärdigheten vid bedömning

Skolinspektionens granskning visar att det finns goda förutsättningar för samverkan. Det finns strukturer, rutiner och mötesform i skolans organisation som möjliggör samverkan kring bedömning och betygsättning. Däremot framkommer i granskningen att det finns ett behov att vidareutveckla lärarnas bedömarkompetens för att öka likvärdigheten kring bedömning. En viktig förutsättning för att utveckla bedömarkompetens är att de bedömningar som görs förhåller sig till den nationella nivån och att samsyn finns kring värdeord.

Av 1 kap. 9 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas. I kommentarerna till Skolverkets allmänna råd om betyg och provning anges att rektorn har en central roll för att underlätta lärarnas arbete med rättvisande och likvärdiga betyg. Det innebär att lärare vid tiden för betygssättningen ges förutsättningar att tillsammans med kollegor diskutera hur de kan analysera och värdera elevernas kunskaper, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer.² Enligt Skolverkets publikation *Sambedömning i skolan* kan sambedömning öka samsyn i lärares tolkningar av styrdokumentet och elevarbeten, genom att de utvecklar en gemensam förståelse för kunskapskraven och kvaliteter i elevernas prestationer och det är bland annat viktigt att man utgår från konkreta elevarbeten.³

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att tillsammans med lärarna fortsätta det påbörjade arbetet med att utveckla bedömarkompetensen för att öka likvärdigheten kring bedömning. I verksamheter där ett fåtal lärare undervisar är det av vikt att rektorn ser till att det finns sammanhang för samverkan kring bedömning för att

² Skolverkets allmänna råd med kommentarer (2022) *Betyg och provning* s. 23.

³ Skolverkets stödmaterial (2014) *Sambedömning i skolan – exempel och forskning*.

bredda och fördjupa lärarens bedömarkompetens. Det kan till exempel handla om att skapa förutsättningar för externa nätverk där lärare kan analysera och diskutera konkreta elevexempel av olika kvalitet. Det ger positiva effekter för både elever och personal när den typen av diskussion sker mellan lärare och bidrar till att kunskapsuppdraget hamnar än mer i fokus.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Gymnasiesärskola:

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 18 kap. 3 § skollagen, 4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Läroplan för gymnasiesärskolan (GySär13), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande:

Granskningen visar att huvudmannen ger förutsättningar för undervisningens planering och genomförande i form av kompetensförsörjning och en tillgänglig lärmiljö. Huvudmannen kan fortsätta underlätta för samverkan med omgivande samhället men ger i övrigt stöd till rektorn i dennes styrning och ledning av skolenheten. Granskningen visar också att huvudmannen följer upp verksamhetens resultat däremot kan huvudmannen utveckla sina självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet.

Huvudmannen ger ett visst stöd till rektorn och skolenheten men kan skapa fler arenor i syfte att öka ungdomarnas delaktighet och möjlighet i samhället

Granskningen visar att huvudmannen till viss del ger rektorn stöd i rektorns ledning och utveckling av utbildningen på gymnasiesärskolan, men huvudmannen kan underlätta samverkan som gynnar ungdomarnas kontakter med omgivande samhälle.

Huvudmannen skapar sig en bild av vad rektorn och skolenheten behöver utifrån kontinuerlig dialog och genom de dokument som rektorn förmedlar till huvudman enligt ett årshjul. Representant för huvudmannen berättar att rektorn kan få stöd av verksamhetsutvecklare på förvaltningen kopplat till det systematiska kvalitetsarbetet. Huvudmannen har anställt en biträdande rektor sedan terminsstart då rektorn påtalat behov av stöd utifrån att rektorn inte upplevde att hen kunde vara en pedagogisk ledare i den omfattning som hen önskade. Rektor har möjlighet att delta i forum och utbyta erfarenheter med andra rektorer, både inom gymnasieskolan och med rektorer för skolformen. Därtill finns nätverk för rektorn i länet och med skolor i Växjö, men rektorn berättar att hen önskar större utbyte med andra gymnasiesärskolor för att få inspiration, erfarenhetsutbyte samt en bekräftelse på att hon gör rätt utifrån att gymnasiesärskolan ska få det den behöver. Rektor berättar att det finns en god samverkan med gymnasieskolan vilken bygger på en genuin vilja att få till en ömsesidig inkludering, vilket även representant för huvudmannen lyfter fram i intervju. Det framkommer också i rektorsintervjun och i intervjun med representant för huvudman att det finns tydliga rutiner för samverkan vid övergång från grundsärskola till gymnasiesärskola. Dock framkommer det i intervjun med rektorn att trots att det finns en god dialog med verksamhetschef finns det för lite kunskap om verksamheten på huvudmannanivå för att förstå verksamheten på djupet, vilket enligt Skolinspektionen bör försvåra huvudmannens möjlighet att ge behovsanpassat stöd till rektorn och skolenheten.

