

Huvudman

Växjö kommun
info@vaxjo.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Centrumskolan i Växjö kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Växjö kommun att senast den **2023-05-05** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra anpassningar och särskilt stöd, studiehandledning på modersmålet, beslut om betyg och betygskatalog. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Växjö kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Växjö kommun ska vidta följande åtgärder

Extra anpassningar

1. Se till att de elever som bedömts vara i behov av extra anpassningar i den ordinarie undervisningen ges de extra anpassningar skolpersonal har bedömt att eleverna är i behov av. (3 kap. 5 § skollagen; läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet [2010:37], nedan Lgr 22, 2.2 Kunskaper och 2.8 Rektorns ansvar)

Särskilt stöd

1. Se till att rektorn startar en utredning för varje anmälan om behov av särskilt stöd som inkommer. Rektorn ska dokumentera 1) samtliga anmälningar som inkommit fram till 2022-12-05 där beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller att inte upprätta åtgärdsprogram inte har fattats samt 2) de anmälningar som inkommer till rektorn under perioden 2022-12-05 – 2023-04-21. För respektive anmälan ska rektorn dokumentera när anmälan inkom samt, i förekommande fall, när utredning har startats. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen).
2. Se till att för varje utredning om särskilt stöd som avslutats under perioden 2022-12-05 – 2023-04-21 ska rektorn, eller den rektorn överlåtit beslutanderätten till, fatta beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram. För varje utredning som har startats (enligt ovan) ska rektorn dokumentera när, i förekommande fall, beslut om att utarbeta/inte utarbeta åtgärdsprogram har fattats. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 9 § skollagen)
3. Se till att samtliga elever som är placerade i särskild undervisningsgrupp, både elever i grundskolan och grundsärskolan, har beslut om åtgärdsprogram med stöd i en utredning som visar att eleven har behov av särskilt stöd i form av särskild undervisningsgrupp samt har beslut om placering i särskild undervisningsgrupp. För varje elev som går i särskild undervisningsgrupp ska rektorn dokumentera när utredningen startats, när beslut om åtgärdsprogram har beslutats och när beslut om placering i särskild undervisningsgrupp har fattats. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 9 § och 3 kap. 11 § skollagen)
4. Se till att elever med förkortad skoldag har beslut om anpassad studiegång med stöd i en utredning som visar att eleven har behov av särskilt stöd i form av anpassad studiegång. För varje elev som har anpassad studiegång ska rektorn dokumentera när beslut om anpassad studiegång har fattats. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 9 § och 3 kap 12 § skollagen)

Studiehandledning på modersmålet

1. Se till att varje elev som bedöms vara i behov av studiehandledning på modersmålet ges sådan studiehandledning utifrån elevens behov. (5 kap. 4 § skolförordningen)

Beslut om betyg och betygskatalog

1. Se till att betyg beslutas av och signeras i betygskatalogen av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas

och i de fall undervisande lärare inte är legitimerad, tillsammans med legitimerad. (3 kap. 16 § och 4 och 7 §§ SKOLFS 2011:123.)

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Växjö kommun en anmärkning avseende brister rörande arbetet för att motverka kränkande behandling. Växjö kommun ska senast den **2023-05-05** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser frånvarohantering, garantin för tidiga stödinsatser, mottagande och undervisning av nyanlända elever, information om elevens utveckling och att särskilt beakta nationella prov vid betygsättning.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2022 inlett en tillsyn av Centrumskolan i Växjö kommun

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Centrumskolan följer gällande bestämmelser om frånvarohantering, garantin för tidiga insatser, arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd, studiehandledning på modersmålet, mottagande och undervisning av nyanlända elever, arbetet för att motverka kränkande behandling samt bedömning och betygsättning

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer den 27–29 september 2022. Kompletterande digitala intervjuer med lärare har genomförts den 17 oktober samt med rektor den 17 oktober och 17 november 2022. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolenhetens plan mot kränkande behandling, exempel på individuella utvecklingsplaner, samtliga aktuella åtgärdsprogram med tillhörande utredningar, en lista över elever i särskild undervisningsgrupp och betygskatalog. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Såväl lärare i lågstadiet, representanter för elevhälsan som rektorn uppger att inte alla elever med identifierat behov av extra anpassningar ges detta stöd. Det gäller särskilt nyanlända elever i lågstadiet och beror bland annat på att dessa elever placeras direkt i klass och inte ges möjlighet att vara i skolans förberedelseklass, det så kallade språkspåret.

