

Magelungen Utveckling AB
karin.bolin@magelungen.com

2022-11-28

1 (18)

Dnr-SI 2022:7037

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Magelungens Gymnasium Jönköping i
Jönköpings kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Magelungens Gymnasium Jönköping avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier *i hög utsträckning*, *i flera delar* eller *i låg utsträckning*. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna *i låg utsträckning* eller *i flera delar* anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna *i hög utsträckning* begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Magelungens Gymnasium Jönköping i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr *i hög utsträckning* skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar *i hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar *i hög utsträckning* för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Skolan arbetar *i hög utsträckning* så att förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betygssättning ges.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Magelungens Gymnasium Jönköping.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Gy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Magelungens Gymnasium Jönköping leder och styr *i hög utsträckning* skolans utveckling.

Sammanfattande motivering

Rektorn följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat och att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Utifrån vad som framkommer i analyserna fattar rektorn beslut om utvecklingsåtgärder och fördelar resurser.

Rektorn har skapat goda förutsättningar för lärarna att samverka och det finns tydliga arbets- och förhållningssätt som tillämpas av alla lärare. Det finns på skolan ett medvetet arbete kring diskrimineringsgrunderna där diskriminering utifrån kön är en av dem. Skolan har få obehöriga lärare. Nya lärare som börjar på skolan tas väl om hand och får en planerad introduktion.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Rektors uppföljning och analys av utbildningen

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat. För varje elev genomförs så kallad studieplansgenomgång vid ett tillfälle per månad. Då deltar rektorn, elevhälsoteamet samt lärare i rollen som mentorer och de går igenom hur det går för varje elev i varje ämne. Dessa möten styrs och leds av rektorn. I slutet av vårterminen gör varje lärare en skriftlig analys av sina elevers kunskapsresultat under läsåret. Analyserna görs först individuellt där varje lärare lämnar in sin skriftliga analys till rektorn. Sedan diskuterar lärarna i grupp hur det ser ut, varför det ser ut så och vad de kan göra annorlunda.

Rektorn följer också upp att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. En viktig del i uppföljningen är de mentorssamtal som mentorerna har med var och en av sina mentorselever minst varannan vecka. Här tas det bland annat upp hur eleven upplever tryggheten på skolan. Utfallet av mentorssamtalen tar mentorerna vidare till rektorn via direkta samtal, ett elevhälsomöte, en studieplansgenomgång eller på annat sätt. Eleverna får också svara på en enkät om trygghet och trivsel varje år. När en enkät har gjorts så sammanfattas svaren och redovisas för personalen.

Mycket av analysarbetet gällande kunskapsresultat och resultat kopplat till värdegrund sker under hela läsåret. Skolan har många regelbundna möten i olika konstellationer där rektorn är med. Det genomförs studiedagar och utvärderingsdagar och rektorn är närvarande på lektioner och raster. Rektorn undervisar någon lektion per vecka och är även med på lektioner som andralärare i skolans tvålärarsystem. Det har också betydelse att rektorn har stöd av en biträdande rektor. De två arbetar nära ihop och den biträdande rektorn leder elevhälsans arbete. Lärare beskriver att rektorerna har god kännedom om skolan och hur undervisningen bedrivs.¹ Rektorerna vet hur eleverna presterar och hur eleverna mår.

Utifrån vad som framkommer i analyserna fattar rektorn beslut om utvecklingsåtgärder. Antalet utvecklingsområden begränsas för att personalen ska ha möjlighet att gå på djupet med de områden som är aktuella. Ett utvecklingsområde kan också pågå flera läsår. Den planeringsmall som används för eleverna, som deras uppgifter struktureras efter, har varit ett utvecklingsområde under flera år.

Rektorn fördelar resurser med hänsyn till vad som kommer fram i analyserna av kunskapsresultat och resultat kopplat till värdegrund. En stor del av analysarbetet sker löpande under läsåret och rektorn omfördelar även resurser löpande. Organisationen är flexibel, där personal flyttas mellan grupper utifrån var behoven är störst.

