

Helsingborgs kommun
kontaktcenter@helsingborg.se

2022-11-30

1 (8)

Dnr-2019:5786

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling vid Drottninghögsskolan i Helsingborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Drottninghögsskolan i Helsingborgs kommun avseende verksamhetens kvalitet gällande stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 4 juli 2022, dnr 2019:5786.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Drottninghögsskolan senast den 11 januari 2023 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Helsingborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 9 november 2022.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Lärarnas arbete med planering och undervisning för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling

Rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

Skolledningens stöd för en undervisning som stimulerar elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling

Rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Lärarnas arbete med planering och undervisning för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling

Bedömningen var ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver i uppföljning och analys tydligare synliggöra resultat för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling och säkerställa att uppföljningen av dessa resultat används i skolans arbete med genomförande och utveckling av undervisningen för elevgruppen

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan i samband med sina uppföljnings- och analystillfällen för läsåret särskilt beaktar elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling utifrån omdömesdokumentation i skolans digitala system. Vid skolans analys- och uppföljningsmöten väger lärarna samman information om elevernas kunskapsutveckling, genomförda kunskapstester och bedriven undervisning för utvärdering. Uppföljning och analys görs i grupper om flera arbetslag och en specialpedagog. Till stöd för arbetet har dokumentationen reviderats så att varje arbetslag redovisar i ett separat dokument vilka elever som är aktuella och för vilka ämnen för att bättre tydliggöra vilka elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Denna dokumentation blir ett av flera underlag under läsårets uppföljnings- och analystillfällen. Uppföljnings- och analysmöten genomförs både hösttermin och vårtermin och i slutet av läsåret görs en utvärdering och analys av elevernas resultat och hela läsårets undervisning. Utvärderingen ligger till grund för kommande läsårs undervisning.

Av huvudmannens redovisning framgår vidare att det i nuläget är för tidigt för att avgöra hur verksamhetens kvalitet har utvecklats avseende utvecklingsområdet, men huvudmannen uppger att det finns tendenser av ökad medvetenhet om stimulerande undervisning för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. På längre sikt uppger huvudmannen att förväntade effekter är att undervisningen svarar bättre mot elevernas behov och att det tydligare framgår att undervisningen bygger på elevernas resultat. Fler elever förväntas visa ett mer aktivt intresse av undervisningen vilket bör leda till att elevernas måluppfyllelse ökar. Eventuella ytterligare åtgärder som planeras är att skolans arbete med *rätt stöd i rätt tid avseende de yngre skolåren* innebär ett tidigare och större engagemang än tidigare samt att specialpedagoger eventuellt kommer arbeta närmare lärarkollegiet och att insatser kommer kunna påbörjas tidigare än vad de gör idag.

Skolledningens stöd för en undervisning som stimulerar elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling

Bedömningen var ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver etablera gemensamma rutiner och arbetssätt till stöd för att genomföra och utveckla en undervisning som möter behoven hos elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling

Av huvudmannens redovisning framgår att skolledningen tillsammans med specialpedagoger har skapat tydligare rutiner gällande skolans arbetsgång för att stimulera elevernas kunskapsutveckling. Rutinen avser elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling, elever som inte kommit lika långt som förväntat och elever med funktionshinder.

De kompetensbehov som specialpedagoger identifierar hos lärarna vid uppföljnings- och analysmöten samt vid andra pedagogiska samtal under läsåret bildar också grund för kommande läsårs kompetensutvecklingsinsatser. Identifierade kompetensbehov utgår bland annat från att undervisningen ska utvecklas till förmån för elevernas kunskapsutveckling vilket också omfattar elevgruppen elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Exempelvis har det framkommit önskemål om kompetensutveckling gällande nivåanpassad undervisning, anpassning av undervisningen för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling, samt utmaningar och bedömning av denna elevgrupp. Specialpedagogerna lyfter identifierade kompetensbehov till skolledningen.

För skolans gemensamma agenda för arbetslagens veckomöten, som är indelad i fyra olika teman, har agendan kompletterats med temat *Hur ser det ut för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling respektive de elever som inte nått lika långt i sin kunskapsutveckling?*

Av redovisningen framgår också att skolbiblioteksplanen utifrån områdena *fri åsiktsbildning och tillgång till information, bibliotek för alla – bibliotek som pedagogisk funktion och berättande och läsfrämjande* reviderats för att även särskilt beakta elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.

Av redovisningen framgår slutligen att det i nuläget är för tidigt för att avgöra hur kvalitén i undervisningen utvecklats utifrån utvecklingsområdet. Huvudmannen uppger att förväntade effekter på längre sikt är en större medvetenhet och ökad kompetens hos lärarna kring på vilket sätt undervisningen ska bedrivas för att även stimulera elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling, att det systematiska kvalitetsarbetet med att identifiera elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling kan bidra till ökad måluppfyllelse samt en ökad nyfikenhet och engagemang kring sitt lärande hos elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Sundman Marknäs

Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Sundman Marknäs

X David Carvajal

David Carvajal

Föredragande

Signerat av: David Carvajal

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollagen

1 kap. 4 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 221) framgår att i detta ligger att skolan har ett kompensatoriskt uppdrag beträffande de barn och elever som har sämre förutsättningar. Skolan ska också ge varje flicka och pojke lika möjlighet att utveckla sin fulla potential som människa.

2 kap. 25 §

Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 276) framgår att skolan har ett ansvar för att skapa en god lärande-miljö för elevernas kunskapsutveckling och att en utgångspunkt är att lärande och hälsa på många sätt påverkas av samma faktorer. Vidare framgår att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper.

3 kap. 2 §

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling, för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 285) förtydligas att alla elever, även de som utvecklas snabbt, har rätt att få stimulans och utmaningar i skolarbetet. Även elever som lätt når kunskapskraven eller har speciella talanger har rätt att få en individanpassad undervisning och uppmuntran att nå ännu längre i sin kunskapsutveckling.

2011 års läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet, Lgr11 (sedan 1 juli 2022 ersatt av Lgr22)

1 Skolans värdegrund och uppdrag

En likvärdig utbildning

I grundskolans läroplan anges att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

Skolans uppdrag

Vidare är skolans uppdrag att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Eleven ska i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Skolan verkar i en omgivning med många kunskapskällor. Strävan ska vara att skapa de bästa samlade betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling.

2 Övergripande mål och riktlinjer

2.2 Kunskaper

Av läroplanen framgår även att skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Läraren ska bland annat ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande; stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan; organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga samt får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang. Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

2.8 Rektorns ansvar

Vidare framgår av läroplanen att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningens och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna bland annat får den ledning och stimulans som de behöver och att personalen får den kompetensutveckling som krävs

för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och lära av varandra för att utveckla utbildningen.