

Huvudman

Gislaveds kommun
kommunen@gislaved.se

Ärendet

Tillsyn av Lundåkerskolan i Gislaveds kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Gislaveds kommun att senast den **2 maj 2023** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande utredning om särskilt stöd och beslut om åtgärdsprogram, studiehandledning på modersmålet samt mottagande av nyanlända elever. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Gislaveds kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Gislaveds kommun ska vidta följande åtgärder

Utredning om särskilt stöd och beslut om åtgärdsprogram

1. För varje anmälan om behov av särskilt stöd som har inkommit och som inkommer till rektorn eller den rektorn har delegerat det till, ska rektorn se till att starta en utredning. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit till rektorn under perioden den 2 december 2022 till den 20 april samt vilket datum utredning har startat för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

2. För varje utredning om särskilt stöd som avslutas innan den 20 april 2023 ska rektorn fatta beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller beslutar om att inte utarbeta åtgärdsprogram. Rektorn ska dokumentera hur många sådana beslut som fattas under perioden den 2 december 2022 till den 20 april 2023. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 2 maj 2023. (3 kap. 9 § och 29 kap. 10 § skollagen)
3. Se till att samtliga elever som är placerad i särskild undervisningsgrupp har beslut om åtgärdsprogram med stöd i en utredning som visar att eleven har behov av särskilt stöd i form av särskild undervisningsgrupp och har beslut om placering i särskild undervisningsgrupp. (3 kap. 7, 9 och 11 §§ skollagen)
4. Se till att samtliga elever som har anpassad studiegång har beslut om åtgärdsprogram med stöd i en utredning som visar att eleven har behov av särskilt stöd i form av anpassad studiegång och har beslut om anpassad studiegång. (3 kap. 7, 9 och 12 §§ skollagen)
5. Se till att eleverna har tillgång till elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. I detta ingår att det finns tillgång till kurator. I detta ingår även att det finns tillgång till personal med specialpedagogisk kompetens i den omfattning som behövs för att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. (2 kap. 25 § skollagen)

Studiehandledning

6. Se till att elever som har behov av studiehandledning på modersmålet ges sådant stöd och att elevernas behov styr i vilken omfattning studiehandledning ges. (3 kap. 12 i § skollagen och 5 kap. 4 § skolförordningen)

Mottagande av nyanlända elever

7. Se till att nyanlända elevers kunskaper bedöms inom två månader efter att de tagits emot i skolväsendet. I detta ingår även att rektorn ser till att bedöma kunskaperna hos de nyanlända elevers som varit på skolan i mer än två månader. (3 kap. 12 c, d och e §§ skollagen)
8. Se till att det för samtliga nyanlända elever som tagits emot i skolväsendet under högstadiet upprättas en individuell studieplan. (3 kap. 12 g § skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser *fjärrundervisning, utvecklingssamtal, frånvaro* samt *arbete för att skapa studiero*.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2022 inlett en tillsyn av Lundåkerskolan i Gislaveds kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Lundåkerskolan följer gällande bestämmelser om *utredning om särskilt stöd och beslut om åtgärdsprogram, studiehandledning på modersmålet, mottagande av nyanlända elever, fjärrundervisning, utvecklingssamtal, frånvaro* samt *arbete för att skapa studiero*.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, heltidsmentor, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer den 18-20 oktober 2022. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. utredningar av elevers behov av särskilt stöd. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Utredning om särskilt stöd och beslut om åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Utredning och beslut

Lärare och rektorn säger att när elever inte når målen trots extra anpassningar anmäler lärare till elevhälsan. Lärare och elevhälsopersonal säger att alla elever som inte når målen uppmärksammas, genom de systematiskt återkommande klasskonferenserna.

Lärare i den särskilda undervisningsgruppen säger att hen inte vet om eleverna i gruppen har åtgärdsprogram, men att de ska ha det.

Elevhälsans personal säger att det går elever i skolans särskilda undervisningsgrupp för vilka det inte har gjorts en pedagogisk utredning. De säger vidare att när det gäller de elever där det har gjorts en pedagogisk utredning arbetar skolan enligt den pedagogiska bedömningen som finns i utredningen och eleverna får stöd väldigt snabbt. Vidare säger de att arbetet är mycket eftersatt och att det nog inte finns några åtgärdsprogram.

