

ÅRE KOMMUN
kundtjanst@are.se

2022-11-29

1 (15)

Dnr- SI 2022:7001

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Kyrkslättens skola F-6 i Åre kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning vid Kyrkslättens skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier *i hög utsträckning*, *i flera delar* eller *i låg utsträckning*. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna *i låg utsträckning* eller *i flera delar* anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna *i hög utsträckning* begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan lämna en framtåsyftande kommentar i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Kyrkslättens skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr *i flera delar* skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn initierar att jämställdhet tas upp i undervisningen och försäkrar sig om att varje lärare och all personal verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete.

Undervisning

Undervisningen främjar *i hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i *hög utsträckning* för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i *flera delar* men utvecklingsområden finns.

- Att rektorn skapar möjligheter till strukturerad samverkan kring bedömningsfrågor med lärare från andra skolor.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **den 7 augusti 2023** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå.

Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen, SI 2022-7001 i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Kyrkslättens skola leder och styr i *flera delar* skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn har en god nulägesbild av skolverksamheten och arbetar aktivt med uppföljning och analys av skolans kunskaps- och värdegrundsresultat. Elevantalet är lågt vilket gör att uppföljningen ofta sker på ett individuellt plan men rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på kunskaps- och värdegrundsuppdrag som ger avtryck i

undervisningen. Rektorns ledning och styrning av det strategiska jämställdhetsarbetet behöver dock utvecklas för att säkerställa att ett jämställdhetsperspektiv beaktas i undervisningen.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Rektorns uppföljning, analys och utveckling av verksamheten

Rektorn följer upp och analyserar utbildningens resultat i alla ämnen och årskurser, identifierar utvecklingsområden och vidtar åtgärder. Uppföljning och analys av resultaten genomförs på olika sätt vid flera tillfällen under året där lärare är delaktiga. Kvalitetsarbetet sker också på övergripande nivå, även om det är ett arbete som lärare och rektorn menar kan fördjupas än mer, exempelvis genom att följa upp hur det går för eleverna när de kommer till högstadiet. Rektorn arbetar även som specialpedagog på skolan vilket gör att han har en god kännedom om alla elever och all personal. Han besöker regelbundet klassrummen och har varje vecka träffar med personalen i arbetslaget.

Förutom att vid olika mötesforum följa upp kunskapsresultat och resultat för trygghet, studiero och värdegrundsarbete följer rektorn upp undervisningen genom medarbetarsamtal. Ett exempel på utvecklingsområde som har identifierats är några elevers svårigheter med att nå målen i engelska. Rektorn har tillsammans med lärarna analyserat orsaken till detta och har köpt in anpassade läromedel. Rektorn har också beslutat att personal med specialpedagogisk kompetens undervisar i engelska en lektion i veckan då med fokus på läsning och skrivning. Ett annat exempel är att personal med specialpedagogisk kompetens har en "skrivstuga" med alla elever på mellanstadiet för att på ett inkluderande sätt stötta elever med läs- och skrivsvårigheter. En handlingsplan för studie- och yrkesvägledning har också utarbetats där eleverna ska förberedas för yrkeslivet och könsstereotyper utmanas.

Förutsättningar för samverkan och kollegialt lärande

Granskningen visar vidare att rektorn har ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Bland annat skapar rektorn förutsättningar för samverkan genom att personalen har ett gemensamt möte varje vecka där rektorn deltar. Tiden används till bland annat elevhälsoarbetet och att diskutera pedagogiska frågor. Skolenheten är liten och de undervisande lärarna delar arbetsrum vilket gör att möjligheterna är goda för samverkan under skoldagen. Vid behov har personalen också korta möten för att samordna verksamheten. I syfte att utveckla undervisningen sker även

samverkan och kollegialt lärande tillsammans med lärare från en annan skola i "pedagogiska caféer" där fokus bland annat varit formativ bedömning, specialpedagogik för lärande och digitala verktyg. Lärarna i Åre kommun har också gemensamt arbetat med att implementera den nya läroplanen Lgr-22 genom att diskutera och tolka den.

Skolans jämställdhetsarbete

Granskningen visar att det saknas en tydlig strategi och systematik för jämställdhetsarbetet på skolan och att rektorn inte följer upp att jämställdhetsperspektivet finns med i undervisningen. I intervjuer med elever och lärare framkommer visserligen att eleverna upplever att alla behandlas lika på skolan oavsett kön. Det finns bland personalen en medvetenhet om hur de kan arbeta med jämställdhet utifrån skolans värdegrund men det saknas ett strukturerat arbete med jämställdhetsfrågor på skolenhetsnivå. Rektorn menar att könsroller är något som skolan skulle kunna jobba mer med och uppger att han redan har en tanke om att elevhälsan skulle kunna vara med och göra en insats när det gäller jämställdhetsarbete. En handlingsplan, "Skolan och omvärlden" har skapats för att ge eleverna en god studie- och yrkesvägledning och där finns det med att skolan ska arbeta för att utmana könsstereotyper.