Vidare framkommer det i intervjun med rektorn, men också i intervju med representanter för elevhälsan, att huvudmannen skulle kunna stödja gymnasiesärskolans samverkan med arbetslivet och andra aktörer i samhället i högre utsträckning än vad som sker idag. Representant för huvudmannen berättar att huvudmannen erbjuder sommaraktiviteter, insatser för att motverka psykisk ohälsa och nämner bland annat samarbetet "Stödja Individen" vars syfte är att skapa ett skyddsnät för enskild ungdom. Enligt rektorn erbjuder huvudmannen kultur- och fritidsaktiviteter samt har samverkan med förvaltningen arbete och välfärd, men berättar också att det funnits en plan på att öka antalet apl-platser för eleverna inom förvaltningen vilket inte har skett. Representant för huvudman säger att behovet av apl-platser har påtalats och eventuellt kan det bli en förändring. Representant för huvudmannen är medveten om att det är en utmaning att finna apl-platser och att förvaltningen inte erbjuder platser samt att huvudmannen kan göra mer för målgruppen inom detta område.

Huvudmannen ger skolenheten vissa förutsättningar som främjar undervisningens planering och genomförande

Granskningen visar att huvudman ger vissa förutsättningar för undervisningens planering och genomförande utifrån personalens kompetens samt tillgänglig lärmiljö ur socialt och pedagogiskt perspektiv, men att skolans fysiska förutsättningar till viss del är begränsade. Huvudmannen stödjer exempelvis skolenheten utifrån att ge lärare möjlighet att utbilda sig till speciallärare med inriktning utvecklingsstörning genom att huvudmannen bidrar med medel för nedsättning av tjänst. I intervjuer och observationer framkommer det att skolenheten har tidsenliga lärverktyg och till stor del behovsanpassad utrustning för undervisningen. Representant för huvudmannen beskriver att de skapar förutsättningar för undervisning genom ett aktivt arbete som berör tillgänglig lärmiljö, god tillgång till lärverktyg och digitaliseringsplan. Däremot finns det otillräckligt med ändamålsenliga lokaler vilket huvudmannen är medveten om och vid tiden för Skolinspektionens besök installeras moduler där undervisning ska ske tills ny gymnasiesärskola är byggd. Representant för huvudmannen berättar att de investerat under många år och tagit höjd för fler elever inom gymnasiesärskolan, men att det inte räcker. De tar med sig lärdomar från ombyggnad av grundsärskolan till kommande ombyggnad av gymnasiesärskolan. Enligt representant för huvudmannen är kompetensförsörjning och ändamålsenliga lokaler de största utmaningarna för gymnasiesärskolan. Huvudmannen bidrar också med ekonomiska medel för att säkerställa att andelen lärare med legitimation och behörighet för att undervisa i gymnasiesärskolan ska öka, även om undantagsbestämmelsen för att använda tidigare anställda obehöriga lärare förlängts.

Huvudmannen följer upp gymnasiesärskolans resultat men kan utveckla sitt arbete att göra självständiga bedömningar

Granskningen visar att huvudmannen följer upp gymnasiesärskolans verksamhet men behöver utveckla sina självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet. Av intervjuer med rektorn, huvudmannens representant samt inkommen dokumentation framgår att huvudmannen tar del av verksamhetens resultat genom digitala rapporter, kvalitet- och resultatdialoger med rektorn samt skolans resultat av elevenkäter. Huvudmannen har också rutiner och strukturer för klagomålshantering, elevfrånvaro, anmälan av kränkande behandling och systematiskt kvalitetsarbete. Representant för huvudmannen berättar till exempel att fler elever, efter fullföljd utbildning, har sysselsättning inom anpassat arbete i förhållande till arbete i daglig verksamhet i förhållande till tidigare år. Därtill berättar representant för huvudmannen att skolan har genomfört en fokusförändring, från omsorg till utbildning samt arbetat aktivt kring relevant arbete efter avslutad skolgång i syfte att det inte endast ska bli daglig verksamhet efter studierna. Vidare beskriver representant för huvudmannen att gymnasiesärskolan har blivit en del av hela Kungsmadskolan, vilket den tidigare inte var. Rektorn berättar att hen utgår från att huvudmannen måste göra självständiga

analyser utifrån resultatdialogerna och medarbetarsamtal, men att efterfrågan om resultat från huvudmannen om exempelvis elevers resultat, närvaro och vad eleverna gör efter skolan har varit begränsad. Vidare framkommer att huvudmannens bedömning av gymnasiesärskolans resultat och analys beskrivs i mycket begränsad omfattning i *Kvalitetsuppföljning Gymnasium 2020/2021*. De slutsatser som lyfts fram är istället generella för gymnasieskolan. Rektorn berättar också att hen inte upplever att huvudman är en kritisk vän som utmanar rektorn i sitt ledarskap och tror det beror på att huvudmannen inte har tillräcklig kunskap om skolformen. Representanten för huvudmannen säger också att det finns frågor som huvudmannen kan utmana i som berör gymnasiesärskolans verksamhet. Representanten för huvudmannen berättar vidare att de under många år arbetat med förhållningssätt och förståelsen för styrkedjan gällande det systematiska kvalitetsarbetet, både styrning och uppföljning samt beskriver vidare att särskolan måste ses över utifrån vilka delar som huvudmannen ska belysa framöver.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla sitt arbete med att göra självständiga bedömningar och analyser av gymnasiesärskolans måluppfyllelse