Rektorn säger att de ligger efter med pedagogiska utredningar och beslut. Rektorn säger också att det, förutom eleverna i den särskilda undervisningsgruppen, finns kanske fem elever till på skolan som anmälts till elevhälsan och där utredning inte startats. Rektorn säger att hen inte har fattat beslut om åtgärdsprogram för de elever där pedagogiska utredningar har genomförts. Vidare säger rektorn att gällande dessa elever framgår åtgärderna av den pedagogiska utredningen och att åtgärderna genomförs. Vidare uppger rektorn att hen har sammanställt kartläggningar för elever i den särskilda undervisningsgruppen och att specialpedagogen ska skriva åtgärdsprogram. Hen säger att det inte finns några beslut om åtgärdsprogram, men att det är på gång.

Av dokumentation som Skolinspektionen tagit del av under besöket framgår att det går 16 elever i skolans särskilda undervisningsgrupp. De dokument som Skolinspektionen har tagit del av på plats består av individuella scheman för var och en av de 16 eleverna i den särskilda undervisningsgruppen. Av både denna dokumentation och av den inkomna informationen inför tillsynen framgår att alla elever i den särskilda undervisningsgruppen har anpassad studiegång, (se nedan sid. 5). Enligt den dokumentation som rektorn presenterar under skolbesöket har det genomförts pedagogiska utredningar för åtta av de 16 eleverna. För en elev presenteras ett åtgärdsprogram som är upprättat i november 2021, då eleven gick på en annan skola. För övriga elever finns inga upprättade åtgärdsprogram.

Beslut om särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång

Skolinspektion bad inför tillsynsbesöket att få ta del av samtliga åtgärdsprogram med tillhörande utredningar samt alla beslut om särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång. Enligt denna dokumentation går 16 elever i den särskilda undervisningsgruppen. Det finns inte några beslut om placering i särskild undervisningsgrupp i den begärda dokumentationen och rektorn uppger i intervju att det inte har fattats några beslut avseende elevers placering i särskild undervisningsgrupp. Vidare framgår av både inkommen information inför tillsynen och av den begärda dokumentationen på plats att elever i den särskilda undervisningsgruppen inte ges undervisning i samtliga ämnen som de enligt huvudmannens timplan ska ges undervisning i innevarande termin. Några elever har förkortad skoldag och får undervisning två-tre timmar per dag, i ett fåtal ämnen. Ungefär hälften av eleverna får undervisning i minst åtta ämnen, inklusive svenska, engelska och matematik. Rektorn uppger i intervju att hen inte har fattat några beslut om anpassad studiegång.

Tillgång till elevhälsa

Personal i elevhälsan uppger i intervju att skolan har en specialpedagog och att en specialpedagogtjänst är vakant. Elevhälsans personal säger att utredningarna av

elevers behov av särskilt stöd inte görs på grund av att det saknas en specialpedagog och att de inte hinner med att göra utredningarna. Rektorn säger att hen har lyft till huvudmannen att skolan ligger efter med utredningar av elevers behov av särskilt stöd och att de försöker rekrytera en ny specialpedagog. Vidare säger rektorn att hen har frågat rektorskollegor om stöd, men att det är svårt att få till tider som fungerar.

I intervju med elevhälsans personal uppges att skolan har saknat kurator sedan sommaren. De säger att rektorn har påpekat för elevhälsochefen att det är ett problem. De säger också att det finns elever vars utredningar har fastnat på grund av att de inte har någon kurator. Mentorerna säger i intervju att de märker av bristen på kurator väldigt mycket. De säger att skolan har många elever med behov av en kurator. Vidare säger mentorerna att konsekvensen blir att de och skolsköterskan får ta över samtalen som en kurator skulle haft och att det innebär mindre tid till alla andra arbetsuppgifter. Rektorn uppges i intervju att elevhälsochefen vet att skolan behöver en kurator och att hen arbetar hårt för det. Vidare säger rektorn att det behöver göras skolsociala kartläggningar på skolan, men att även det dagliga arbetet och elevernas behov behöver tillgodoses. Hen säger att alla andra får ta ett större ansvar, men att kurator är en roll som verkligen behövs.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om en lärare, trots extra anpassningar av den ordinarie undervisningen, befärar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska de anmäla detta till rektorn. När rektorn mottagit en anmälan om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd ska rektorn se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Vid en utredning av en elevs behov av särskild stöd ska samråd ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövt. Vidare framgår av 3 kap. 9 § skollagen att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp enligt 11 § eller i form av anpassad studiegång enligt 12 §. Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Av 3 kap. 11 § skollagen framgår att om det finns särskilda skäl, får ett beslut enligt 9 § för en elev i bland annat grundskolan innebära att särskilt stöd ska ges i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till. Av 3 kap. 12 § skollagen framgår att om det särskilda stödet för en elev i bland annat grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt 7 § innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång).

