

Grums kommun
kommunstyrelse@grums.se

2022-12-01
Dnr SI 2020:8002

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av läsfrämjande arbete i
grundskolan – med särskilt fokus på
undervisningen i svenska i årskurs 4–6 vid
Jättestensskolan i Grums kommun

Bakgrund

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av det läsfrämjande arbetet i grundskolan – med särskilt fokus på undervisningen i svenska i årskurs 4–6 vid Jätttestensskolan. Granskningen genomfördes under hösten 2021.

Vid granskningen bedömde Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 10 mars 2022, dnr SI 2020:8002.

Skolinspektionen begärde att huvudmannen för Jätttestensskolan senast den 9 september 2022 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Grums kommun har inkommit med en sådan redovisning den 8 september 2022.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Bedömningsområde 1: Läsfrämjande inslag i undervisningen i svenska i årskurs 4–6

Huvudmannen har i sin redovisning visat att rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och påbörjat ytterligare åtgärder. Åtgärderna motsvarar Skolinspektionens bedömning av vilket arbete som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Bedömningsområde 2: Skolans övergripande läsfrämjande arbete

Huvudmannen har i sin redovisning visat att rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och planerar för att vidta ytterligare åtgärder. Åtgärderna motsvarar Skolinspektionens bedömning av vilket arbete som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

Bedömningsområde 1: Läsfrämjande inslag i undervisningen i svenska i årskurs 4–6

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Lärarna behöver utveckla arbetet med att på ett strukturerat sätt ta reda på samtliga elevers läsintresse och läsvanor för att synliggöra eventuella mönster och skillnader i de egna elevgrupperna. Detta som grund för att på ett genomtänkt och varierat sätt kunna stimulera alla elevers läsintresse.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit vissa åtgärder och påbörjat ytterligare åtgärder som kommer att kunna höja kvaliteten inom aktuellt område. Av huvudmannens redovisning framgår det att skolan genomfört en enkät bland eleverna i årskurserna 4–6 och att ämnesgruppen i svenska arbetar under hösten 2022 med att sammanställa resultaten. Frågorna i enkäten har handlat om läsning, läslust och läsvanor. Huvudmannen uppger att syftet med enkäten är att ta reda på elevernas läsvanor och läsintresse för att lärarna aktivt ska kunna möta skillnader bland elever i undervisningen, exempelvis vid val av böcker, samt för att kunna kompensera för olika typer av hemförhållanden vilka på olika sätt kan påverka elevernas möjlighet eller intresse till läsning. Enligt huvudmannen kommer resultaten ligga till grund för lärarnas diskussioner om läsning och planering av arbetet med läsning. Av huvudmannens redovisning framgår det att enkäten kommer bli årligen återkommande. Det framgår vidare att lärarna ytterligare utvecklat samarbetet med kommunbiblioteket och att de tillsammans med biblioteket genomför olika läsfrämjande insatser.

Huvudmannen uppger i sin redovisning att skolenhetens kvalitet utvecklats genom att alla ämnen nu inkluderas i det läsfrämjande arbetet. Vidare uppger huvudmannen att de genom att systematiskt kartlägga elevernas läsvanor och läsintresse ökar sina förutsättningar att kunna kompensera och vidga elevernas läsning, vilket på sikt kan leda till ett större intresse för läsning bland eleverna.

Bedömningsområde 2: Skolans övergripande läsfrämjande arbete

Skolinspektionen bedömde att utvecklingsarbeten behövde inledas inom följande områden:

- Rektorn och skolpersonalen behöver genom kontinuerliga uppföljningar och analyser skapa en övergripande bild av eventuella mönster och skillnader gällande läsintresse och läsvanor bland eleverna på den egna skolan, samt vid behov genomföra insatser för att möta identifierade skillnader.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit vissa åtgärder och planerar att vidta ytterligare åtgärder som kommer att kunna höja kvaliteten inom aktuellt område. Av huvudmannens redovisning framgår det bland annat att huvudmannen tagit fram en kommungemensam språk- och läsutvecklingsplan som anger hur de samlat, från förskolans område upp till årskurs 9 ska arbeta med språkutveckling och

