

Eslövs kommun
kommunen@eslov.se

2022-12-02

1 (7)

Dnr 2019:5616

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av skolors arbete med lärande för hållbar utveckling vid Ölyckeskolan 7-9 i Eslövs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av skolors arbete med lärande för hållbar utveckling vid Ölyckeskolan 7-9. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 12 april 2022, dnr 2019:5616.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Ölyckeskolan 7-9 senast den 11 november 2022 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Eslövs kommun har inkommit med en sådan redovisning.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Rektors styrning för samsyn, delaktighet och samverkan i arbetet med lärande för hållbar utveckling

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Huvudmannen har påbörjat ett arbete men ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Elevernas möjlighet till delaktighet och inflytande i de delar av utbildningen som berör hållbar utveckling

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

Rektors styrning för samsyn, delaktighet och samverkan i arbetet med lärande för hållbar utveckling

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att skapa en gemensam förståelse för hur skolan ska arbeta med lärande för hållbar utveckling så att den omfattar alla lärare och att arbetet därmed kan genomsyra utbildningen i sin helhet.

Av huvudmannens redovisning framkommer att innebörden av lärande för hållbar utveckling har behandlats i olika sammanhang på skolan, såsom i ledningsgrupp, i arbetslag och på arbetsplatsträffar. Rektorn går en universitetsfortbildning för att få mer kunskap om området och hen har också startat en arbetsgrupp för arbetet med lärande för hållbar utveckling på skolan. Arbetsgruppens arbete kommer att utgå från en guide för lärande för hållbar utveckling som en förening som arbetar med natur- och miljöfrågor har tagit fram. Verksamhetens kvalitet har enligt redovisningen utvecklats genom att medvetenheten kring området har ökat och att arbetet fått en mer riktad målsättning. Dock framgår inte av huvudmannens redovisning vad denna målsättning innebär. Effekterna som förväntas på längre sikt är ett arbete kring lärande för hållbar utveckling på skolan som är välfungerande och en naturlig del av verksamheten. Ytterligare åtgärder som planeras är att all personal under kommande vårtermin ska gå på studiebesök för att lära hur man enkelt kan arbeta med hållbar utveckling i vardagen.

Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver kartlägga vilket behov av kompetensutveckling inom lärande för hållbar utveckling som finns bland samtliga lärare samt erbjuda kompetensutveckling utifrån vad kartläggningen visar.

Av huvudmannens redovisning framkommer att det gjorts en enkätundersökning riktad till alla lärare på skolan gällande bland annat behov av kompetensutveckling inom lärande för hållbar utveckling. Resultatet av undersökningen är dock inte klart vid tidpunkten för redovisningen. De effekter som förväntas är att rektorn kommer att få en tydlig bild av kompetensutvecklingsbehov inom området på skolan och, när undersökningen är slutförd, ta beslut kring vilka kompetensutvecklingsinsatser som ska sättas in.

Skolinspektionen förutsätter att rektor fortsätter arbetet med att, utifrån de identifierade behoven av kompetensutveckling, planera och genomföra träffsäkra åtgärder.

Elevernas möjlighet till delaktighet och inflytande i de delar av utbildningen som berör hållbar utveckling

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla arbetet med att ge eleverna möjlighet till delaktighet och inflytande, genom demokratiska arbetsformer, i undervisningen och i utbildningen som helhet.

Av huvudmannens redovisning framgår att det vid tiden för redovisningen enbart finns ett planerat arbete gällande att utveckla elevernas delaktighet och inflytande på skolenheten. Detta arbete innebär att skolans elevråd kommer att utbildas i demokrati och vilka frågor ett elevråd kan och bör driva. Elevrådet kommer också att göra studiebesök på en annan skolenhet där elevrådsarbetet är välfungerande. Förväntade effekter av dessa insatser anges vara att engagemanget och måluppfyllelsen hos eleverna kommer att öka. När det gäller hur rektorn och lärarna utvecklat arbetet med att ge

eleverna möjlighet till delaktighet och inflytande i undervisningen saknas redogörelse i huvudmannens redovisning.

Skolinspektionen förutsätter att rektorn genomför de planerade åtgärderna som anges ovan, men också utvecklar arbetet med att ge samtliga elever möjlighet till delaktighet och inflytande i undervisningen.

På Skolinspektionens vägnar

X Ann Edvinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Ann Edvinsson

X Christina Sjögren

Föredragande
Signerat av: Christina Sjögren

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [Sko-
lors arbete med lärande för hållbar utveckling \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/om-skolinspektionen/arbete-med-larande-for-hallbar-utveckling)

Bilaga 2: Författningsstöd

Bedömningsområde: Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Författningsstöd

1 kap. 4-5 §§, 2 kap. 9-10 §§ samt 4 kap. 4-7 och 14 §§ skollagen (2010:800)

Förordning om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (SKOLFS 2010:37) inklusive kursplaner i grundskolans ämnen (Lgr 11)

Särskilt i Lgr 11 inom detta bedömningsområde;

1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Skolans uppdrag och Varje skolas utveckling

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolverkets föreskrifter om kunskapskrav för grundskolans ämnen (SKOLFS 2011:19)

Bedömningsområde: Lärares kunskaper om lärande för hållbar utveckling i utbildningen

Författningsstöd

1 kap. 4-5 §§, 2 kap. 9-10 och 34 §§ skollagen

Lgr 11

Särskilt i Lgr 11 inom detta bedömningsområde;

1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Saklighet och allsidighet, Skolans uppdrag och Varje skolas utveckling

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8. Rektorns ansvar

Skolverkets föreskrifter om kunskapskrav för grundskolans ämnen

Bedömningsområde: Elevernas möjlighet till delaktighet och inflytande i de delar av utbildningen som berör hållbar utveckling

Författningsstöd

1 kap. 4-5 §§, 4 kap. 9 och 13 §§ skollagen

Lgr 11

Särskilt i Lgr 11 inom detta bedömningsområde;

1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Saklighet och allsidighet, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, Skolans uppdrag, God miljö för utveckling och lärande

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8. Rektorns ansvar

Skolverkets föreskrifter om kunskapskrav för grundskolans ämnen