Rektorns ledning och organisering av det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorn har skapat goda förutsättningar för lärarna att samverka. Det finns en väl utvecklad mötesstruktur på skolan med olika sorters möten för dialog och samverkan. Dessa är morgonmöten, pedagogmöten, arbetsplatsträffar,

¹ Rektorn och biträdande rektorn kallas av personal och elever på skolan för rektorerna. Även i detta beslut används på en del ställen begreppet rektorerna om de två tillsammans.

elevhälsomöten, mentorsteamstid, studieplansgenomgångar, drop-in-EHT, ämnesträffar med mera. Rektorerna pratar med personalen om syftet med de olika mötena och stämmer av om det är lagom många möten. Utöver mötena finns en daglig och nära kontakt mellan lärare, elevhälsa och rektorer. Lärarna upplever att de har ett nära samarbete med varandra och ledningen och att all personal snabbt tar tag i de frågor och dilemman som dyker upp i vardagen.

Av granskningen framgår att rektorn säkerställer att det sker ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen. Lärarna upplever att rektorn är en naturlig del av verksamheten såväl på lektioner som på raster. Rektorn undervisar till viss del, är till viss del med på lektioner som andralärare och har genom det god kunskap om hur undervisningen bedrivs. Lärarna upplever också att de tillfrågas av rektorerna om hur lärarna ser på olika saker och att de alltid kan gå till rektorerna för att lyfta frågor och dilemman. Lärarna säger att det alltid blir bra diskussioner när de pratar med rektorerna.

Varje medarbetare har två utvecklingssamtal per år. Under höstterminen har rektorn medarbetarsamtal med lärarna medan biträdande rektorn har medarbetarsamtal med personalen i elevhälsan. Rektorn och biträdande rektorn har tillsammans medarbetarsamtal med samtlig personal under vårterminen.

Skolan har de senaste åren fått fler elever och med det även mer personal varje läsår. Rektorerna menar att det är positivt för skolan eftersom de genom detta har varit tvungna att strukturera upp saker mer än tidigare, till exempel hur lektionsobservationer genomförs. I slutet av höstterminen planerar rektorn och specialläraren att göra lektionsobservationer i alla klassrum utifrån ett observationsdokument. Rektorn har också tidigare gjort observationer men i och med att skolan blivit större behöver bland annat arbetet med observationer struktureras upp bättre.

Granskningen visar att rektorn har sett till att det finns tydliga arbets- och förhållningssätt som tillämpas av lärarna. Lärarna är samstämmiga i hur de beskriver sin verksamhet och Skolinspektionens observationer visar också att lärarna är samkörda och arbetar likvärdigt. Alla lärare uttrycker och visar genom sitt bemötande en mycket positiv syn på elevernas möjligheter att lära och utvecklas som människor. Kärnan i hur undervisningen genomförs är också i stort sett densamma överallt i skolan. Lärarna får vara med i processen att rekrytera ny personal och de diskuterar tillsammans om nya lärare passar i verksamheten.

Av granskningen framgår att rektorn leder ett medvetet arbete kring diskrimineringsgrunderna kallat "elevdemokrati". En gång per månad är kuratorn ute i

klasserna och pratar om elevdemokrati, diskriminering och kränkande behandling utifrån de sju diskrimineringsgrunderna, där diskriminering utifrån kön är en av dem. Frågor om jämställdhet tas även upp i undervisningen i olika ämnen och kurser.