Rättslig reglering

Enligt 3 kap. 5 § skollagen ska en elev skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Enligt läroplanen (Lgr 22, 2.2 Kunskaper, 2.8 Rektors ansvar) ska alla som arbetar i skolan uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolenhetens arbete med extra anpassningar inte uppfyller författningarnas krav. Skolinspektionens utredning visar att det finns elever som inte får de extra anpassningar som de identifierats ha behov av. Det gäller särskilt nyanlända elever som går i lågstadiet.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Såväl lärare, representanter för elevhälsan som rektorn uppger att anmälan görs till rektorn i de fall en elev trots extra anpassningar riskerar att inte nå betygs-/bedömningskriterierna. De uppger dock att en utredning om särskilt stöd inte alltid startas efter att anmälan har gjorts, vilket beror på att det finns många elever på skolan

som behöver utredas och att specialpedagogernas tid inte räcker till för att utreda alla. Enligt lärare och representanter för elevhälsan ligger skolan långt efter i arbetet med att genomföra utredningar. Detta leder till att eleverna fortsatt ges extra anpassningar trots att de är i behov av annat stöd. Lärare uppger att det finns elever som de anmält redan när eleverna gick i lågstadiet men där utredningar fortfarande inte startat trots att eleverna nu går i mellanstadiet, vilket representanter för elevhälsan och rektorn bekräftar. Rektorn uppger att det finns en lista med elever som väntar på utredning. Såväl lärare, representanter för elevhälsan och rektorn uppger att de är tvungna att prioritera vilka elever som ska utredas. Enligt representanter för elevhälsan och rektorn utreder de för närvarande elever i årskurs 3 och 6, inför stadiabyte, men elever med stora behov kan gå före. Rektorn uppger att det behövs fler specialpedagoger på skolan.

Vidare framkommer såväl i intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn som av de åtgärdsprogram och utredningar som Skolinspektionen tagit del av, att det finns någon elev som har förkortat skoldag utan att det fattats något beslut om anpassad studiegång. Det finns också elever som går i särskilda undervisningsgrupper på skolan utan att det har gjorts någon utredning av elevernas behov av särskilt stöd och som inte har åtgärdsprogram eller beslut om placering i särskild undervisningsgrupp. Rektorn uppger att detta beror på att skolan inte hinner utreda behovet av särskilt stöd eller att rektorn ser att eleverna är på väg att nå målen och inte vill ta beslut om särskild undervisningsgrupp om hen inte vet att det är rätt. För de elever i särskild undervisningsgrupp som är mottagna i grundsärskolan är anledningen, enligt rektorn, att eleverna utvecklas mot målen i grundsärskolan.

I intervju med rektorn framkommer att de utredningar som startas avslutas med att rektorn tar beslut om att upprätta åtgärdsprogram eller inte upprätta åtgärdsprogram samt att det är rektorn som i förekommande fall tar beslut om särskilt stöd i form av särskild undervisningsgrupp, anpassad studiegång och enskild undervisning. Av de åtgärdsprogram som utarbetats, och som Skolinspektionen tagit del av, framgår elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoseas samt när de ska följas upp och utvärderas och vem som ansvarar för uppföljning respektive utvärdering. Lärare och skolläda uppger att eleven och elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta när åtgärdsprogram utarbetas, får information om åtgärdsprogrammets innehåll samt hur det går till att överklaga beslutet. De uppger även att tolk används vid behov.

Vid intervju uppger lärare och representanter för elevhälsan att det finns några elever i mellanstadiet som i dagsläget inte får de åtgärder som beslutats i deras respektive åtgärdsprogram; de undervisas i vanlig klass i stället för i särskild undervisningsgrupp. Rektorn anger i komplettering att detta har fungerat väl och att åtgärdsprogrammen för dessa elever skyndsamt kommer att uppdateras eftersom eleverna inte längre behöver gå i särskild undervisningsgrupp.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det på något sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt.

Enligt 3 kap. 8 § skollagen får särskilt stöd ges i stället för den undervisning eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Det särskilda stödet ska ges inom den elevgrupp som eleven tillhör om inte annat följer av denna lag eller annan författning.

Vidare framgår av 3 kap. 9 § skollagen att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i bland annat en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 § samt i form av anpassad studiegång enligt 12 §. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Enligt 3 kap. 10 § skollagen ska för en elev i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Enligt 3 kap. 11 § skollagen får, om det finns särskilda skäl, ett beslut enligt 9 § för en elev i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan eller sameskolan innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till.

