Huvudman

Stockholms kommun
registrator.utbildning@edu.stockholm.se

Ärendet

Tillsyn av förskoleklass och grundskola på Sjöviksskolan i Stockholms kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun att senast den **5 april 2023** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande skyldigheten att anmäla och utreda vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Stockholms kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslut om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslut om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Stockholms kommun ska vidta följande åtgärder

1. Se till att all personal vid minst ett tillfälle innan den 5 april 2023 får information om att anmälan ska göras till rektorn då en personal får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur informationen har lämnats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med

huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (Se 6 kap. 10 § skollagen.)

2. Huvudmannen ska se till att alla anmälningar om att elever upplevt sig utsatta för kränkande behandling utreds. Huvudmannen ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit under perioden 1 december 2022 – 31 mars 2023 samt vilket datum utredning har startats och i förekommande fall slutförts för respektive anmälan. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (Se 6 kap. 10 § skollagen.)

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen Stockholms kommun en anmärkning avseende brister rörande skolans arbete med utredning av elevers behov av särskilt stöd samt elevers medverkan vid framtagande av ordningsregler. Stockholms kommun ska senast den **5 april 2023** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Skolinspektionen tilldelar även Stockholms kommun en anmärkning avseende brister rörande betygsättning men finner inte skäl att begära att Stockholms kommun redovisar åtgärder avseende denna brist till Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser arbetet med garanti för tidiga stödinsatser i förskoleklassen och lågstadiet, skolans plan mot kränkande behandling och avseende skyldigheten att göra anmälan till socialnämnden vid misstanke eller kännedom om att ett barn far illa.

Om ärendet

Skolinspektionen har bland annat utifrån uppgift om eventuella missförhållanden inlett en tillsyn av Sjöviksskolan i Stockholms kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Sjöviksskolan följer bestämmelser om skolans arbete med utredning av elevers behov av särskilt stöd, arbetet med garanti för tidiga stödinsatser i förskoleklassen och lågstadiet, betygsättning, elevers medverkan vid framtagande av ordningsregler, skolans plan mot kränkande behandling, arbetet med att anmäla och utreda vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling samt skyldigheten att göra anmälan till socialnämnden vid misstanke eller kännedom om att ett barn far illa.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer i samtliga årskurser den 6-8 april samt den 21 och 29 april 2022.

Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat betygskataloger, uppgifter om skolans arbete med stöd samt uppgifter om arbetet med anmälan och utredning av uppgifter om kränkande behandling. Skolinspektionen har ställt kompletterande frågor och begärt in kompletterande handlingar den 8 juni 2022.

Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Anmälan och utredning vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmälan vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling

Lärare i flertalet årskurser uppger vid intervjuer att anmälan av uppgifter om kränkande behandling till rektor görs. Lärare i en årskurs uppger dock att de är mycket dåliga på att dokumentera uppgifter om kränkande behandling. Lärare i denna årskurs uppger att de gjort mycket i arbetslaget och pratat med vårdnadshavare, men att uppgifter om att elever upplevt sig utsatta för kränkningar har stannat där. Rektorn uppger att lärarna utför ett gott arbete, men att det brister i dokumentationen. Detta leder enligt rektorn till att uppgifter om att elever upplever sig ha blivit utsatta för kränkande behandling inte anmäls till rektorn. Representanter för elevhälsan berättar i intervju att det finns en medvetenhet om att man inte dokumenterat kränkningsärenden och en önskan om förbättring i den aktuella årskursen. Representanter för elevhälsan uppger vidare att det ser ut i skolans dokumentation som om det inte utförts något arbete kring kränkningar i den aktuella årskursen men att det har gjorts. I de andra arbetslagen finns det enligt elevhälsans representanter drivande individer men det är ojämnt vilka lärare som anmäler uppgifter om kränkande behandling och vilka som inte gör det.