Skolan har hög lärarbehörighet. Granskningen visar att nya lärare får mycket stöd under sitt första läsår på skolan. Det finns ett program för introduktionen där olika personer hjälper de nya lärarna att komma in i arbetet. Introduktionen pågår över tid och rektorerna frågar nya lärare under hela första läsåret om hur det går och om de undrar över något. Rektorerna beskriver det som att de "tjatar" på nya lärare ungefär på samma sätt som de "tjatar" på eleverna. Alla nya lärare har inte en mentor men de lärare som har arbetat kortast tid på skolan, och inte har en utsedd mentor, uttrycker att det inte har behövts. De har fått allt stöd de har önskat från olika personer i personalen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4–8 §§ gymnasieförordningen

Gy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr 22, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i *hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Sammanfattande motivering

Undervisningen har en tydlig struktur med hög grad av förutsägbarhet. Det finns en utmaning i arbetet med att få till en varierad och stimulerande undervisning eftersom eleverna i stort sett arbetar individuellt. Generellt passar detta arbetssätt bäst för skolans elever men lärarna arbetar ständigt för att utmana elever, till exempel genom att försöka förmå elever att delta i mer gemensamma undervisningssituationer. Skolans personal arbetar med att lyfta elevernas självförtroende och motivation att lära. Lärarnas förväntningar på eleverna är på en nivå där eleverna har möjlighet att lyckas och förväntningarna justeras utifrån elevernas framsteg. Undervisningen är i hög grad anpassad utifrån enskilda elevers behov. Eleverna ges i undervisningen

möjligheter att träna på att reflektera på frågor utan givna svar och över sitt eget lärande. Undervisningen utgår till stor del från individuella planeringar och eleverna får vara med och planera och utvärdera sina egna planeringar.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Strukturerad undervisning

Granskningen visar att undervisningen har en tydlig struktur med stor förutsägbarhet för eleverna. Strukturen är i stort densamma i alla klasser och på alla lektioner även om det i till exempel hem- och konsumentkunskap och idrott och hälsa utifrån ämnets karaktär kan se lite annorlunda ut. I början på en lektion finns det i de flesta fall en kort introduktion där läraren säger vilket ämne det är, tidsramen för lektionen, vad som kommer efter lektionen, vilka som är lärare på lektionen och vad eleverna ska göra. Detta står också skrivet på tavlan och det finns bildstöd, exempelvis en bild på en klocka som visar när rasten börjar. Efter introduktionen arbetar eleverna individuellt medan lärarna hjälper till. Oftast är det två lärare och färre än tio elever i en grupp. Eleverna kan arbeta med olika ämnen under samma lektion och de arbetar utifrån individuella planeringar som finns digitalt. Dessa planeringar är uppbyggda på samma sätt i alla ämnen. Skolan har haft arbetet med mallen för individuella planeringar som utvecklingsområde sedan 2018. Målet med arbetet har varit att skapa en planeringsmall som ser lika ut för alla elever i alla ämnen och som genom det inte flyttar fokus från undervisningen. Vilka planeringar en elev arbetar med är individuellt utifrån vilka behov och intressen varje elev har. Majoriteten av eleverna på skolan går introduktionsprogram och läser grundskoleämnena. Planeringarna anpassas utifrån vilka ämnen och moment i ämnena som eleverna behöver arbeta med.

Varierad och stimulerande undervisning

Det framgår av granskningen att såväl elever som skolans personal är medvetna om att det finns en utmaning när det gäller att variera undervisningen och göra den stimulerande. Eleverna på skolan är generellt gynnade av en mycket tydlig och förutsägbar struktur och många elever föredrar att arbeta individuellt. I det individuella arbetet finns det olika sorters uppgifter men enligt personalen på skolan skulle de gärna se fler gemensamma inslag i undervisningen. Lärarna försöker få eleverna att göra förflyttningar i små steg mot sådana gemensamma inslag. Eleverna utmanas men på ett sätt som är anpassat för vad den enskilde eleven kan hantera. Ifall det blir för mycket för en elev så backar läraren. Rektorn berättar att detta är en svår utmaning som de är medvetna om och att frågan är när de ska utmana en elev och när ska de backa. Många elever har lång historia av omfattande skolfrånvaro och om de utmanas för mycket kan det leda till att de stannar hemma på nytt.