Sammantaget bedömer dock Skolinspektionen att jämställdhetsarbetet är ett utvecklingsområde.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn initierar att jämställdhet tas upp i undervisningen och försäkrar sig om att varje lärare och all personal verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn behöver utveckla skolans jämställdhetsarbete. Det saknas en tydlig strategi och systematik för jämställdhetsarbetet på skolan och rektorn följer inte upp att jämställdhetsperspektivet finns med i undervisningen.

Av läroplanen för grundskolan framgår att skolan ska verka för jämställdhet. Skolan ska därmed gestalta och förmedla lika rättigheter, möjligheter och skyldigheter för alla människor, oberoende av könstillhörighet. I enlighet med grundläggande värden ska skolan också främja interaktion mellan eleverna oberoende av könstillhörighet. Genom utbildningen ska eleverna utveckla en förståelse av hur olika uppfattningar om

vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter. Skolan ska därigenom bidra till att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska könsmonster och hur de kan begränsa människors livsval och livsvillkor.¹

Genom att ta fram en strategi för arbetet med jämställdhet och systematiskt följa upp och utvärdera utbildningen ur ett jämställdhetsperspektiv kan rektorn försäkra sig om att varje lärare och all personal verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete. Därigenom kan rektorn också säkerställa att alla elever, oavsett könstillhörighet, har samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn bör därför tillsammans med lärarna systematiskt och löpande följa upp och analysera både hur utbildningen i sin helhet organiseras och vilket innehåll och vilka arbetsformer som undervisningen bedrivs med för att könsmonster ska kunna uppmärksammas. I arbetet ingår att se till att det hos såväl lärare som elever finns en medvetenhet om hur flickors och pojkars förutsättningar i skolan möjliggör eller begränsar dem att nå utbildningens mål. Det ingår också att det bedrivs ett aktivt arbete på skolan för att främja jämställdhet och att kunskap om hur jämställdhetsarbete kan bedrivas sprids och förankras i personalgruppen.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i *hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att undervisningen är varierad, strukturerad och att eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Granskningen visar vidare att undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassat till aktuell elevgrupp och att det förekommer naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Eleverna görs också delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande genom lärarnas arbete med att öva eleverna i att reflektera och utvärdera undervisningen.

¹ 5 Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, , 2.8 Rektors ansvar

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Målfokusering, varierad undervisning och aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen i hög grad är varierad, strukturerad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Lärare uppger i intervju att de arbetar med variation genom att exempelvis växla mellan olika arbetssätt och att förutsättningarna till aktivitetsmöjligheter är goda. I sin undervisning använder lärarna sig av biblioteket och badhuset som finns i skolans lokaler och den närliggande skolskogen. Att undervisningen är varierad och att eleverna får hjälp och stöd berättar även elever om i intervjuer. Detta bekräftas dessutom vid Skolinspektionens lektionsobservationer. Vid samtliga lektioner ges eleverna stöd för att komma igång med skolarbetet och de bibehåller sitt engagemang genom hela lektionen. Lärarna rör sig runt i klassrummet, uppmuntrar och hjälper eleverna.

Det framkommer i intervjuer med lärare och vid lektionsobservationer att lärarna på skolan arbetar med en tydlig lektionstruktur. Lärarna har arbetat med att bryta ner målen från läroplan och kursplaner för att förenkla dem för eleverna och förmedlar ofta ett konkret mål vid lektionsstart som de kopplar till lektionsinnehållet.

Stimulans och utmaningar

Av granskningen framgår att undervisningens innehåll och arbetssätt i stor utsträckning är anpassat till aktuell elevgrupp och att det förekommer naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Granskningen visar också att lärarna genomgående har höga förväntningar på eleverna och att dessa är anpassade efter skilda elevers olika kunskapsnivå. Lärarna berättar att det är lättare att möta upp eleverna på den kunskapsnivå de befinner sig på eftersom de arbetar åldersintegrerat. Under besökta lektioner observerar Skolinspektionen också vid flera tillfällen att lärarna bekräftar eleverna och ger dem uppmuntrande ord. Lärarna uppmuntrar eleverna till att vara frispråkiga och att våga göra fel för att utvecklas. Vidare uppger eleverna att de får uppgifter med varierande svårighetsgrad.