Det framgår av 3 kap. 12 § skollagen att om det särskilda stödet för en elev i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan eller sameskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt 7 § innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång).

Enligt 28 kap. 16 § skollagen får beslut av en rektor i fråga om ett åtgärdsprogram enligt 3 kap. 9 § skollagen överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd. Enligt 29 kap. 10 § skollagen och 33 § förvaltningslagen (2017:900) ska eleven och elevens vårdnadshavare underrättas om det fullständiga innehållet i beslutet och om hur man överklagar beslutet.

Enligt läroplanen (Lgr 22, 2.2 Kunskaper, 2.8 Rektorns ansvar) ska alla som arbetar på skolan uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd. Rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver. Rektorn har också.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med särskilt stöd inte uppfyller författningarnas krav. Utredningen visar att anmälan om behov av särskilt stöd görs, men att en utredning inte alltid startas efter att anmälan har gjorts. Vidare visar utredningen att det finns elever som går i särskild undervisningsgrupp på skolan trots att det inte gjorts någon utredning och inte heller alltid finns åtgärdsprogram eller beslut om särskild undervisningsgrupp. Skolinspektionens utredning visar även att det finns någon elev med förkortad skoldag som inte har beslut om anpassad studiegång. Vad gäller de utredningar som genomförs och de åtgärdsprogram som utarbetas framkommer dock inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav.

Vad gäller om elever får särskilt stöd i enlighet med åtgärdsprogram framkommer visserligen uppgifter om att det vid Skolinspektionens besök fanns några elever som inte fick det. Mot bakgrund av rektorns uppgift om att eleverna inte längre är i behov av det stöd som angetts i åtgärdsprogrammen och att åtgärdsprogrammen därför skyndsamt ska revideras, gör Skolinspektionen bedömningen att skolans arbete i nuläget inte bryter mot bestämmelserna i den här delen. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Studiehandledning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Såväl lärare, representanter för elevhälsan som rektorn uppger att det finns elever som de vet behöver studiehandledning på modersmålet som inte får sitt identifierade behov tillgodosett. Lärare och representanter för elevhälsan ger exempel både på elever som inte får studiehandledning på sitt modersmål i tillräcklig utsträckning och elever som inte får studiehandledning alls på grund av att det saknas studiehandledare. Rektorn uppger i komplettering att det finns elever som saknar studiehandledning helt i språken tigriska, ukrainska och pehlewani. Hen uppger även att det finns elever som inte får studiehandledning i arabiska i tillräcklig utsträckning. Växjö kommun har i ett kompletterande skriftligt svar uppgett att huvudmannen kan tillsätta studiehandledare i språken tigriska och ukrainska men

inte i pehlewani. Rektorn uppger dock i kompletterande intervju härefter att de elever på skolan som behöver studiehandledning i tigrinska och ukrainska fortfarande inte får det .

Rättslig reglering

Av 5 kap. 4 § skolförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med att ge studiehandledning på modersmålet till de elever som behöver det. Skolinspektionens utredning visar att det finns elever som har behov av studiehandledning på modersmålet som inte får det behovet tillgodosett.

Beslut om betyg

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av betygs katalogen för höstterminen 2021 och vårterminen 2022 jämförd med den förteckning över personal som Skolinspektionen tagit del av framgår att icke legitimerade lärare ensamma signerat uppgift om betyg i betygs katalogen. I intervju med lärare som inte är legitimerade uppger de att de vid behov kan få stöd av legitimerad lärare eller av rektorn, men att de ensamma beslutar om betygen för de elever som de undervisar. Rektorn uppger i intervju att det stämmer att icke legitimerade lärare själva beslutar om betygen.

Rättslig reglering

Enligt 3 kap. 16 § skollagen ska betyg beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Kan dessa inte enas ska betyget beslutas av den legitimerade läraren under förutsättning att han eller hon är behörig att undervisa i det ämne som betyget avser. I annat fall ska betyget beslutas av rektorn. Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer meddelar närmare föreskrifter om vem som beslutar betyg när mer än en lärare bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om undantag från andra stycket för lärare som saknar legitimation.

Enligt 6 kap. 10 skolförordningen (2011:185) ska beslut om betyg dokumenteras i en betygs katalog. Rektorn ansvarar för att betygs katalogen förs.