Av observationer och i intervjuer med elever och personal framgår entydigt att eleverna får ett mycket aktivt lärarstöd. Lärarna peppar eleverna att komma igång med arbetet och lärarna hjälper och uppmuntrar eleverna. Detta sker på individnivå anpassat utifrån den enskilda elevens behov och förutsättningar. Elever berättar att lärarna är jättebra och att det märks att lärarna har kunskaper om hur man kan arbeta med elever som har olika stödbehov.

Självförtroende, motivation och förväntning

Av granskningen framgår att personalen arbetar medvetet med att stärka elevernas självförtroende. Det handlar om att stärka elevernas självförtroende i skolarbetet men väl så mycket om att stärka självförtroendet i sociala sammanhang. Elevernas självförtroende och motivation att lära stärks genom att lärarna är nära eleverna, ger tät feedback och påtalar för eleverna när de har tagit kliv framåt. Elever uttrycker att lärarna tror på dem och att lärarna har höga förväntningar, men inte på det sättet att de blir besvikna ifall eleverna inte lyckas. Läraren tar utgångspunkt i elevens förutsättningar och vad eleven vill, om eleven vill nå examen eller studiebevis, klara av ett ämne/kurs eller nå högre betyg. Lärarnas förväntningar på elever ökar med tiden, från att läraren i början är nöjd med att eleven kommer på lektionen till att läraren utifrån individernas olikheter ökar förväntningarna. Läraren utmanar eleven och visar sedan genom feedback att eleven klarade av det. Rektorn uppger att en elev som är ny på skolan ofta har höga ambitioner och vill gå fulla dagar, men att skolan kan bromsa så eleven får ett begränsat schema i början. Skolan gör så eftersom det är viktigt att skapa en situation där eleven kan lyckas. Istället kan utmaningarna för eleven ökas allt eftersom.

Anpassning av innehåll och arbetssätt

Granskningen visar att undervisningen i mycket hög grad är individanpassad. Oftast arbetar eleverna individuellt utifrån planeringar som är anpassade efter varje elev i varje ämne. Eleverna har vidare varsin så kallad överenskommelse. Överenskommelsen kan till exempel innebära att eleven har rätt att ta fem minuters paus under en lektion. Varje elev har en liten skärmvägg framför sin bänk som är cirka en halv meter högre än bänken och denna skärmvägg fungerar även som en anslagstavla. Elevernas överenskommelser hänger på anslagstavlan. Överenskommelserna lyfts på mentorssamtal som mentorn har med eleven minst varannan vecka. Det är frivilligt för eleverna att ha en överenskommelse men i stort sett alla har det. Ett syfte med överenskommelserna är att undvika friktion mellan lärare och elever. Det framgår också av observationer och intervjuer att pedagogerna

är skickliga på att anpassa den hjälp de ger varje elev. Förutsättningarna för att ge individanpassad undervisning är god eftersom personaltätheten är hög.²

Eleverna har små inplastade lappar vid sina arbetsplatser. Lapparna är gröna eller röda och har olika budskap. Några lappar är kopplade till överenskommelserna. Det kan till exempel stå att "jag har fem minuters paus". Andra lappar kan betyda att eleven vill ha hjälp eller att eleven inte vill ha hjälp. Eleverna får också använda annan fysisk utrustning som är vanligt förekommande när det gäller anpassningar i ett klassrum, exempelvis hörselkåpor eller gummibollar att hålla händerna sysselsatta med. Bildstöd finns även på andra ställen än på whiteboard-tavlan i klassrummet. Till exempel finns foto med namn på all personal på många ställen i skolans lokaler och när elever i samtal med sin mentor ska skatta sina känslor för skolan används ansikten som är glada eller ledsna.

Enligt elever och personal är det inte enbart elever som har svårt med skolarbetet som får mycket anpassningar. På skolan finns det även elever som trots behov av stöd har kapacitet att nå högre mål. Bakgrunden för stödbehovet kan vara omfattande skolfrånvaro i grundskolan av en anledning som kanske inte längre finns kvar. Lärarna ger gärna mer utmanande uppgifter till elever som har möjlighet att nå högre. Eftersom undervisningen är individuell så finns goda förutsättningar för lärarna att göra anpassningar.