Skolan har rutiner för arbetet mot kränkande behandling. Representanter för elevhälsan uppger dock att det är oklart om dessa rutiner är kända hos lärarna. Rektorn uppger att representanter från elevhälsan har påtalat för personalen att arbetet mot kränkande behandling ska dokumenteras, men att lärarna behöver få ytterligare stöd. Rektorn uppger att skolan under året har arbetat med att kränkningar ska dokumenteras och följas upp och att detta har blivit mycket bättre.

Under tillsynen har inte framkommit annat än att rektorn, vid kännedom om att elev upplevt sig utsatt för kränkande behandling, anmäler uppgiften till huvudmannen.

Utredning av uppgifter om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling

Skolinspektionen har i slutet av vårterminen 2022 inhämtat kompletterande uppgifter gällande utredning av uppgifter om kränkande behandling. Av huvudmannens uppgifter framgår att det har förekommit anmälningar av uppgifter om kränkande behandling där den befarade kränkningen inte har utretts. Av 110 anmälningar om kränkande behandling mellan elever har en utredning dokumenterats och skickats till rektor och eller skolkurator i 85 fall. Huvudmannen anger olika orsaker till att utredning inte gjorts i samtliga fall, till exempel att den personal som gjort anmälan inte känner till rutinen kring utredning om kränkande behandling eller inte anser sig ha tid eller kompetens att hantera ärendet och inte heller ber om hjälp. I kompletteringen har även lämnats exempel på anmälningar av uppgifter om upplevd kränkning som inte har en dokumenterad utredning.

Rättslig reglering

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (Se 6 kap. 10 § skollagen.)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet mot kränkande behandling. Bristerna gäller dels personalens skyldighet att anmäla till rektorn när personalen får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, dels skyldigheten att utreda omständigheterna kring de upplevda kränkningarna.

Enligt uppgifter från rektorn har skolan visserligen arbetat med att kränkningar ska dokumenteras och följas upp. Av samstämmiga uppgifter från lärare, rektor och representanter för elevhälsan framgår dock i utredningen att personal inte gör en anmälan till rektorn i alla fall när de får kännedom om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling. Av utredningen har vidare framkommit att inte alla uppgifter om kränkande behandling som anmälts till rektor och huvudman har utretts.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Stockholms kommuns verksamhet vid Sjöviksskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller skyldigheten att anmäla och utreda vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Det finns därför skäl att förelägga Stockholms kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Anmärkning

Utredning av elevers behov av särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av betygskataloger från höstterminen 2020, vårterminen 2021 och höstterminen 2021 samt en sammanställning av bland annat pågående extra anpassningar och aktuella åtgärdsprogram vårterminen 2022. Skolinspektionen har även i slutet av vårterminen 2022 inhämtat kompletterande uppgifter om skolans arbete med särskilt stöd. Av dokumentationen och de uppgifter som inkommit i komplettering, framgår bland annat följande. Det finns elever som inte uppfyllt de betygskriterier som minst ska uppnås i samma ämne under höstterminen 2020 och vårterminen 2021. Under vårterminen 2021 har anmälan gjorts till rektor om att det kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppnås. Av uppgifterna framkommer att utredning av elevens stödbehov trots detta inte har gjorts. Därefter har eleven även påföljande termin, höstterminen 2021 inte uppfyllt betygskriterierna för samma ämne.

I intervju uppger en lärare att det finns elever som anmälts för att lärare vill ha utredning om elevernas behov av särskilt stöd. Läraren uppger att det inte hänt något i dessa fall, men att en representant för elevhälsan nu har satt igång ett arbete som skulle ha gjorts tidigare för att ge elever stöd. Flera lärare uppger i intervju att de ser behov av att vissa elever får undervisning i en liten grupp. Representanter för elevhälsan bekräftar vid intervju att det finns elever som har behov av mindre undervisningssammanhang åtminstone en del av dagen och

