

Kalmar kommun
Kommun@kalmar.se

2022-12-01
Dnr-2022:7605

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Rocknebyskolan i Kalmar kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Rocknebyskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men lämnar framtidsytande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Rocknebyskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp hur lärarna undervisar om jämställdhet i olika ämnen.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **1 juni 2023** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet.

Redovisningen skickas via e-post, till **Skolinspektione@skolinspektionen.se**, eller med post: **Box 330, Storgatan 33, 58103 Linköping**. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2022: 7605) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn leder och styr det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn följer upp skolans kunskapsresultat och undervisningens genomförande samt att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Rektorn har även skapat goda förutsättningar för lärarna och elevhälsans personal att samverka. Vidare tillämpar lärarna skolans arbets- och förhållningssätt i undervisningen. Rektorn leder även skolans jämställdhetsarbete och följer bland annat upp elevernas kunskapsresultat utifrån kön samt hur pojkar respektive flickor upplever att de blir bemötta i skolan. Rektorns uppföljning av hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen är dock begränsad.

Uppföljning och analys

Rektorn följer upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat, analyserar dessa och beslutar om utvecklingsåtgärder. Av intervju med rektorn framgår att Kalmar kommun sammanställer underlag för skolan, där uppföljningar av skolans kunskapsresultat presenteras, och att skolan använder dessa som underlag för sina egna analyser av kunskapsresultaten. Av skolans verksamhetsplan (*Verksamhetsplan 2022, Rapportperiod 22-08-31*) framgår bland annat andel elever som uppnått godkänt betyg i samtliga ämnen i årskurs 6. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att skolan följer upp elevernas kunskapsutveckling i samtliga årskurser och ämnen. En dialog om elevernas kunskapsutveckling genomförs varje höst då skolledning och lärarna i respektive arbetslag tillsammans analyserar elevernas kunskapsutveckling och betyg. Därutöver genomförs betygsdialoger och klasskonferenser. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att rektorn även följer upp undervisningens kvalitet. Uppföljning av hur undervisningen följer läroplanens kursplaner samt genomförandet av undervisningen sker vid de möten som genomförs ämnesvis för undervisande lärare i årskurs 1-6, vid lektionsbesök och medarbetarsamtal. Uppföljningar sker även vid lärarnas veckovisa arbetslagsträffar, där undervisning diskuteras.

Rektorn följer upp och analyserar kunskapsresultaten och vidtar åtgärder utifrån identifierade behov. Av intervju med rektorn framgår exempelvis att det vid analys av elevernas kunskapsutveckling under föregående läsår framkom att det fanns en risk för att alla elever inte skulle uppnå lägst kriterierna för godkänt betyg i ämnena matematik och idrott och hälsa i årskurs 6. Under läsåret gjordes därmed riktade åtgärder i dessa ämnen vilka bland annat omfattade förändringar av arbetssätt, förstärkning av speciallärarkompetenser samt resursförändringar. Under innevarande läsår har skolans analyser av resultaten på de nationella proven i årskurs 3 i ämnena svenska och matematik vårterminen 2022 visat att undervisningen behöver utvecklas inom vissa områden. Skolan har därefter påbörjat ett utvecklingsarbete i dessa ämnen och såväl speciallärare som lärare i svenska och matematik har deltagit i olika former av utbildningar för att kunna leda detta arbete. Detta är ett pågående arbete och har därmed inte utvärderats ännu. Av intervjuer med lärare och elevhälsans personal framgår vidare att de vid avstämningar av elevernas måluppfyllelse samt vid klasskonferenser diskuterar vilka resurser som finns och att resurser inriktas mot särskilda årskurser utifrån elevernas behov.

Rektorn ser till att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt följer upp detta. Av rektorsintervju och intervju med lärare framgår att lärarna inför varje nytt läsår ägnar mycket tid åt att diskutera och ta del av skolans olika dokument och ruti-