Reflektion och strategier för lärande

Granskningen visar att det i undervisningen finns uppgifter som inte har ett färdigt svar utan där eleverna får reflektera. Elever berättar att när de ska reflektera eller analysera så står det i uppgiften vad de ska ha med. Lärarna berättar att de arbetar med att synliggöra hur en reflektion ser ut. Lärarna är dock mycket medvetna om att det finns utmaningar på detta område och därför visar de konkret och i tydliga steg hur eleverna kan göra. På samhällsvetenskapsprogrammet är det mycket som handlar om att analysera, reflektera, generalisera, dra slutsatser och se helheter. Personalen resonerar ofta kring de utmaningar detta innebär och hur utmaningarna kan lösas, till exempel om det kan finnas olika sätt för en elev att visa att eleven kan reflektera.

² Läsåret 2021/22 hade skolan 5,9 elever per lärare jämfört med medelvärdet för skolor i riket som var 12,3 elever per lärare. [Sök statistik om förskola, skola och vuxenutbildning - Skolverket](#)

Lärarna arbetar medvetet med att främja elevernas förmåga att få syn på sitt eget lärande. I de första samtalen med en elev försöker de ta reda på hur eleven lär sig bäst. Sedan lyfts det i de återkommande mentorssamtalen. Lärarna är konkreta i arbetet. Det handlar om att ge exempel och att visa steg för steg hur uppgifter kan lösas och svar kan utvecklas. Mentorerna försöker även hjälpa eleverna att se helheten i undervisningen. I detta arbete används visuellt stöd, det kan vara genom färger och tankekartor.

Skolans personal arbetar tillsammans med elev och vårdnadshavare för att hitta mål och komma fram till vad eleven ska göra efter sin tid på Magelungens Gymnasium Jönköping. Det beskrivs av personal som ett stort arbete på individnivå för att hitta elevernas intressen och ge dem strategier för att kunna nå de mål de arbetar mot.

Metoder för planering och utvärdering av undervisningen med eleverna

De tidigare nämnda individuella planeringarna som elever arbetar efter har en stor roll i undervisningen. Dessa förankras och justeras tillsammans med eleverna. Lärarna stämmer av vad varje elev tycker är roligast och hur hen bäst tar till sig kunskap. Eftersom undervisningen i regel är individuell och utgår från planeringarna så innebär det att eleverna har stort inflytande över hur undervisningen utformas.

I slutet av en planering finns det en sida för utvärdering av området. Eleven kan skriva där och så går läraren genom det med eleven. Det är dock inte alltid så utvärdering av undervisningen går till utan ofta fångar lärare upp elevernas synpunkter allt eftersom. Även i mentorssamtalen kan eleverna berätta vad de tycker om undervisningen. Tidigare var det en hel del fokus på bedömning i planeringsmallen. Detta föll inte så väl ut hos eleverna och utifrån dessa erfarenheter ändrades planeringsmallen så det blev mindre fokus på bedömning.

Generellt är elevers delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen hög eftersom lärarna arbetar nära eleverna och ständigt försöker fånga signaler på hur undervisningen kan anpassas ännu bättre för respektive elev.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar *i hög utsträckning* för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Sammanfattande motivering

På skolan pågår ett medvetet arbete med att skapa trygghet och studiero. Det finns tydliga rutiner, individuella anpassningar, små grupper och hög personaltäthet. Personalen är hela tiden nära eleverna, både på lektioner och på raster. Personalen följer även kontinuerligt upp hur eleverna upplever trygghet och studiero samt gör vid behov justeringar i arbetet. Det finns hos personalen och eleverna stor samstämmighet om hur arbetet utförs och om att arbetet ger en skolmiljö som både är trygg och lugn.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Studiero och lugn miljö