uppger att det ska påbörjas pedagogisk utredning om detta för vissa elever. De uppger vidare att skolan inte har haft någon särskild undervisningsgrupp och att man därför har behövt söka andra lösningar, men att det förs en diskussion med ledningen om vilka stödinsatser som kan erbjudas på skolan. I intervjuer med personal och rektor framkommer vidare att skolan haft omsättning av personal både i skolledning och i elevhälsan. Av intervju med elevhälsan framgår att skolan under höstterminen 2021 har saknat specialpedagog och att det inte skett någon överlämning av ärenden till ny personal i elevhälsan som anställts. Representanter för elevhälsan uppger att flera elever under vårterminen 2022 väntade på utredning eftersom skolan under höstterminen 2021 haft en vakans på specialpedagog, men att ny personal finns på plats i elevhälsan och att man upplever att arbetet nu fungerar bättre än tidigare. Av uppgifterna i ärendet framgår även att utredningar om elevers behov av särskilt stöd har gjorts och att beslut om åtgärdsprogram har fattats under vårterminen 2022.

Rättslig reglering

Från den 1-2 juli 2022 är lydelsen i vissa bestämmelser i 3 kap. skollagen förändrad. Skolinspektionen redogör nedan för bestämmelserna i den nu gällande nya lydelsen. Förändringarna i bestämmelserna påverkar dock inte bedömningen i detta beslut.

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 3 kap. 5 § skollagen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. (Se 3 kap. 7 § skollagen.) Rektorn ansvarar för att en utredning genomförs, även om någon annan utses för att genomföra utredningen (prop. 2009/10:165 s 290 f). Med uttrycket "andra svårigheter i sin skolsituation" avses sådana situationer där en elev behöver särskilt stöd även om det just då inte finns anledning befara att han eller hon inte ska nå de kunskapskrav som minst ska nås (prop. 2009/10:165 s. 664).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med utredning av elevers behov av särskilt stöd. Det har framkommit exempel på att rektorn inte tillsett att elevers behov av särskilt stöd utretts, trots att en anmälan till rektorn gjorts och elever inte nått de betygskriterier som minst ska uppnås i flera på varandra följande terminer. När rektorn fått information om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd är det rektors ansvar att se till att en utredning påbörjas skyndsamt. De åtgärder som beslutas i ett åtgärdsprogram ska också föregås av noggranna överväganden och vinna stöd i en utredning av elevers behov av särskilt stöd.

Elevers medverkan vid framtagande av ordningsregler

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med rektorn framgår att skolan under läsåret 2021/2022 inte har arbetat med att ta fram ordningsregler men att skolans ordningsregler har reviderats av biträdande rektor tillsammans med elevrådet i slutet av läsåret 2020/2021. Elever i mellan- och högstadiet uttrycker i olika intervjuer att de inte vet vem som bestämt vilka ordningsregler de ska ha. Lärare i lågstadiet berättar i intervju att ordningsregler tagits fram på klassråd, elevråd och med biträdande rektorer. Övriga lärare ger bland annat följande uppgifter kring elevernas medverkan. Reglerna har funnits med i ett par år, då reglerna kom till var både elever och lärare inblandade i processen. En regel har reviderats på elevrådet. Ordningsreglerna är enligt andra lärare statiska och har inte arbetats fram tillsammans med eleverna, utan det har gjorts av arbetslag och biträdande rektorer. Det har enligt lärare varit tal om att man pratat om ordningsreglerna på elevrådet, men elevrådet har bara mötts sporadiskt bland annat på grund av att biträdande rektorer bytts ut. Lärare har önskat att elever ska medverka, men byten av biträdande rektorer har gjort att det fallit mellan stolarna. Representanter för elevhälsan uppger att de inte vet om eleverna varit med och tagit fram ordningsreglerna. Elevhälsans representanter uppger vidare att skolan hade en ”drive” där de frågade eleverna vad de tyckte om reglerna för cirka två år sedan, men att detta inte har följts upp. Det har inte varit någon kontinuitet i arbetet eftersom personal har bytts ut. En representant säger att hen inte har uppfattat att eleverna varit med i arbetet med att ta fram skolans ordningsregler.