Av 4, 7 och 8 §§ skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2011:123) om betygs katalog framgår att skolenheten ska ha rutiner för att säkerställa att samtliga beslut om betyg i betygs katalogen har fattats av den eller de som enligt 3 kap. 16 § skollagen ska besluta om betyg. Den eller de som beslutar om ett betyg ska datera uppgiften i betygs katalogen och förse uppgiften med egenhändig signatur. Om betygs katalogen

förs elektroniskt får uppgiften i stället skrivas under elektroniskt. En betygskatalog ska bland annat innehålla namn och titel på den eller de som har beslutat om betyg,

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att arbetet med beslut om betyg inte uppfyller författningarnas krav. Av Skolinspektionens utredning framgår att lärare som inte är legitimerade ensamma beslutar om betyg för de elever som de undervisar. Det är också icke legitimerade lärare som ensamma för in och signerar betyget i betygskatalogen.

Anmärkning

Arbetet för att motverka kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Plan mot kränkande behandling

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling för läsåret 2022/23, av skolan benämnd *Plan mot diskriminering och kränkande behandling*. I planen redovisas de åtgärder som ska vidtas under läsåret för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen innehåller dock inte någon redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts. Rektorn uppger i intervju att hen uppmärksammat att detta saknas och är något som de behöver arbeta med och föra in i planen framöver.

Rektorn uppger i intervju att eleverna medverkar i arbetet med planen mot kränkande behandling genom elevrådet där exempelvis trygghetsvandringar och enkäter diskuteras. Eleverna får med sig uppgifter att diskutera i sina klasser och tar med sin information tillbaka till elevrådet.

Anmälan, utredning och åtgärder med anledning av kränkande behandling

Såväl elever, lärare, representanter för elevhälsan som rektorn uppger att all personal agerar när en elev utsätts för kränkande behandling. Det framkommer dock i intervju med lärare att de inte alltid anmäler till rektorn när de får kännedom om att en elev upplever sig kränkt. Några lärare säger att de noterar incidenter utanför det digitala systemet för att se mönster och anmäler först därefter. Någon lärare ger exempel på att en kränkning inte anmäls eftersom flera anmälningar redan gjorts avseende samma elev. Flera lärare säger att anledningen till att allt inte anmäls är att det är de som får ansvar för arbetet med utredning och åtgärder efter anmälan, vilket de inte hinner och inte alltid har tillräcklig kunskap för. Även representanter för elevhälsan säger att kränkningar inte alltid anmäls. Rektorn uppger i intervju att rutinerna kring att anmäla är kända bland personalen och att hen får in anmälningar, men att hen kan tänka sig att inte alla kränkningar anmäls. Hen säger att det är viktigt att anmäla för att kunna se frekvensen av kränkningar och hitta mönster i de kränkningar som sker.

I intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framkommer att en utredning startas efter att anmälan om kränkande behandling har gjorts. Vad gäller vidtagande av åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar uppger lärare att de inte alltid hinner göra ett ordentligt utredningsarbete och att insatta åtgärder inte alltid är tillräckliga. Enligt lärare räcker deras kunskap inte alltid till utan det skulle behövas insatser från andra professioner, särskilt kurator, för att kränkningarna ska upphöra. Det finns dock ingen kurator på skolan i nuläget. Rektorn uppger att kuratorn på skolan är anställd centralt, att tjänsten är på 60 procent men att kurator saknas helt sedan en tid och att kommunen inte har tillsatt någon ersättare. Rektorn uppger att även i vanliga fall är tillgången till kurator för liten på skolan, vilket representanter för elevhälsan bekräftar. Även rektorn uppger att insatser av kurator skulle behövas som åtgärd för att kränkningar ska upphöra. Enligt rektorn finns det elever där utredning av kränkande behandling visar att samtalsstöd av kurator behövs, men att det inte kan ges på grund av att det inte finns någon kurator. Rektorn uppger även att när kurator är frånvarande kan inte det progressiva arbetet kuratorn gör både på individ- och gruppnivå för att förhindra kränkningar i framtiden genomföras. När huvudmannen får bemöta uppgifterna om att tillräckliga åtgärder för att förhindra kränkande behandling inte kan sättas in eftersom det inte finns någon kurator på skolan svarar de att en vikarie kommer att tillsättas. Från och med vecka 45 kommer en kurator vara placerad på Centrumskolan två halvdagar i veckan och det kommer därutöver finnas möjlighet till ytterligare stöd av kurator i enskilda elevärenden efter bedömning och behov.

