

Borås kommun
grundskola@boras.se

2022-12-02

1 (7)

Dnr-2019:5786

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling vid Engelbrektskolan i Borås kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Engelbrektskolan avseende verksamhetens kvalitet gällande stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Granskningen genomfördes under vårterminen 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 17 maj 2022, dnr 2019:5786. Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Engelbrektskolan senast den 17 november 2022 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Borås kommun har inkommit med en sådan redovisning den 17 november 2022.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Lärares arbete med planering och undervisning för elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling

Rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

Skolledningens stöd för en undervisning som stimulerar elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling

Rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

Lärares arbete med planering och undervisning för elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla skolans arbete med att ge lärarstöd och utmaningar till elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att man inledningsvis har arbetat på skolan för att få en samsyn kring vad som utmärker de elever som kommit långt i sin kunskapsut-

veckling. Vidare framgår att lärare, elevhälsopersonal och rektor under två kompetensutvecklingsdagar arbetat med att utveckla befintliga planeringar så att det tydligt ska framgå hur lärarna ska utmana de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling. Bland annat har en punkt om hur dessa elever kan fördjupa sina kunskaper och få mer utmanade uppgifter tillkommit i planeringsmallen. Vidare har rektorn tillsammans med skolutvecklingsgruppen lagt till en fråga i underlagen för elevernas förberedelser inför utvecklingssamtalen: "Jag vet hur jag ska göra för att lära mig mer och jag får utmaningar i de olika ämnena." Vidare framgår att arbetet kommer att fortsätta under kompetensutvecklingsdagar under vårterminen, samt under konferenstider under hela läsåret, där lärare och personal med specialpedagogisk kompetens deltar. Huvudmannen redogör för att arbetet hittills lett till en ökad samsyn hos personalen, att även elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling lyfts i skolans gemensamma pedagogiska diskussioner och att eleverna upplever att de får utmaningar i sitt arbete. Som förväntad effekt anges bland annat att rektorn tillsammans med lärare ska utveckla skolans arbete med att ge lärarstöd och utmaningar till elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling.

Skolledningens stöd för en undervisning som stimulerar elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver utveckla skolenhetens uppföljning och analys av elevernas kunskapsresultat. Detta i syfte att synliggöra även elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Analysen bör sedan användas som underlag för arbetet med att utveckla undervisningen för elevgruppen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har skapat rutiner och arbetar systematiskt med uppföljningar och analys av resultat bland annat genom att lärare ska redogöra för antal elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling per klass och per ämne. Vidare redovisar huvudmannen att lärare, elevhälsopersonal och rektorn uppmärksammar alla elever i resultatuppföljningarna och att analyser genomförs i syfte att utveckla undervisningen, vilket fått till följd att denna elevgrupp lyfts inför beslut om prioriterade åtgärder och utvecklingsområden på skolenhetsnivå.

Bedömningen var att ett utvecklingsområde även behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver genom sin organisation skapa möjligheter till en mer systematisk samverkan mellan elevhälsa och lärare kring att utveckla undervisning som stimulerar elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att elevhälsopersonal och lärare deltar i skolans mitterminskonferenser där även de elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling synliggörs och en ny punkt finns med i skolans mall för mitterminskonferens. Vidare beskriver huvudmannen att det i lektionsobservationerna som elevhälsopersonalen genomför även finns en punkt utifrån att särskilt observera hur lärarna i sin undervisning stimulerar elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Lektionsobservationerna genomförs kontinuerligt under läsåret. Rektor och elevhälsopersonal ger också ökat stöd och vägledning till lärarna i arbetet kring dessa elever. Huvudmannen redogör för att elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling lyfts och synliggörs i skolans gemensamma diskussioner, bland annat som en följd av en ökad samsyn kring elevgruppen. En insats som planeras är att personal med specialpedagogisk kompetens kommer att delta i arbetslagens konferenser med start vårterminen 2023.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Johansson

Anna Johansson

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Johansson

X Anna Sundman Marknäs

Anna Sundman Marknäs

Föredragande

Signerat av: Anna Sundman Marknäs

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [Stimulerande undervisning för elever i årskurs 4 \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/om-oss/om-undersokningen/4-arskurs-4-undersokning)

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollagen

1 kap. 4 §

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 221) framgår att i detta ligger att skolan har ett kompensatoriskt uppdrag beträffande de barn och elever som har sämre förutsättningar. Skolan ska också ge varje flicka och pojke lika möjlighet att utveckla sin fulla potential som människa.

2 kap. 25 §

Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 276) framgår att skolan har ett ansvar för att skapa en god lärande-miljö för elevernas kunskapsutveckling och att en utgångspunkt är att lärande och hälsa på många sätt påverkas av samma faktorer. Vidare framgår att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper.

3 kap. 2 §

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling, för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. I förarbetena till skollagen (prop.

2009/10:165, s. 285) förtydligas att alla elever, även de som utvecklas snabbt, har rätt att få stimulans och utmaningar i skolarbetet. Även elever som lätt når kunskapskraven eller har speciella talanger har rätt att få en individanpassad undervisning och uppmuntran att nå ännu längre i sin kunskapsutveckling.

2011 års läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet, Lgr11 (sedan 1 juli 2022 ersatt av Lgr22)

1 Skolans värdegrund och uppdrag

En likvärdig utbildning

I grundskolans läroplan anges att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

Skolans uppdrag

Vidare är skolans uppdrag att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Eleven ska i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Skolan verkar i en omgivning med många kunskapskällor. Strävan ska vara att skapa de bästa samlade betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling.

2 Övergripande mål och riktlinjer

2.2 Kunskaper

Av läroplanen framgår även att skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Läraren ska bland annat ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande; stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan; organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga samt får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang. Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

2.8 Rektorns ansvar

Vidare framgår av läroplanen att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningens och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna bland annat får den ledning och stimulans som de behöver och att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och lära av varandra för att utveckla utbildningen.