ner. I skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling beskrivs utvärderingen av föregående års planerade åtgärder samt nya mål. Framtagna åtgärder för läsåret 2022-2023 handlar bland annat om att lärarnas arbete med diskrimineringsgrunden kön blir en naturlig del i undervisningen. Av intervju med lärare framgår att de även går igenom planen tillsammans med eleverna. Vidare framgår att kuratorn aktivt deltar i undervisningen om demokrati och alla elevers lika värde. Hon har bland annat, utifrån behov som framkommit vid utvärderingar tagit fram material för undervisningen om alla likas värde. Av intervjuer med lärare framgår vidare att värdegrundsfrågor exempelvis tas upp i samband med undervisningen i olika ämnen, på klassråd och vid speciella tillfällen per år. Därutöver framgår av intervjuer med lärare och elever att skolan har en struktur kring elevers delaktighet i utbildningen. I skolan finns flera olika råd som eleverna deltar i såsom kostråd, miljöråd, biblioteksråd, kamratstödjare samt elevråd. Enligt rektorn ger dessa forum eleverna möjlighet att vara delaktiga i sin skola och de ger rektorn och personalen en möjlighet att ta del av elevernas olika tankar. Av intervjuer med rektorn och elevhälsans personal framgår vidare att skolan följer upp resultaten av elevernas delaktighet genom elevenkäter. Efter genomförandet sammanställs resultaten och all personal får en genomgång av utfallet. Därefter analyseras resultaten och de ligger till grund för vad skolan behöver utveckla. Värdegrundsuppdraget följs även upp i de forum som finns på skolan för samverkan.

Ledning och organisation

Rektorn har skapat goda förutsättningar för lärarna att samverka. Av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsans personal framgår att skolan har en rad olika möten för samarbete. Vid dessa möten behandlas bland annat frågor gällande ämnen och undervisningens genomförande, trygghet och studiero samt elevhälsoarbetet. Av rektorns skriftliga information framgår att förskoleklassens och grundskolans personal är indelade i två arbetslag, ett för förskoleklass till årskurs 3 och ett för årskurserna 4-6. Dessa arbetslag träffas en gång i veckan och mötena leds av en arbetslagsledare. Arbetslagsledaren arbetar nära skolledningen utifrån en framtagen roll- och uppdragsbeskrivning och mötena följer en dagordning. Lärarna skriver även protokoll från dessa möten, vilka rektorn läser och återkopplar. Av intervju med elevhälsans personal framgår att de är med på arbetslagsträffarna. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår vidare att det utöver arbetslagsträffar finns årskursarbetslag, en trygghetsgrupp samt möten som genomförs ämnesvis. Vid de möten som genomförs ämnesvis träffas undervisande lärare från årskurs 1 till årskurs 6 inom respektive ämne för att diskutera ämnet och följa upp att det sker en progression i undervisningen. För de ämnen där lärare saknar ämneskollegor på skolan finns i kommunen centrala ämnesgrupper där ämneslärare i Kalmar kommun träffas inom olika ämnen.

Skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga, tillämpas av lärarna och ger avtryck i undervisningen. Av intervjuer med lärare och elevhälsans personal framgår att skolan har ett pågående arbete med att skapa struktur i undervisningen samt med att skapa en tillgänglig lärmiljö för eleverna. Skolan kommer i år att arbeta vidare med detta och därutöver fokusera på att utveckla arbetet med att skapa goda relationer mellan lärare och elever samt med lärarnas ledarskap. Av rektorns skriftliga information framgår att ett syfte med utvecklingsarbetet är att följa upp relationers påverkan på elevers måloppfyllelse. Vidare pågår utvecklingsarbeten bland annat inom ämnena matematik och svenska.

Jämställdhetsarbete

Rektorn leder och styr i vissa delar skolans jämställdhetsarbete genom att följa upp och analysera skillnader i kunskapsresultat utifrån kön samt hur pojkar respektive flickor upplever att de blir bemötta i skolan. Rektorn analyserar även resultaten tillsammans med lärarna och beslutar om åtgärder. Av intervju med lärare framgår att betygsskillnader mellan flickor och pojkar har diskuterats inom ramen för verksamhetsuppdraget, där en punkt handlar om att minska skillnader mellan pojkar och flickor. Av verksamhetsplanen framgår vidare att en högre andel pojkar har åtgärdsprogram samt att diskussioner förs om hur de kan bli bättre på att upptäcka flickors eventuella behov av särskilt stöd tidigare. Av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsans personal framgår att eleverna enligt svaren i elevenkäter anser sig i hög grad bli lika behandlade oavsett kön.