Skolinspektionens granskning visar att huvudmannen bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete för gymnasiesärskolan i kommunen, men att huvudmannen i begränsad utsträckning gör egna bedömningar av verksamhetens måluppfyllelse. Huvudmannen förlitar sig på den uppföljning och analys som rektorn gör. Därmed överlämnar huvudmannen stort ansvar för analysarbetet till rektorn och hans personal, vilket försvårar huvudmannens reella möjligheter att göra bedömningar av verksamhetens kvalitet och utifrån det besluta om relevanta förbättringsåtgärder som kan bidra till att höja verksamhetens kvalitet.

Av 4 kap. 3 § skollagen framgår att varje huvudman inom skolväsendet ska, på huvudmannanivå, systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Av Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete framgår det att ett av målen med analysarbetet är att identifiera faktorer som påverkar måluppfyllelsen och som kan utgöra utgångspunkter för utvecklingsarbetet. I arbetet med att hitta relevanta förklaringar till måluppfyllelsen är det viktigt att huvudmannen hittar sätt att underbygga sina förklaringar med empiriska belägg som innehåller

faktorer som huvudmannen kan påverka. Huvudmannen bör även söka förklaringar relaterade till hur skolornas faktiska organisation och arbete bedrivs.⁴

Skolinspektionen rekommenderar huvudmannen att utveckla arbetet med att göra självständiga bedömningar och analyser av gymnasiesärskolans verksamhet. Huvudmannen bör inför till exempel kommande resultat- och kvalitetsdialoger analysera de underlag som finns av skolans studieresultat samt elevernas upplevelse av trygghet i syfte att kunna ställa fördjupade frågor till rektorn om vilka delar av läroplanen som verksamheten är bättre respektive sämre på att leva upp till samt hur huvudmannen kan stödja arbetet vidare. Huvudmannen bör också i sin analys utveckla sitt sätt att följa upp verksamheten ur ett bredare perspektiv. Det kan röra sig om att få svar på om verksamheten erbjuder goda möjligheter till flexibel utbildning, hur samverkan med arbetslivet ser ut och kvaliteten i den utbildning som erbjuds på apl. Det bredare perspektivet behövs för att huvudmannen ska kunna göra självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet och om syftet med utbildningen uppfylls och utifrån dessa vidta de åtgärder som behövs.

På Skolinspektionens vägnar

X Jenny Fahlman

Jenny Fahlman

Beslutsfattare

Signerat av: Jenny Fahlman

X Sandra Andersson

Sandra Andersson

Utredare

Signerat av: Sandra Andersson

I handläggningen av ärendet har även utredare Maria Lundin medverkat.

⁴ Skolverkets allmänna råd med kommentarer (2012) *Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet* s. 11-23, 20-34.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer.
- 3 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med elevassistenter.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En intervju med representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden, respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder och styr rektorn skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning, analys och förbättringsåtgärder och hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt? I detta område granskas om undervisningen är varierad och stimulerande samt om den är strukturerad.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet? I detta område granskas hur skolan arbetar med social delaktighet och att skapa trygghet.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning bedrivs ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens? I detta område granskas hur skolan arbetar med fortlöpande bedömning och samverkan i bedömningsarbetet.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning? I detta område granskas huvudmannen som självständig aktör, om det sker ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete, huvudmannens behovsanpassade stöd till rektor och om det sker en samverkan mellan skolformer och det omgivande samhället.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 26 september - 28 september 2022 samt genomförde digitala intervjuer den 29 september och 5 oktober. Besöket genomfördes av utredare Maria Lundin och Sandra Andersson.

Kungsmadskolan 4 är en gymnasiesärskola som erbjuder fyra nationella program och individuellt program. Nationella program som erbjuds är programmet för administration, handel och varuhantering, programmet för fastighet, anläggning och byggnation, programmet för fordonsvård och godshantering samt programmet för hotell, restaurang och bageri. 90 elever studerar på gymnasiesärskolan varav 29 elever studerar individuellt program.

Nuvarande rektor har varit verksam två år på skolenheten. Från och med läsåret 2022/2023 har en biträdande rektor anställts.