

Gislaveds kommun
kommunen@gislaved.se

2022-11-30

1 (6)

Dnr 2019:5616

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av skolors arbete med lärande för hållbar utveckling vid Nordinskolan i
Gislaveds kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av skolors arbete med lärande för hållbar utveckling vid Nordinskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 12 april 2022, dnr 2019:5616.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Nordinskolan senast den 12 november 2022 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Gislaveds kommun har inkommit med en sådan redovisning.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Rektors styrning för samsyn, delaktighet och samverkan i arbetet med lärande för hållbar utveckling

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Elevernas möjlighet till delaktighet och inflytande i de delar av utbildningen som berör hållbar utveckling

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

Rektors styrning för samsyn, delaktighet och samverkan i arbetet med lärande för hållbar utveckling

Bedömningen var ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektor behöver utveckla arbetet med att skapa en gemensam förståelse för hur skolan ska arbeta med lärande för hållbar utveckling så att den omfattar alla lärare och att arbetet därmed kan genomsyra utbildningen i sin helhet.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektor och huvudman inkluderat lärande för hållbar utveckling som en del i skolans arbetsplaner. Skolledningen har tillsammans med pedagogerna gått igenom hållbarhetsmålen i Agenda 2030. Pedagogerna har diskuterat kring hur de olika globala målen passar in i olika arbetsområden, och hur de kan arbeta ämnesövergripande med lärande för hållbar utveckling i dessa. Verksamhetens kvalitet har enligt redovisningen utvecklats genom att hållbar utveckling har blivit en punkt i alla arbetsplaner för att få in det som en naturlig del i det pedagogiska arbetet. Fortbildning är planerad utifrån Skolverkets modul "Hållbar utveckling, årskurs 7-9". Effekterna som förväntas på längre sikt är att genom detta arbete uppmärksamma didaktiska frågor om hållbar utveckling, varför man undervisar kring det och hur undervisningen ska organiseras för att stärka demokratiska arbetssätt som möjliggör delaktighet och inflytande från eleverna. Ytterligare åtgärder som planeras är att efter slutförandet av Skolverkets modul ytterligare utveckla ämnesövergripande arbetsområden med fokus på hållbar utveckling och demokratiskt tänkande.

Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Bedömningen var ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektor behöver kartlägga vilket behov av kompetensutveckling inom lärande för hållbar utveckling som finns bland samtliga lärare samt erbjuda kompetensutveckling utifrån vad kartläggningen visar.

Av huvudmannens redovisning framkommer att det gjorts en enkätundersökning riktad till alla pedagoger på skolan, gällande behov av kompetensutveckling inom lärande för hållbar utveckling. Skolledningen planerar att erbjuda fortbildning genom Skolverkets modul "Hållbar utveckling, årskurs 7-9". Eventuella effekter som förväntas på längre sikt är större kunskap hos pedagogerna om vikten av att lära ut med inriktning på hållbar utveckling. Ytterligare åtgärder som planeras är att utvärdera arbetet med modulen "Hållbar utveckling, årskurs 7-9" genom en enkät för att fånga eventuella behov av ytterligare kompetensutveckling.

Elevernas möjlighet till delaktighet och inflytande i de delar av utbildningen som berör hållbar utveckling

Bedömningen var ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektor behöver tillsammans med lärare utveckla arbetet med att ge alla elever möjlighet till delaktighet och inflytande, genom demokratiska arbetsformer, i undervisningen och i utbildningen som helhet.

Av huvudmannens redovisning framkommer att lärarna för respektive ämnen tagit fram arbetsplaner för arbetet med att ge alla elever möjlighet till delaktighet och inflytande, genom demokratiska arbetsformer, och hur det ska genomföras i det dagliga arbetet. Pedagogerna har i flera ämnen utvecklat det ämnesövergripande arbetet för att ge eleverna uppgifter i skolarbetet, så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som helhet. Utvecklandet av olika redovisningsformer och möjligheten att vara flexibel utifrån elevernas styrkor har i redovisningen lyfts fram som sätt att ge eleverna möjlighet till delaktighet och inflytande i frågor som berör lärande för hållbar utveckling. Verksamhetens kvalitet har enligt redovisningen utvecklats genom att eleverna nu medvetandegörs om sina möjligheter till delaktighet och inflytande i olika situationer i skolan. Effekter som förväntas på längre sikt är att pedagogerna utvecklar undervisningen så att eleverna kan ta genomtänkta och aktiva beslut i sin vardag som samhällsmedborgare. Arbetet med att ge eleverna delaktighet och inflytande genom demokratiska arbetsformer i undervisningen och utbildningen kommer enligt huvudmannen att vara en del av fortbildningen i Skolverkets modul "Hållbar utveckling, årskurs 7-9".

Avslutningsvis framkommer i huvudmannens redovisning att skolan har återkopplat delar av Skolinspektionens beslut till elever och vårdnadshavare genom skolans lärplattform.

På Skolinspektionens vägnar



Ann Edvinsson

Beslutsfattare

Signerat av: Ann Edvinsson



Kaiwan Adl Zarabi

Föredragande

Signerat av: Kaiwan Adl Zarabi

I handläggningen av ärendet har även Camilla Ekman medverkat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [Skolors arbete med lärande för hållbar utveckling \(skolinspektionen.se\)](https://skolinspektionen.se/lors-arbete-med-larande-for-hallbar-utveckling)

Bilaga 2: Författningsstöd

Bedömningsområde: Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Författningsstöd

1 kap. 4-5 §§, 2 kap. 9-10 §§ samt 4 kap. 4-7 och 14 §§ skollagen (2010:800)

Förordning om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (SKOLFS 2010:37) inklusive kursplaner i grundskolans ämnen (Lgr 11)

Särskilt i Lgr 11 inom detta bedömningsområde;

1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Skolans uppdrag och Varje skolas utveckling

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolverkets föreskrifter om kunskapskrav för grundskolans ämnen (SKOLFS 2011:19)

Bedömningsområde: Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Författningsstöd

1 kap. 4-5 §§, 2 kap. 9-10 och 34 §§ skollagen

Lgr 11

Särskilt i Lgr 11 inom detta bedömningsområde;

1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Saklighet och allsidighet, Skolans uppdrag och Varje skolas utveckling

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8. Rektorns ansvar

Skolverkets föreskrifter om kunskapskrav för grundskolans ämnen

Bedömningsområde: Elevernas möjlighet till delaktighet och inflytande i de delar av utbildningen som berör hållbar utveckling

Författningsstöd

1 kap. 4-5 §§, 4 kap. 9 och 13 §§ skollagen

Lgr 11

Särskilt i Lgr 11 inom detta bedömningsområde;

1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Saklighet och allsidighet, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, Skolans uppdrag, God miljö för utveckling och lärande

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8. Rektorns ansvar

Skolverkets föreskrifter om kunskapskrav för grundskolans ämnen