

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av läsfrämjande arbete i
grundskolan – med särskilt fokus på
undervisningen i svenska i årskurs 4–6 vid Ugglums
skola 4-9 i Partille kommun

Bakgrund

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av det läsfrämjande arbetet i grundskolan – med särskilt fokus på undervisningen i svenska i årskurs 4–6 vid Ugglums skola 4-9. Granskningen genomfördes under hösten 2021.

Vid granskningen bedömde Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom två utvecklingsområden som angetts i beslut den 23 februari 2022, dnr SI 2020:8002.

Skolinspektionen begärde att huvudmannen för Ugglums skola 4-9 senast den 23 augusti 2022 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Partille kommun har inkommit med en sådan redovisning den 11 augusti 2022.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Bedömningsområde 2: Skolans övergripande läsfrämjande arbete

Huvudmannen har i sin redovisning visat att rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och planerar att vidta ytterligare åtgärder. Åtgärderna motsvarar Skolinspektionens bedömning av vilket arbete som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

Bedömningsområde 2: Skolans övergripande läsfrämjande arbete

Skolinspektionen bedömde att utvecklingsarbeten behövde inledas inom följande områden:

- Skolan behöver utveckla arbetet för att främja elevernas intresse för läsning och utveckling av goda läsvanor så att det blir metodiskt och långsiktigt. I detta arbete behöver rektorn aktivt verka för att samverkan och kunskapsspridning sker kring det läsfrämjande arbetet. Vidare behöver rektorn initiera och leda ett

arbete för att skapa fysiska och sociala miljöer i skolan som stimulerar elevernas intresse för läsning.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit vissa åtgärder och planerar att vidta ytterligare åtgärder som kommer att kunna höja kvaliteten inom aktuellt område.

Av huvudmannens redovisning framgår det att rektorn verkar aktivt för samverkan och kunskapsspridning. Rektorn har tillsammans med skolans personal tagit fram en skolövergripande plan med långsiktiga och metodiska ståndpunkter för hur skolan ska arbeta likvärdigt i syfte att väcka elevernas läslust och engagemang för läsning. Skolans arbete med att ta fram den övergripande planen har skett i samverkan mellan rektorn och skolans personal. Av huvudmannens redovisning framgår det bland annat att skolledningen haft sammanträden tillsammans med skolbibliotekarien och skolans lagledare. Som ett underlag till diskussionerna vid dessa sammanträden har skolbibliotekarien på rektorns uppdrag genomfört enkätundersökningar med såväl eleverna som lärarna. Innehållet i enkäterna fokuserade på elevernas läsvanor, läsintresse och vilka önskemål eleverna har vad beträffar läsning. Frågorna i lärarnas enkät handlade om hur metodiska och långsiktiga deras rutiner i det läsfrämjande arbetet är. Huvudmannen uppger vidare att lärarna även svarade på frågor om deras samverkan med skolbiblioteket. Utöver de möten rektorn kallat till uppger huvudmannen i sin redovisning att lärare och skolbibliotekarien kommer att samverka med varandra strukturerat samt att skolan har ett erfarenhetsutbyte med andra skolor.

Det framgår vidare av huvudmannens redovisning att rektorn initierar och driver ett arbete för att skapa fysiska och sociala miljöer i syfte att stimulera eleverna till läsning. I båda enkäterna ställdes det frågor om skolans sociala- och fysiska läsmiljöer. Huvudmannen anger i sin redovisning att skolbibliotekarien utöver enkätundersökningarna fört samtal med personalen och elevrådet kring deras önskemål angående hur skolans läsmiljöer skulle kunna utvecklas. Därutöver kommer skolan införa mobilfri skoldag för att öka andra rastaktiviteter som exempelvis läsning. Av huvudmannens redovisning framgår det att förslagen till utveckling av skolans läsmiljöer ska genomföras under höstterminen 2022.

Huvudmannen uppger i sin redovisning att de vidtagna åtgärderna på kort sikt bland annat kommer leda till en mer strukturerad samverkan mellan lärarna och skolbibliotekarien. Huvudmannen uppger vidare att de vidtagna åtgärderna tillsammans med de planerade kommer att leda till att skolans läsfrämjande arbete blir mer systematiskt och långsiktigt, vilket i sin tur kommer att bidra till att öka elevernas lust till att läsa.

- Rektorn tillsammans med personalen behöver utveckla arbetet med att följa upp och analysera mönster och skillnader i elevernas läsintresse och läsvanor. Rektorn med personal behöver därefter vid behov genomföra insatser för att möta identifierade mönster och skillnader vad gäller läsintresse och läsvanor på den egna skolan.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit vissa åtgärder och planerar att vidta ytterligare åtgärder som kommer att kunna höja kvaliteten inom aktuellt område.

Av huvudmannens redovisning framgår det att skolan genomfört enkätundersökningar med såväl eleverna som lärarna, vilket nämnts tidigare. Utifrån en analys av enkätresultaten beslutade rektorn i slutet av vårterminen läsåret 2021/22 bland annat att införa läsveckor vid skolstart och författarbesök i årskurs 5 och 7 samt ordna stadigvarande besökstider i biblioteket för alla årskurser. Enkätundersökningen har även utgjort underlaget i arbetet med att ta fram en skolövergripande plan för det läsfrämjande arbetet. I planen anges bland annat att eleverna ska få ökad lästid i skolan och att ett läsråd med läsambassadörer ska utses inom elevrådet för ett ökat elevinflytande.

Vidare framgår det av huvudmannens redovisning att rektorn med personal planerar att genomföra insatser för att möta identifierade mönster och skillnader vad gäller läsintresse och läsvanor på den egna skolan. Huvudmannen uppger att skolan vidtagit ett antal åtgärder med anledning av svaren ifrån elevenkäten. Svaren visade bland annat att en del elever anser att *läsning är inget för tuffa*. Skolbibliotekarien har därför, för att kunna nå denna målgrupp, köpt in mer anpassad litteratur. Det framkom även av svaren att många elever önskar att läsa faktaböcker under sina dagliga lässtunder samt att elever vill ha högläsning även i de högre årskurserna. Av huvudmannens redovisning framgår det att lärarna ska samverka tillsammans med skolbiblioteket för att eleverna ska kunna finna egenvalda böcker och att de kommer att fortsätta arbetet med högläsning i alla klasser. Därutöver genomför skolbibliotekarien och specialpedagogerna riktade insatser för att locka ovana eller ovilliga läsare till mer läsning. Huvudmannen uppger även att skolbiblioteket specifikt satsar på att stimulera pojkars intresse för läsning. Av huvudmannens redovisning framgår vidare att elevernas läsning och lärarnas samarbete med skolbibliotekarien ska utvärderas varje läsår inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Huvudmannen uppger i sin redovisning att ett mer systematiskt och långsiktigt läsfrämjande arbete kommer att leda till att läslusten bland eleverna ökar och på sikt att kunskapsresultaten förbättras.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Caroline Engskär, beslutsfattare.

I den slutliga handläggningen har även Robert Östberg, föredragande och Lena Johansson, utredare medverkat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://skolinspektionen.se/aktuellt/granskningar-pa-gang/lasframjande-arbete-i-grundskolan/>

Bilaga 1: Författningsstöd

Bedömningsområde 2: Skolans övergripande läsfrämjande arbete

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 2 kap 9 §, 3 kap. 2 § samt 4 kap. 4 § skollagen (2010:800).

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. 1. Skolans värdegrund och uppdrag. En likvärdig utbildning., 2.2 Kunskaper. Riktlinjer. 2.8 Rektorns ansvar.