

Huvudman

Åsle Friskola Ekonomisk förening
Orgnr. 769636-1646
info@aslefriskola.se.

Ärendet

Tillsyn av Åsle Friskola i belägen i Falköpings kommun, nu fråga om uppföljning av beslut vid förstagångstillsyn den 2022-06-16

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2022 genomfört en tillsyn under första verksamhetsåret av Åsle Friskola.

Skolinspektionen har den 2022-06-16 beslutat att förelägga Åsle Friskola Ekonomisk förening att senast den 2022-09-15 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande *Undervisning och lärande, Extra anpassningar och särskilt stöd, Bedömning och betygssättning* samt *Grundläggande förutsättningar för skolenheten*.

Åsle Friskola Ekonomisk förening har den 2022-09-13 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet. Skolinspektionen har besökt skolan den 2022-11-15 och genomfört intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt besökt skolans specialsalar. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolans timplan och klassche-man. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Åsle Friskola Ekonomisk förening har följt föreläggandet samt om påtalade brister har avhjälpes.

Områden med avhjälpta brister

Undervisning och lärande

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har i sin redovisning uppgett att det sedan höstterminens start 2022 finns ett tydligt schema som följer skolans timplan. Timplanen är genomlyst med hänsyn till vilka år som eleverna ska läsa vilka ämnen. Exempelvis ligger hem- och konsumentkunskap inlagt i schemat mellan varje temaperiod med exakt de antal timmar eleverna ska ha enligt timplan. Alla ämnen har vid terminsstart varit utlagda i schemat och har undervisande lärare. Huvudmannen redovisar att den eventuella otydlighet som fanns i tidigare schema med "Arbetspass" har tagits bort och ersatts med korrekta ämnesnamn. Huvudmannen har skickat in skolans timplan och aktuella klassscheman till Skolinspektionen. Vid uppföljningsbesöket framgår i intervjuer med både elever, lärare och rektorn att schemat är ett levande dokument som följs. Skolinspektionen konstaterar att timplanen och klassscheman innehåller utrymme för smärre avvikelser från skolförordningens minimikrav.

Rättslig reglering

Grundskolan ska ha nio årskurser, som indelas i lågstadium, mellanstadium och högstadium. Lågstadiet består av årskurs 1-3, mellanstadiet av årskurs 4-6 och högstadiet av årskurs 7-9. Utbildningen ska bedrivas under ett läsår, som består av en hösttermin och en vårtermin. Den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar. Bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) finns i bilaga 1 till skolförordningen. I bilaga 1 anges antal undervisningstimmar som eleverna ska få i varje ämne i respektive stadium (10 kap. 3–5 §§ skollagen, 9 kap. 3 och 4 §§ och bilaga 1 skolförordningen). Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen redovisar att skolan i direkt anslutning till höstterminens start har haft ett möte med sin nya specialpedagog för att skapa underlag för ett nytt åtgärdsprogram till elev som saknat aktuellt åtgärdsprogram hela föregående läsår. Övriga elever har skolans elevhälsoteam bestående av specialpedagog, kurator,

skolsköterska och rektor tillsammans med pedagoger haft genomgång av och utifrån behov lagt upp en plan för extra anpassningar. En tydlig plan finns över hur länge en extra anpassning ska fortgå innan skolan gör en utvärdering och gör eventuella justeringar av de extra anpassningarna. Huvudmannen har bifogat sin plan "Rutiner för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd" till den inskickade redovisningen. Skolinspektionen har i intervjuer med samtliga kompetenser i elevhälsan (specialpedagog, kurator, skolsköterska och psykolog) fått bekräftat det huvudmannen redovisat. Det framgår även av såväl inskickade dokument som intervjuer att skolan har avtal med en ny specialpedagog som förutom att göra specialpedagogiska bedömningar av elever även deltar i elevhälsans arbete.

Rättslig reglering

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, eller de kravnivåer som gäller, trots att stöd getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5§, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Rektorn ansvarar också för att starta en sådan utredning om en elev uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Vid en utredning av en elevs behov av särskilt stöd ska samråd ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att eleven är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd (3 kap. 7 § skollagen).

Efter varje utredning av en elevs behov av särskilt stöd ska rektorn fatta beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller besluta att inte utarbeta ett åtgärdsprogram. Av ett åtgärdsprogram ska elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Det ska även framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas (3 kap. 9 §, 2 kap. 10 skollagen).

Eleven och elevens vårdnadshavare ska underrättas om det fullständiga innehållet i beslutet och hur det går till att överklaga beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd (28 kap. 16 § p. 1, 29 kap. 10 § skollagen och 33 § förvaltningslagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Bedömning och betygssättning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har i sitt svar redovisat att skolans undervisande lärare i årskurs 6 inför betygssättning höstterminen 2022 samarbetar med skolans legitimerade lärare i årskurs 2-3, som har rätt att sätta betyg. Huvudmannen skriver att den legitimerade läraren även har en del undervisning i årskurs 6 och kommer att ha god kännedom om klassen med elever i årskurs 6. Vid Skolinspektionens besök framkom i intervjuer med lärare, elever och rektorn att den legitimerade läraren som är mentor för klass 2-3, undervisar årskurs 6 i framför allt naturorienterande ämnen och hem- och konsumentkunskap. Den legitimerade läraren säger i intervjun att betygen kommer att signeras först efter samråd med undervisande lärare. Rektorn säger att han kommer lägga in tid för bedömningskonferenser inför betygssättningen i årskurs 6. Det har lärarna ännu inte fått vetskap om säger rektorn.

Rättslig reglering

Rektorn ska se till att betyg sätt i enlighet med skollagen och andra författningar. Betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Kan dessa inte enas ska betyget beslutas av den legitimerade läraren under förutsättning att han eller hon är behörig att undervisa i ämnet som betyget avser. I annat fall ska betyget beslutas av rektorn. (3 kap. 14 och 16 §§ skollagen och 6 kap. 3–6 §§ skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen redovisar i sitt svar att en ny specialpedagog är knuten till Åsle Friskola via uppdragsavtal sedan maj 2022, både för skolans räkning och för förskolan. Huvudmannen skriver att specialpedagogen kommer delta i elevhälsans arbete. Redan under våren var specialpedagogen inne och observerade i klass för att skapa sig en bild av en specifik elev. Arbetet har intensifierats i början på höstterminen och ligger till grund för det åtgärdsprogram som sannolikt kommer att upprättas.

Skolinspektionen har tagit del av det upprättade avtalet och i intervju med specialpedagogen fått detaljerade beskrivningar av det arbete som pågått och som specialpedagogen kommer att delta i framgent.

Rättslig reglering

För eleverna i grundskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses (2 kap. 25 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av Ingrid Hesselén Brunius.

Hans Larson har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Matilda Nordh deltagit.