Rektorn följer inte systematiskt upp hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen. Av intervju med rektorn framgår att det pågår ett arbete om de revideringar som har gjorts i läroplanen gällande jämställdhet. Av intervju med lärare framgår även exempel på hur de tar upp jämställdhetsperspektiv inom ämnena de undervisar i samt att det genomsyrar undervisningen på olika sätt. Av intervjuerna framgår exempelvis att lärare i undervisningen har synliggjort olika föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt samt att undervisningen även har omfattat att kritiskt granska könsmonster. Av intervjun med rektorn framgår att jämställdhetsperspektivet ska finnas med i undervisningen, att det förs medvetna diskussioner i arbetslagen och att läromedlen ska analyseras utifrån det perspektivet. Vidare framgår dock att jämställdhetsfrågan inte har diskuterats i så hög grad under detta läsår, mot bakgrund av att de inte bedömt att de har så stora behov av det, samt att de har haft fokus på andra utvecklingsområden. Därutöver framkommer att rektorn inte gör någon systematisk uppföljning av detta arbete.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp hur lärarna undervisar om jämställdhet i olika ämnen.

Skolinspektionen bedömer att rektorn kan utveckla skolans jämställdhetsarbete ytterligare genom att utöver arbetet med att följa upp och analysera skillnader i kunskapsresultat och bemötande utifrån kön även följa upp hur lärarna undervisar om jämställdhet i olika ämnen.

Av Lgr 22, avsnitt 2.1 framgår bland annat att läraren ska synliggöra och med eleverna diskutera hur olika föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter samt hur könsmonster kan begränsa egna livsval och livsvillkor. Vidare framgår i avsnitt 2.8 att rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. Rektorn har vidare, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att utbildningen och undervisningen präglas av ett jämställdhetsperspektiv.

Skolinspektionen rekommenderar därmed rektorn att följa upp hur lärarna i arbetar med jämställdhet i sin undervisning för att på så sätt skaffa sig en bredare bild av hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen. Genom att kartlägga den egna verksamheten blir det möjligt att få syn på utvecklingsområden och styrkor som går att koppla till det systematiska kvalitetsarbetet och på så sätt utveckla undervisningens kvalitet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionens bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att undervisningen är målfokuserad, strukturerad och varierad. I undervisningen ges eleverna ett aktivt lärarstöd genom att lärarna arbetar för att eleverna ska komma igång med och bibehålla engagemanget för

sitt skolarbete under lektionerna. Undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas även till aktuell elevgrupp samt individanpassas så att eleverna ges utmaningar på olika nivåer. Undervisningen ger även eleverna möjligheter att reflektera över sitt lärande. Vid skolan pågår därutöver ett arbete med att utveckla elevernas delaktighet.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen tar sin utgångspunkt i läroplanens mål, är strukturerad och varierad. Av intervjuer med lärare framgår att lärarna vid planeringen av undervisningen utgår från ämnets syfte och centrala innehåll. Som stöd vid planeringen används även läromedel samt de diskussioner som lärarna för i arbetslag och ämnesgrupper. Målen med ett arbetsområde, eller en lektion, diskuteras med eleverna antingen i samband med att ett nytt arbetsområde introduceras och/eller vid starten av lektionen. Lärarna beskriver även att de vid planeringen tar hänsyn till den elevgrupp som undervisningen riktar sig till och vilka behov respektive grupp har. Detta är enligt lärarna extra viktigt för de lärare som inte undervisar i en klass så ofta och kräver en god kommunikation lärarna emellan. Av intervjuer med lärarna framhålls även vikten av att läraren inte bör vara alltför låst av sin planering vid genomförandet av lektionen. Detta eftersom genomförandet av lektionen är beroende av det gensvar eleverna ger och läraren därmed behöver vara beredd på att anpassa undervisningen därefter.

Undervisningen är strukturerad och eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att lärarna sedan ett par år tillbaka arbetar med en tydlig struktur för undervisningen. Den omfattar bland annat hur lektioner inleds, att mål och arbetsgång redovisas för eleverna samt hur uppföljningar och avslut på lektioner kan genomföras. Enligt lärarna har de i lärararbetslaget gemensamt diskuterat hur de ska starta och avsluta lektionerna på ett likartat sätt. I detta arbete tar de även hänsyn till vilka behov den enskilda elevgruppen har. Av lektionsobservationer framgår att det på tavlor i klassrummen finns information om exempelvis veckans schema, den aktuella dagens schema samt den specifika lektionen. Av lektionsobservationer och intervjuer med elever framgår även att lektionerna har en tydlig struktur och att lärarna använder varierande arbetsformer. De observerade lektionerna omfattar till exempel såväl gemensamma genomgångar som arbete i grupp, par och enskilt. Lektionerna visar även exempel på både teoretiska och praktiska inslag, samt att arbetssätt varierar. Av lektionsobservationer framgår vidare att under tiden då arbete pågår rör sig lärarna runt i klassrummet och hjälper elever individuellt och i grupp, så att de kommer vidare med sina arbetsuppgifter. Av intervjuer med lärare och observationer framgår även att lärarna följer upp lektionen innan den avslutas. Ett arbetsområdes syfte och mål kan även följas upp med eleverna i samband med att ett arbetsområde avslutas.

Anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas till aktuell elevgrupp samt ger eleverna utmaningar på olika nivåer. Av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsans personal framgår att skolan har ett pågående gemensamt arbete för att skapa en tillgänglig lärmiljö i klassrummen. Inom detta arbete har de bland annat tagit upp hur de kan arbeta med extra anpassningar och med elever som har förutsättningar att nå långt i sin kunskapsutveckling. I intervjuer med lärare och elevhälsans personal ges exempel på hur undervisningens innehåll och arbetssätt varierar utifrån elevernas förhållanden. Lärare beskriver att arbetet med att anpassa undervisningens innehåll påbörjas redan vid planeringen av en lektion eller ett arbetsområde. De lyfter även fram att dessa anpassningar kan vara enklare att göra i vissa ämnen än andra. Lärare ger som exempel att i ämnet matematik kan det vara enklare att individanpassa undervisningen eftersom det där finns uppgifter med olika svårighetsgrad. I naturorienterade ämnen kan det däremot vara svårare att göra anpassningar. Lärare beskriver att de i dessa ämnen individanpassar undervisningen genom att bland annat använda bildstöd, arbeta muntligt eller använda mer avancerade och fördjupande texter. På så sätt kan eleverna arbeta med samma arbetsområde, men ges ändå möjlighet att utmanas utifrån sina förutsättningar.

Vid skolan pågår ett arbete för att skapa en tillgänglig lärmiljö. Av intervju med elevhälsans personal framgår att de i samverkan med lärarna är delaktiga i arbetet med lärmiljön i klassrummen. Det kan till exempel handla om möbleringen i klassrummen, tydlighet gällande den information som skrivs på tavlan samt hur elever använder och har tillgång till olika lärverktyg. Av observationer framgår att eleverna bland annat har tillgång till hörselkåpor och skärmar att sätta mellan bänkarna. Klassrum är också utrustade med sittmöbler som är ljuddämpande och som ger eleverna möjlighet att sitta avskilt eller att arbeta i mindre grupper inne i klassrummen. Lärare och elevhälsans personal beskriver att eleverna är väl medvetna om hur de lär sig bäst och att de själva kan vara med och påverka sin lärmiljö genom att exempelvis få bestämma var de vill sitta och om de vill använda exempelvis hörselkåpor och skärmar. På skolan har de arbetat med att eleverna ska känna sig trygga i att de själva kan hämta och använda lärverktyg som de behöver i undervisningen.

Elevers delaktighet i sitt eget lärande och inflytande i undervisningen

Undervisningen ger eleverna möjligheter att reflektera över sitt lärande. Av lärarintervjuer och observationer framgår att eleverna ges möjlighet att reflektera både över hur de lär sig bäst och över vad de lär sig. En lärare beskriver exempelvis att de i de tidigare årskurserna arbetar mycket med att eleverna ska hitta sitt eget arbetssätt och att eleverna tränas på att reflektera över hur de arbetar bäst. Vidare arbetar lärarna

på olika sätt med att låta eleverna reflektera över sitt lärande i olika ämnen. Av lektionsobservationer framgår att lärare även ställer frågor som låter elever resonera om hur de tänker. Eleverna kan även i början av en lektion få reflektera över vad de lärt sig på föregående lektion eller få göra det efter genomförda lektioner eller arbetsområden.