Enligt 28 kap. 16 § skollagen får ett beslut av en rektor i fråga om åtgärdsprogram enligt 3 kap. 9 § överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd. Av 29 kap. 10 § skollagen framgår att bestämmelserna i 33 och 34 §§ förvaltningslagen om under rättelse om innehåll i beslut och hur ett överklagande går till är tillämpliga i ärenden som avser myndighetsutövning mot någon enligt skollagen.

Enligt 33 § förvaltningslagen ska en myndighet som meddelar ett beslut i ett ärende så snart som möjligt underrätta den som är part om det fullständiga innehållet i beslutet, om det inte är uppenbart obehövt. Om parten får överklaga beslutet ska han eller hon även underrättas om hur det går till.

Enligt 2 kap. 25 § skollagen ska det eleverna i bland annat grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn inte ser till att utredningar av elevers behov av särskilt stöd startar efter det att lärare har anmält behov av en sådan utredning. Skolinspektionens utredning visar att utredningar inte har startat för ett antal elever, vars behov av eventuellt särskilt stöd har anmälts. Trots detta får flera av dessa elever sin undervisning i en särskild undervisningsgrupp och enligt en anpassad studiegång.

Skolinspektionens bedömer vidare att rektorn inte fattar beslut om åtgärdsprogram i enlighet med författningarnas krav. Skolinspektionens utredning visar att i de fall elevers behov av särskilt stöd har utretts fattar rektorn inte beslut om att upprätta åtgärdsprogram. Trots detta ges dessa elever undervisning i särskild undervisningsgrupp.

Skolinspektionen bedömer även att rektorn inte fattar beslut om särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång enligt författningarnas krav. Skolinspektionens utredning visar att ett antal elever på Lundåkerskolan får sin undervisning i skolans särskilda undervisningsgrupp. Trots detta har rektorn inte fattat beslut om placering i särskild undervisningsgrupp för dessa elever. Skolinspektionens utredning visar vidare att de elever som får sin undervisning i den särskilda undervisningsgruppen inte får undervisning i alla ämnen som de enligt huvudmannens timplan ska ges undervisning i innevarande termin. Trots detta har rektorn inte fattat beslut om anpassad studiegång för dessa elever.

Då rektorn varken fattar beslut om åtgärdsprogram eller beslut om undervisning i särskild undervisningsgrupp eller anpassad studiegång fråntas elever och vårdnadshavare rätten och möjligheten att överklaga dessa beslut.

Slutligen bedömer Skolinspektionen att skolan inte har tillgång till kurator och inte heller sådan tillgång till person med specialpedagogisk kompetens att elevernas be-

behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. Skolinspektionens utredning visar att skolan saknar tillräcklig tillgång till specialpedagog vilket lett till att utredningar av elevers behov av särskilt stöd inte genomförts. Vidare visar utredningen att skolan har saknat en kurator sedan höstterminen startade och att detta har lett till att utredningar av elevers behov försenats.

Studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervju med nyanlända elever uppger flera att de har studiehandledning på modersmålet. En elev uppger att hen inte har studiehandledning på modersmålet, men att hen skulle behöva det i naturorienterande ämnen och en elev uppger att hen blev tillfrågad om studiehandledning, men tackade nej. På fråga om studiehandledningen på modersmålet räcker för att eleverna ska hänga med i ämnena svarar samtliga elever ja.

I intervjuer med lärare uppges att nyanlända elever erbjuds studiehandledning på modersmålet utifrån ett bestämt antal timmar i veckan. Vidare uppger en lärare att studiehandledning på modersmålet enbart erbjuds till nyanlända elever. En lärare uppger att det handlar om två timmar i veckan, en annan lärare uppger att det är olika antal timmar beroende på hur länge man har bott i Sverige och en tredje lärare uppger att det finns en gräns för hur mycket studiehandledning på modersmålet en elev kan få och att den gränsen sänkts. I samtliga intervjuer med lärare uppges att det finns elever som har behov av studiehandledning på modersmålet som inte får det. Läraren uppger vidare att elever som inte är nyanlända ibland kan följa med till studiehandledningen på modersmålet om det finns utrymme för det. Intervjuade lärare säger även att de inte tillfrågas om vilka behov respektive elev har av studiehandledning.

