

Huvudman

Hässleholms kommun
kontaktcenter@hassleholm.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Tyringe skola F-9 i Hässleholms kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 2022-02-17.

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Beslutet får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen (2010:800) inte överklagas.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2022 genomfört en uppföljning av tillsyn av Tyringe skola F-9 i Hässleholms kommun. Uppföljningen har omfattat bestämmelser gällande normer och värden samt studiero.

Skolinspektionen har den 2022-02-17 beslutat att förelägga Hässleholms kommun att senast den 2022-09-22 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande normer och värden. Vidare har Skolinspektionen tilldelat Hässleholms kommun en anmärkning rörande studiero.

Hässleholms kommun har den 2022-09-21 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet och anmärkningen.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Hässleholms kommun har följt föreläggandet och vidtagit åtgärder med anledning av anmärkningen samt om påtalade brister har avhjälpats.

Motivering av beslutet

Normer och värden

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Hässleholms kommun redovisar att huvudmannen sedan Skolinspektionens uppföljningsbesök våren 2022 vidtagit flera åtgärder för att se till att rektorn säkerställer att lärarna som en del i sin undervisning klargör och med eleverna diskuterar det svenska samhällets värdegrund och dess konsekvenser för det personliga handlandet samt öppet redovisar och diskuterar skiljaktiga värderingar, uppfattningar och problem. Huvudmannen uppger bland annat att årskurs 4–6 genomfört insatser och innehåll under uppstartsveckan med olika teman, att eleverna arbetar med "case" utifrån olika frågeställning om vad som händer om man hamnar i bråk eller om kompisar är ledsna. Huvudmannen uppger även att eleverna arbetar med värdegrundsarbete utifrån olika böcker och filmer samt att fadderverksamhet startats upp under första skolveckan.

Vad gäller årkurs 7-9 redovisar huvudmannen bland annat att skolan genomfört klassaktiviteter för att sammansvetsa klassen för att skapa relationer, att värdegrundsarbete genomförts i alla klasser samt att samtliga elever arbetar med "case" med åldersadekvat inriktning. Huvudmannen uppger vidare att skolan bland annat genomfört schemabrytande aktiviteter för årskurs 7 för att på nytt stärka relationerna mellan eleverna samt mellan elever och lärare, att samtliga undervisande lärare i årkurs 7 tillsammans med elevhälsoteamet arbetat för att se till att samtliga hade ett gemensamt förhållningssätt kring värdegrund, samt arbetat kring hur värdegrundsarbetet bör bedrivas i dessa klasser. Skolan har också genomfört en gemensam kompetensutvecklingsdag där lärarna haft i uppgift att samtala kring och delge varandra hur de inledande kapitlen i läroplanen kan ingå som en naturlig del av undervisningen. Skolans kuratorer har gjort ett stödmaterial till lärarna avseende värdegrundsarbete och genomfört aktiviteter kopplade till detta tillsammans med lärare en gång per termin.

Huvudmannen redovisar även att skolans rektor säkerställer att lärarna som en del i sin undervisning klargör och med eleverna diskuterar det svenska samhällets värdegrund och dess konsekvenser för det personliga handlandet genom observationer av undervisning och samtal mellan lärare och skolläring utifrån gjorda överenskommelser kring undervisningen.

Huvudmannen ger i sin redovisning också exempel på hur lärarna arbetat med värdegrundsarbete i sina respektive ämnen. Huvudmannen uppger att insatser gjorts i samtliga klasser, men särskilt riktade insatser har gjort i åk 7 a och b samt i åk 5.

Rättslig reglering

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska

också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Vidare framgår av 1 kap. 5 § skollagen att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet (SKOLFS 2010:37, nedan Lgr 22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag framgår bland annat att var och en som verkar inom skolan ska främja aktning för varje människas egen värde. Vidare framgår att människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet mellan människor är de värden som skolan ska gestalta och förmedla. Skolan ska också främja att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Vidare ska intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, också förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser.

Enligt Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden ska läraren bland annat klargöra och med eleverna diskutera det svenska samhällets värdegrund och dess konsekvenser för det personliga handlandet samt öppet redovisa och diskutera skiljaktiga värderingar, uppfattningar och problem.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten nu uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Hässleholms kommun redovisar att huvudmannen sedan Skolinspektionens uppföljningsbesök våren 2022 vidtagit flera åtgärder för att se till att utbildningen vid Tyringe skola F-9 ska utformas på ett sådant sätt att alla elever i årskurserna 4-9 tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Huvudmannen redovisar bland annat att arbete med att implementera ordningsregler och kompletterande klassrumsregler fortsätter, att ordningsregler och skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling läggs ut på remiss till elever, vårdnadshavare och personal. Vidare uppger huvudmannen att lärarna getts i uppdrag att tillsammans med eleverna diskutera innebörden av ordningsreglerna och de åtgärder som sätts in om

reglerna inte följs samt att rektorn behandlar de inkomna förslagen och därefter ser över reglerna och tar nytt beslut om ordningsregler för skolan.

Huvudmannen redovisar även att personalen gjort en uppföljning av arbetet med ordningsreglerna och att det i varje klassrum finns klassrumsregler som är kopplade till skolans ordningsregler samt att skolans fem förstelärare fått i uppdrag att arbeta med temat "Ledarskap i klassrummet" på skolutvecklingsträffar där alla lärare deltar.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 3 § skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av bland annat studiero. Enligt 5 kap. 5 § skollagen ska ordningsregler finnas för varje skolenhet, reglerna ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Rektorn beslutar om ordningsreglerna.

Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 319-320) framgår bland annat följande: Det är skolans, och ytterst rektorns, ansvar att skapa trygghet och studiero i skolan. Det förebyggande arbetet är centralt. En viktig grund för att åstadkomma trygghet och studiero i skolan är en aktiv dialog mellan elever, mellan elever och lärare eller annan personal om de gemensamma värden som ska gälla. Att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet utgör grunden för en trygg och utvecklande studiemiljö. Rutiner för att säkerställa samverkan och kommunikation mellan elever, lärare och annan personal är också centrala inslag i det förebyggande och långsiktiga arbetet.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten nu uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas även i denna del.

På Skolinspektionens vägnar

2022-11-28

2022-11-28

X Kerstin Martinsson

Kerstin Martinsson
Beslutsfattare
Signerat av: Kerstin Martinsson

X Carolin Levinsson

Carolin Levinsson
Utredare
Signerat av: Carolin Backlund

I ärendets slutliga handläggning har även Eleonore Lindén medverkat.