Granskningen visar att det på skolan finns ett samlat arbete med att skapa god studiero och att detta arbete ger önskvärt resultat. Elever och personal är samstämmiga kring att studieron är mycket god vilket också framgår av Skolinspektionens lektionsobservationer. Elever använder uttryck som att "det är så tyst så man hör folk andas" och "man kan höra någon som går i korridoren fast dörren är stängd". Studieron är god i samtliga klasser och i samtliga ämnen. Arbetet med att skapa god studiero börjar när en ny elev kommer på studiebesök för att se skolan och arbetet fortsätter vid samtal med eleven inför skolstart. Den nya eleven får se att skolan är liten, med få elever i grupperna och att det är en lugn stämning. En annan nyckel för god studiero är en anpassad studiemiljö. Det finns god tillgång till hjälpmedel som exempelvis bollar att sysselsätta händerna med och hörselskydd. Alla elever har en liten skärmvägg framför sin plats, och elever som behöver det har därtill en större skärmvägg intill sin plats. Generellt begränsas mängden yttre intryck som eleverna utsätts för till exempel genom gardiner som täcker för fönster. Den tydliga och förutsägbara lektionsstrukturen bidrar också till att dämpa oro och skapa lugn. Andra arbetssätt som främjar den goda studieron är att det är hög personaltäthet, att personalen är med eleverna hela tiden, rasterna inkluderade, och att personalen arbetar relationellt och ständigt försöker anpassa efter individens förutsättningar och behov. I detta arbete är mentorssamtalen och överenskommelserna viktiga. Det finns trivselregler på skolan och eleverna har deltagit i att utforma dem, även om några elever uppger att de inte kommer ihåg att det har skett. Trivselreglerna uppdateras en gång per termin och är ungefär desamma i alla klasser. Skolan följer på olika sätt upp hur eleverna upplever studieron. Det genomförs årliga enkäter och hälsosamtal, men större betydelse har det ständiga arbetet där personalen är nära eleverna och fångar

upp hur de upplever sin studiesituation. Utifrån vad som framkommer är skolan snabb med att göra justeringar som kan förbättra studieron.

Arbete för trygghet

Av granskningen framgår att även tryggheten på skolan är mycket god, att det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet och att detta arbete hänger ihop med arbetet med att skapa god studiero. Elever berättar att det finns stor förståelse för att elever är olika, att det är tryggt och att det inte finns mobbning på skolan. Enligt eleverna vill lärarna alltid lösa saker, de säger inte bara ”ryck upp dig” utan de tar sig tid att prata med eleverna.

Personalen ger samma bild och det finns tydliga arbetssätt som främjar trygghet. De små grupperna, lektionernas förutsägbarhet, det relationella arbetet, mentorssamtalen och överenskommelserna är positiva inte bara för studieron utan också för tryggheten. I överenskommelserna kan det även finnas sådant som att en elev alltid ska mötas upp utanför skolan när eleven kommer vid skoldagens start och också följas ut vid skoldagens slut. Skolenkäten som genomfördes på Magelungens Gymnasium Jönköping vårterminen 2022 bekräftar bilden av att tryggheten på skolan är mycket god.³

Alla lektioner på skolan börjar och slutar samtidigt och rasterna är en viktig del av det trygghetsskapande arbetet. I mitten av skolan finns ett utrymme kallat köket. I köket serveras frukost på varje förmiddagsrast och lunchen serveras också där. All personal är med vid dessa raster, även rektorn och biträdande rektorn. Kaffe och annan dryck finns gratis för alla. Personal och elever sitter tillsammans vid borden och när de har fikar eller ätit spelar de ofta kort eller andra spel. Skolan bedriver ett aktivt arbete för att träna elevernas sociala färdigheter. Alla elever kommer inte till köket när det är dags för lunch. För vissa elever är tryggheten den egna platsen i ett klassrum och eleven lämnar sällan sin plats. Dessa elever får lunchen hämtad till sin plats i klassrummet av personal. Målsättningen i skolans arbete är dock att förflytta eleverna mot det mer sociala sammanhanget på skolan. Några av de äldre eleverna på skolan är