I intervju med representanter för elevhälsan uppger en representant att hen upplever att studiehandledning på modersmålet baseras på antal år och att det inte ges till elever som varit i landet längre än fyra år. Samma representant uppger vidare att hen i samtal med elever fått till sig att de får studiehandledning på modersmålet en timme i veckan. En annan representant uppger att det finns elever som skulle behöva mer studiehandledning på modersmålet, men att mängden studiehandledning grundar sig på en kvot.

I intervju med rektorn och biträdande rektorn uppger rektorn att det är elever som bott i Sverige upptill fyra år som får studiehandledning och att samtliga nyanlända elever får studiehandledning på modersmålet de första fyra åren. Rektorn uppger vidare att studiehandledning på modersmålet för nyanlända elever samordnas centralt och att skolan får en timme per elev i veckan, men att skolan försöker tillgodose elevernas behov utöver det skolan får tilldelat. Bland annat kan andra elever också vara med när en nyanländ elev får studiehandledning. Biträdande rektorn uppger vidare att när nyanlända elever placeras i klass försöker de placera eleven i en klass där lärare delar modersmål för att öka möjligheten till språkligt stöd för eleven. Rektorn uppger i intervju att det finns elever som inte varit i landet så länge som skulle behöva mer språklig stöttning. På fråga om det finns elever som riskerar

att inte nå målen på grund av språket svarar rektor ja. Biträdande rektor uppger att det kan finnas lektioner och ämnen där elever inte kan få stöd. Rektorn uppger vidare att det är hen i samråd med elevhälsan som gör bedömningen av elevers behov av studiehandledning, men att de inte vet riktigt vilka behov respektive elev har. Rektorn säger även att skolan inte har kartlagt hur mycket stöd respektive elev får i praktiken.

Rättslig reglering

Enligt 5 kap. 4 § skolförordningen (2011:185) ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Av 3 kap. 12 i § skollagen framgår att en nyanländ elev, som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet i grundskolan och vars kunskaper har bedömts enligt 12 c §, ska få studiehandledning på modersmålet om det inte är uppenbart obehövt. Studiehandledningen ska syfta till att ge eleven förutsättningar att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Lundåkerskolans arbete med att ge elever studiehandledning på modersmålet. Skolinspektionens utredning visar att det finns elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet som inte får sådant stöd. Vidare visar utredningen att det endast är nyanlända elever som får studiehandledning på modersmålet och att dessa tilldelas studiehandledning utifrån en schablon och inte utifrån en bedömning av vilket behov eleverna har. Att skolan försöker organisera så att ytterligare språkligt stöd kan erbjudas föranleder ingen annan bedömning då utredningen visar att elever inte får studiehandledning på alla lektioner där behov finns samt att det finns nyanlända elever som behöver mer språklig stöttning och som riskerar att inte nå målen på grund av språksvårigheter. Skolinspektionen vill i detta sammanhang upplysa om att rätten till studiehandledning på modersmålet inte är avhängigt av hur lång tid en elev har varit i Sverige och om eleven är nyanländ, utan enbart av om eleven har behov av studiehandledning på modersmålet.

Mottagande av nyanlända elever

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Bedömning av nyanlända elevers kunskaper

I intervju med lärare uppger en lärare att hen är ansvarig för bedömningen av nyanlända elevers kunskaper. Läraren uppger att steg 1 av bedömningen alltid görs och att steg 2 görs ibland. Läraren uppger att bedömningen görs så snabbt som möjligt och att hen sammanställer resultatet, lägger ut det i den digitala skolplattformen och skickar till skolsköterskan och biträdande rektorn som underlag inför klassplacering. Biträdande rektorn uppger att elever placeras i klass utifrån bedömningen. Rektorn uppger i intervju att steg 2 av bedömningen av nyanlända elevers

kunskaper inte har genomförts för alla elever som varit placerade på skolan i mer än två månader.

Individuella studieplaner

Enligt information från huvudmannen har skolan 17 nyanlända elever som tagits emot i högstadiet. I intervju med representanter för elevhälsan uppger studie- och yrkesvägledaren att det inte upprättats några individuella studieplaner för nyanlända elever som tagits emot i högstadiet. Rektorn uppger i intervju att det inte finns individuella studieplaner för de nyanlända elever som tagits emot i högstadiet för mer än två månader sedan.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 12 c § skollagen framgår att en nyanländ elevs kunskaper ska bedömas om en sådan bedömning inte är uppenbart onödig. Rektorn ansvarar för att bedömningar görs. Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om underlag för sådana bedömningar. Av 3 kap. 12 d § skollagen framgår att en bedömning enligt 12 c § ska göras skyndsamt och i sådan tid att beslut om placering i årskurs och undervisningsgrupp kan fattas enligt 12 e §. Vidare framgår att resultatet av en sådan bedömning bland annat ska beaktas vid beslut om placering enligt 12 e §, vid upprättande av individuell studieplan enligt 12 g § samt vid övrig planering av undervisningen och fördelning av undervisningstiden.

