

Umeå kommun
umea.kommun@umea.se

2022-12-02

1 (8)

Dnr-2019:5786

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling vid Sjöfruskolan
i Umeå kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Norra skolan avseende verksamhetens kvalitet gällande stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 2022-05-13, dnr 2019:5786.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Sjöfruskolan senast den 22-11-14 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Umeå kommun har inkommit med en sådan redovisning den 22-11-30.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Skolledningens stöd för en undervisning som stimulerar elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling

Rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Skolledningens stöd för en undervisning som stimulerar elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling

Bedömningen var att två utvecklingsområden behövde inledas inom följande:

- Rektor behöver följa upp resultat för elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling, även uppdelat på kön, och säkerställa att uppföljningen inte enbart resulterar i individuella insatser, utan också används i skolans arbete med genomförande och utveckling av undervisningen.
- Rektor behöver förbättra både elevhälsans och lärarnas möjligheter att arbeta för att utveckla undervisningen för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling

Av huvudmannens redovisning framgår att fler åtgärder har vidtagits och påbörjats för att rektor i uppföljningar av kunskapsresultat och undervisningens kvalitet på ett systematiskt sätt ska kunna synliggöra elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling och använda resultaten som underlag för att utveckla undervisningen för denna elevgrupp. Huvudmannen uppger att det nu på klassamråden finns ett uttalat fokus på elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling och att frågor som rör hur kunskapsutvecklingen ser ut i gruppen för att urskilja de elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling nu diskuteras. Huvudmannen tillägger att individuella insatser för att dessa elever ska få mer stimulans i undervisningen görs men att arbetet med att använda skolans samlade resultat för att utveckla undervisningen för gruppen elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling dock inte har kommit lika långt. Det man hittills har gjort gällande genomförande och utveckling av undervisningen på skolenivå är att man har diskuterat hur lärare i högre utsträckning kan stimulera elever på gruppnivå genom mer anpassade/stimulerande kooperativt lärande-strategier. Huvudmannen uppger också att de har gemensam mötestid för resonemang kring bedömning och sambedömning i syfte att stärka de kollegiala kunskaperna kring elever som befinner sig långt fram i sin kunskapsutveckling men att även detta arbete behöver vidareutvecklas. Fokus på elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling finns nu också i det systematiska kvalitetsarbetet. Personal har diskuterat och kommer under årets lopp att fortsätta diskutera hur lärare kan utmana elever, det vill säga att inte bara ge elever mer stimulans i undervisningen, utan även hur elever kan vara mer delaktiga i sin individuella utvecklingsplan med syfte att öka elevernas motivation. Skolan har också tillsammans med de andra skolorna i området påbörjat ett kompetensutvecklingsarbete inom området återkoppling, det vill säga hur de genom återkoppling till eleverna kan stimulera dem vidare i sin kunskapsutveckling.

Huvudmannen uppger att rektorn i och med de nya rutinerna för insamling av resultat framöver kommer att kunna följa upp både elevers och gruppers resultat och kunskapsutveckling i skolans digitala uppföljningssystem.

Huvudmannens svar visar också att åtgärder har vidtagits för att förbättra elevhälsans och lärarnas möjligheter att samverka för att utveckla undervisningen för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Nu samarbetar lärare och elevhälsa i att urskilja elever som eventuellt är frånvarande på grund av brist på stimulans i undervisningen. Huvudmannen har även inplanerat en kompetensutvecklingsinsats gällande elever som befinner sig långt fram i sin kunskapsutveckling. Denna insats kommer att utföras av elevhälsan i elevhälsoteamets skolgemensamma träffar med lärare.

Ett resultat som, utifrån vidtagna och påbörjade insatser, redan har ökat kvaliteten, enligt huvudmannen, är att diskussionerna och resonemangen kring elever som befinner sig långt fram i sin kunskapsutveckling, både har fått ett större fokus men också att en större medvetenhet om denna grupp elever har börjat sprida sig i kollegiet.

Av huvudmannens redovisning framgår att de effekter som förväntas på sikt är högre medvetenhet och större fokus på att den egna verksamheten innefattar elever i behov av högre stimulans i undervisningen, likaså vikten av att man diskuterar olika sätt man kan identifiera dessa elever på samt vikten av att ge dessa elever stimulans så att de, i sin fortsatta kunskapsutveckling, känner motivation och stimulans.

Huvudmannen uppger att elever på skolan under våren 2023 kommer att få ta del av skolans nuvarande handlingsplan och planer på fortsatta arbetet då personal på skolan har ett fokus på organisationen då de fått ett nytt elevhälsoteam och en ny ledning.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollagen

1 kap. 4 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 221) framgår att i detta ligger att skolan har ett kompensatoriskt uppdrag beträffande de barn och elever som har sämre förutsättningar. Skolan ska också ge varje flicka och pojke lika möjlighet att utveckla sin fulla potential som människa.

2 kap. 25 §

Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 276) framgår att skolan har ett ansvar för att skapa en god lärande-miljö för elevernas kunskapsutveckling och att en utgångspunkt är att lärande och hälsa på många sätt påverkas av samma faktorer. Vidare framgår att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper.

3 kap. 2 §

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling, för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 285) förtydligas att alla elever, även de som utvecklas snabbt, har rätt att få stimulans och utmaningar i skolarbetet. Även elever som lätt når kunskapskraven eller har speciella talanger har rätt att få en individanpassad undervisning och uppmuntran att nå ännu längre i sin kunskapsutveckling.

2011 års läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet

1 Skolans värdegrund och uppdrag

En likvärdig utbildning

I grundskolans läroplan anges att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

Skolans uppdrag

Vidare är skolans uppdrag att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Eleven ska i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Skolan verkar i en omgivning med många kunskapskällor. Strävan ska vara att skapa de bästa samlade betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling.

2 Övergripande mål och riktlinjer

2.2 Kunskaper

Av läroplanen framgår även att skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Läraren ska bland annat ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande; stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan; organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga samt får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang. Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

2.8 Rektorns ansvar

Vidare framgår av läroplanen att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningens och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna bland annat får den ledning och stimulans som de behöver och att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och lära av varandra för att utveckla utbildningen.