Skolan arbetar med att utveckla elevernas delaktighet. Av intervju med rektorn framgår att de i ett antal år har följt frågan om elevernas inflytande. Resultaten av hur eleverna upplever inflytandet har ökat men inte i den omfattning skolan önskar. Diskussioner om detta har förts både med lärare och med elever och de kommer att arbeta vidare med att öka elevers delaktighet under läsåret. Av intervju med lärarna framgår bland annat att eleverna får vara med och påverka vad de vill arbeta med under tiden för elevens val. De har även arbetat med begreppet inflytande för de yngre eleverna, då det är ett begrepp som kan vara svårt för dem att förstå innebörden av. Enligt rektorn kan utvecklingsarbetet handla om att diskutera och synliggöra för eleverna när de är delaktiga, men också om att ta reda på vad eleverna inte känner sig delaktiga i. Det kan även handla om att ta reda på om det finns skillnader mellan årskurser och/eller hur lärare arbetar med elevinflytandet i sin undervisning. Detta område kommer även att ingå i utvecklingsarbetet gällande det relationella ledarskapet som skolan nu påbörjat. Skolinspektionen bedömer att det fortsatta arbetet med fördel kan riktas in mot hur lärarna arbetar med att ge eleverna ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt ser till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att det pågår ett aktivt och medvetet arbete på skolan för att skapa en trygg miljö och studiero. Skolans personal har ett väl utvecklat samarbete samt ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att

skapa trygghet och studiero. Skolan bedriver även ett främjande och förebyggande arbete för att ytterligare förbättra tryggheten och studieron vid skolan. Uppföljningar av elevers upplevelser och personalens iakttagelser av trygghet och studiero görs regelbundet, resultaten analyseras och åtgärder sätts in och följs upp.

Trygghet

Vid skolan finns en organisation och strukturer som stöd i lärarnas arbete med att skapa en trygg miljö. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att inför varje nytt läsår ägnar de mycket tid åt att diskutera skolans egen plan mot diskriminering och kränkande behandling. Detta för att alla lärare inför varje läsår ska veta hur och med vad de ska arbeta. Lärarna går även igenom planen med eleverna. Av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsans personal framgår vidare att det på skolan finns en trygghetsgrupp som består av personal från elevhälsan. Trygghetsgruppen träffas en gång i veckan och den biträdande rektorn deltar på dessa möten.

Vid skolan bedrivs ett aktivt främjande arbete för att skapa en trygg miljö. Av intervjuer framgår att skolan har arbetat för att öka tryggheten på rasterna. Skolan har till exempel byggt en bod på skolgården, där det alltid finns vuxna och boden är ett ställe dit elever kan söka sig. Elever från olika klasser kan även anmäla intresse att arbeta i rastboden. På rasterna finns även styrda rastaktiviteter varje dag och rastvärdar. Elevhälsans personal beskriver att arbetet görs i förebyggande syfte för att alla elever ska hitta sin plats och ha något att göra under rasterna. Av elevintervjuer framgår att eleverna deltar i olika rastaktiviteter som årskurs 6 anordnar, att de lånar saker från rastboden och att det finns många lärare på skolgården under rasterna. Eleverna görs även delaktiga i trygghetsarbetet genom att skolan bedriver en fadderverksamhet, där äldre elever planerar och genomför aktiviteter med elever i lägre årskurser. Inför varje läsår bestämmer de ett tema för detta arbete och årets tema är känslor.

Skolans främjande insatser är även dokumenterade i skolans egen plan mot diskriminering och kränkande behandling. Av planen framgår bland annat att skolan har flera olika typer av råd som elevrepresentanter deltar i. Ett av dessa råd är elevrådet Navet, där eleverna kan föra fram synpunkter. Av intervjuer med lärare framgår att skolan även har klassråd, där de bland annat tar upp om det finns platser på skolan där eleverna känner sig otrygga. I intervju med elevhälsan framgår att skolan också ska införa systematiska samtal med kuratorn i årskurs 3 och 5. Detta för att eleverna genom dessa samtal sedan ska känna sig trygga att vända sig till kuratorn vid behov.