Enligt 3 kap 12 e § ska en nyanländ elev placeras i den årskurs som är lämplig med hänsyn till elevens ålder, förkunskaper och personliga förhållanden i övrigt. Rektorn ska besluta om en sådan elevs placering i årskurs så snart som möjligt och senast inom två månader från det att eleven har tagits emot inom skolväsendet.

Av 3 kap. 12 g § skollagen framgår att för en nyanländ elev som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet i grundskolan och vars kunskaper har bedömts enligt 12 c §, ska en individuell studieplan upprättas senast inom två månader från mottagandet. Studieplanen ska vara långsiktig och beskriva hur eleven ska uppnå behörighet till gymnasieskolans nationella program utifrån elevens mål. Den ska innehålla uppgifter om utbildningens huvudsakliga innehåll och planerade stödåtgärder. Studieplanen ska revideras löpande utifrån de bedömningar som görs av elevens ämneskunskaper.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med mottagande av nyanlända elever vid Lundåkerskolan. Skolinspektionens utredning visar att skolan inte genomför bedömningar av samtliga nyanlända elevers kunskaper inom två månader från det att de tas emot inom skolväsendet. Vidare visar utredningen att skolan inte har upprättat individuella studieplaner för de nyanlända elever som tagits emot i skolväsendet under högstadiet, trots att eleverna varit på skolan i längre tid än två månader.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Gislaveds kommun verksamhet vid Lundåkerskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller utredning om särskilt stöd och beslut om åtgärdsprogram, studiehandledning på modersmålet samt mottagande av nyanlända elever. Det finns därför skäl att förelägga Gislaveds kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Fjärrundervisning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I rektorns inskickade svar inför tillsynen uppger rektorn att skolan bedriver fjärrundervisning i modersmål i engelska. Huvudmannen har den 23 november 2022 inkommit med anmälan till Skolinspektionen om att det bedrivs fjärrundervisning i modersmål engelska vid Lundåkerskolan.

Rättslig reglering

Av 21 kap 9 § skollagen framgår att en huvudman som avser att använda fjärrundervisning i ett visst ämne ska fatta ett beslut om det. Huvudmannen får besluta om att använda fjärrundervisning för högst ett läsår åt gången. Enligt 5 a kap 5 § skolförordningen ska huvudmannen dokumentera ett beslut om att använda fjärrundervisning. Av 6 § i samma kapitel framgår att huvudmannen till Statens Skolinspektion ska anmäla ett beslut om att använda fjärrundervisning.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utvecklingssamtal

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Enligt den information som rektorn skickat in inför tillsynen och av de samlade intervjuerna framgår att skolan har så kallade utvecklingssamtalskvällar, tre gånger per termin. Vid dessa tillfällen är alla skolans lärare på skolan och elever väljer vilka lärare de vill prata med. Samtliga intervjuade säger att skolans utvecklingssamtal innebär att man som elev går till de lärare man vill prata med och att man bara pratar om det aktuella ämnet med varje lärare, ungefär 10-15 minuter per ämne. Elever säger också att mentorerna är med på utvecklingssamtalskvällarna så man kan prata med dem om man vill. Lärare i den särskilda undervisningsgruppen uppger

att de kallar elever och vårdnadshavare till utvecklingssamtal och rektorn uppger i svar på frågor inför tillsynen att om det finns oro kring att en elev inte kommer att uppnå kunskapskraven, kallar skolan till möte.

Rättslig reglering

Av 10 kap. 12 § skollagen framgår att minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper i de ämnen som eleven får undervisning i.