På frågor om otrygghet och ordningsstörningar berättar elever i intervjuer till exempel att de kan bli rädda för klasskamrater som blir arga, att elever slår lärare, att det kan kastas ner saker för trapporna och att andra elever kan agera så att det blir svårt att arbeta på lektionen. Lärare berättar i intervju bland annat att det förekommer mycket våld och fula ord till både vuxna och barn samt att det även sker sabotage. Lärare uppger att vissa ordningsstörningar är resultat av att åtgärdsprogram inte följs. De har inte en plats för elever för vilka den ordinarie undervisningen inte fungerar på grund av att de förstör för andra. De eleverna som förstör får gå till fritidspersonal i uppehållsrummet. Rektorn säger att skolan har insett att det finns brister i konsekvenstrappan vid ordningsstörningar avseende

vem som är ansvarig för vilket steg. Det är, enligt rektorn, otydligt vem som ska informera rektor eller biträdande rektor. I skolans plan mot kränkande behandling framgår att man funnit att samsynen kring vilka ordningsregler som gäller i skolans gemensamma utrymmen och hur personalen ska agera om någon elev bryter mot dem behöver tydliggöras och förankras i hela personalgruppen samt att man behöver se över hur skolan ska involvera eleverna i arbetet med skolans ordningsregler.

Rättslig reglering

Från den 1 augusti 2022 är lydelsen i vissa bestämmelser i 5 kap. skollagen förändrad. Skolinspektionen redogör nedan för bestämmelserna i den nu gällande nya lydelsen. Förändringarna i bestämmelserna påverkar dock inte bedömningen i detta beslut.

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler. (Se 5 kap. 5 §. skollagen.) Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. (Se 4 kap. 9 § skollagen.)

Av förarbetena till 5 kap. 5 § skollagen i den lydelse som paragrafen har sedan den 1 augusti 2022 framgår bland annat följande. Ett väl utvecklat arbete med ordningsregler där elever och skolans personal samverkar kan utgöra en viktig del av det främjande och förebyggande arbetet på skolan. Elevernas förståelse för vilka förväntningar som finns på dem kan öka och riskerna för att ordningsreglerna inte följs minska när arbetet med att ta fram ordningsreglerna ingår som en del i det förebyggande arbetet på skolan. Genom arbetet med ordningsreglerna kan dessutom en skolgemensam hållning kring till exempel hur man ska agera när värdegrunden eller ordningsreglerna bryts utvecklas, vilket kan bidra till att personalen blir trygga i sina befogenheter att agera. Förankrade ordningsregler kan även ge stöd i arbetet mot kränkande behandling som till exempel bör innefatta att identifiera mer dold problematik som lågintensivt våld, sexuella trakasserier, kränkningar på nätet samt hedersrelaterat våld och förtryck. (Se prop. 2021/22:160, s. 91 f.)

Skolinspektionens bedömning

I Skolinspektionens utredning har det framkommit uppgifter om ordningsstörningar på Sjöviksskolan, vilka av vissa lärare beskrivits som våldsamma. Yngre elever uttrycker rädsla för klasskamraters utåtagerande uppförande. Utredningen visar att det finns ordningsregler på Sjöviksskolan och det har inte framkommit annat än att rektorn beslutar om dessa. Men Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med framtagande av ordningsregler då det gäller elevernas medverkan i detta arbete. Rektorn har visserligen uppgett