³ Elever i årskurs 2 skattade tryggheten till 9,3 jämfört med 8,7 för samtliga medverkande gymnasieskolor. Pedagogisk personal skattade tryggheten till 9,0 jämfört med 7,0 för samtliga medverkande gymnasieskolor. Skolenkäten är en del av Skolinspektionens tillsyn. Enkäten används för att samla in synpunkter från elever, pedagogisk personal och vårdnadshavare som ett underlag inför bedömning av verksamheten. Påståenden i enkäten skattas på en skala från 0 till 10 där 10 är det högsta värdet.

så kallade elevkompisar. Ibland har de på sig elevkompiströjor och hämtar andra elever till frukosten. Elevkompisar tvingar ingen elev att delta utan uppmanar fler att komma och sätta sig tillsammans i köket. Skolan ordnar även aktiviteter utanför skoltid, som spelkväll eller tacokväll, och personal kan till exempel ta med elever till en fritidsgård för att visa vilka möjligheter som finns.

På samma sätt som med studieron är personalen snabba med att fånga upp otrygghet och göra justeringar. Det kan vara såväl stora som mindre saker. Ett exempel är att det på skolan fanns en sittpuff i korridoren. Vid denna samlades flera elever och några elever berättade för personalen att de fick en obehaglig känsla av att gå förbi där. Det blev en "storskolakänsla". Skolan tog därför bort sittpuffen. Även när det gäller tryggheten är det ständiga arbetet i vardagen det viktiga för att fånga upp elevers synpunkter och göra justeringar. Dock ingår trygghetsfrågor i de återkommande trivselenkäterna. Svaren där följs upp och leder till insatser. Personalen på skolan arbetar tätt tillsammans och det är tydligt att det finns ett gemensamt förhållningssätt när det gäller trygghetsskapande åtgärder. Personalen och eleverna ger samstämmiga beskrivningar av hur de arbetar på skolan, där personalen är väldigt nära eleverna, och i Skolinspektionens observationer bekräftas denna bild.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen

Gy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betygssättning ges i *hög utsträckning*.

Sammanfattande motivering

Rektorn följer upp och analyserar lärarnas bedömning och betygssättning. Detta görs när betygen är satta men rektorn är även med under processen fram till betygssättningen sker. Rektorn har kunskap om vilka betyg som är på gång för respektive elev i respektive ämne, och deltar bland annat i resonemang om hur elever med olika funktionsvariationer ska ges möjligheter att visa sina förmågor.

Lärarna ges förutsättningar att göra bedömningar och sätta betyg på ett likvärdigt sätt. Detta görs till exempel genom samverkan mellan lärare och genom att nya lärare får

mycket stöd. Inom huvudmannens organisation finns ämnesmöten för samverkan mellan lärare som undervisar i samma ämnen men på olika skolor. Dessa möten ska bland annat innehålla diskussioner som ska främja likvärdig bedömning och betygssättning. Ämnesmötena har inte haft så tydlig styrning men en mer tydlig styrning är på gång och Skolinspektionen uppmanar rektorn att fortsätta denna inslagna väg.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer och dokumentstudier.

Rektorns uppföljning och analys av lärarnas betygssättning

Det framgår av granskningen att rektorn i skolans kvalitetsarbete gör en uppföljning och analys av varför betygen ser ut som de gör. Ett underlag är de analyser som lärarna gör i slutet på vårterminen och lämnar in till skolläningen. Skolan är dock liten, majoriteten av eleverna går på introduktionsprogram och utgångspunkten är individuella behov och anpassningar. Detta gör att analyser av skillnader i betyg mellan till exempel olika årskurser och program är mindre relevanta.