Skolan använder olika typer av metoder för att följa upp elevernas trygghet. Av intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärare framgår att skolan genomför en trygghetsenkät varje termin. Skolan använder både den kommunövergripande trygghetsenkäten och en egen enkät som komplement. Elevhälsans personal beskriver att enkäterna fyller en viktig funktion i deras arbete eftersom de ger viktig information om hur eleverna upplever tryggheten vid skolan. Resultatet från den senaste enkäten visade enligt rektorn att de har höga trygghetsresultat samt att de inte hade några otrygga platser. På trygghetsgruppens möten följs tryggheten därutöver upp genom en avstämning av vad som tagits upp i klasserna och/eller sådant som gruppen själv lagt märke till under veckan som gått. Eventuella kränkingsanmälningar tas också upp i trygghetsgruppen och sammanställs och analyseras. Om gruppen upptäcker mönster i dessa anmälningar, som till exempel att det är samma klasser eller elever som återkommer, går de vidare med en fördjupad utredning i form av elevintervjuer eller enkäter till elever. Elevhälsans personal beskriver att tack vare att de träffas ofta har de god kännedom om vad som händer på skolan. Lärarna beskriver i intervjuer att trygghetsgruppen även hjälper dem att reda ut konflikter samt fungerar som samtalspartners i deras arbete med konflikthantering. Av intervjuer med elever framgår att de alltid kan prata med någon rastvakt om det har hänt något och att den läraren då pratar med berörda elever. Enligt lärare följs skolans trygghetsarbete även upp var sjätte vecka när personalen utvärderar verksamhetsplanen.

Skolan har utifrån vad som framkommit vid uppföljningarna identifierat områden och vidtagit åtgärder för att ytterligare förbättra tryggheten. Som tidigare nämnts i detta beslut har skolan arbetat med rasterna, vilka de nu vidtagit ett flertal åtgärder kring. Rektorn påtalar i intervju att satsningen med vuxenstöd, kamratstödare samt vuxenledda rastaktiviteter har gett resultat. De konfliktsituationer som kan uppstå på raster sker inte alls i samma omfattning nu som tidigare. Under innevarande termin har rektorn dock observerat att det varit problem på rasterna när eleverna har byggt kojor i skogen. Detta problem åtgärdas nu genom att frågan har lyfts till elevrådet, för att de där ska kunna komma fram till en lösning på problemet.

Studiero

Vid skolan bedrivs ett aktivt främjande arbete för att skapa studiero. Av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsans personal framgår att skolan, som en del i arbetet med att skapa studiero, under en längre tid har haft fokus på att skapa en tillgänglig lärmiljö och en strukturerad undervisning. Att lärmiljön är tillgänglig och att undervisningen är strukturerad framgår även av lektionsobservationer. Vidare framgår att personalen vid skolan medvetet arbetat med att eleverna ska känna sig trygga under lektionerna. Eleverna ska exempelvis våga svara på frågor även om de inte är säkra på att

svara rätt. Som ett led i detta arbete beskriver lärare att eleverna har fått öva mycket på att lyssna på varandra, lära känna varandra och att lära sig att det bara är läraren som får kommentera elevens svar. Av lärar- och elevintervjuer framgår vidare att lärarna och eleverna pratar om hur studieron ska vara på lektionerna och att det finns olika regler både i skolan och i klasserna som eleverna ska följa. Rektorn beskriver att skolan har gått vidare i arbetet med att skapa studiero och att de i år har fokus på relationer, lärandemiljö och ledarskap. I detta arbete är hela skolan med och de har tagit fram en handlingsplan i arbetslagen.

Skolan följer upp elevernas studiero. Av intervju med rektorn, elevhälsan och lärare framgår att skolan en gång per termin följer upp hur eleverna upplever studieron via enkäter. Skolan använder dels den kommunövergripande enkäten, dels skolans egen enkät. I skolans egen enkät har skolan lagt in extra frågor som specifikt handlar om studiero. Uppföljningar av studieron görs även inom ramen för uppföljningen av verksamhetsuppdraget var sjätte vecka och rektorn skaffar sig en uppfattning om studieron genom besök i klasserna. Studieron följs även upp på lektionerna av lärare och elever. Eleverna beskriver i intervjuerna att det kan vara olika hög grad av studiero. Ibland är det stökigt och pratigt och ibland lugnt och tyst.

Skolan har utifrån vad som framkommit vid uppföljningarna av studieron identifierat områden och vidtagit åtgärder för att ytterligare förbättra studieron. Av rektors skriftliga information framgår att resultaten på enkäter, som visar elevernas upplevelse av studieron, har förbättrats men att det är ett fortsatt utvecklingsområde för skolan. Rektorn och elevhälsans personal uppger vidare att skolans uppföljningar av studieron visat att studieron varierar vid skolan. I de fall det har behövts har riktade insatser satts in och följts upp. I vissa fall har insatserna kunnat avslutas, medan de i andra fall är fortsatt pågående. Av skolans verksamhetsplan framgår att personalen även vill skapa en förståelse hos eleverna för begreppet studiero. Personalen har identifierat att de behöver ge eleverna en djupare förståelse för vad begreppet studiero innebär samt göra eleverna medvetna om hur studieron påverkar dem i deras inläring.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionens bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn ger lärarna goda förutsättningar för att kunna göra bedömningar och sätta betyg på ett likvärdigt sätt. Det sker genom att rektorn följer upp och analyserar orsaker till eventuella avvikelser i lärarnas bedömningar och betygssättning samt diskuterar dessa med lärarna. Det sker även genom att rektorn ger lärarna möjlighet att arbeta för en likvärdig bedömning och betygssättning både med lärare inom skolan och tillsammans med lärare från andra skolor.