att det i slutet av läsåret 2020/2021 gjordes en revidering med elevrådet. Vissa lärare har i intervju uppgett att lärare och elever var med vid framtagandet av ordningsreglerna för några år sedan samt att en regel reviderats på elevrådet. Men det finns också en annan bild av arbetet med skolans ordningsregler bland andra inom personalen. Av uppgifter från elevhälsan framgår att man för cirka två år sedan påbörjade ett arbete och tillfrågade eleverna, men att det inte följdes upp, att personalomsättning bidragit till brister i kontinuitet. Lärare säger att de önskat elevers medverkan, men att byten av biträdande rektorer gjort att det arbetet fallit mellan stolarna och även bidragit till att arbetet i elevrådet blivit sporadiskt. Ytterligare andra lärare säger att ordningsreglerna är ledningens ord, att de är statiska och att det är arbetslag och biträdande rektor som arbetat fram reglerna. Uppgifterna om att det planerade arbetet med ordningsregler på till exempel elevråd kan ha uteblivit stöds i viss mån av att inte några elever i mellan- eller högstadiet i intervjuer har uppfattningen att elever deltagit i arbetet med ordningsregler. Skolan har också i skolans plan mot kränkande behandling uppmärksammat behovet av en översyn och noterat att man behöver se över hur skolan ska involvera eleverna i arbetet med skolans ordningsregler, vilket Skolinspektionen ser positivt på. Mot denna samlade bakgrund gör Skolinspektionen dock bedömningen att det finns brister i elevers medverkan vid framtagande av ordningsregler.

Betygsättning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever och lärare har uppgett att elever höstterminen 2021 inte fått betyg i alla ämnen de fått undervisning i. Rektorn berättar att eleverna har fått sin undervisning i aktuella ämnen, men att betyg inte har satts vid det datum då betygen skulle sättas. Detta har berott på en problematisk situation med lärarbyten och vikarier. Rektorn uppger att eleverna har fått viss återkoppling på sina prestationer från höstterminen 2021 och att dessa ingår som grund för betyget på vårterminen 2022. Skolan har enligt rektorn sedan slutet av höstterminen 2021 en lärare som kan sätta betyg. Att elever inte fått betyg i samtliga ämnen bekräftas i de betygskataloger Skolinspektionen tagit del av.

Rättslig reglering

Rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar (3 kap. 14 § skollagen). Betyg ska sättas i grundskolans ämnen i slutet av varje termin från och med årskurs 6 i de ämnen som eleven har fått undervisning i under terminen (10 kap. 15 § skollagen).

Terminsbetyg ska utfärdas vid slutet av varje termin i årskurserna 6-8 i grundskolan och höstterminen i årskurs 9 i grundskolan (6 kap. 11 § skolförordningen [2011:185]).

Skolinspektionens bedömning

Mot bakgrund av vad som framkommit ovan bedömer Skolinspektionen att Stockholms kommuns verksamhet vid Sjöviksskolan inte uppfyllde författningarnas krav när det gäller betygsättning under höstterminen 2021.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen.

Stockholms kommuns verksamhet vid Sjöviksskolan uppfyller inte författningarnas krav när det gäller utredning av elevers behov av särskilt stöd. Det framgår dock att utredningar genomförs och att bristen inte föreligger generellt. Stockholms kommuns verksamhet vid Sjöviksskolan uppfyller vidare inte författningarnas krav när det gäller framtagande av ordningsregler. I skolans plan mot kränkande behandling har skolan själv identifierat ett behov av att arbeta med hur skolan ska involvera eleverna i arbetet med de ordningsregler som gäller för skolan. Det framkommer även att elever i lågstadiet till viss del medverkat vid framtagandet av ordningsreglerna. Mot ovanstående bakgrund bedömer Skolinspektionen bristerna som mindre allvarliga och finner därför skäl att tilldela Stockholms kommun en anmärkning.

Vidare uppfyllde Stockholms kommuns verksamhet vid Sjöviksskolan under höstterminen 2021 inte författningarnas krav när det gäller betygsättning. Rektorn har uppgett att bristen har förorsakats av tillfälliga omständigheter gällande lärarbemanning och att skolan sedan slutet av höstterminen 2021 har anställt en lärare i aktuella ämnen som kan sätta betyg. Bristen har vidare rört ett fåtal ämnen. Mot ovanstående bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela Stockholms kommun en anmärkning. Vidare bedömer Skolinspektionen, med anledning av de omständigheter som angetts ovan, inte heller skäl att begära att Stockholms kommun avseende denna brist redovisar ytterligare åtgärder avseende bristen i betygsättning till Skolinspektionen.

