

Friskolan Asken AB (556748-1701)
info friskolanasken.se

2022-12-01

1 (6)

Dnr-2019:5786

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling vid Friskolan Asken AB i Strängnäs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Friskolan Asken avseende verksamhetens kvalitet gällande stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen 2 utvecklingsområden som angetts i beslut den 2022-05-25, dnr 2019:5786.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Friskolan Asken senast den 2022-11-25 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Friskolan Asken AB har inkommit med en sådan redovisning den 2022-11-30.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Skolledningens stöd för en undervisning som stimulerar elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling

Rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Skolledningens stöd för en undervisning som stimulerar elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling

Bedömningen var ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver stärka möjligheterna för elevhälsan och lärare att samverka både gällande att identifiera elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling och att utveckla en undervisning som stimulerar elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.

Det framgår av huvudmannens redovisning att rektorn stärkt möjligheten för elevhälsa och lärare att identifiera elever i årskurs 4 som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling, samt att rektorn stärkt möjligheten för elevhälsas och lärares samverkan kring att utveckla undervisningen för dessa elever.

Enligt huvudmannens redovisning har lärarna exempelvis uppmärksammats på att de ärenden som de anmäler till elevhälsan även ska innefatta frågor som handlar om att utveckla undervisningen för de elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Vidare finns numera en stående punkt på elevhälsoteamets möten, som särskilt behandlar elever i årskurs 4 som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Av huvudmannens redovisning framgår också att det kommit in ärenden till elevhälsan, där lärare får stöd av elevhälsan genom narrativ handledning i att utforma sin undervisning för behoven hos elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Det framgår också att kontinuitet i arbetet runt dessa elever förutsätts genom att varje läsår inleds med tid för planering för fortsatt utvecklande samarbetet mellan lärarna och elevhälsan avseende elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.

- Rektorn behöver organisera verksamheten så att lärares samverkan i högre utsträckning innefattar att utveckla en undervisning som även möter elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.

Det framgår av huvudmannens redovisning att rektorn nu organiserat verksamheter så att lärares samverkan kring undervisningen även innefattar att utveckla en undervisning som möter elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.

Enligt huvudmannen har bland annat skolans pedagogiska grupper under ledning av skolans förstelärare kopplat frågan om stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling kopplats till det utvecklingsarbete som är i fokus. Skolan använder portfoliomethoden för att dokumentera elevernas utveckling och planera undervisning. De pedagogiska grupperna träffas regelbundet för att samverka kring portfoliomethoden och i att ta fram olika pedagogiska grepp som de sedan utvärderar. Som stöd till detta arbete används enligt huvudmannen elevernas portfolio och Skolinspektionens utredning kring elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.

Vidare uppger huvudmannen att rektorn organiserat verksamheten så att lärare över de olika årskurserna samverkar vid ett par tillfällen per termin genom "röda tråden". Dessa träffar innefattar att lärare som undervisar i samma ämne diskuterar nivån på

undervisningen och delar med sig av tips kring undervisningen utifrån olika elevers behov, inklusive elever som behöver större och fler utmaningar. Enligt huvudmannens redovisning kan lärarna på de olika stadierna därigenom samverka genom att ta hjälp av varandra för att de elever som ligger långt fram kan få stöd i att fortsätta sin utveckling.

På Skolinspektionens vägnar

2022-12-01

X Anna Sundman Marknäs

Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Sundman Marknäs

2022-12-01

X Tomas Karlsson

Tomas Karlsson

Utredare

Signerat av: Tomas Karlsson

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [Stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/om-oss/om-utredningarna/mer-information-om-kvalitetsgranskningen)

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollagen

1 kap. 4 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 221) framgår att i detta ligger att skolan har ett kompensatoriskt uppdrag beträffande de barn och elever som har sämre förutsättningar. Skolan ska också ge varje flicka och pojke lika möjlighet att utveckla sin fulla potential som människa.

2 kap. 25 §

Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 276) framgår att skolan har ett ansvar för att skapa en god lärande-miljö för elevernas kunskapsutveckling och att en utgångspunkt är att lärande och hälsa på många sätt påverkas av samma faktorer. Vidare framgår att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper.

3 kap. 2 §

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling, för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 285) förtydligas att alla elever, även de som utvecklas snabbt, har rätt att få stimulans och utmaningar i skolarbetet. Även elever som lätt når kunskapskraven eller har speciella talanger har rätt att få en individanpassad undervisning och uppmuntran att nå ännu längre i sin kunskapsutveckling.

2011 års läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet

1 Skolans värdegrund och uppdrag

En likvärdig utbildning

I grundskolans läroplan anges att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

Skolans uppdrag

Vidare är skolans uppdrag att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Eleven ska i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Skolan verkar i en omgivning med många kunskapskällor. Strävan ska vara att skapa de bästa samlade betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling.

2 Övergripande mål och riktlinjer

2.2 Kunskaper

Av läroplanen framgår även att skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Läraren ska bland annat ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande; stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan; organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga samt får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang. Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

2.8 Rektorns ansvar

Vidare framgår av läroplanen att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningens och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna bland annat får den ledning och stimulans som de behöver och att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och lära av varandra för att utveckla utbildningen.