Rektorn, som har bakgrund som specialpedagog, är tillsammans med specialläraren mycket närvarande i bedömningsprocessen. Både rektorn och specialläraren är ofta med i klassrummen och de tar del av lärarnas material. På studieplansgenomgångarna går de genom varje elev och varje ämne eller kurs, och även på elevhälsomöten lyfts elevernas måluppfyllelse. Även om det är läraren som sätter betygen så är rektorn och specialläraren delaktiga i betygsresonemang. Dessa resonemang kan handla om hur skolan bäst kan få syn på elevernas kunskaper, till exempel förmågan att reflektera eller visa upp muntliga förmågor. De tittar på vilka vägar som finns utifrån elevens funktionsvariation och kursinnehåll. Resonemangen kan också handla om hur de bäst kan planera för en elev. Ifall målet är att eleven ska få en gymnasieexamen bör kanske ribban läggas på E i en kurs så att eleven ska ha möjlighet att hinna med alla de kurser som behövs för att uppnå examen.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Granskningen visar att lärarna ges förutsättningar att göra bedömningar och sätta betyg på ett likvärdigt sätt. Elever upplever att lärarna är rättvisa och att de gör lika. De gemensamma resonemangen som rektorn, specialläraren och lärarna har kring bedömning och hur de bäst ska få syn på elevernas förmågor är en framgångsfaktor. Lärarna samarbetar också kring bedömning på eget initiativ och mindre styrt, bland annat genom att läsa varandras elevtexter. Nya lärare på skolan får mycket stöd även i bedömning och betygssättning. I de få fall där det finns en lärare på skolan som inte är legitimerad så får hen stöd av en legitimerad lärare. En lärare som började arbeta på skolan innan läraren fått sin legitimation berättar att allt som läraren bedömde gjordes

i samråd med en annan lärare på skolan. Läraren hade också samråd med en annan lärare inom Magelungen Utveckling AB samt med rektorerna och det kunde till exempel handla om hur betygskriterierna ska tolkas.

Inom Magelungen Utveckling AB:s gymnasieskolor finns ämnesgrupper där lärare från olika skolor som undervisar i samma ämne träffas digitalt. Dessa ämnesmöten sker för närvarande två gånger per termin och en träff är 90 minuter lång. Ämnesmötena har inte en lika tydlig styrning som övriga möten på Magelungens Gymnasium Jönköping. Det finns olika åsikter om hur tydlig strukturen på dessa möten ska vara och rektorerna på de olika gymnasieskolorna som deltar har valt en medelväg. Rektorerna vill veta temat som gruppen har pratat om och någon i gruppen ska skriva protokoll, i övrigt får lärarna prata om det som de upplever är viktigt. Betyg och bedömning ska finnas med på dessa ämnesmöten men inte enbart det. Förra läsåret beskrivs ämnesmötena vara väldigt löst strukturerade medan mötena innevarande läsår är något mer styrda. Rektorerna utvärderar hur ämnesmötena fungerar och de funderar på att lägga in fler möten för sambedömning av de nationella proven.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet. Skolinspektionen vill dock uppmana rektorn att fortsätta den inslagna vägen och ge en ännu tydligare ram för hur arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning ska främjas. Ämnesgrupper inom Magelungen Utveckling AB:s gymnasieskolor kan absolut vara en väg att gå men innehållet på dessa möten kan behöva tydligare styrning och uppföljning. Rektorn bör också i utvärderingen av dessa ämnesmöten följa upp om två gånger 90 minuter per termin, digitalt, är tillräckligt för att ge önskvärt resultat.

På Skolinspektionens vägnar

Maud Karlström
Beslutsfattare

Terje Holand
Föredragande

I handläggningen av ärendet har även utredarna Julia Wuotila och Robert Sondell medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer
- Tre gruppintervjuer med elever
- Tre gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor och biträdande rektor
- Dokumentstudier. De dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 11 – 13 oktober 2022. Besöket genomfördes av utredarna Julia Wuotila och Terje Holand.

Magelungens Gymnasium Jönköping erbjuder samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningen samhällsvetenskap samt introduktionsprogram. Skolan har i underkant av 70 elever och vänder sig enbart till elever i omfattande behov av anpassningar och stöd. Skolan leds av en rektor med stöd av en biträdande rektor.