Rättslig reglering

Enligt 6 kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av 2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling ska planen mot kränkande behandling upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid skolan.

Av 6 kap. 10 § skollagen framgår att lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolenhetens arbete med plan mot kränkande behandling inte fullt ut uppfyller författningarnas krav. Skolinspektionens utredning visar att det i planen saknas en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts. Vad gäller arbetet med planen i övrigt framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav.

Skolinspektionen bedömer vidare att skolenhetens arbete med att anmäla kränkande behandling och att vidta åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden inte uppfyller författningarnas krav. Skolinspektionens utredning visar att personal agerar när de får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling men att de inte alltid anmäler detta till rektorn. Vidare visar tillsynen att en utredning startas efter att anmälan gjorts, men att de åtgärder som skolan identifierat behövs för att förhindra fortsatt kränkningar inte alltid kan vidtas.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Växjö kommuns verksamhet vid Centrumskolan uppfyller inte fullt ut författningarnas krav vad gäller arbetet med att motverka kränkande behandling. När det gäller arbetet med plan mot kränkande behandling visar utredningen att eleverna är delaktiga i arbetet och att skolan beslutar om åtgärder som ska vidtas för att förebygga och förhindra kränkande behandling, men att uppföljning av de planerade åtgärderna inte dokumenteras i skolans plan mot kränkande behandling. Vad gäller anmälan, av kränkande behandling visar utredningen att lärare reder ut incidenter med eventuella kränkningar, men att anmälan inte alltid görs till rektorn. Vidare framgår att kränkningar utreds och att åtgärder vidtas för att förhindra framtida kränkningar, men att tillräckliga åtgärder inte alltid kan sättas in eftersom det saknats tillgång till kurator på skolan. Växjö kommun har dock härefter tillsatt en vikarierande kurator. Vid en sammantagen bedömning finner Skolinspektionen att bristerna får anses vara mindre allvarliga. Det finns därför skäl att tilldela Växjö kommun en anmärkning i dessa avseenden.

Områden utan konstaterade brister

Frånvarohantering

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervju med elever, lärare, representanter för elevhälsan och skolläda framkommer att det finns fungerande rutiner för frånvarorapportering och att vårdnadshavare informeras samma dag när en elev är ogiltigt frånvarande. Vidare fram-

kommer att skolans arbetsgång för att utreda frånvaro, både giltig och ogiltig, används och att rektor på så sätt ser till att frånvaroutredningar startar vid upprepad och långvarig frånvaro. Det framkommer även att elevhälsan är involverad i arbetet.

Rättslig reglering

Enligt 7 kap. 17 § skollagen ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare informeras samma dag vid ogiltig frånvaro.

Enligt 7 kap. 19 a § skollagen ska rektorn, om en elev har upprepad eller längre frånvaro, om det inte är obehövt, se till att det startas en utredning för att utreda frånvaron.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Garantin för tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare i förskoleklass och årskurs 1–3, elevhälsan och rektor framkommer att det obligatoriska kartläggningsmaterialet i förskoleklass, bedömningsstödet i årskurs 1 samt nationella prov i årskurs 3 genomförs. Vidare genomförs särskilda bedömningar när det finns en indikation på att en elev inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. I slutet av förskoleklass och årskurs 3 följs elevens resultat och stöd upp och informationen överförs till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs. Skolans utvecklingsgrupp med ansvar för språk-, skriv- och läsutveckling samt matematik, där specialpedagog ingår ansvarar för och deltar i arbetet.

Rättslig reglering

Enligt 8 kap. 2 § skolförordningen ska nationella kartläggningsmaterial användas för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande i förskoleklassen. Nationella bedömningsstöd ska enligt 9 kap. 22 § skolförordningen användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1. Enligt 9 kap. 21 § skolförordningen ska nationella prov användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3.

Enligt 3 kap. 4 § skollagen ska det göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen och lågstadiet, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial, ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Vidare framgår av 3 kap. 4 a § skollagen att ansvarig förskollärare eller

lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning enligt 4 §.