Uppföljning och analys av bedömningar och betyg

Rektorn följer systematiskt upp och analyserar orsaker till eventuella avvikelser i bedömningar och betyg. Av intervjuer med rektorn och lärare samt inkommen dokumentation framkommer att rektorn systematiskt analyserar skillnader gällande bedömningar och betyg i olika ämnen och årskurser. Vid skolan genomförs olika möten, med fokus på analyser, där skolledningen och lärare deltar. Rektorn undersöker om det finns omotiverade avvikelser i lärarnas betygssättning genom att jämföra betygen ur olika perspektiv, exempelvis mellan lärare, klasser och ämnen. Vidare framgår att rektorn analyserar vad olika avvikelser kan bero på. Analyser har gjorts både av betyg satta av lärare som undervisar på skolan och av lärare som undervisar skolans elever i enskilda ämnen vid en annan skola. Rektorn jämför även i de fall det går, betyg för vårterminen i årskurs 6 med de betyg eleverna får i årskurs 7. I de fall rektorn har konstaterat avvikelser har hon tagit upp dessa och diskuterat dem med aktuella lärare.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att lärarna ges förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg i flera olika forum. Diskussioner förs i skolans arbetslag, mellan lärare som undervisar i samma ämne dels inom skolan, dels vid ämnesträffar i kommunen. I arbetslagen diskuterar lärarna bedömningar med varandra. Behovet av sambedömning kan dock variera mellan ämnen beroende på vilka bedömningsstöd som finns att tillgå i respektive ämne. Av intervju med rektorn framgår att när det gäller bedömningen av om elever når godtagbara kunskaper i ämnena svenska och matematik i årskurs 3 utgår lärarna mycket från resultaten på de nationella proven. Bedömningar görs även av om elever har nått godtagbara kunskaper i årskurs 3 i naturorienterade och samhällsorienterade ämnen. Bedömningarna sker med stöd av Skolverkets bedömningsstöd i de ämnen sådana finns. Vid tveksamma bedömnings-situationer kan lärarna också vända sig till rektorn, vilket någon lärare även har gjort. Vid terminsslut för lärarna alltid gemensamma diskussioner om bedömningar och i detta arbete är även speciallärarna med. För lärare som saknar behörighet i ett ämne

de undervisar i har rektorn följt upp och analyserat behov av eventuella åtgärder som stöd vid bedömningar.

Av intervju med rektorn framgår att i Kalmar kommun sker en central rättning av de nationella proven. Ett antal lärare är alltid med i den centrala rättningen i egenskap av gruppleddare. Övriga deltagande lärare från enheten är de lärare som ska genomföra proven kommande läsår. Av intervju med lärare framgår att de ser dessa tillfällen som en form av fortbildning och ett stöd i arbetet med bedömningar av elevernas kunskaper. I Kalmar kommun finns även kommungemensamma ämnesgrupper i vilka lärare från skolan deltar. I dessa grupper sker i flera ämnen diskussioner om likvärdig bedömning.

På Skolinspektionens vägnar

X Eleonor Duvander

Eleonor Duvander
Beslutsfattare
Signerat av: Eleonor Duvander

X Lena Stadler

Lena Stadler
Föredragande
Signerat av: Lena Stadler

I handläggningen av ärendet har även utredaren Christoffer Martinelle medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer
- 2 gruppintervjuer med elever
- 2 gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 20-22 september 2022. Besöket genomfördes av Lena Stadler, Christoffer Martinelle, Maria Björkenborn och Cecilia Johansson.

Rocknebyskolan är en grundskola med årskurserna 1-6. Vid skolenheten bedrivs även utbildning i förskoleklass och fritidshem, men dessa verksamheter omfattas inte av denna granskning. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade skolan cirka 225 elever i grundskolan. Skolenheten leds av en rektor och en biträdande rektor.