läsning i kommunens förskolor och grundskolor. Syftet med planen är bland annat att stärka och främja språk-, läs- och skrivutveckling samt utveckla och systematisera samverkan mellan skolan och kommunbiblioteket. Huvudmannen uppger i sin redovisning att de inom ramen för det arbete som anges i språk- och utvecklingsplanen kommer att genomföra kartläggningar och uppföljningar av elevernas läsintresse och läsvanor för att identifiera behovet av läsfrämjande insatser. Den enkät som omnämns i motiveringen till bedömningen av föregående utvecklingsområde är en del av detta arbete. Huvudmannen uppger att syftet med enkäten är att kartlägga elevernas läsvanor och läsintresse för att lärarna aktivt ska kunna möta skillnader bland elever i undervisningen, exempelvis vid val av böcker, samt för att kunna kompensera för olika typer av hemförhållanden som på olika sätt kan påverka elevernas intresse av eller möjlighet till läsning. Enligt huvudmannen kommer resultaten ligga till grund för lärarnas diskussioner om läsning och planering av arbetet med läsning. Av huvudmannens redovisning framgår det att enkäten kommer bli årligen återkommande samt att enkäten även ska genomföras i årskurserna 7–9.

Huvudmannen uppger i sin redovisning att åtgärderna på längre sikt kommer att stimulera eleverna till läsning och leda till ökad läslust bland eleverna.

- Rektorn behöver ta en mer aktiv roll när det gäller att utveckla skolans läsfrämjande arbete. I detta ingår att rektorn behöver följa upp och analysera såväl resultat som de arbetsprocesser som påverkar och ingår i skolans läsfrämjande arbete. Detta som grund för att vid behov initiera utvecklingsinsatser.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit vissa åtgärder och planerar att vidta ytterligare åtgärder som kommer att kunna höja kvaliteten inom aktuellt område. Det framgår av huvudmannens redovisning att rektorn kommer inta en aktiv roll i arbetet med att utveckla skolans läsfrämjande arbete. Rektorn har redan initierat samt är drivande i ett antal projekt och läsfrämjande insatser vid skolan. Det framgår vidare att resultaten ifrån den enkät som ämnesgruppen i svenska sammanställer kommer ligga till grund för lärarnas diskussioner om läsning och planering av arbetet med läsning. Det framgår vidare av huvudmannens redovisning att skolans läsfrämjande arbete årligen kommer att utvärderas inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Rektorn planerar även att inhämta elevernas synpunkter vad gäller skolans läsfrämjande arbete genom elevrådet. Vidare framkommer att skolan under läsåret 2022/23 har extra fokus på arbetet med att stimulera eleverna läsintresse och skapa förutsättningar för goda läsvanor.

Vidare framgår att rektorn kommer att leda ett arbete för att utveckla skolbibliotekets fysiska miljö i syfte att skapa en lugn och inbjudande läsmiljö för

eleverna samt fortsätta utveckla skolans samverkan med kommunbiblioteket där de bland annat kommer att arbeta med läsande förebilder.

Huvudmannen uppger i sin redovisning att skolenhetens kvalitet kommer att öka med anledning av att skolan kommer att arbeta mer systematiskt med det läsfrämjande arbetet och att det på längre sikt kommer att leda till att de läsfrämjande insatser de genomför ökar läsintresset och läslusten bland eleverna.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Caroline Engskär, beslutsfattare.

I den slutliga handläggningen har även Robert Östberg, föredragande samt Lena Johansson och Stina Johansson, utredare medverkat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://skolinspektionen.se/aktuellt/granskningar-pa-gang/lasframjande-arbete-i-grundskolan/>

Bilaga 1: Författningsstöd

Bedömningsområde 1: Läsfrämjande inslag i undervisningen i svenska i årskurs 4–6

Författningsstöd

1 kap. 4 § samt 3 kap. 2 § skollagen (2010:800).

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. 1. Skolans värdegrund och uppdrag. En likvärdig utbildning.

Bedömningsområde 2: Skolans övergripande läsfrämjande arbete

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 2 kap 9 §, 3 kap. 2 § samt 4 kap. 4 § skollagen (2010:800).

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. 1. Skolans värdegrund och uppdrag. En likvärdig utbildning.