Enligt 3 kap. 4 b § skollagen ska det i slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan genomföras en uppföljning av de extra anpassningar som getts i ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Mottagande och undervisning av nyanlända elever

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervju med lärare, representanter för elevhälsan och rektor framkommer att Skolverkets obligatoriska kartläggningar av nyanlända elever genomförs centralt inom kommunens organisation. Rektorn uppger att hen senast två månader från det att eleverna tagits emot inom skolväsendet beslutar om placering i årskurs och undervisningsgrupp. Enligt lärare, representanter för elevhälsan och rektor överförs informationen om resultatet av kartläggningarna till skolenheten och används som underlag för planering av elevernas undervisning. Utöver de obligatoriska kartläggningarna genomförs även ytterligare kartläggningar. I intervju med lärare, representanter för elevhälsa och rektor framkommer att elever i årskurs 4–6 har undervisning några timmar varje dag i skolans så kallade språkspår, vilket enligt rektorn ett annat namn för förberedelseklass. I övrigt har elever undervisning i ordinarie undervisningsgrupp. Rektorn uppger att hen beslutar om vilka elever som undervisas i förberedelseklassen samt att elever inte ges undervisning i förberedelseklass mer än två år. Däremot kan det finnas elever som går iväg till språkspråket under längre tid för att få undervisning i svenska som andraspråk. Det framkommer i intervju med lärare och rektorn att det inte finns några elever som har beslut om prioriterad timplan.

Rättslig reglering

Enligt 3 kap. 12 c § skollagen ska en nyanländ elevs kunskaper bedömas om en sådan bedömning inte är uppenbart onödig. En sådan bedömning ska enligt 3 kap. 12 d § göras skyndsamt och för en elev som har varit bosatt utomlands och som har påbörjat sin utbildning här senast vid höstterminens start det kalenderår då han eller hon fyller sju år ska den göras senast inom två månader från det att eleven har tagits emot inom skolväsendet. Resultatet av en bedömning ska beaktas vid beslut om placering i årskurs och undervisningsgrupp, upprättande av individuell studieplan, bedömning av behov av studiehandledning på modersmålet samt vid övrig planering av undervisningen och vid fördelning av undervisningstiden.

Av 3 kap. 12 e § skollagen framgår att rektorn ska besluta om en elevs placering i årskurs så snart som möjligt och senast inom två månader från det att eleven har tagits emot inom skolväsendet. Eleven ska inom samma tid placeras i den undervisningsgrupp som eleven normalt ska tillhöra. Rektorn får enligt 3 kap. 12 § skollagen besluta att en elev delvis ska undervisas i förberedelseklass, om eleven saknar tillräckliga kunskaper i svenska för att kunna tillgodogöra sig den ordinarie undervisningen. En elevs undervisning i förberedelseklass i ett visst ämne ska avbrytas så snart eleven bedöms ha tillräckliga kunskaper i svenska för att på heltid kunna delta i undervisningen i det ämnet i den undervisningsgrupp som eleven normalt hör till. En elev får inte ges undervisning i förberedelseklass längre tid än två år.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Information om elevens utveckling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektor framkommer att elever och vårdnadshavare får information om elevens utveckling vid utvecklingssamtal. Vidare framgår av individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av, intervju med lärare och rektor att i årskurs 1–5 har alla elever en individuell skriftlig utvecklingsplan vars innehåll eleverna och elevernas vårdnadshavare får information om vid utvecklingssamtalen. Utvecklingsplanen består av de utvecklingsmål lärare och elev gemensamt kommer fram till samt tillhörande kunskapsomdömen i alla ämnen eleven får undervisning i.

Rättslig reglering

Enligt 10 kap. 12 § skollagen ska läraren, elev i grundskolan och elevens vårdnadshavare minst en gång varje termin ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Enligt 10 kap. 13 § skollagen ska läraren i årskurser där betygs inte sätts en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 6 i de ämnen som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 6 och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Särskilt beakta nationella prov vid betygsättning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn uppger i intervju att det är hens absoluta uppfattning att elevernas resultat på de nationella proven beaktas vid betygsättning. Hen säger att de på ämneskonferenser diskuterar nationella prov i förhållande till betyg, särskilt efter att det nationellt bestämdes att de särskilt ska beaktas. Hen begär också förklaringar från lärare till om betyg är högre eller lägre än resultaten på de nationella proven.

Rättslig reglering

Enligt 10 kap. 20 a § skollagen ska, vid betygsättning i ett ämne som det ges ett nationellt prov i, elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Provresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

På Skolinspektionens vägnar

X Johanna Tinghammar Bruck

Johanna Tinghammar Bruck
Beslutsfattare
Signerat av: Johanna Tinghammar Bruck

X Ulrika Bohlin

Ulrika Bohlin
Utredare
Signerat av: Ulrika Bohlin