

Bladins skola, stiftelsen (org.nr 846001-0948)
info@bladins.se

2022-12-07
Dnr SI 2020:8002

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av läsfrämjande arbete i
grundskolan – med särskilt fokus på
undervisningen i svenska i årskurs 4–6 vid Bladins
grundskola i Malmö kommun, med Bladins skola,
stiftelsen som huvudman

Bakgrund

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av det läsfrämjande arbetet i grundskolan – med särskilt fokus på undervisningen i svenska i årskurs 4–6 vid Bladins grundskola. Granskningen genomfördes under hösten 2021.

Vid granskningen bedömde Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom fyra utvecklingsområden som angetts i beslut den 23 februari 2022, dnr SI 2020:8002.

Skolinspektionen begärde att huvudmannen för Bladins grundskola senast den 23 augusti 2022 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Efter beviljat anstånd har Bladins skola, stiftelsen inkommit med en sådan redovisning den 6 september 2022.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Bedömningsområde 1: Läsfrämjande inslag i undervisningen i svenska i årskurs 4–6

Huvudmannen har i sin redovisning visat att rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och planerat för att vidta ytterligare åtgärder. Åtgärderna motsvarar Skolinspektionens bedömning av vilket arbete som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Bedömningsområde 2: Skolans övergripande läsfrämjande arbete

Huvudmannen har i sin redovisning visat att rektorn med personal har vidtagit vissa åtgärder och planerat för att vidta ytterligare åtgärder. Åtgärderna motsvarar Skolinspektionens bedömning av vilket arbete som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

Bedömningsområde 1: Läsfrämjande inslag i undervisningen i svenska i årskurs 4–6

Skolinspektionen bedömde att utvecklingsarbeten behövde inledas inom följande områden:

- Lärarna för årskurserna 5 och 6 behöver utveckla undervisningen så att eleverna ges rika möjligheter att samtala om lästa texter i syfte att främja elevernas läsintresse.
- Lärarna behöver utveckla arbetet med att på ett strukturerat sätt ta reda på samtliga elevers läsintresse och läsvanor för att synliggöra eventuella mönster och skillnader i de egna elevgrupperna. Detta som grund för att på ett genomtänkt och varierat sätt kunna stimulera alla elevers läsintresse.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn med personal vidtagit vissa åtgärder och planerat för ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten avseende arbetet med läsfrämjande inslag i undervisningen i svenska. Så väl de vidtagna som planerade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vilket arbete som behövs för att höja kvaliteten inom området.

Av redovisningen framgår att lärarna för årskurserna 5 och 6 har utvecklat undervisningen i svenska genom att utöka antalet tillfällen där eleverna ges möjlighet att samtala om lästa texter, såväl i mindre grupper som i helklass. Vidare framgår att elevernas ökade möjligheter att samtala om läst text förväntas bidra till ökad läslust bland eleverna. För att säkerställa att de vidtagna åtgärderna ger önskad effekt har skolan planerat att följa upp arbetet med att främja elevernas läsintresse inom ramen för skolans systematiska kvalitets- och utvecklingsarbete.

Av redovisningen framgår vidare att rektorn planerat för att lärarna på ett mer strukturerat sätt än tidigare ska ta reda på samtliga elevers läsintresse och läsvanor, som grund för att ytterligare kunna stimulera alla elevers läsintresse. Enligt rektorns planering kommer undervisande lärare att genomföra undersökningar bland eleverna för att samla in information om elevernas läsintresse och läsvanor, och en förstelärare ges i uppdrag att analysera resultaten samt föreslå hur det läsfrämjande arbetet kan vidareutvecklas. De förväntade effekterna av detta arbete är att lärarna ges bättre underlag för att utforma undervisningen efter elevernas behov och, i förlängningen, en ökad läslust bland eleverna.

Bedömningsområde 2: Skolans övergripande läsfrämjande arbete

Skolinspektionen bedömde att utvecklingsarbeten behövde inledas inom följande områden:

- Rektorn och skolpersonalen behöver genom kontinuerliga uppföljningar och analyser skapa en övergripande bild av eventuella mönster och skillnader gällande läsintresse och läsvanor bland eleverna på den egna skolan, samt vid behov genomföra insatser för att möta identifierade skillnader.
- Rektorn behöver ta en mer aktiv roll när det gäller att utveckla skolans läsfrämjande arbete. I detta ingår att rektorn behöver följa upp och analysera såväl resultat som de arbetsprocesser som påverkar och ingår i skolans läsfrämjande arbete. Detta som grund för att vid behov initiera utvecklingsinsatser.

Skolinspektionen bedömer att rektorn med personal vidtagit vissa åtgärder och planerat för ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten avseende skolans övergripande läsfrämjande arbete. Så väl de vidtagna som planerade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vilket arbete som behövs för att höja kvaliteten inom området.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn i samråd med huvudmannen planerat för att från och med läsåret 2022/23 följa upp elevernas läsintresse och läsvanor på övergripande nivå. Uppföljningen ska ske med systematik utifrån specifika kvalitets- och resultatindikatorer som skolledningen ska utarbeta i samarbete med personalen. Syftet är att kunna identifiera eventuella skillnader mellan olika elevgrupper, som underlag för beslut om insatser för att möta dessa skillnader.

Av redovisningen framgår vidare att rektorn vidtagit åtgärder och planerat för att ta en mer aktiv roll när det gäller att utveckla skolans läsfrämjande arbete. Rektorn har exempelvis gett en av skolans förstelärare i uppdrag att arbeta med implementering av rutiner för uppföljning och analys av såväl genomförandet av läsfrämjande insatser som av dess effekter. Genom kontinuerliga träffar med försteläraren, enskilt och i skolans utvecklingsgrupp, följer rektorn upp det läsfrämjande arbetet och fattar vid behov beslut om ytterligare utvecklingsinsatser. Från och med läsåret 2022/23 kommer rektorn också att följa upp genomförandet av läsfrämjande insatser tillsammans med personalen i samband med enskilda medarbetardialoger som hålls en gång i månaden.

Av redovisningen framgår att åtgärderna förväntas leda till att rektorns ledning av det läsfrämjande arbetet i undervisningen utvecklas, och att detta på längre sikt även gynnar elevernas utveckling och lärande.

Bilaga 1: Författningsstöd

Bedömningsområde 1: Läsförämjande inslag i undervisningen i svenska i årskurs 4–6

Författningsstöd

1 kap. 4 § samt 3 kap. 2 § skollagen (2010:800).

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. 1. Skolans värdegrund och uppdrag. En likvärdig utbildning. Skolans uppdrag. 5.18 Svenska. Syfte.

Bedömningsområde 2: Skolans övergripande läsförämjande arbete

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 2 kap. 9 §, 3 kap. 2 § samt 4 kap. 4 § skollagen (2010:800).

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. 1. Skolans värdegrund och uppdrag. En likvärdig utbildning.