Områden utan konstaterade brister

Arbetet med garanti för tidiga stödinsatser i förskoleklassen och lågstadiet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare och elevhälsan samt de svar rektorn lämnat skriftligen framgår inte annat än att skolan använder de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklass och de nationella bedömningsstöden i årskurs 1 samt nationella prov i

årskurs 3. Vidare framgår att specialpedagogisk kompetens medverkar vid bedömning och uppföljning av elevers kunskapsutveckling samt i arbetet med att planera för elevers behov av stöd och att överlämning sker till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs.

Rättslig reglering

Förskollärare och lärare ska använda de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklass, de nationella bedömningsstöden i årskurs 1 och de nationella proven i årskurs 3 (se 8 kap. 2–3 §§, 9 kap. 20, 21 och 22 b–c §§ skolförordningen samt Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och i matematiskt tänkande i förskoleklass [SKOLFS 2019:16], Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 1 i grundskolan och sameskolan [SKOLFS 2016:66] samt Skolverkets föreskrifter om nationella prov i årskurs 3, 6 och 9 i grundskolan läsåret 2021/2022 [SKOLFS 2020:200]).

Om det i förskoleklassen utifrån nationella kartläggningsmaterial, i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, eller i lågstadiet i grundskolan utifrån nationella bedömningsstöd eller nationella prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, finns en indikation på att en elev inte kommer uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 ska ansvarig förskollärare eller lärare, i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens, göra en särskild bedömning av elevens kunskapsutveckling (3 kap. 4 och 4 a §§ skollagen).

Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 3 kap. 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 3 kap. 7 § (3 kap. 4 § andra stycket skollagen).

I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan ska det genomföras en uppföljning av de extra anpassningar som getts i ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs. (Se 3 kap. 4 b § skollagen.)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter har Skolinspektionen gjort bedömningen att det inte framkommer annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav vad avser här redovisade bestämmelser. Ärendet ska därför avslutas i den del det avser dessa bestämmelser.

Plan mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av skolans plan mot kränkande behandling och diskriminering för läsåret 2021/2022 framgår inte annat än att planen upprättas årligen, innehåller en

redogörelse för de åtgärder som behövs för att förhindra och förebygga kränkande behandling av barn och elever samt en redogörelse för hur förevarande års åtgärder genomförts.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska varje år se till att det upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (Se 6 kap. 8 § skollagen.)

Skolinspektionens bedömning

Utifrån ovan redovisade omständigheter har Skolinspektionen gjort bedömningen att det inte framkommer annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav vad avser här redovisad bestämmelse. Ärendet ska därför avslutas i den del det avser denna bestämmelse.

Skyldigheten att göra anmälan till socialnämnden vid misstanke eller kännedom om att ett barn far illa

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare och rektor har i intervjuer uppgett att skolan gör anmälan till socialnämnden om rektorn eller personalen får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa.

Rättslig reglering

I 29 kap. 13 § andra stycket skollagen anges att bestämmelser om skyldighet att anmäla till socialnämnden att ett barn kan behöva nämndens skydd finns i 14 kap. 1 § socialtjänstlagen (2001:453). Av 14 kap. 1 § socialtjänstlagen framgår att bland annat myndigheter vars verksamhet berör barn och ungdom, anställda hos sådana myndigheter, och de som är verksamma inom yrkesmässigt bedriven enskild verksamhet och fullgör uppgifter som berör barn och unga, är skyldiga att genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa.

Skolinspektionens bedömning

Utifrån ovan redovisade omständigheter har Skolinspektionen gjort bedömningen att det inte framkommer annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav vad avser här redovisad bestämmelse. Ärendet ska därför avslutas i den del det avser denna bestämmelse.

Beslutet har fattats av utredaren Erik Almqvist

Utredaren Malin Backéus har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Elina Ryttberg medverkat.