Elevers delaktighet

Granskningen visar att lärare inhämtar elevernas synpunkter vid utvärdering av undervisningen bland annat genom att fråga eleverna vad de tycker har fungerat bra och mindre bra under ett arbetsområde. De får göra tummen upp eller tummen ner för att visa vad de gillar, vilket sedan diskuteras. Vidare arbetar skolan med elevledda utvecklingssamtal där eleverna själva berättar om sitt lärande och sin utveckling. Eleverna får färglägga mål och själva uppskatta hur det går för dem. Lärarna menar att det medför att eleverna blir motiverade och känner sig stolta över att kunna berätta om sin kunskapsutveckling och på så sätt stimuleras elevernas förmåga att vilja ta ett personligt ansvar för sitt lärande.

Klassrummen är också utformade så att eleverna kan välja om de vill sitta själva och arbeta eller samarbeta med andra elever. Det finns också möjlighet att sitta i fåtöljer eller gå till det närliggande biblioteket vilket gör att eleverna, vid behov, kan dra sig tillbaka och arbeta med färre stimuli.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att skolan *i hög utsträckning* motsvarar kvalitetskriterierna inom området.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar *i hög utsträckning* för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att det pågår ett strategiskt arbete på Kyrkslättens skola med att främja och upprätthålla trygghet och studiero. Eleverna, rektorn, lärarna och övrig personal är involverade i arbetet med att skapa en trygg miljö och lugn och ro i klassrummet.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Skolans arbete med att skapa trygghet och studiero

Granskningen visar att skolan bedriver ett samlat och medvetet arbete för att upprätthålla trygghet och studiero. Skolans personal medverkar i arbetet med att skapa en

god studiemiljö och en trygg skolmiljö genom att medverka i det främjande och förebyggande arbetet. I lärarintervju framkommer att det finns en tydlig lektionsstruktur vilket skapar trygghet och även studiero för eleverna. De arbetar för att "alla barn är allas barn" och om något händer på skolan tas det itu med direkt vilket lärarna menar är en förutsättning för trygghet och studiero.

Elevhälsans representanter berättar i intervju att skolan arbetar med klassanalyser där elevhälsan tillsammans med lärarna reflekterar och utbyter tankar, funderingar och åsikter om det som sker på skolan och vilka insatser som kan behövas för att skolan ska vara trygg. Elevhälsans representanter berättar vidare att de har haft ett pilotprojekt "stopp min kropp" för att samtala med eleverna om känslor, kroppen och gränser. Skolsköterskan genomför hälsosamtal och menar att det som är utmärkande för Kyrkslättens skolas elever är deras skolglädje, att det finns en positiv stämning bland eleverna. De tycker det är kul att vara i skolan.

Eleverna berättar i intervjuer att de känner sig trygga på skolan och att de i klassrummet pratar om hur man ska vara mot varandra. Eleverna berättar vidare att lärare är bra på att säga till om någon elev stör eller bryter mot ordningsreglerna. De uppger att det är studiero på lektionerna, något som bekräftas av Skolinspektionens lektionsobservationer. Eleverna är även involverade i utformningen av skolmiljön genom att till exempel medverka i framtagandet av ordningsregler för respektive klass. Under elevrådet, i vilket alla skolans elever deltar, diskuteras kontinuerligt hur alla på skolan ska förhålla sig till varandra. Elevråd har de en gång i månaden då eleverna kan göra tummen upp eller tummen ner för att visa vad de tycker, vilket därefter diskuteras. I intervju med lärare framkommer att de arbetar med att eleverna ska känna "att det är okej att göra fel. Det är okej att vara som man vill. Det är okej att berätta för vuxna vad som händer, det är inte att skvallra utan att ta hjälp". En kommungemensam enkät görs årligen och i den framkommer att det är en trygg skola. Resultat från frågor om trygghet och trivsel har visat en måluppfyllelse på 100 procent.

Av Skolinspektionens granskning framgår det vidare att det förebyggande och främjande arbetet med att skapa trygghet och studiero på skolan också utgår från en kartläggning och en analys av var och när problem kan uppstå samt vilka åtgärder som behöver sättas in.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att skolan i *hög utsträckning* motsvarar kvalitetskriterierna inom området.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i *flera delar*.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn följer upp och analyserar eventuella skillnader i omdömen och betyg och för samtal med lärare utifrån dessa analyser. Kyrkslättens skola är dock liten och relevantalet lågt vilket gör analysarbete svårt. Rektorn deltar i lärarnas bedömningsdiskussioner men några formella forum för samverkan för hur lärarna framför allt i årskurs 4-6, ska kunna samverka med andra lärare kring exempelvis sambedömning eller i bedömningsdiskussioner saknas.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer och dokumentstudier.