Enligt förordning (SKOLSF 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 22), 2.4 Skola och hem, ska läraren samverka med och förlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling. Enligt Lgr 22, 2.7 Bedömning och betyg, ska läraren också genom utvecklingssamtal och den individuella utvecklingsplanen främja elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Gislaveds kommun har brutit mot bestämmelserna när det gäller utvecklingssamtal. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever säger att mentorerna håller koll på frånvaron. Lärare säger att de registrerar frånvaro i skolans digitala plattform. Elever säger att om elever har hög frånvaro har mentorerna ett samtal med eleven och fyller då i ett papper och om det inte blir bättre ringer mentorerna hem. Lärarna, elevhälsan, biträdande rektorn och rektorn uppger att skolan har en närvarogrupp som följer frånvarostatistiken varje vecka. I närvarogruppen deltar mentorerna, elevhälsopersonalen och biträdande rektorn. Närvarogruppen har också en så kallad frånvarostege som de följer och som innefattar kartläggningar. Skolan gör kartläggningar i tre steg, mentorerna gör de två första som innebär samtal med elev och sedan vårdnadshavare och sedan en fördjupad utredning som olika professioner medverkar vid, beroende på behov. De intervjuade mentorerna säger också att det görs olika insatser med kartläggningarna som grund. Lärare säger att de får information om vilka insatser de ska ansvara för på klasskonferenserna. Det framgår av intervjuerna att såväl kartläggningar som insatser dokumenteras.

Rättslig reglering

Av 7 kap. 17 § skollagen framgår att en elev i bland annat grundskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Vidare framgår att om en elev i grundskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande.

Av 7 kap. 19 a § skollagen framgår att om en elev har upprepad eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i 17 § ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Arbete för att skapa studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Regler om mobiltelefoner

Enligt skolans ordningsregler ska eleverna lämna sina mobiltelefoner till läraren vid lektionsstart. Intervjuade elever säger att de flesta elever gör så, men att det även finns elever som har telefonen i fickan eller i enstaka fall framme. I intervju med lärare uppger en lärare att det inte finns skriftliga rutiner för hur lärare ska förhålla sig när det gäller omhändertagande av mobiltelefoner. En annan lärare uppger att det finns regler för det, men att lärare gör olika. Rektorn uppger i intervju att skriftliga rutiner kring mobiltelefoner ingår i ordningsreglerna och att de även innefattar en beskrivning av lärares möjligheter att omhänderta mobiltelefoner.

Utredning om elev vid upprepade gånger stör ordningen

Flera lärare uppger i intervju att det finns enstaka elever som stör ordningen. Vidare uppger lärare att i första hand försöker lärarna ta reda på vilka orsaker som ligger bakom elevens beteende och sedan mentorn och rektorn. Lärare uppger även att de gjort anmälningar till elevhälsan angående elever som stört och att det är elevhälsan som utreder det. Även mentorer uppger i intervju att det utreds om enskilda elever bryter mot regler upprepade gånger.

I intervju säger rektorn och biträdande rektorn att det finns enstaka elever som stör ordningen och att det första steget är att följa ordningsreglerna och prata med elev, vårdnadshavare och mentor för att ta reda på vad problemet är. Därefter görs anpassningar och kartläggningar och i de fall det finns tidigare utredningar kan dessa behöva kompletteras av andra typer av utredningar.

Lärare, elevhälsa, mentorer, rektorn och biträdande rektorn uppger i intervjuer att skolan vidtar olika åtgärder, grundade på utredningarna. De ger exempel på att klassbyte, pedagogisk utredning, byte till särskild undervisningsgrupp och tillsättande av resursperson har genomförts. Rektorn uppger även att skolan har samarbete med exempelvis ungdomsmottagningen och socialtjänsten för att elever och vårdnadshavare ska få en annan form av stöd än vad skolan har möjlighet att ge. Biträdande rektorn uppger vidare att allt arbete följs upp i elevhälsan.

Rättslig reglering

Regler om mobiltelefoner

Av 5 kap. 4 a § skollagen framgår att vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller utgör extra anpassningar eller särskilt stöd enligt 3 kap. Om det finns särskilda skäl får dock rektorn eller en lärare tillåta en enskild elev att använda en mobiltelefon eller annan elektronisk kommunikationsutrustning även i andra fall än som avses i första stycket.

Enligt 5 kap. 4 e § skollagen ska det för varje skolenhet finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning enligt 4 b-4 d §§. Rektorn beslutar om sådana rutiner.

Utredning om elev vid upprepade gånger stör ordningen

Av 5 kap. 9 § skollagen framgår att om en elev i grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. Av 5 kap. 10 § skollagen framgår att med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en utredning ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas även i denna del.

X Viveka Berglund

Beslutsfattare
Signerat av: Viveka Berglund

X Kerstin Martinsson

Föredragande
Signerat av: Kerstin Martinsson