Diskussion och analys av omdömen och betyg

Av granskningen framkommer att rektorn följer upp lärarnas bedömning och analyserar eventuella avvikelser i omdömen och betyg samt skillnader mellan resultat på nationella ämnesprov och betyg. De nationella proven används som ett viktigt stöd i bedömning och betygssättning. Problemet med bedömningarna är dock att det kan handla om få elever per klass och att det blir svårt att dra några slutsatser av resultaten.

I lärarintervjuerna framkommer att de diskuterar resultat på nationella prov och analyserar dessa tillsammans med rektorn som tillika är specialpedagog. De har möjlighet och utrymme att diskutera omdömen och betygssättning med varandra men diskussionen kan bli lite haltande eftersom skolan inte har kunnat rekrytera lärare med lärarlegitimation i alla ämnen och lärarna saknar ämneskollegor.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Granskningen visar att lärarna delvis ges goda förutsättningar att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning. Lärarna använder Skolverkets bedömningsstöd och stan-

dardiserade screenings för att följa upp elevernas kunskapsutveckling, vilket enligt rektorn, underlättar för dem att behålla ett objektivet perspektiv trots det låga elevantalet. Rektorn menar att en organiserad sambedömning med andra skolenheter ses som ett utvecklingsområde.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att samverkan med andra skolor för att utveckla bedömarkompetens och öka likvärdigheten, är ett utvecklingsområde.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn skapar möjligheter till strukturerad samverkan kring bedömningsfrågor med lärare från andra skolor.

Granskningen visar att formerna för samverkan kring bedömning och betygssättning behöver förbättras. Lärarna på skolenheten har olika strategier för att säkra kvaliteten på elevernas betyg och omdömen. Kyrkslättens skola är en skola som har ett lågt elevantal och rektorn har också haft svårigheter när det gäller att rekrytera lärare med lärarlegitimation vilket gör att andelen obehöriga lärare är relativt hög. De legitimerade lärarna saknar ämneskollegor som undervisar i samma årskurser.

Bedömning och betygssättning är en komplex praktik och lärare bör inte lämnas ensamma i arbetet. Det är därför viktigt att lärarna ges förutsättningar att kvalitetssäkra sin bedömning. En viktig del i detta är att rektorn skapar forum för regelbunden kvalitetssäkring av bedömningar med kollegor från exempelvis andra skolenheter.

Det ligger i lärarens profession att bedöma var eleven befinner sig i relation till de nationella betygskriterierna. Likvärdigheten i detta arbete är viktig och då inte enbart i samband med betygssättning utan även vid bedömningar som lärarna behöver göra i icke-betygssättande årskurser. Det är därför viktigt att lärarnas bedömningar sker med utgångspunkt i kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier och den nationella nivån för vad som avses med att ha uppnått olika kriterier.

För att lärare ska kunna göra professionella och likvärdiga bedömningar behövs redskap och förutsättningar att kvalitetssäkra sin bedömning på olika sätt. Skolverket lyfter fram sambedömning som ett betydelsefullt redskap för en sådan kvalitetssäkring. Det finns från forskning några faktorer som har visat sig gynna god sambedömning. En sådan faktor är tydlig struktur för själva sambedömningssituationen, exempelvis fasta

tider, lokaler och arbetsgång samt ett tydligt ledarskap i sambedömningsgrupperna som håller ihop diskussionerna.²

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn, tillsammans med lärarna, utvecklar former för samverkan kring bedömning och betygssättning. Lärarna behöver regelbundet ges möjlighet att diskutera och analysera hur de bedömer elevernas kunskaper i förhållande till betygskriterier, även i de fall det inte rör betygssättning. Detta kan förslagsvis ske genom att skapa såväl fysiska som digitala forum. Fokus för denna samverkan bör vara att kvalitetssäkra lärarnas bedömningar med ett tydligt syfte att skapa likvärdighet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Veronica Bonivart Säfström

I handläggningen av ärendet har även utredarna Eva Ahlman (föredragande), Helen Lundell Sjöberg, Robert Sondell och Gustaf Haker medverkat.

² Skolverket (2013) Stödmaterial, Sambedömning i skolan – exempel och forskning

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor
- Dokumentstudier, dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 18-19 oktober 2022. Besöket genomfördes av utredarna Eva Ahlman, Helen Lundell Sjöberg och Gustaf Haker.

Kyrkslättens skola är en kommunal grundskola inom Åre kommun. Skolan erbjuder verksamhet för förskoleklass och grundskolans årskurser 1-6 samt fritidshem som är integrerat med förskolan. Verksamheten inom grundskolan är organiserad i en klass för årskurs 1-3 och en klass för årskurs 4-6. Skolenheten har 25 elever.

På grund av det låga elevantalet redovisar Skolverket inga kunskapsresultat för skolenheten. Enligt rektorn följs elevernas resultat upp och sammanställs och visar att flertalet elever klarar betygskriterierna.